Конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками

в старшей группе по теме: «Зимующие птицы».

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Развивать умение узнавать, называть, сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия: в окраске, строении, поведении, способе добывания пищи.

2. Закреплять знания детей о зимующих птицах: их внешнем виде, строении, образе жизни, о приспособленности птиц к жизни в зимнее время года.

3. Дать детям представление о том, какую роль играют для птиц перья.

4. Учить детей называть свойства пера (жесткое, плотное, легкое, пуховое).

5 Развивать у детей умение делать выводы и умозаключения.

Образовательная область «Речевое развитие».

1. Развивать у детей умение поддерживать беседу.

2.Развивать монологическую речь.

Образовательная область «Художественно-эстетическое».

1. Познакомить со стихотворениями о птицах, закреплять умение слушать и отгадывать загадки.

2. Развивать у детей умение конструировать кормушки из бросового материала.

3. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

1. Воспитывать у детей желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой, стремление беречь их.

2. Формировать экологическую культуру у детей, прививать любовь к птицам.

3. Развивать у детей умение работать в коллективе.

*Методы и приемы.*

Практические: пальчиковая гимнастика: «Кормушка», игры с мячом, физкультминутка; продуктивная деятельность-конструирование (ручной труд) «Кормушка».

Наглядные: рассматривание картинок с изображением зимующих птиц.

Словесные: загадки, беседа, вопросы, объяснение, чтение стихотворений.

*Материалы и оборудование*: фланелеграф; картинки, иллюстрации, репродукции с изображением зимующих птиц; мяч; бросовый материал (коробки) для конструирования кормушек, перья разной величины; тазик с водой; масло растительное и краска черного цвета.

**Предварительная работа: (если есть).**

Рассматривание альбомов «Зимующие птицы», «Птицы».

Формы организации совместной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| *Двигательная* | Пальчиковая гимнастика «Кормушка», динамическая пауза. |
| *Игровая* | Игра с мячом «Кого чем угостим?» |
| *Продуктивная* | Конструирование - ручной труд «Кормушка для птиц». |
| *Коммуникативная* | Рассказывание, обсуждение, отгадывание загадок, беседа, объяснение. |
| *Познавательно – исследовательская*  *деятельность* | Наблюдение. Сходства и различия питания птиц зимой и летом. Опыт, эксперимент с пером. |
| *Восприятие художественной литературы* | Чтение стихотворение «Покормите птиц зимой» А. Яшина. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| Воспитатель включает детей в образовательную деятельность: находит на окне письмо; предлагает детям отгадать загадку, чтобы узнать от кого письмо.  Различаемся мы цветом  Встретишь нас зимой и летом,  Если крыльями взмахнем,  Будем в небе голубом  Каркать, петь и ворковать.  Нас зимою подкормите…  Дети, кто мы? Назовите!» *(Птицы)* | Дети включаются в образовательную деятельность: отгадывают загадку, а в письме находят отгадку - картинки зимующих птиц, рассматривают их. | Сформирована мотивация образовательной деятельности. |
| Загадывает загадки  1.Птичка-невеличка  Ножки имеет,  Ходить не умеет.  Хочет сделать шажок –  Получается прыжок. *(Воробей)*  2.Спинкою зеленовата  Животиком желтовата,  Черненькая шапочка  И полоска шарфика. *(Синица)*  3.В красной шапке ходит он  Дуб долбит как долотом. *(Дятел)*  4.Чернокрылый, красногрудый,  И зимой найдет приют:  Не боится он простуды –  С первым снегом тут как тут! *(Снегирь)*  5.Окраской – серовата,  Повадкой – воровата,  Крикунья хриповатая –  Известная персона  Кто она? *(Ворона)*  6.Непоседа пестрая  Птица длиннохвостая,  Птица говорливая,  Самая болтливая. *(Сорока)*  7.Днем слепая, ночью зряча.  Мышей ловит, а не кот. *(Сова)*  8.Что за птица  Мороза не боится?  Хоть снега лежат везде,  У нее птенцы в гнезде. *(Клест)*  (по мере называния птиц воспитатель выставляет на фланелеграф соответствующую картинку).  Проводит беседу и о зимующих птицах.  - Скажите, какие это птицы?  - Как вы думаете, почему зимующие  птицы не улетают в теплые края?  - А хватает ли птицами пищи зимой?  - Почему не хватает пищи?  - А чем мы можем помочь птицам?  - Что для этого нужно сделать?  - Что находится в кормушках?  - Чем питаются птицы?  - Что любят воробышки и голуби? (крошки хлебные и семечки).  - А какие птицы любят рябинку поклевать, мелкие ранетки? (снегирь). | Отгадывают загадки о зимующих птицах, включаются в беседу. | Взаимодействуют с педагогом в решении познавательных задач. Умеют поддерживать беседу о птицах. |
| Ребята, давайте немного поиграем. Закройте глаза и представьте, что вы сказочные птицы, представили?  Я вам буду называть текст, а вы выполняйте движения в соответствии с текстом под музыку, хорошо?  Вот на ветках посмотри,  сказочные птицы  Распустили перышки,  греются на солнышке.  Головою вертят, улететь хотят  Улетели, полетели, полетели за метелью.  Улетели птицы (открыли глаза) | Звучит музыка, и дети выполняют движения. |  |
| Сказочные птицы улетели, а на память нам оставили перышко.  Ребята, а вы хотите узнать, как устроено перо? Тогда нам надо пройти в наш центр науки.  Ребята, у вас на столах перья.  Отличаются перья чем-то друг от друга?- Рассматриваем. Найдите самое длинное перо. Это перо называется «маховое». Эти перья расположены по краям крыльев. Потрогайте перо. Какое оно? (плотное, жесткое, большое).  Потрогайте перо. Какое оно? (плотное, жесткое) Обследуем пальчиками. Интересно, легкое оно или тяжелое?  А за счет чего оно легкое? Стержень пустой. Отрежьте край у пера – видим пустоту (можно попробовать вставить проволоку цветную, проверить пустоту.) Вот почему оно легкое, стержень пустой. Помашите пером, что вы ощущаете? Воздух. Когда птица машет крыльями, перо эластично пружинит, не расцепляя волоски.  Давайте посмотрим перо через лупу. Видите: на бороздках пера есть выступы и крючочки, которые прочно и легко соединяются, застегивая поверхность пера, а если они расцепляются, то птица клювом соединяет их. Закрепляем, что это перо «маховое».  А какое перо лежит у вас ещё?- Пуховое (маленькое, пушистое, тоненькое, волоски не сцепленные, стержень тоненький). Накладываем и сравниваем пуховое перо с маховым (водим по руке – мягкое, пушистое) - Зачем такое перо птице? - Пуховое перо служит птице для сохранения тепла. Находятся на туловище, голове, крыльях, лапах.  - А как вы думаете, почему у водоплавающих птиц перья не намокают? Потому что, у них есть специальная жировая железа, и птицы сами клювом смазывают перья.  Давайте проведем эксперимент.  Вода скатывается с перьев, не зря гласит пословица «Как с гуся вода».  - Ребята, а что может случиться с птицами, если произойдет непредвиденное загрязнение водоемов, рек, морей нефтью (это вязкое, густое, черное горючее). Его перевозят на больших кораблях, в емкостях и случаются аварии и нефть разливается по воде. - Они могут погибнуть (картинка).  Почему?   Чтобы ответить на наш вопрос, ребята, давайте проведем эксперимент.  Разливаем нефть в емкость с водой (растительное масло, покрашенное в черный цвет, бросаем перо). Перо стало тяжелое, слиплись волоски. Делаем вывод:  Птицы, попавшие в нефтяное пятно, загрязняют себе перья. Они слипаются, теряют способность отталкивать воздух. И птицы погибают. Надо беречь природу, чтобы птицы не попадали в такую ситуацию. | Выполняют опыты с пером  Рассматривают перо.    Дети кладут на руку перо. Делают вывод.  Рассматривают перо через лупу  Включаются в эксперимент. Делают выводы. | Вызван интерес к знакомству с новой деятельностью.  Развивается поисково-исследовательская деятельность  Обогащается словарь  Развивается умение делать выводы |
| Воспитатель создает проблемную ситуацию: «А чем мы можем помочь зимующим птицам? Что для этого нужно сделать?». Загадывает загадку.  Избушка новая,  Для всех столовая,  Зовѐт обедать,  Крошек отведать. *(Кормушка)* | Дети отгадывают загадку.  Предлагают пути решения проблемы (смастерить кормушку, покормить птиц). | Взаимодействуют с педагогом в решении познавательных задач. |
| Проводит пальчиковую гимнастику: «Кормушка».  Сколько птиц к кормушке нашей  Прилетело? Мы расскажем.  Две синицы, воробей,  Шесть щеглов и голубей,  Дятел в пестрых крылышках.  Всем хватило зернышек. | Дети выполняют пальчиковую гимнастику(ритмично сжимают и разжимают кулачки). | Развивается мелкая моторика (движения и речь согласованы). |
| Продуктивная деятельность. Воспитатель предлагает изготовить кормушки для птиц из бросового материала». | С помощью воспитателя изготавливают кормушки из бросового материала». | Сконструирована кормушка. |
| Проводит дидактическую игру с мячом «Кого, чем угостим?» Воробья-крошками, синицу-салом, снегиря-рябиной, голубя-пшеном, свиристель-семечками. | Дети играют в дидактическую игру. | Развивается ловкость рук, мышление. |
| Воспитатель читает стихотворение «Покормите птиц зимой» А. Яшина. | Дети слушают чтение воспитателя. |  |
| Ребята, что нового вы сегодня узнали? Что вам больше всего понравилось? А почему? Вы довольны своей работой? | Дети делятся своими впечатлениями о проведенных опытах, делают выводы. | Совершенствованы умения выстраивать диалогическое взаимодействие со взрослым, составлять  повествовательный  монолог с элементами  описания |