государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Кошелевка муниципального района Сызранский

Самарской области

**Конспект НОД по ФЭМП с использованием ИКТ**

**в подготовительной к школе группе**

**на тему: «День рождения у Мальвины»**

Разработали

воспитатели Iкатегории

СП «Детский сад» пос. Кошелевка:  
Джамаева К.К.,

Гаранина Т.А.

2016г.

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития математического образования в РФ, утв. Распоряжением Правительства РФ от 24.12.13 № 2506-р, качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.

Цель Концепции – вывести российское образование на лидирующее положение в мире. Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний – осознанным и внутренне мотивируемым процессом.

Известно, что математика – это огромный фактор интеллектуального развития ребенка и формирования его познавательных и творческих возможностей. Как говорил М. В. Ломоносов, «математика приводит в порядок ум». Она способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, а также приемы мыслительной деятельности.

В федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования подчеркивается, что формирование элементарных математических представлений дошкольников входит в образовательную область "Познание" и предполагает развитие у детей познавательных интересов и интеллектуального продвижения посредством развития познавательно-исследовательской деятельности, формирования целостной картины мира и расширения кругозора.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления.

Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать трудности во время школьного обучения, поэтому одной из важных проблем, встающих перед педагогом, является формирование интереса к математическим знаниям у детей дошкольного возраста. В этом возрасте закладываются основы знаний, необходимые ребенку в школе. Успешность этой деятельности во многом зависит от умения педагога выстроить процесс образования и общения с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является – игра. Руководствуясь одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта - реализация программы происходит, используя различные формы, специфичные для детей данной возрастной группы и прежде всего в форме игры.

Как сказал В. А. Сухомлинский «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Практика показывает, что старшие дошкольники проявляют повышенный познавательный интерес к занятиям математикой только в том случае, когда заинтригованы и поражены чем-то им неизвестным. В этом случае информация выглядит в их глазах интересной, почти волшебной. На успешность влияет не только содержание предлагаемого материала, но также и форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей. Чем разнообразнее формы изложения материала, тем продуктивнее организация познавательной деятельности на занятии. Поэтому в своей практике мы стараемся сделать занятия по формированию элементарных математических представлений занимательными и необыкновенными.

Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой являются дидактическая игра. Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования дидактических игр. Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе.

В дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения. Дидактические игры необходимы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Таким образом, дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир.

Практика ФЭМП в ходе НОД и в быту создает достаточные условия для прочного закрепления математических понятий, полученных каждым ребенком, обеспечивает развитие самостоятельности, уверенности, формирует интерес к количественной стороне действительности, оказывает положительное влияние на дальнейшее усвоение математического материала в школе.

Дошкольный возраст – это начало длинной дороги в мир чудес, познания и открытий. Именно в это время у детей закладывается фундамент для дальнейшего обучения. И главная задача взрослых состоит в том, чтобы научить их не только читать и считать, правильно держать ручку и карандаш, а прежде всего – думать. Отправляясь в увлекательный мир математики, важно, чтобы ребенок приобщился к материалу, который предоставит ему возможность творить, мыслить, затронет не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу. Мы же, педагоги, должны дать ребенку не только частные понятия, но и понимание общих закономерностей, а главное – ощущение радости при преодолении трудностей.

В заключение можно сделать следующие вывод: развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной к школе группе

«День рождения у Мальвины»

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

*Задачи:*

«Познавательное развитие».

1. Сформировать у детей интерес к занимательной математике.

2. Упражнять детей в обследовании геометрических фигур, называть их и видеть количество фигур на плоскости.

3. Упражнять детей в измерении предметов при помощи условной мерки.

4. Развивать у детей пространственное воображение, логическое мышление, сенсорные и мыслительные способности.

5. Закреплять у детей умение сравнивать две группы предметов, обозначая результаты сравнения словами: «больше», «меньше», «поровну»; умение складывать из геометрических фигур силуэты животных, ориентируясь на образец.

Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10. Совершенствовать практические навыки детей в моделировании.

6. Закреплять у детей умение читать схему и выложить цепочку по Дьенешу; умение слушать и отгадывать загадки математического содержания.

«Социально-коммуникативное».

7. Воспитывать у детей интерес к художественному слову, желание доставлять радости окружающим.

«Физическое развитие».

8. Развивать мелкую и крупную моторику.

«Речевое развитие».

9. Развивать у детей умение понимать образное содержание загадок и отгадывать их; связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обогащать активный словарь детей.

*Методы и приемы.*

Практические: пальчиковая гимнастика, физкультминутка, подвижно-дидактическая игра, игра с клубочками, моделирование (складывание из счетных палочек и геометрических фигур).

Наглядные: использование ИКТ (презентация «День рождения у Мальвины»), музыкальное сопровождение.

Словесные: загадки, объяснение, речевые пояснения к действиям, вопросы, носящие поисковый характер (как вы думаете…?).

*Материалы и оборудование:*

Клубочки разноцветные, конверты с геометрическими фигурами для игр «Танграм» и «Блоки Дьенеша», песочные часы, ведра, рыбки, счетные палочки; карточки с полосками, удочки, условные мерки - рыбки, цветные мелки. Для Карабаса – борода, плетка, конус, парик; волшебные сундучки.

*Предварительная работа:* просмотр фильма по сказке А. Толстого «Золотой ключик».

*Формы организации совместной деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| *Двигательная* | Пальчиковая гимнастика, игровые упражнения, двигательные паузы - физминутки. |
| *Игровая* | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие игры (конструктивные) игры. |
| *Познавательно-исследовательская* | Решение проблемных ситуаций, экспериментирование,  моделирование. |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые отгадывание загадок, сюжетные игры, ситуативные разговоры, вопросы. |
| *Музыкальная* | Слушание, задания с музыкальным сопровождением. |
| *Конструирование* | Конструктивные игры, моделирование. |

*Логика образовательной деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность  воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
|  | Ребята, сегодня нам принесли письмо.  Слайд № 2  *«Здравствуйте, ребята!* *Приглашаю вас на день рождение. Я узнала, что в детском саду живут очень дружные, веселые и смелые ребята. Они знают цифры, умеют хорошо считать, решать задачи. Если вы не боитесь трудностей, то я буду вас ждать. Мальвина.»*  Слайд № 3.  Сегодня у нас праздник  Сегодня день рождения  У Мальвины из сказки Толстого «Золотой ключик».  День рождение – особый день, в этот день дарят подарки, говорят красивые и добрые слова, никто друг с другом не ссорится. Мальвина нас пригласила на свой день рождение.  Она живет в своем теремочке, а к нему очень трудно добираться. Узкие длинные дорожки перепутаны. Чтобы добираться к Мальвине, нужно выполнить задание: «По левой дорожке иди по - утиному, по правой дорожке – приставными шагами». Девочки идут по правой дорожке, мальчики - по левой. Раз, два, три! Иди!  Вот мы и пришли к Мальвине.  Слайд № 4.  **Мальвина:** Здравствуйте гости дорогие. Спасибо, что пришли на мой день рождение. А я вам приготовила загадки-задачи! Слушайте внимательно и отвечайте.  1.Пять пальцев ловко рвут траву  Другой рукой я тоже рву  Я травкой угощаю коня  Сколько пальцев у меня?  2. На плетень взлетел петух  Повстречал еще там двух  Сколько стало петухов?  У кого ответ готов?  3. В садике гулял павлин  Подошел еще один  2 павлина за кустами  Сколько их? Считайте сами.  4. На большом диване в ряд  Куклы Танины сидят  2 матрешки, Буратино,  И веселый Чипполино  Помогите Танюше  Сосчитать игрушки.  **Мальвина:** Молодцы, ребята! Все такие внимательные, загадки умеете отгадывать. Давайте поиграем в игру «Кто быстрее?».  **Воспитатель:** В подарок тебе, Мальвина, мы бусы купили, но бусинки все перепутались. В чем же здесь дело? Каждая бусинка – геометрическая фигура. Бусы будут красивыми, если мы их соберем в цепочку по схеме. А для этого давайте поиграем в игру «Блоки Дьенеша»! Но, сначала нам необходимо сделать гимнастику для пальцев, чтобы они нас слушались и быстрее работали.  1-2-3-4  Кто живет в моей квартире?  1-2-3-4-5  Всех могу пересчитать:  Папа, мама, брат, сестренка,  Кошка Мурка, два котенка  Мой щенок, сверчок и я  Вот и вся моя семья!  Слайд № 5.  **Воспитатель:** Ребята, берите конвертики со схемами и блоками, располагайтесь свободно и удобно на паласе. А бусы мы с вами будем делать на время по песочным часам. Начинайте!  Вот ребята вы все и справились с этим  испытанием, получились красивые бусы.  **Мальвина**: Молодцы, ребята! Мне очень понравились ваши бусы, спасибо за подарки. Ребята, на свой праздник я пригласила еще гостей.  Слайд № 6  Деревянным острым носом Всюду лезет он без спроса. Даже дырку на картине  Носом сделал …(Буратино.)  Слайд №7. Игра «Чиним покрывало». «Жил-был Буратино, у которого на кровати лежало красивое красное покрывало. Однажды Буратино ушел в театр, а крыса Шушара в это время прогрызла в покрывале дыры. Сосчитайте, сколько дыр сделала крыса? Помогите Буратино починить покрывало: возьмите фигуры и положите на дыры заплатки.  Слайд №8. **Физминутка «Буратино»** Давайте отдохнем проведём небольшую гимнастику и превратимся на время в Буратино.  Буратино потянулся  Вот нагнулся, разогнулся,  Руки в стороны развёл  Ключик видно не нашёл,  Чтобы ключик нам достать  Надо на носочки встать  И руками помахать!  Слайд № 9.  **Воспитатель:** ребята в сказке был Чудак – Дуремар, он тоже приготовил подарок Мальвине. Он ловил пиявок и рыбок. Как вы думаете, что подарил Дуремар Мальвине? А вот и два ведра с рыбками.  Посмотрим, сколько рыбок наловил Дуремар. Какие они красивые. Нужно пересчитать рыбок.  В одном ведре – сколько рыбок?  В другом – сколько? Работа с карточками с двумя полосками.  Вывод:  В каком – «меньше», «больше», или «поровну».  **Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, чем же Дуремар рыбок ловил?  **Воспитатель:** Здесь много удочек. Давайте измерим их длину при помощи условной мерки (на паласе). Условной меркой будут рыбы одинаковой длины.  Слайд № 10. «Измеряем длину удочек».  На двоих детей одна удочка: один из вас будет откладывать мерки, другой отметки делать цветным мелом.  **Воспитатель:** А теперь, скажите: сколько мерок уложилось на ваших удочках? У кого самая длинная удочка, у кого – самая короткая?  **Воспитатель:** Рыбок Дуремар поймал много, но золотой ключик достать со дна озера не смог. Это удалось сделать другому герою сказки. Слайд № 10  (Музыка «Буратино»)  Буратино решил подарить золотой ключик Мальвине, но пока нес – потерял ключик.  Ребята, давайте поможем Буратино сделать ключик.  Слайд № 11. Моделирование «Золотой ключик»  **Мальвина:** Ключик золотой получился у всех красивый, спасибо ребята.  Звучит песня «Карабаса». Слайд № 12.  Ребята, это кто же к нам пришел?  **Карабас:**  Это я, Карабас-Барабас  Пришел проведать вас.  Дорогие ребятишки  И девчонки и мальчишки  Я спрошу сейчас у всех  Кто здесь любит песню, смех?  Ах вы птахи, шалуньи  Болтуны и хохотуньи  Отвечайте хором вмиг  Кто здесь первый баловник?  **Воспитатель:**  Карабас-Барабас  Мы не балуемся сейчас  И здесь не театральное представление  А математическое развлечение -  День рождение Мальвины.  Мы учимся считать, на вопросы отвечать и подарки делать.  **Карабас:** Ах, вот оно что!  Тогда я вам загадаю загадки, а вы отгадайте их.  1.Заяц на рынке купил ботинки  В кустах примерял – все потерял  Плачет косой – опять я босой  Зима на улице  Замерзну в лесу.  Сколько ботинок потерял заяц?  2. Маленький, беленький  По лесочку прыг-прыг  По снежочку скок-скок  Кто это? Отгадайте.  **Карабас:** Ребята, помогите мне сделать в подарок Мальвине – зайчика. **Воспитатель:** Давайте, дети поможем Карабасу.  Слайд № 13. Игра «Танграм».  Карабас - Барабас благодарит детей за помощь, награждает сувенирами – волшебными сундучками с математическими играми.  Рефлексия. Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы: «Что вы делали? Что вам больше всего понравилось?»  **Мальвина**:  Добрый Карабас  Ты порадовал нас  И подарки принес  Словно ты Дед Мороз.  Большое спасибо  девчонки, мальчишки  За ваши подарки,  За бусы и книжки.  За то, что смышленые  вы ребятишки.  Я всех приглашаю к столу. | Дети включаются в игровую мотивацию  Дети выполняют задание  Дети слушают загадки и отгадывают их.  Дети скатывают дорожки в клубочки.  Дети выполняют пальчиковую гимнастику «Моя семья»:  -хлопают пальцами, основания ладоней сомкнуты и неподвижны;  -пальцы рук сомкнуты, а основаниями ладоней хлопают;  -пальцы сгибаем поочередно, разгибаем.  Дети по очереди определяют и выкладывают нужный блок в соответствии со схемой.  Отгадывают загадку.  Дети считают и называют геометрические фигуры. Выполняют задание - «чинят» покрывало.  Делают физминутку-выполняют движения согласно тексту:  -встают на носочки, поднимают руки вверх - потянулись, вернулись в и.п.  -руки на поясе, ноги на ширине ступни, выполняют наклон вперёд  -разводит руки в стороны  -повороты головы: влево, прямо, вправо, прямо  -опускают руки вниз  -встают на носочки, поднимают руки на уровне груди, вытягивают руки.  -машут руками.  Дети высказывают свои предположения.  Считают количество рыбок в каждом ведре, отвечают полными предложениями.  Дети на карточках раскладывают на верхнюю полоску столько фигур, сколько рыбок было в первом ведре; на нижнюю полоску столько фигур, сколько рыбок было во втором ведре.  Делают выводы.  Дети отвечают.  Ребята измеряют длину удочек с помощью условной мерки.  Дети делают выводы.  Выкладывают из 10 счетных палочек ключик под музыку.  Дети отвечают Карабасу.  Дети отгадывают загадки.  Дети под музыку складывают силуэт зайца: игра-эстафета «Танграм».  Дети отвечают на вопросы воспитателя | Сформирована мотивация детей на включение в деятельность.  Появляется интерес к теме НОД.  Развивается умение понимать образное содержание загадок.  Развивается моторика рук.  Развивается мелкая моторика рук.  Развивается умение понимать образное содержание загадок.  Развивается крупная моторика рук.  Снимается эмоциональное напряжение пальчиков и мышц рук  Развивается связная речь.  Закрепляется у детей умение сравнивать две группы предметов, обозначая результаты сравнения словами: «больше», «меньше», «поровну».  Формируется у детей умение в измерении предметов при помощи условной мерки.  Совершенствуются практические навыки детей в моделировании.  Развивается речь.  Развивается умение понимать образное содержание загадок.  Закрепляется умение  складывать из геометрических фигур силуэты животных, ориентируясь на образец.  Развивается монологическая речь; умение делать выводы и делиться своими впечатлениями о проведённой деятельности. |

Итоговое мероприятие: чаепитие у Мальвины.