Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального

 образования (повышения квалификации) специалистов

САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**Итоговая работа**

**по модулю инвариантной части курсов повышения квалификации ИОЧ «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»**

**проект по теме «Формирование читательской компетентности младших школьников»**

Сроки обучения: 1 сессия: с 26.10.2015 по 30.10.2015

 2 сессия: со 2.11.2015 по 6.11.2015

Выполнил: Ежова

Ирина Владимировна

Должность: учитель

начальных классов

Место работы:

ГБОУ ООШ пос. Кошелевка

Проверил:

Кузнецова И.Ю.,

 методист ГБОУ ДПО

 «Ресурсный центр г.о. Сызрань

 Самарской области»

2015

**Тема проекта**: ***Формирование читательской компетенции младших школьников.***

«Школа должна научить своего воспитанника хорошо мыслить,

чувствовать, а, следовательно, хорошо читать»

(В. Острогорский)

 По исследованиям работников библиотек – 90 процентов людей приходят в библиотеку за книгами, нужными для работы или учёбы. Такое чтение даёт пищу уму, но не формирует систему нравственных и эстетических идеалов личности. Нельзя не читать художественную литературу, иначе вырастут люди без души и эмоций.

 В России, как и во многих странах мира, наблюдается катастрофическое снижение уровня читательской культуры личности разных возрастных групп. Современная компьютеризация, средства массовой информации отодвинули книгу на второй план.

 Отсюда вытекает **проблема**: противоречие между снижением уровня читательской компетентности младших школьников и новыми требованиями к обучению и воспитанию школьника в современном обществе.

**Актуальность проекта:**

* Проблемы грамотности, образования, культуры, чтения являются особенно значимыми в наши дни и выходят на уровень проблем, от которых зависит благополучие нации.
* Современные дети в гораздо большей степени зрители, чем читатели и слушатели. Компьютерная эра принципиально меняет объемы, носители, форму существования, передачи и восприятия информации.

 Данные научных исследований говорят о том, что формирование читательской компетентности начинается в младшем школьном возрасте. Умение находить и извлекать нужные данные из иллюстрации или текста, преобразовывать их - является важнейшими. Без этого невозможно жить в современном информационном обществе и достичь в нём успехов.

 Вот почему перед учителями начальной школы стоит **цель** – сделать процесс формирования читательской компетентности более эффективным, освоить и применить на практике современные технологии и средства обучения.

 Работа по формированию читательской компетентности проходит не только на уроках литературного чтения, она должна быть связана с её развитием и на других ступенях обучения и воспитания. С введением ФГОС НОО у педагогов расширился диапазон возможностей формирования читательской компетентности школьников в урочной и внеурочной деятельности.

 **Объект работы**: процесс формирования читательской компетентности младших школьников.

 **Предмет работы**: современные технологии в процессе формирования читательской компетентности младших школьников.

 **Цель проекта**: рассмотреть использование современных технологий в процессе формирования читательской компетентности младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности.

 В соответствии с предметом и целью проекта поставлены следующие **задачи**:

1. рассмотреть теоретические подходы к обучению детей чтению;

2. определить понятие «читательская компетентность» школьников начальной ступени обучения;

3. обозначить место современных технологий в процессе формирования читательской компетентности младших школьников.

**1. Теоретические подходы к обучению детей чтению.**

 Детское чтение в России было предметом внимания многих деятелей науки и культуры XVIII – XIX веков. Среди них М.В. Ломоносов, Н. И. Новиков, В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, В. И. Водовозов, М. А. Корф и др. Интересные мысли по вопросам детского чтения содержатся в трудах выдающегося деятеля русской литературной критики и публицистики Д. И. Писарева (1840 – 1868). По мнению Д. И. Писарева распространению научных знаний содействует литература, чтение, это, по мнению Д. И. Писарева, очень важно для подрастающего поколения.

 В педагогике детского чтения бесценен опыт и научный вклад Л. Н. Толстого (1828 – 1910). В течение всей своей жизни он непрестанно обращался к педагогической деятельности, организовывал чтение своих учеников в Яснополянской школе, создал «Азбуку», «Новую азбуку», «Книги для чтения».

 Великий русский педагог К.Д. Ушинский (1824 – 1876) рассматривал воспитание детей как единый, специально организованный процесс формирования и развития личности. Важную роль в этом процессе он отводил чтению.

 В педагогическом наследии К. Д. Ушинского содержится рекомендация о приобщении детей к чтению. Он советовал не спешить обучать детей чтению. «Читать – это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело», – писал он в статье «Воскресные школы».

 В период 70-х – 80-х годов XIX века развитие педагогической мысли в области детского чтения связано с деятельностью талантливого учителя-словесника В. П. Острогорского (1840 – 1902). Как и его предшественники, В. П. Острогорский отмечал наиболее доступные для восприятия младшими школьниками произведения фольклора разных народов.

 Таким образом, выдающиеся деятели XIX века вели творческие поиски и активную работу в области детского чтения и понимали актуальность и приоритетность данного направления для развития всей страны в целом.

 **2. Понятие «читательская компетентность» школьников.**

 В современном быстроменяющемся мире человек вынужден учиться в течение всей жизни. Одним из условий успешного самообразования является сформированность читательской компетентности.

 Читательская компетентность – способность к творческому чтению, освоению литературного произведения на личностном уровне; умение вступать в диалог «автор – читатель», погружаться в переживания героев; понимание специфики языка художественного произведения.

 Компетентный ученик-читатель - это человек, обладающий интеллектуальной культурой; личность, сформировавшая в себе следующие качества:

• стремление к преобразованию себя в интеллектуальной деятельности путем чтения художественных произведений;

• владение продуктивными способами и качественным навыком чтения;

• знание программных читательских умений в работе с текстом;

• владение читательской самостоятельностью в работе с книгой;

• полноценное восприятие художественных произведений и освоение научно-познавательных текстов;

• наличие читательского кругозора, то есть литературоведческих представлений о произведениях, авторах, темах и жанрах детского чтения.

 Итак, под читательской компетентностью следует понимать необходимые знания, умения и навыки, позволяющие ребенку свободно ориентироваться в разнообразии книг, библиографическую грамотность, позитивное отношение к чтению.

 **3. Современные технологии формирования читательской компетентности младших школьников.**

 Рассмотрим технологии, которые способствуют формированию читательской компетентности младших школьников.

**Технология продуктивного чтения**

 Продуктивным чтением является такое чтение, при котором вместо скорости прочтения и воспроизведения фактурной информации, ведётся перечитывание всех видов текстовой информации, глубокое понимание текста.

 Целью технологии продуктивного чтения является формирование типа правильной читательской деятельности, умение самостоятельно понимать текст.

 Данная технология направлена на формирование читательской компетентности обучающихся, коммуникативных универсальных учебных действий, умений истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, а именно, – умения извлекать информацию из текста.

 Технология продуктивного чтения резко отличается от традиционной технологии передачи ученику готового знания. Теперь учитель организовывает исследовательскую работу детей так, что они сами «додумываются» до решения ключевой проблемы урока и сами могут объяснить, как действовать в новых условиях. Учитель становится учителем - партнёром, наблюдателем и вдумчивым наставником, помогающим каждому ученику.

 Технология включает в себя три этапа работы с текстом.

1этап. Работа с текстом до чтения.

Содержание работы:

* Предположения о героях, теме, содержании по фамилии автора, заглавию, иллюстрациям.
* Уточнение по ключевым словам своих предположений о теме произведения, героях, развитии действия.

УУД:

* Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
* Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
* Слушать и понимать речь других.

2этап. Работа с текстом во время чтения.

Содержание работы:

* Самостоятельное чтение с целью проверки своих предположений.
* Чтение вслух по предложениям или небольшим абзацам с комментариями. По ходу чтения учитель задает уточняющие вопросы на понимание.
* Уточняющий вопрос на понимание содержания главы (фрагмента) в целом. Озаглавливание этой части.

УУД:

* Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
* Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
* Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
* Ориентироваться в учебнике.
* Выразительно читать и пересказывать текст.
* Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

3 этап. Работа с текстом после чтения.

Содержание работы:

* Проблемный вопрос к тексту в целом. Понимание авторского замысла.
* Рассказ о писателе. Беседа о писателе углубит понимание прочитанного.
* Повторное обращение к заглавию и иллюстрации. Беседа о смысле заглавия, о его связи с темой, мыслью автора.
* Выполнение творческих заданий.

УУД:

* Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
* Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
* Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями – партнёром, наблюдателем и вдумчивым наставником.

**Информационно-коммуникационные технологии**

Применение информационных технологий позволяет:

* развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
* овладевать практическими способами работы с информацией;
* развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
* наиболее эффективно формировать познавательный интерес, творческие способности и самостоятельность при выполнении предложенных заданий;
* повысить мотивации, информационную насыщенность, наглядность.

 Использование ИКТ-технологий позволяют учителю сократить время на подготовку к занятиям, продемонстрировать на уроке большое количество наглядного материала, что непременно повышает эффективность обучения.

**Технология проектной деятельности**

 Проектная деятельность – это активная творческая деятельность учащихся, имеющая конкретную цель, определенную структуру, направленная на получение заранее прогнозируемого продукта. В этом рассмотрении проектная деятельность является еще более актуальной, так как соответствует требованиям нового ФГОС НОО – включение детей в различные виды деятельности. Проекты на уроках литературного чтения будут способствовать лучшему пониманию конкретных произведений, жанровых, стилистических особенностей.

 Таким образом, можно сделать следующий вывод: вышеперечисленные и представленные современные образовательные технологии способствуют формированию читательской компетентности, личностному развитию ученика начальной школы. Их уместно использовать как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

**Заключение**

 Как показала практика, работа по формированию читательской компетентности младших школьников может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

 Применение современных технологий в процессе формирования читательской компетентности, является ключом к решению проблем, связанных с резким снижением читательской культуры учащихся, развитием интеллектуального и творческого потенциала младшего школьника.

 Процесс приобщения учащихся к чтению, воспитание квалифицированного читателя - это двусторонний процесс. С одной стороны, целенаправленная педагогическая деятельность с использованием инновационных технологий, с другой внутренний процесс приобщения школьника к чтению, формирующий стойкую потребность в регулярном чтении.

 Нельзя не согласиться с великим педагогом В.А. Сухомлинским что «чтение – это один из способов мышления и умственного развития», так как учит размышлять, думать, говорить. Если научимся читать – научимся мыслить! Научимся мыслить – станем успешными и в обучении, и в жизни!

 В заключении следует отметить, несмотря на то, что использование современных технологий существенно влияет на развитие учащихся, на формирование их читательской компетентности, однако нельзя применять их слепо. Процесс построения учебного процесса с использованием современных технологий и их разработка должны быть продуманы методически и обоснованы научно.

 Думаю, что данный проект литературного образования позволит развить читательскую компетенцию младших школьников и заинтересует учителей начальной школы.

Список использованной литературы

1. Бардин К. В. Как научить детей учиться. – М., 2009.
2. Галактионова Т.Г. Приобщение школьников к чтению: феномен открытого образования. Науч.-метод. материалы: (реферат) / Т.Г.Галактионова; авт.реф. СПб., 2008
3. Гин. А. А. Приемы педагогической техники. / А. А.Гин.- М.; Вита –пресс, 2006.
4. Гузик Н. П. Учись учиться. – М., 2001.
5. Евдокимова Н.Ф. Как кроссворды помогают развитию интереса к чтению//Начальная школа. – 2005, №7 – с.88.
6. Жиренко О.Е. «Внеклассные мероприятия. 1 класс» - М.: ВАКО, 2006.

«Русские народные сказки» - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.

1. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2005.
2. Концепция модернизации российского образования, 2002.
3. Кушнир А.М. Как приобщить детей к чтению / А.М.Кушнир // Начальная школа.- 2007. - №5. – С.71-73.
4. Маланов С.В. Психолого–педагогические условия обучения детей чтению / С.В.Маланов // Начальная школа плюс до и после.- 2006. - №4. – С.14-23.
5. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001.
6. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. М., - МЦБС, 2008., с.66-68.
7. Решетникова С.В. Формирование навыка чтения на основе развития познавательных процессов//Начальная школа. – 2006, №2. – с.61
8. Сметанникова Н.Н. Чтение в школе и обществе: взаимосвязи и партнерские отношения // Школьная библиотека. - М., 2005. -№ 4.
9. Тихомирова И.И. Степанова Л. Детское чтение – возможность диалога с ребенком в современном пространстве. //Библиотечное дело.-2003.-№ 11
10. Чтение детей и подростков в России: проблемы и перспективы/ В.П. Чудинова // Школьная библиотека. – 2003. - № 8.

Интернет-ресурсы:

* Материалы сайта Федеральный Государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru/>
* Актуальные документы. Национальный проект поддержки и развития чтения www.[library.ru](http://www.library.ru/)
* Министерство образования и науки Самарской области <http://www.educat.samregion.ru/contacts>
* [Западное управление](http://edu.syzran.ru/) Министерства образования и науки Самарской области http://edu.syzran.ru
* Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/)
* Маленькие секреты успешной презентации  www, Nachalka**.**Com