



СП (детский сад)  
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка  
муниципальный район Сызранский

## «Интеграция дидактических игр в разные виды детской деятельности»

Подготовила:  
воспитатель  
Зайцева Марина Александровна

2015 г.





**В.А. Сухомлинский**  
**«Игра – это**  
**огромное светлое**  
**окно, через которое**  
**в духовный мир**  
**ребенка вливается**  
**живительный поток**  
**представлений,**  
**понятий об**  
**окружающем**  
**мире».**





**Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.**



# Дидактические игры способствуют:

- **развитию познавательных и умственных способностей:** получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющихся у них представлений о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения.
- **развитию речи детей: пополнению и активизации словаря.**
- **социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника:** в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т.д.



# Виды дидактических игр

- игры с предметами, игрушками, природным материалом

(В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач).



- настольно- печатные;

(Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино, и решают различные развивающие задачи).

- словесные игры.

( В таких играх дети должны самостоятельно решать разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, отгадывать по описанию, группировать предметы по различным свойствам, признакам).



# Структура дидактической игры

- обучающая, воспитательная задача,
- игровые действия,
- игровые правила.



# Основные направления дидактической игры

- подготовка к проведению игры,
- ее проведение,
- анализ игры.



# В подготовку к дидактической игре входят:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания,
- выбор места для игры,
- определение количества играющих,
- подготовка дидактического материала,
- подготовка к игре воспитателя,
- подготовка к игре детей



# Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, дидактическим материалом,
- объяснение хода и правил игры,
- показ игровых действий,
- определение роли воспитателя,
- подведение итогов игры.



# Цель:

формирование системы  
элементарных знаний о предметах  
и явлениях окружающей жизни,  
как основы воспитания  
правильного отношения к ней  
через дидактические игры



# Задачи:

1. Систематически укреплять и развивать познавательный интерес, который становится основой положительного отношения к интеллектуальной деятельности;
2. Формировать потребность в стремлении к познанию новых, более полных и глубоких знаний, которые носят поисковый характер;
3. Воспитывать волевые качества личности ребенка: целеустремленность, настойчивость, стремление к завершению деятельности;
4. Формировать связную речь (обогащение и активизация лексической стороны речи - словаря);
5. Обогащать нравственные и эстетические чувства ребенка.



# Получаемый результат:

у детей развивается внимание,  
память, речь, мышление,  
интеллектуальное развитие.



## Предметно-развивающая среда

Свою работу начала с развития предметно-развивающей среды в группе, что позволяет создать необходимые условия для стимулирования познавательной деятельности детей – неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с ребёнком в течение всего учебного года. В группе собраны различные дидактические игры







	Апрель.		
1 неделя.	2 неделя.	3 неделя.	4 неделя.
«Наземный транспорт»	«Воздушный и водный транспорт»	«Правила дорожного движения»	«Части тела, туалетные принадлежности»
<p>1.Д/И «Из чего сделано?» - воспитание умения сравнивать, группировать предметы; активизация словаря; развитие речи, внимания.</p> <p>2.Д/И «Найди такую же» - развитие умения сравнивать предметы, находить сходство и различие; воспитание смекалости, связной речи.</p> <p>3.Д/И «Парные картинки» - воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря, речи.</p> <p>4.Д/И «Какая команда быстрее построится?» - закрепить счет и цифры в пределах 10.</p> <p>5.Д/И «Найди спрятанную игрушку» - закрепить умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>6.Д/И «Назови транспорт» - закрепить название и внешний вид наземного транспорта.</p>	<p>1.Д/И «Какой вид транспорта?» - закрепить название внешний вид и к какой группе принадлежит данный вид транспорта.</p> <p>2.Д/И «Когда это бывает?» - закрепить части суток.</p> <p>3.Д/И «Что бывает такой формы?» - закрепление геометрических фигур.</p> <p>4.Д/И «Что кому?» - воспитание интереса к труду взрослых; закрепление знаний о профессиях и орудиях труда.</p> <p>5.Д/И «Что игрушка рассказывает о себе?» - воспитание умения выделять наиболее характерные признаки предмета; развитие связной речи, внимания, воображения.</p> <p>6.Д/И «Лото» - упражнение в правильном использовании обобщающих слов; воспитание сообразительности, быстроты реакции.</p>	<p>1.Д/И «Добавь слово» - упражнение в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>2.Д/И «Узнай по описанию» - воспитание умения описывать предмет по представлению; развитие внимания, связной речи, сообразительности.</p> <p>3.Д/И «А что потом?» - закрепление знаний о частях суток, о деятельности детей в разное время дня; развитие припоминания, связной речи.</p> <p>4.Д/И «Назови цифру» - закрепление цифр в пределах 10.</p> <p>5.Д/И «Что бывает по 4» - закрепить счет в пределах 4.</p> <p>6.Д/И «Найди свою пару» - закрепление геометрических фигур.</p>	<p>1.Д/И «Найди свое место» - учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.</p> <p>2.Д/И «Пройди в ворота» - закрепить счет в пределах 10.</p> <p>3.Д/И «Найди свой домик» - закрепить геометрические фигуры.</p> <p>4.Д/И «Когда это бывает?» - углубление знание о временах года; развитие связной речи; активизация словаря.</p> <p>5.Д/И «Так бывает или нет?» - развитие логического мышления; воспитание замечать последовательность в суждениях; формирование чувства юмора.</p> <p>6.Д/И «Что лишнее?» - воспитание наблюдательности, умения доказать правильность своего суждения.</p> <p>7.Д/И «Волшебные кляксы» - развитие воображения и речи ребенка.</p>



Работа по познавательному развитию через дидактическую игру ведется по трем направлениям:

Работа с детьми;

Работа с педагогами;

Работа с родителями.



## Работа с детьми

Работа с детьми построена по следующим направлениям:

1. Развитие внимания;
2. Развитие восприятия и памяти;
3. Интеллектуальное развитие;
4. Развитие речи.





## **«Назови пропущенное слово»**

**Цель:** закрепить знания о днях недели.

**Материал.** Мяч.

**Содержание.** Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:

- Солнышко светит днем, а луна . . .
- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .
- Если вчера была пятница, то сегодня . . .
- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . .

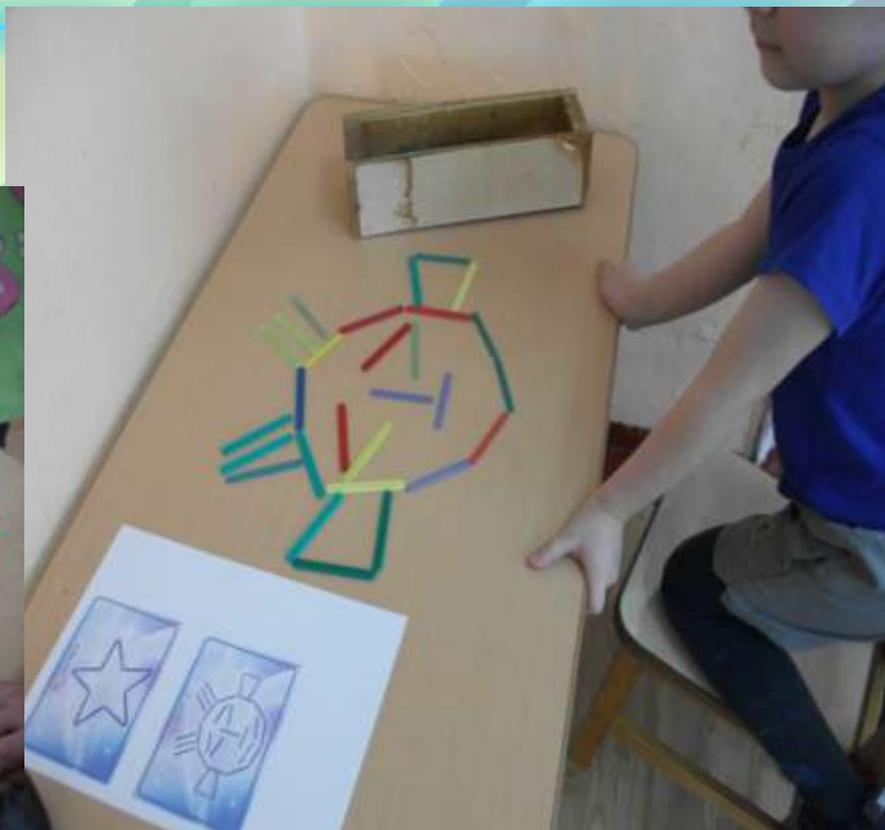
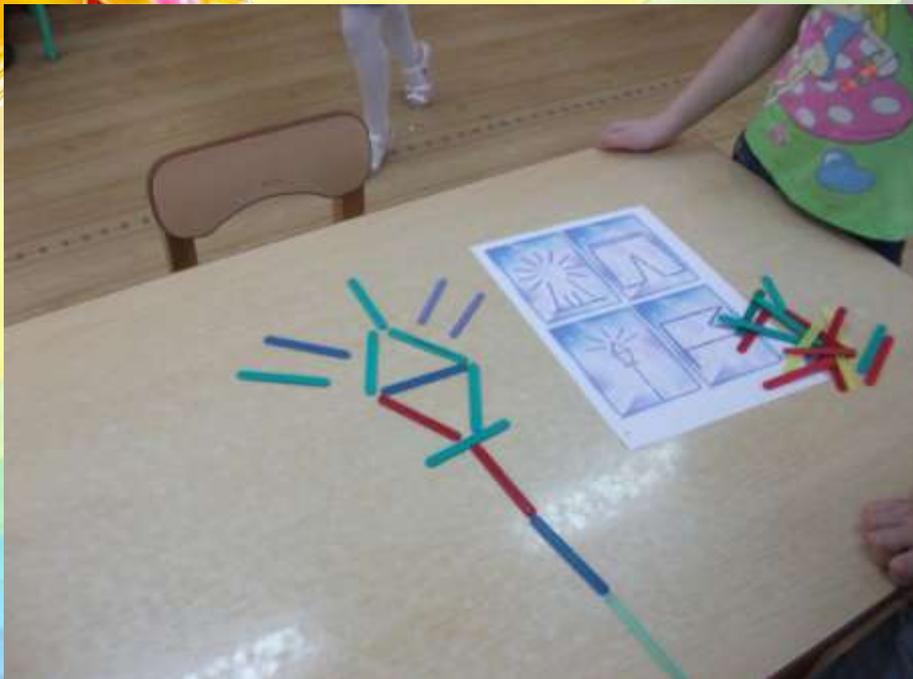
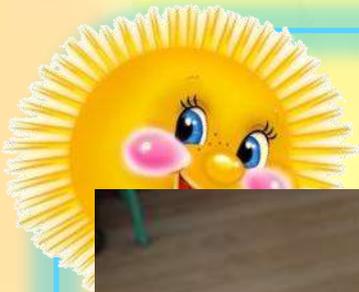
•  
**Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.**



Дидактическая игра «Времена года»



Дидактическая игра «Конструктор цифр»



### «Сложи из палочек»

**Цель:** упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.

**Материал:** счетные палочки на каждого ребенка.

**Содержание.** Ребенок по образцу выкладывает из счетных палочек какое - либо изображение или фигуру.



14.11.2014 10:40



14.11.2014 10:40



## Работа с педагогами

Во взаимодействии с педагогами стараюсь использовать разнообразные формы. Провела консультацию для педагогов ДОУ по теме:

«Познавательное развитие детей через дидактические игры».

Приглашала педагогов на просмотр открытых мероприятий, непосредственно образовательной деятельности, где использовала дидактические игры.



## Работа с родителями

. В свою работу активно подключаю родителей. Провела собрание «Чем играют наши дети?», на котором был проведен мастер-класс «Учимся, играя». Здесь была представлена выставка дидактических игр, в процессе которых родители ознакомились с новыми играми, обсуждали уже проведенные игры. Провела анкетирование родителей, которое показало, что у детей увеличился словарный запас, расширился кругозор, вырос уровень знаний, они стали более самостоятельны, активны, стали больше интересоваться познавательной литературой





## Анкета для родителей:

1. Любит ли ваш ребёнок играть в дидактические игры?

- да;
- нет;
- не знаю, дома не играем;
- свой вариант ответа.

2. Любимая дидактическая игра вашего ребёнка?

3. Как часто вы играете с детьми в дидактические игры дома?

- не играем из-за отсутствия свободного времени;
- играем, когда приобретаем новую игру;
- по желанию ребёнка;
- свой вариант ответа.

4. Играете ли вы всей семьёй в дидактические игры?

- да;
- нет;
- свой вариант ответа.



# Памятка для родителей

- Играйте со своим ребёнком, как только предоставляется возможность: можно играть в разные игры при поездке в транспорте, во время хозяйственных дел, на прогулке и др. Учитесь изготавливать вместе с детьми настольно-печатные игры.
- В игре будьте для своего ребёнка примером: доводите игру до конца, не нарушайте правил, будьте предельно объективны в самооценке и оценке других игроков, терпеливы и выдержаны, контролируйте свои эмоции. Помните, что Ваше поведение - образец для ребёнка.
- Помните, что игра необходима в жизни ребёнка, в его развитии, в общении со сверстниками и родителями. Учитывайте при выборе игры особенности Вашего малыша. Научитесь анализировать изменения, происходящие с ребёнком в ходе игры и после неё.
- Используйте игры грамотно, стремитесь с их помощью развивать не только память, внимание, мышление, но и волю, характер самостоятельность и активность ребёнка.



- Почти в каждой игре есть упрощённый и усложнённый вариант её проведения. Начинайте игру с простых правил, постепенно вводите новое и усложняйте игру. Помните, что ребёнок активно фантазирует и готов к творчеству. Поощряйте его творческие шаги в игре.
- Нельзя форсировать выполнение заданий, упрекать малыша в том, что он что-либо не умеет, даже если это с лёгкостью делают его сверстники. Никогда не сравнивайте ребёнка с его товарищем, можно сравнивать его только с самим собой!
- Важно не только научить ребёнка чему-либо, но и вселить в него уверенность в себе, сформировать умение отстаивать свою идею, своё решение.
- Не стоит "подыгрывать" ребёнку, не замечая его ошибок и промахов, это приводит к исчезновению главной педагогической ценности игры: воспитания воли, умения преодолевать горечь поражения, желание играть до победы.



- При анализе и оценивании деятельности ребёнка учитывайте его индивидуальные особенности. Если он смел и уверен в себе, можно начинать учить его критически оценивать свои результаты. Если застенчив, нерешителен, лучше сначала подбодрить его и поддержать любую инициативу.
- Накапливайте различные игры (в том числе дидактические). Овладев методикой их проведения, Вы получите важный опыт общения со своим ребёнком, поможете ему научиться управлять собой.
- Используйте в качестве поощрения успехов ребёнка, его активности, самостоятельности, проявлений выдержки и трудолюбия различные награды: словесную похвалу, разнообразные призы: памятные дипломы, медали и т.д.
- Помните, что доброжелательная, радостная обстановка сотрудничества и игры с ребёнком принесёт огромное удовлетворение не только ему, но поможет и Вам сделать добрее и веселее семейную жизнь.



## Знания будут прочнее, если закреплять их дома.

**Счет в дороге.** Маленькие дети очень быстро устают в транспорте, если их предоставить самим себе. Это время можно провести с пользой, если вы будете вместе с ребенком считать. Сосчитать можно проезжающие трамваи, количество пассажиров-детей, магазины или аптеки. Можно придумать каждому объект для счета: ребенок считает большие дома, а вы маленькие. У кого больше?

**Сколько вокруг машин?** Обращайте внимание ребенка на то, что происходит вокруг: на прогулке, на пути в магазин и т. д. Задавайте вопросы, например: "Здесь больше мальчиков или девочек?", "Давай сосчитаем, сколько скамеек в парке", "Покажи, какое дерево высокое, а какое самое низкое", "Сколько этажей в этом доме?" И т. д.

**Мячи и пуговицы.** Понятия пространственного расположения легко усваиваются в игре с мячом: мяч над головой (вверху), мяч у ног (внизу), бросим вправо, бросим влево, вперед-назад. Задание можно и усложнить: ты бросаешь мяч правой рукой к моей правой руке, а левой рукой - к моей левой. В действии малыш гораздо лучше усваивает многие важные понятия.

**Далеко ли это?** Гуляя с ребенком, выберите какой-нибудь объект на недалеком от вас расстоянии, например лестницу, и сосчитайте, сколько до нее шагов. Затем выберите другой объект и также сосчитайте шаги. Сравните измеренные шагами расстояния - какое больше? Постарайтесь вместе с ребенком предположить, сколько шагов потребуется, чтобы подойти к какому-то близкому объекту.



**Угадай, сколько в какой руке.** В игре могут участвовать двое и больше игроков. Ведущий берет в руки определенное количество предметов, не больше 10 (это могут быть спички, конфеты, пуговицы, камешки и т. д.), и объявляет играющим, сколько всего у него предметов. После этого за спиной раскладывает их в обе руки и просит детей угадать, сколько предметов в какой руке.

**Счет на кухне.** Кухня - отличное место для постижения основ математики. Ребенок может пересчитывать предметы сервировки, помогая вам накрывать на стол. Или достать из холодильника по вашей просьбе три яблока и один банан. Разнообразить задания можно до бесконечности.

**Сложи квадрат.** Возьмите плотную бумагу разных цветов и вырежьте из нее квадраты одного размера - скажем, 10 x 10 см. Каждый квадрат разрежьте по заранее намеченным линиям на несколько частей. Один из квадратов можно разрезать на две части, другой - уже на три. Самый сложный вариант для малыша - набор из 5-6 частей. Теперь давайте ребенку по очереди наборы деталей, пусть он попробует восстановить из них целую фигуру.



## **И. Хейзинг**

**« Детские игры окупаются золотом самой высокой пробы, ибо воспитывают в ребёнке целостно милосердие и память, честность и внимание, трудолюбие и воображение, интеллект и фантазию, справедливость и наблюдательность, язык и реактивность – словом, всё, что составляет богатство человеческой личности».**





**Спасибо  
за  
внимание!**

