

The background features a large spiral-bound notebook with a white cover and a silver binding. The notebook is open to a blank page with a scalloped top edge. To the left of the notebook, two cartoon children are standing. A girl with red hair, wearing a blue shirt and yellow pants, is looking up at a boy with blonde hair, wearing a blue shirt and blue overalls. The boy is holding a large red pencil and pointing it towards the notebook page. A blue backpack with a yellow strap and a small face is on the ground next to them. In the top left corner, there is a smiling sun with a face, and in the top right corner, there are green leaves from a tree. The entire scene is set against a light green background.

# **«Познавательное развитие дошкольников через развивающие игры»**

**Подготовила воспитатель СП (детский сад)  
ГБОУ ООШ пос. Кошелёвка**

**Джамаева К.К.**

**Для осуществления полноценного обучения и воспитания дошкольников необходимо развитие познавательных процессов - интуиции, мышления, умения решать познавательные задачи, накопления чувственного опыта.**

**Формирование у дошкольников познавательного интереса является одной из важнейших задач обучения ребенка в детском саду.**



**Основная форма его организации - игра.**

**«В игре детей есть часто смысл  
глубокий» Шиллер.**

**Вся жизнь ребенка - дошкольника пронизана  
игрой, только так он готов открыть себя миру и  
мир для себя. Обучение и игра — это  
абсолютно совместимые процессы в  
дошкольном детстве.  
Игра всегда обучает!**



**Именно в играх лучше всего развивается восприятие, внимание, память, мышление и творческие способности. Играя, ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки, развивает способности, подчас не догадываясь об этом.**



**Задача педагога** – сделать плавным, адекватным переход детей от игровой деятельности – к учебной. Решающую роль в этом играют **развивающие игры**.

**Цель** – способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей через развивающие игры.



**Развивающие игры вызывают у ребят большой интерес.**

На таких занятиях формируются важные качества личности ребёнка:

- самостоятельность;
- наблюдательность;
- сообразительность;
- вырабатывается усидчивость;
- развиваются конструктивные умения и сенсорные способности;
- развивается речь, мелкая моторика рук.



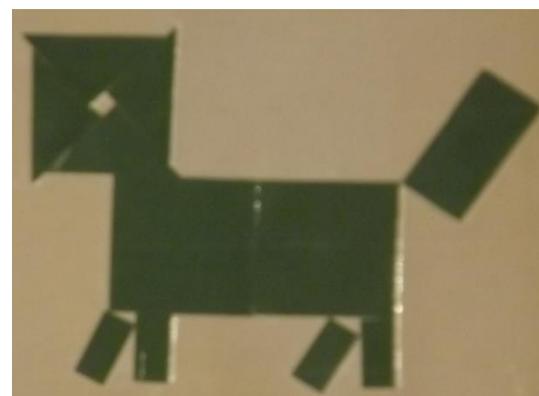
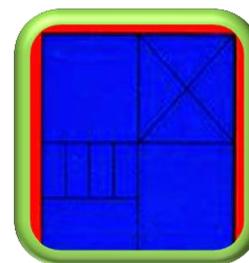
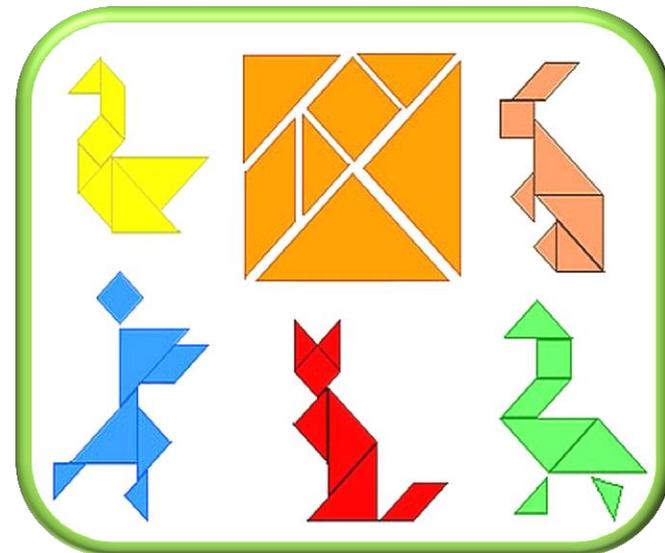
# Разнообразии развивающих игр

- головоломки
- игры на составление целого из частей
- игры на плоскостное моделирование
- игры на объемное моделирование
- игры из серии «Кубики и цвет»
- игры-забавы
- настольно-печатные игры



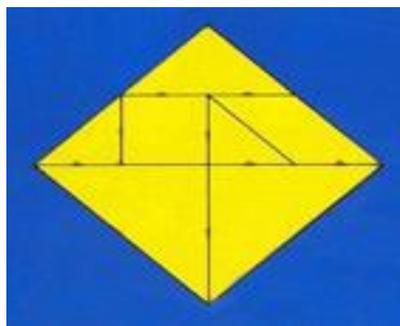
Особое место среди математических развлечений занимают игры на составление плоскостных изображений предметов (животных, птиц, домов, кораблей) из специальных наборов геометрических фигур.

«Танграм» - одна из несложных игр головоломок; игра на воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов - «Монгольская игра».



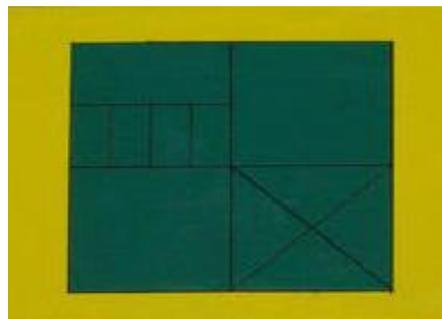
# Головоломки

## «Танграм»



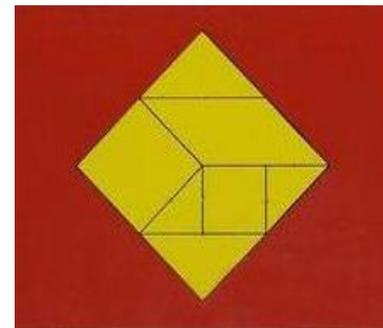
квадрат,  
разрезанный  
на 7 частей –  
треугольников  
и квадратов  
разного размера

## «Монгольская игра»



квадрат,  
разделенный  
на одиннадцать  
частей -  
2 квадрата,  
5 прямоугольников,  
4 треугольника

## «Игра Пифагора»



квадрат,  
разделенный  
на семь частей –  
2 квадрата,  
4 треугольника и  
параллелограмм

**В ходе решения головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество.**



## Что такое танграм?

Танграм - это, пожалуй, самая популярная игра из серии так называемых "геометрических конструкторов". Относительно нее существует следующее предание.

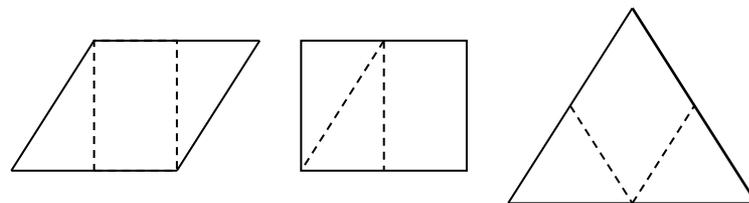
Это было очень давно, почти две с половиной тысячи лет тому назад. У немолодого императора Китая родился долгожданный сын и наследник. Шли годы. Мальчик рос здоровым и сообразительным не по летам. Одно беспокоило старого императора: его сын, будущий властелин огромной страны, не хотел учиться. Мальчику доставляло большее удовольствие целый день забавляться игрушками.

Император призвал к себе трех мудрецов, один из которых был известен как математик, другой прославился как художник, а третий был знаменитым философом, и повелел им придумать игру, забавляясь которой, его сын постиг бы начала математики, научился смотреть на окружающий мир пристальными глазами художника, стал бы терпеливым, как истинный философ, и понял бы, что зачастую сложные вещи состоят из простых вещей. И три мудреца придумали эту игру.

## Этапы освоения игры

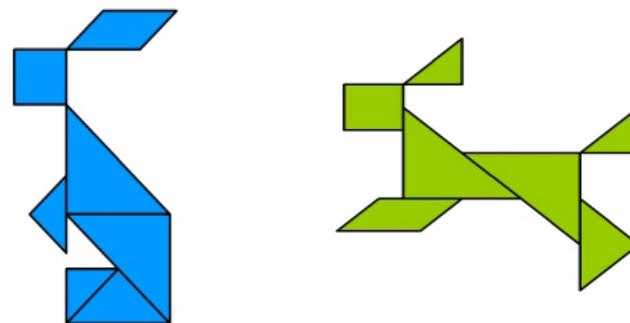
### I этап:

составление фигуры из двух-трех элементов;



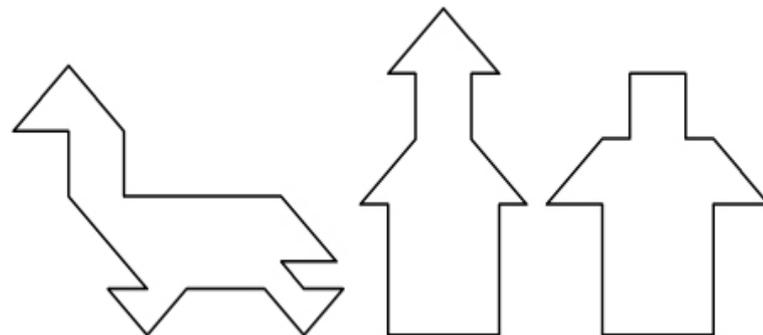
### II этап:

складывание фигурок по заданному примеру, где используются все элементы головоломки;



### III этап:

воссоздание фигур по образцам-контурам;



### IV этап:

составление изображения по своему замыслу.

Занимательный материал можно включать в основную часть занятия по ФЭМП или использовать в конце его, когда наблюдается снижение умственной активности детей.

В самом начале занятия, в старшей группе, оправдывает себя использование несложных занимательных задач в качестве «умственной гимнастики».

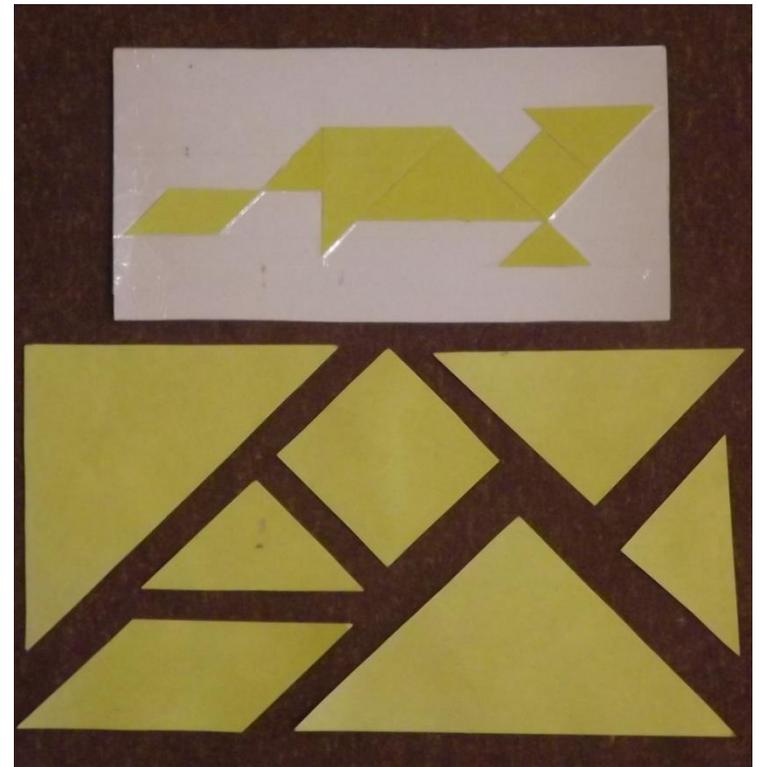
Так, развивающие игры целесообразны при закреплении представлений о геометрических фигурах, их преобразовании.



## Речевой материал к картинкам

Соберите лису из 7 фигурок

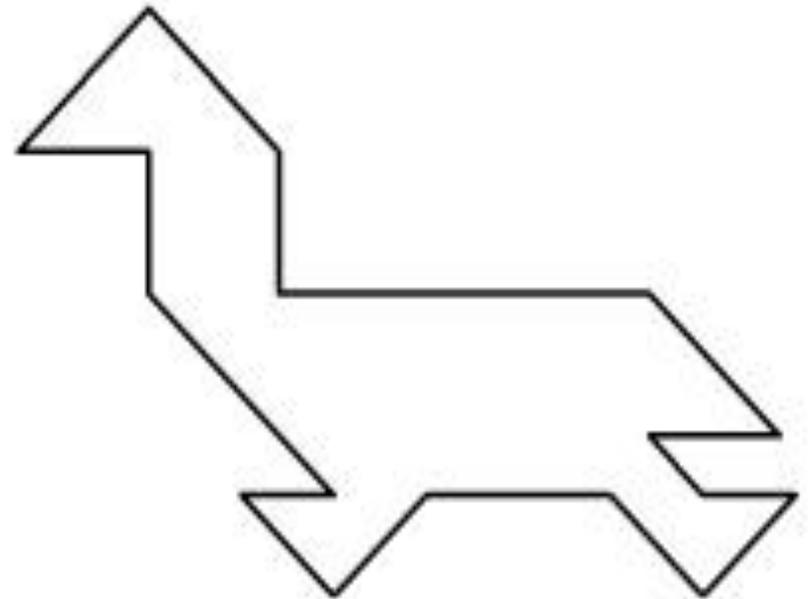
Я веселая лиса,  
Мне вцепилась в хвост оса,  
Я, бедняжка, так вертелась.  
Что на части разлетелась,  
Помогите! Помогите!  
Из кусков меня сложите.



## Речевой материал к картинкам

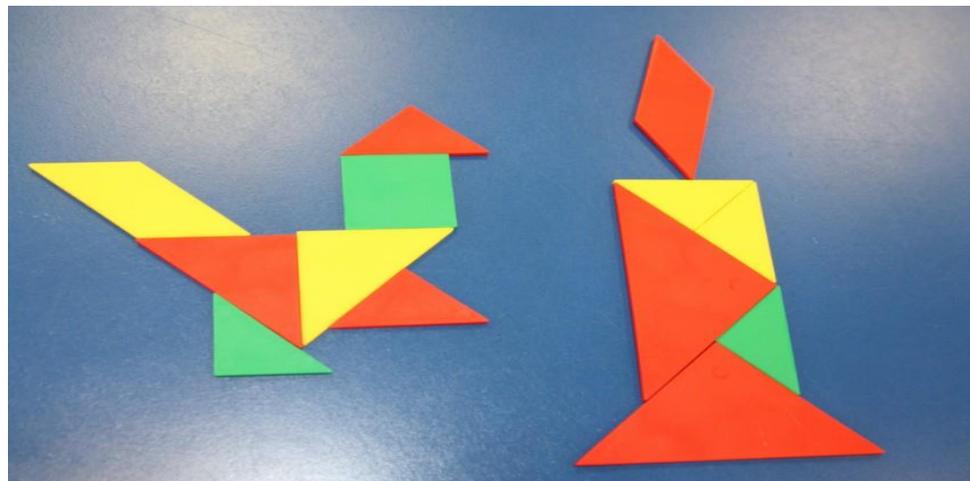
Соберите гуся из 7 фигурок

Я веселый белый гусь  
Ничего не боюсь.  
Но вчера упал я из  
кочки,  
Развалился на кусочки.  
Помогите! Помогите!  
Из кусков меня  
сложите.



Использование развивающих задач как во время занятий, так и в свободной деятельности детей, помогает развитию интеллектуальных способностей и логико-математического мышления у ребят, а также помогает сделать процесс обучения интересным, увлекательным, содержательным.

Играя, взаимодействуя с играми, открывается мир количественных, пространственно – временных отношений, решая при этом самые разнообразные творческие задачи. Это обеспечивает развитие активности, самостоятельности мышления, творческих начал, формирует детскую индивидуальность.





**Играя,  
мы  
развиваемся**



## **ВЫВОД:**

**Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.**

**От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.**

**Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.**

## Список используемой литературы:

1. Гарднер М. Математические досуги. – Оникс, Москва, 1990.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для школьников. - М.: Просвещение, 1990.
3. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры.
4. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.
5. Тихомирова, Л.Ф. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.

## Интернет ресурсы:

1. <http://www.babylessons.ru/igra-golovolomka-tangram/> Портал для детей
2. [http://baby-scool.narod.ru/media/games/geometr/tangram\\_kak\\_ig.html](http://baby-scool.narod.ru/media/games/geometr/tangram_kak_ig.html)  
портал Маленькие волшебники
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
4. [http://baby-scool.narod.ru/media/games/swf\\_games/tangram.html](http://baby-scool.narod.ru/media/games/swf_games/tangram.html)
5. [arm-math.rkc-74.ru>DswMedia/geomk.ppt](http://arm-math.rkc-74.ru/DswMedia/geomk.ppt)
6. <http://www.inteltoys.ru/articles/cat7/article446.html>

# P.S. Танграм – находка для дизайнера....





**Спасибо за внимание!**