

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего
совета

«30» декабря 2011 г.

Май Май Е.И.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ пос. Кошелевка

«30» декабря 2011 г.

Л.Е.Юсупова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области основной
общеобразовательной школы пос. Кошелевка муниципального
района Сызранский Самарской области
«Школа социализации личности»

2011 год

СОДЕРЖАНИЕ:	страницы:
Раздел I. Введение. Краткая аннотация программы.	..... 3
Раздел II. Паспорт ГБОУ ООШ пос. Кошелевка.	..... 3 – 7
Раздел III. Информационная справка о школе.	..... 7 – 11
Раздел IV. Проблемный анализ состояния школы.	.....11 – 14
Раздел V. Формирование концепции школы.	.....14 – 16
Раздел VI. Управление реализацией программы развития.	.....16 – 21
Раздел VII. Пути решения задач программы развития.	..... 22
Раздел VIII. Объем и источники финансирования программы развития.	..... 23
Раздел IX. Ожидаемые результаты.	.....23 – 24
Раздел X. Трудности модернизации образовательного процесса в школе.	.....24 – 25

Раздел I. Введение. Краткая аннотация программы

Развитие школы в настоящий период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Новый взгляд на развитие образовательной системы послужил основанием для создания программы развития нашего образовательного учреждения.

Программа развития ГБОУ ООШ пос. Кошелевка на 2012 – 2017 годы (далее – Программа) – долгосрочный нормативно-управленческий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития.

Программа развития школы основывается на анализе социального заказа и состоянии образовательного учреждения. В ней отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и направления работы педагогических и ученических коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается создание такой модели школы, которая всесторонне учитывала бы сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Модель школы – воспитательно-образовательное учреждение, которое «стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды» (Е.А.Ямбург).

Раздел II.

ПАСПОРТ Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Кошелевка муниципального района Сызранский Самарской области

Наименование программы	Программа развития ГБОУ ООШ пос. Кошелевка «Школа социализации личности».
Дата принятия решения	Приказ № 29/1 от 30 декабря 2011 года

об утверждении Программы	
Заказчик программы	Педагогический совет ГБОУ ООШ пос. Кошелевка
Разработчики Программы	Педагогический коллектив ГБОУ ООШ пос. Кошелевка, родительская общественность.
Исполнители Программы	Администрация школы, участники образовательного процесса.
Нормативная база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> * Закон Российской Федерации «Об Образовании». * Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2014 годы. «Национально образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа»; * Конвенция о правах ребенка; * Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». * Конвенция «О правах ребенка»; * Новая Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г.г.; * Стратегия развития системы образования Российской Федерации до 2020 года; * Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, утверждённые приказом Министерства науки и образования Российской Федерации; * Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089; * Санитарно-эпидемиологические правила Сан-Пин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введенные в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года № 44; * Устав и локальные акты ГБОУ ООШ пос. Кошелевка.
Цель и задачи Программы	Цель: <i>«Создание условий для формирования личности, обладающей ключевыми компетентностями, гражданской идентичностью, ориентированной на здоровый образ жизни»</i>

	<p>через внедрение более совершенной модели организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение прав ребёнка на качественное образование; 2. Повышение качества знаний учащихся. 3. Развитие поддержки одаренных детей. 4. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. 5. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса. 6. Организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2012 – 2017 годы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: январь – декабрь 2012 гг. 2. Основной этап: 2013-2015 гг. 3. Результативно-диагностический этап: 2016-2017 гг.
<p>Ресурсное обеспечение Программы</p>	<p>Кадровое Самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих группах, привлечение учителей к работе с одаренными детьми в рамках подпрограммы «Одаренные дети».</p> <p>Научно – методическое Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей, применение современных педагогических технологий.</p> <p>Материально – техническое Приобретение современного учебного и спортивного оборудования.</p> <p>Финансовое Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.</p> <p>Порядок управления реализацией Программы Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется</p>

	директором и заместителями директора школы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> * совершенствование развивающей среды школы, способствующей наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов учащихся; * качественное обновление содержания образования; * удовлетворение потребностей учащихся и их социализация; * развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни; * повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников, их удовлетворённости работой в школе; * обеспечение высокого качества образования; * введение дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся; * удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; * повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; * создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; * создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; * развитие материально-технической базы; * повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
Содержание программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Краткая аннотация программы 2. Паспорт Программы развития школы. 3. Информационная справка о школе. 4. Проблемный анализ состояния школы. 5. Формирование концепции школы «Школа социализации личности». 6. Управление реализацией Программы развития. 7. Пути решения задач Программы развития. 8. Объём и источники финансирования Программы. 9. Ожидаемые результаты.
Порядок управления реализацией	Общее руководство работой по Программе, корректировка Программы, развития и оценка степени эффективности её

<p>Программы</p>	<p>реализации осуществляются педагогическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях педагогического совет школы, на заседаниях методического объединения.</p> <p>Результаты выполнения Программы по направлениям отслеживаются с различной периодичностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг результатов учебного процесса – один раз в четверть; - мониторинг здоровья обучающихся – один раз в год; - контроль за целевым использованием финансовых средств, за расстановкой кадров – один раз в год. <p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</p>	<p>Мониторинг проводится по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качества образования – по результатам итоговых контрольных работ, тестов, итоговой аттестации выпускников, участия в районных и областных предметных олимпиадах, по количеству выпускников, поступивших в СПО. - совершенствование воспитательной работы – по результатам участия школы в районных, окружных, областных конкурсах и соревнованиях, по количеству учащихся, состоящих на учете в ПДН, результатам анкетирования по вопросам условий и образа жизни школьников; - работа с педагогическими кадрами – по результатам аттестации, диагностики профессиональной деятельности учителей. - укрепление материально-технической базы.

Раздел III.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Первая школа в пос. Кошелевка была открыта в 1962 г., размещалась в обычном жилом доме. В 1974 году начальная школа была преобразована в 8-летнюю, ее разместили в небольшом приспособленном здании. Учились в две смены. Классы были маленькие и тёмные, в 1981 году школу перевели на 2-ой этаж здания детского сада. И только в 1990 году было построено современное типовое здание

школы. В 1991 году, рассмотрев ходатайство администрации и Совета по народному образованию Кошелёвской неполной средней школы и схода жителей п. Кошелёвка, исполком районного Совета народных депутатов решением за № 134 от 25.07. 91 г. разрешил реорганизовать с 1 сентября 1991 года Кошелёвскую неполную среднюю школу в среднюю.

Новое здание рассчитано на 164 человека, в нем, кроме учебных кабинетов, имеются спортивный зал (196 м²), учебная мастерская, столовая (на 34 посадочных мест), компьютерный класс, все виды благоустройства, спортивная площадка.

В декабре 2011 года в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 г. № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области» на базе ОУ Кошелёвской ООШ создано государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Кошелёвка муниципального района Сызранский Самарской области.

В настоящее время в школе обучается 58 учащихся, функционирует структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного образования - 55 человек.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Учреждением осуществляется министерством образования и науки Самарской области в форме субсидии из бюджета Самарской области.

В учреждении реализуются основные образовательные программы дошкольного, начального и основного общего образования, а также дополнительного образования по направленностям: эколого-биологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной.

В учреждении на безвозмездной основе предоставляются образовательные услуги основного общего образования по обучению и реализации дополнительных программ, и на возмездной основе на содержание воспитанников в дошкольных группах.

Уставом школы предусмотрено право организации учреждением платных дополнительных образовательных услуг, не предусмотренных соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами.

В качестве миссии учреждением позиционируется: обеспечение доступности и высокого качества образования через эффективное использование ресурсов школы.

3.1. Характеристика социума

Школа находится в пос. Кршелевка, расположенном в 5 километрах от города Сызрани. Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- близостью к культурному центру города;
- малым количеством неблагополучных и малообеспеченных семей;
- 75 % населения имеет свободный доступ к глобальной информативной сети;
- несформированностью системы учреждений, обеспечивающих занятость детей во внеучебное время.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор модель школы, которая всесторонне учитывала бы сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

3.2. Состояние материально-технической базы

	Количество	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	1	+		
Столовая	1	+		

Учебная мастерская	1		+	
Кабинеты:				
- русского языка	1		+	
- иностр.языка	1		+	
- математики	1		+	
- химии, физики, биологии	1		+	
- истории, географии	1		+	
- нач.классы	3		+	
- информатики	1		+	
Мебель			+	
Компьютеры/ноутб уки	1/7	+		
Телевизор	1	+		
Магнитофон	1	+		
Библиотека	1		+	

3.3. Характеристика кадров

По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол- во	В том числе кандидаты и доктора наук			
11	8	0	0	3	0

По стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
1		1	3			6

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория
11	0	4	2
Итого: % от общего числа педагогических работников	0 %	36 %	18

3.4. Здоровье детей

В процессе реализации программы развития в ГБОУ ООШ пос. Кошелевка вопросы состояния физического развития и здоровья обучающихся находились под постоянным вниманием, так как одной из главных задач программы являлось создание условий для формирования, укрепления и сохранения здоровья обучающихся.

С этой целью:

- введен в учебный план 3 час физической культуры во всех классах;

- 2 часа динамической паузы в 1-х классах,
- проведены дни здоровья, спортивные соревнования, конкурсы;
- систематическое ведение физ. минуток в 1-5 классах;
- организация горячего питания учащихся в школьной столовой – охват 95 %;
- проведение углубленного медицинского осмотра;
- режим труда и отдыха (соблюдение санитарно-гигиенических норм организации УВП: продолжительность урока, количество перемен и их продолжительность)

Раздел IV.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ.

4.1. Проблемы, на решение которых направлена программа развития.

Программа развития ГБОУ ООШ пос. Кошелевка на 2012-2017 годы была разработана в 2011 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях сельской малокомплектной школы (отсутствие профильного обучения). Важной для школы является **проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий**. Проблема заключается в необходимости подготовить ребёнка к использованию всех современных возможностей работы с источниками информации при дальнейшем обучении.

Еще одной **проблемой** является **доступность образования (условия по сравнению с городом)**. Доступность образования заключается в расширении дополнительных образовательных услуг в школе, позволяющих каждому ученику освоить не только образовательную программу, но и овладеть компетенциями, позволяющими быть успешным в дальнейшей жизни.

Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Для решения данных проблем необходим целостный подход. В связи с этим было принято решение о создании программы развития, цель которой является **Создание условий для формирования**

личности, обладающей ключевыми компетентностями, гражданской идентичностью, ориентированной на здоровый образ жизни на период 2012-2017 годов.

4.2. Физическое развитие учащихся

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» важнейшим принципом государственной политики в области образования является приоритет жизни и здоровья человека, создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Основными направлениями работы школы являются:

- * Пропаганда здорового образа жизни, психологического, физического и социального здоровья;
- * Профилактика детского и юношеского алкоголизма, наркомании и табакокурения;
- * Повышение двигательной активности учащихся;
- * Создание условий для безопасной учёбы и работы участников образовательного процесса;
- * Профилактика травматизма.

В течение всего учебного года администрация школы следит за санитарно-гигиеническим состоянием школы, пищеблока, световым, питьевым и воздушным режимом кабинетов и спортзала, систематически контролируется объём домашнего задания.

Среди основных причин заболеваний школьников выделяются следующие:

- * Социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;
- * Малоподвижный образ жизни многих детей;
- * Врождённые и наследственные заболевания;
- * Недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуальным психофизиологическим особенностям школьников.

В школе остаётся актуальным создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и духовного здоровья детей, профилактика заболеваний и приобретение навыков здорового образа жизни, способствующих формированию у обучающихся ответственного отношения к собственному здоровью.

Важнейшая составляющая процесса здоровьесбережения – строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований в процессе обучения.

4.3. Противоречия, выявленные в результате анализа деятельности школы.

- Соответствие содержания образования запросам учащихся с целью реализации их индивидуальной образовательной траектории;
- Соответствие уровня сформированности компетенций саморазвития учащихся предъявляемым требованиям компетентностно-ориентированного обучения;
- Соответствие уровня квалификации педагогов решению задач по модернизации образования.

Направления деятельности по устранению противоречий:

- Обеспечение качественного образования в соответствии с потребностями и запросами учащихся;
- Совершенствование здоровьесберегающей среды школы с целью сохранения, укрепления и формирования здоровья учащихся;
- Совершенствование воспитательной системы, способствующей духовному, нравственному и физическому развитию ребёнка, его социализации в обществе;
- Создание условий для овладения учащимися и педагогами современными технологиями компетентностно-ориентированного обучения.
- Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов;
- Совершенствование системы управления образовательным процессом.

В целях достижения современного качества образования школе предстоит решить следующие проблемы:

- обоснованного выбора оптимального и достаточного количества профилей обучения в школе;
- помощи обучающимся в осознании выбора своего профиля обучения;
- выбора содержания образования в классах: содержание программ по профильным и непрофильным предметам, факультативных курсов, изучения предметов по выбору;
- отбора и внедрения в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий уровень образования обучающихся;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью представления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.

4.4. По результатам анализа деятельности ГБОУ ООШ пос. Кошелевка выделены основные противоречия:

1. Снижение контингента учащихся школы и несоответствие предлагаемых услуг заказу части родителей на получение образования детей по реализации предпрофильной подготовки.
2. Между способностью учащихся противостоять негативным социальным процессам, таким как распространение наркомании, рост криминогенности, и действительным состоянием воспитательной системы.
3. Между требованиями общества, предъявляемыми к качеству образования выпускников, и имеющимися средствами обучения, кадровыми и материальными ресурсами.
4. Между повышенным спросом на некоторые дополнительные образовательные услуги и их фактическим предъявлением ОУ.

Выявленные противоречия являются носителями проблем, которые существуют и решение которых нужно искать. Из совокупности проблем выбраны приоритетные для нашей школы.

4.5. Основные проблемы:

1. Отбор нового содержания образования, отвечающего современным требованиям и освоение эффективных образовательных технологий, адекватных этому образованию.
2. Отбор и повышения квалификации педагогических кадров.
3. Отсутствие систематического контроля учебного процесса с целью предотвращения и своевременного выявления неблагоприятных тенденций в уровне обученности учащихся.
4. Низкий уровень качества предоставляемых образовательных услуг, недостаточное внимание администрации к системе методической работы и внутришкольной системе повышения квалификации и переподготовки учителей школы.
5. Слабая материально - техническая база школы, отсутствие современных компьютеров и необходимого программного обеспечения для организации учебного процесса.
6. Отсутствие АРМ учителя, специалистов административного аппарата, позволяющих осуществлять мониторинг учебного процесса.
7. Проблема развития системы профилактики и коррекции нарушений здоровья детей.

Раздел V.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ШКОЛЫ

5.1. «Школа социализации личности»

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей».

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, способствующих дальнейшей успешной социализации личности в обществе.

5.2. Ценностные приоритеты развития школы

Основные цели деятельности.

* Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

- * Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- * Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- * Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- * Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом образовательных стандартов второго поколения.
- * Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного информационного центра.
- * Создать здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.

5.3. Базовые ценности школы.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Самарской области, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

5.4. Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- * доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- * стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- * стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- * атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- * стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

5.5. Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- * готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- * наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- * способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- * коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- * высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- * способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- * адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);

Раздел VI.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

6.1. Содержание и организация начального образования.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

Социальная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Привитие любви к своей Родине, к родному краю. Воспитывать толерантное отношение к людям другой национальности. Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление к здоровому образу жизни.

Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к окружающему миру.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Учебный план.

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- * гуманизации;
- * гуманитаризации;
- * оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
- * непрерывности и поступательности;
- * дифференциации;
- * интеграции;
- * культуросообразности.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;

музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;

физическая культура для формирования навыков здорового образа жизни.

все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.

6.2. Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

В соответствии с особенностями детей, согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе программы «Школа России».

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных

особенностей учеников, овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества.

Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:

- * приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- * методы диалога;
- * приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- * игровые методы;
- * рефлексивные приемы и методы;
- * методы диагностики.

6.3. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает культурно-нравственное, патриотическое, духовное, здоровьесберегающее, интеллектуальное воспитание учащихся. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать школу разных возможностей с разным выбором деятельности детей и учителей.

Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

6.4. Содержание и организация основного общего образования.

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.

Ценностно-смысловая компетенция. Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о

собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую. Включает в себя знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

6.5. Учебный план, его инвариантная и вариативная части

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана и соответствующий им набор учебных предметов. Региональный компонент инвариантной части в 5-6, 8 – 9 классах используется для изучения различных модулей курса «Основы проектной деятельности», в рамках регионального компонента инвариантной части в 7 классе введён учебный предмет «Краеведение»(1 час).

С учетом запросов учащихся средних классов, а также с целью удовлетворения их потребностей и интересов в расширении знаний и повышения качества обученности, часы вариативной части базисного учебного плана отводятся на ИГЗ: «Русский язык» в 9 классе, «Физика» в 7 – 8 классах, «Биология» в 6 классе, «Английский язык» в 5 классе – по одному часу, также введены часы предпрофильной подготовки в 9-х классах (1 час в неделю). Для удовлетворения биологической потребности в движении обучающихся введён третий час физической культуры.

6.6. Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию УУД и ключевых компетенций у школьников.

6.7. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через социологический аспект.

Изучение предметов на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- * воспитание гражданина и патриота;
- * развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- * овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- * применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, социологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра, презентации, конференции и другие.

6.8. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- * образовательные программы;
- * КТД; кружки;
- * секции;
- * предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

6.9. Основные механизмы реализации Программы развития.

1. Создание подпрограмм развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы,

возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

Педагогический совет ↔ методическое объединение

Управляющий совет ↔ Классные родительские комитеты

Ученический совет ↔ Классные коллективы

6.10. Этапы и сроки реализации программы

Программа развития рассчитана на 5 лет и реализуется поэтапно.

Первый этап – организационный – (январь 2012 года - сентябрь 2012 года)

- * Определение новой миссии школы, ее стратегических и тактических целей и задач;
- * Реализация предпрофильной подготовки;
- * Реализация обучения по новым образовательным стандартам в 1 классе;
- * Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися.

Второй этап – основной – (сентябрь 2012 года - сентябрь 2016 года)

- * Организация предпрофильной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда;
- * Организация обучения по новым образовательным стандартам в 1 – 4 классах, 5 – 8 классах;
- * Поэтапный переход на новый базисный план;
- * Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс, создание школьных медиатек;
- * реализация программы работы с одарёнными детьми;
- * обновление учебно-материальной базы учреждения;
- * Внедрение мероприятий по обеспечению здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Третий этап – результативно-диагностический – (сентябрь 2016 года - январь 2017 года)

- * Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта;
- * Выявление проблемных зон и подготовки новой программы развития школы.

Раздел VII.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

7.1. Деятельность педагогического коллектива

В соответствии с основными задачами развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных направлений деятельности педагогического коллектива:

1. Совершенствование образовательного процесса.

- * организация деятельности школы по повышению качества образования;
- * реализация программы работы с одарёнными детьми;
- * организация деятельности школы по подготовке и проведению аттестации обучающихся;
- * информатизация образовательного процесса;
- * аттестация и повышение квалификации педагогов.

2. Совершенствование воспитательного процесса.

- * реализация Программы «Здоровье»;
- * реализация Программы «Одаренные дети»;
- * реализация Программы «Я – Россиянин».

7.2. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

повышение качества общего образования:

- * выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- * повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);

улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования:

- * расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;

обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);

- * укрепление здоровья учащихся.

Раздел VIII.

ОБЪЕМ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объем и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование.

Раздел IX.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2017 год
внедрение ФГОС нового поколения начального общего образования, основного общего образования; обеспечение высокого уровня качества образования;	Освоение стандартов второго поколения: I ступень – 1 – 4 классы (100 %) II ступень – 5 – 7 классы I ступень – 70 % II ступень – 50 %
повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	Педагогов – 100 %, Учащихся - 80 % 10 % учебного времени 100 % 7 чел на 1 ПК
организация дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата учащихся- 90 %
повышения профессионального мастерства педагогов	100 % педагогов
Снижение уровня заболеваемости	Снижение количества дней, пропущенных учащимися по болезни
Занятость учащихся разнообразными видами внеурочной деятельности	100 %
Охват учащихся занятиями спортивных кружков и секциями	100 %

9.1. Обеспечить к маю 2012 года у выпускников всех образовательных ступеней уровень предметной обученности по предметам федерального компонента не ниже 40%:

1 – 2 классы – на базовом уровне у 60 % учащихся;

3 – 4 классы – УО – 100 %, КЗ – 60 %;

На ступени основного общего образования – УО – 100 %, КЗ – 45 %.

По результатам ГИА по русскому языку УО – 80 %, КЗ – 40 %; по математике УО – 80 %, КЗ – 40 %.

9.2. Не допустить появления неудовлетворительных оценок выпускников на ГИА.

9.3. Обеспечить участие школьников во всех мероприятиях научно-творческой направленности, обеспечить призовые места на районном уровне.

9.4. Повысить у 70 % учителей уровень профессионального мастерства, стимулировать потребность в самообразовании и повышении квалификации, активно осваивать информационно-коммуникативные технологии обучения и воспитания. Диагностику результатов производить на основе анализа посещенных уроков, изучения уровня предметной обученности учащихся, методом наблюдения за ведением методической работы по предметам.

9.5. Обеспечить рост учебной мотивации учащихся на конец учебного года;

9.6. Охват учащихся занятиями спортивных кружков и секциями – 80 % ;

9.7. снизить количество дней, пропущенных учащимися по болезни до 7 дней;

9.8. Принять участие в окружных предметных олимпиадах;

9.9. Внедрение стандартов второго поколения в 1 – 2 классах;

Раздел X.

Трудности модернизации образовательного процесса в школе:

1. Не учитываются возрастные особенности учащихся, как следствие снижается учебная мотивация (школа не решает тех задач, на решение которых учащиеся внутренне ориентированы).

2. Инертность некоторых педагогов в применении форм, методов, в целом выстраивании отношений с учащимися и родителями.

3. Сохраняется классно-урочная система, предметно-урочная форма организации учебного материала, зачастую не учитывающая индивидуальные особенности личности ребёнка, классная форма организации учебного сообщества детей.

4. Преобладают репродуктивные методы обучения, целеполагание является прерогативой учителя, дети не включены в планирование собственной учебной деятельности, рефлексию ее хода и результатов.

5. Индивидуализация и дифференциация в обучении носят поверхностный характер, групповые формы работы в недостаточной степени обеспечивают формирование навыков эффективного взаимодействия с другими людьми в процессе деятельности.

Всё это приводит к следующим выводам: если образовательный процесс школы не претерпит существенных изменений, то цели модернизации достигнуты не будут. Эти преобразования должны быть направлены на формирование социальной, культурной, информационно - образовательной среды, обеспечивающей социализацию ребенка и развитие его индивидуальности. Имеется в виду, прежде всего, такую цель, как формирование новых жизненных установок личности, определяющих (закладающих основы) ее предприимчивости, самостоятельности в принятии решений в ситуации выбора, планировании собственных действий и прогнозировании их последствий, способности к сотрудничеству.

Однако анализ практики показывает, что механизм перехода на такую модель образовательного пространства труден из-за ряда противоречий:

между необходимостью формирования у учащихся социального опыта в образовательном процессе и отсутствием специальной нацеленности педагогов на решение этой задачи, их консервативностью, недостаточной вооруженностью специальными средствами ее решения; между пониманием необходимости развития самостоятельности у учащихся и отсутствием умений создавать условия для эффективной самостоятельной познавательной деятельности детей;

между необходимостью создания педагогических условий для процесса самообразования, саморазвития, самореализации учащихся и преобладанием репродуктивных методик обучения;

между необходимостью учета индивидуальных возможностей, способностей, направленности детей и формализмом в осуществлении индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе;

между пониманием необходимости формирования навыков целеполагания, планирования, рефлексии собственной деятельности, умений корректировать собственную деятельность и отсутствием у педагогов как направленности, так и умения организовывать специальную работу, создавать условия с целью их формирования.

В целом, преодоление противоречий должно привести к эффективному использованию возможностей школы для формирования личности, востребованной современным обществом и конкурентоспособной на рынке труда.