

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Кошелевка муниципального района
Сызранский Самарской области

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1
«27» 08 2018 г.

Проверено:
Зам. директора по УВР
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка
И.А. Рагушина
«27» 08 2018 г.

Утверждаю:
Директор
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка
Дегуров Юсупова Л.Е.
«27» 08 2018 г.



**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся 6 класса
с задержкой психического развития**

Составлена на основании:

АООП НОО ГБОУ ООШ пос. Кошелевка муниципального района Сызранский Самарской области

Рабочей программы по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, -М.: Просвещение, 2016 г.)

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017.

Составитель:
Крекшина Ирина Александровна
учитель русского языка

2018 – 2019 учебный год

Адаптированная рабочая программа
учебного курса «Русский язык» основного общего
образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (ЗПР)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной программы: Русский язык для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, М.:Просвещение, 2016 г.)

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017 г.

Нормативно-правовые основания для разработки программы

- Основная образовательная программа основного общего образования
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (*приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106*)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (*приказ Минобрнауки России от 4 октября 2011 г. № 986*)

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся с ОВЗ (ЗПР) 6 класса общеобразовательных школ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Учащиеся с задержкой психического развития должны освоить образовательный стандарт по его нижней границе, поэтому, основываясь на знаниях развития психических процессов у таких учащихся, есть необходимость разработки учебной программы.

Общие особенности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов;
- несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно-познавательной и учебнопрактической деятельности;
- недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;
- низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;
- затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;
- повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов, трудности в переключаемости;
- трудности в воспроизведении усвоенного материала;
- низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой сенсорной информации;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;

С учетом обозначенных особенностей можно выделить три группы взаимосвязанных задач коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- устранение причин трудностей в освоении основных образовательных программ общего образования, которые определяются особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компенсация нарушенных психических функций (преимущественно по отношению к психолого-педагогической работе с обучающимися с сенсорными нарушениями);
- восполнение пробелов предшествующего обучения.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования. С учетом анализа научно-методической литературы, требования к уроку, который предполагает реализацию коррекционной направленности обучения, можно определить следующим образом:

- четкое планирование коррекционных задач урока;
- медленный темп урока с последующим его наращиванием;

- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;
- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;
- снижение объема и скорости выполнения заданий;
- предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;
- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;
- широкое использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;
- использование на уроке не более трех-четырех видов деятельности;
- обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;
- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;
- преимущественная опора на зрительный анализатор;
- использование на уроке приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;
- организация работы в паре с «сильным» обучающимся;
- требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;
- требование от обучающихся полного ответа на поставленный вопрос;
- введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;
- использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;

- переформулирование условий задачи, представленных в текстовом варианте - разбивка условия на короткие фразы. Условия задачи целесообразно дробить на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Русский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 6 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); *познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); *регулятивные универсальные учебные действия* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения: курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностноориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

-совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности: направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к уровню подготовки учащегося за курс русского языка 6 класса

Учащийся должен знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащийся должен овладеть следующими умениями и навыками:

производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

-По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

-По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

-По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

-Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

-Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Формы контроля

- Диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- Комплексный анализ текста;
- Тест;
- Составление сложного и простого плана к тексту;
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- Составление диалога на заданную тему;
- Составление текста определенного стиля и типа речи;
- Сочинение (описание пейзажа, помещения);
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- Редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- Работа с деформированным текстом.

Место курса «Русский язык» в базисном учебном (образовательном) плане: Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 204 часа в 6 классе.

Данная рабочая программа рассчитана на 6 учебных часов в неделю, что составляет 204 часа в год.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегательные и т. д.

Результаты изучения предмета «Русский язык»:

Результаты изучения предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы

Интернета;

– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; говорение и письмо;
- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных **в практической деятельности ученика и его повседневной жизни**.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся с ЗПР. Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Планируемые результаты			Коррекционная работа	Д/З
			План	Факт	Предметные	Метапредметные	Личностные		
Язык. Речь. Общение. (4 часа)									
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1			Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения.	К: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Коррекция грамматического строя речи путём конструирования предложений. Коррекция умения читать через освоение основных видов чтения, приёмов работы с учебной книгой. Обучение приемам запоминания Требование развернутых устных ответов обучающегося	п.1, слова Лихачева о языке, пояснить смысл
2	Язык. Речь. Общение.	1			Научиться различать	К: добывать недостающую информацию с помощью	Формирование знания о	Коррекция мышления путём	п.2, подобрать пословицы о языке

					способы передачи мысли, настроения, информации.	вопросов (познавательная инициативность) Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.	анализа смысловых отношений между членами простого предложения. Коррекция умения составлять связную речь.	
3-4	Ситуация общения. Р.Р.Компоненты ситуации общения.	2			Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи.	К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Р: сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыка конструирования текста-рассуждения.	Коррекция умения оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Коррекция монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя.	п.3, упр.12,с.11, п.3, упр. 13, с.11
Повторение изученного в 5 классе (9 часов)									
5	Фонетика. Орфоэпия.	1			Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Формирование интереса к родному языку.	Коррекционная работа по различению звуков, использование вспомогательных карточек. Коррекционная работа по расстановке ударения в словах. Развитие навыков группировки и классификации. Развитие умения работать по инструкции.	п.4, упр. 21 с.15

6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1			Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях слова.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Воспитывать интерес к своему Отечеству Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Развитие умений выделять морфемы в словах. Коррекционная работа по выделению морфем в сложных словах. Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность, выполнять задания по образцу.	п.5, упр. 29, с.18
7	Входная контрольная работа «Повторение изученного в 5 классе»	1			Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфогр. словарем	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Выполнение контрольной работы с использованием справочного материала. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умение анализировать собственные ошибки	Повторить правила
8	Части речи.	1			Научится производить устный и письменный морф. разбор слова, анализировать текст	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Формирование чувства прекрасного Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Формирование умения находить необходимые части речи. Работа по классификации частей речи по образцу.	п.6, упр. 32 с.21

					морфологического разбора слова				
9	Орфограммы в окончаниях слов. Р.Р. Подготовка к сочинению «Интересная встреча»	1			Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости	Коррекционная работа по составлению рассказа по плану. Формирование умений составлять план сочинения.	п.7, упр. 38 с.24
10	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1			Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций. Научиться применять Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	Формирование экологических знаний Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Коррекционная работа по различению понятий «главное» и «зависимое». Развитие навыков составления словосочетаний. Развитие умений определять вид словосочетания по образцу.	п.8,9 упр. 43 с.25
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1			Научиться определять структуры сложного предложения,	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в предложении.	п.10, упр.52 с.29

12	Синтаксический разбор предложений.	1			применять правила постановки запятой в ССП	письменных речевых высказываний Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	аналитической и творческой деятельности	Коррекционная работа по расстановке знаков препинания по образцу. Формирование умения следовать алгоритму выполнения синтаксического разбора предложения	п.11 упр.53 с.31
13	Прямая речь. Р.Р.Диалог.	1			Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование эстетического вкуса у учащихся Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов. Обогащение словарного запаса.	п.12, упр. 57 с.33
Текст (5 часов)									
14	Текст, его особенности. Р.Р.Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1			Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста Научиться определять тему и основную мысль текста	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов. Активизация словаря по теме урока. Коррекционная работа по выделению главной мысли текста, поиску	п.13,14, упр.68 с.39

							ключевых предложений.		
15	Начальные и конечные предложения текста	1			Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Развитие умений выстраивать текст, правильно располагать предложения в деформированном тексте.	п.15, упр.73 с.41
16	Ключевые слова.	1			Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи.	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Коррекционная работа по выделению главной мысли текста, поиску ключевых предложений. Развитие умений выделять основные признаки текста.	п.16, упр.77 с.44 п.17, оформить сочинение
17	Р.Р. Основные признаки текста.	1							
18	Текст и стили речи. Официально – деловой стиль.	1			Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стили речи.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Развитие умений по определению стиля текста, используя карточки-подсказки	п.18,19, упр.87 с.48
Лексика. Культура речи (12 часов)									
19	Слово и его лексическое	1			Научиться с помощью	К: интегрироваться в группу сверстников и строить	Продолжить формирование у	Развитие наглядно-образног	п.20, упр.101 с.56

	значение.				толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы	продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	учащихся бережного отношения к слову	о и словесно-логического мышления; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; -развитие речи и обогащение словаря. Развитие умений определять лексическое значение словаря, пользуясь словарем.	
20	Р.Р.Собирание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1			Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря...составлять план написания сочинения	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Развитие умений составления плана сочинения. Развитие навыков связной речи. Коррекционная работа по оформлению сочинения.	п.21, оформить сочинение
21	Общепотребительные слова.	2			Научиться различать слова общепотребительные от общепотребительных	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Продолжить формирование языковой грамотности	Развитие зрительной памяти. Обучение рациональным приемам запоминания слов.	п.22,упр. 110 с.60 п.23 упр.116 с.63
22	Профессионализмы								
23	Диалектизмы. Р.Р. Сжатое изложение	1			Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навык	К: формировать навык работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Р: применять методы информационного поиска, в	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательск	Развитие умения работать по алгоритму, планировать	п.24,упр.120, с.66

					лингвистическое конструирования, описания, анализа	тои числе с помощью компьютерных технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	ой деятельности	деятельность. Развитие Формирование умения планировать этапы выполнения задания. Написание изложения по развернутому плану	
24	Исконно-русские и заимствованные слова	1			Научиться различать слова исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формировать познавательный интерес у учащихся	Развитие умения работать по письменной инструкции. Развитие умения работать. Развитие умений выполнять задания по образцу, применять полученные знания на практике.	п.25, упр. 127 с.71
25	Неологизмы	1			Научиться определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Обогащение словарного запаса ученика, развитие умения работать со словарем.	п.26, упр. 132 с.74
26	Устаревшие слова.	1			Научиться определять устаревшие	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование познавательного интереса и	Обогащение словарного запаса ученика, развитие	п.27, упр. 136 с.77

					слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение	орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	умения работать со словарем.	
27	Словари. Словарные статьи.	1			Научиться читать и понимать содержание словарной статьи	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Обогащение словарного запаса ученика, развитие умения работать со словарем. Развитие умения работать по алгоритму, опорной схеме.	п.28,упр. 139 с.78
28	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1			Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	Формирование умений анализировать образец. Коррекционная работа по отнесению слова к определенной лексической группе. Развитие умения связного ответа на поставленный вопрос.	Готовиться к диктанту
29	Контрольный диктант с лексическим заданием	1			Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Коррекционная работа по написанию с диктанта с грамматическим заданием.	Повторить правила

						сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста			
30	Тест по теме «Лексика. Культура речи»	1			Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Формирование умения планировать этапы выполнения заданий	Словарные слова (10 слов)
Фразеология. Культура речи. (4 часа)									
31	Фразеологизмы.	1			Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмам и	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Развитие зрительного и слухового восприятия, образного мышления. Обогащение словаря по теме урока.	п.29, упр. 148 с.84
32	Р.Р.Источники фразеологизмов.	1			Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке,	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной	Развитие зрительного и слухового восприятия, образного мышления. Обогащение словаря по теме	п.30, упр. 152 с.86

					формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмам и	новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	деятельности	урока.	
33	Повторение и обобщение по теме «Фразеология»	1			Научиться определять структуру и значение фразеологизмов	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Формирование устойчивой мотивации	Развитие зрительного и слухового восприятия, образного мышления. Обогащение словаря по теме урока.	Упр. 155 с.87
34	Проверочная работа по теме «Фразеология»	1			Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	К: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Развитие умения работать по образцу. Коррекционная работа по поиску фразеологических словосочетаний в тексте.	Повторить пройденное
Словообразование. Орфография. Культура речи. (34 часа)									
35	Морфемика и словообразование	1			Научиться выделять состав слова и определять пути его образования	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка Формирование познавательного интереса в ходе проектной	Формирование положительной мотивации к учению. Коррекция самооценки. Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах.	п.31, упр. 157 с.89

					<p>мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования состава слова</p>	деятельности		
36	Описание помещения	1		<p>Научиться составлять план текста описания</p>	<p>К: формировать навык работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста</p>	<p>Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Развитие коммуникативной функции речи. Обогащение словаря по теме урока..</p>	п.32,упр. 167 с.94
37-38	Основные способы образования слов в русском языке	2		<p>Научиться применять алгоритм выявления способа образования</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации. Коррекционная работа по выделению морфем в слове (использование опорных схем).</p>	<p>п.33,упр. 169 с.96</p> <p>п.33 упр. 176 с.99</p>

					<p>мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>			
39	Этимология слова	1		<p>1. Научиться работать со словарем</p> <p>2. научиться использовать знания по этимологии при объяснении его написания</p>	<p>К: формировать навык работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>2.К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова</p>	<p>Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Активизация словаря по теме урока. Развитие умения пользоваться этимологическим словарем</p>	<p>п.34,упр. 179 с.102</p> <p>Повторять словарные слова</p>
40	Р.Р.Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1		<p>Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении</p>	<p>К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые</p>	<p>Формирование познавательного интереса к творческой деятельности</p>	<p>Развитие умения составлять сложный план сочинения. Развитие умения построения текста по образцу</p>	<p>п.35,упр. 182 с.104</p>

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста -описания				
41	Р.Р.Сочинение - описание помещения.	1			Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста -описания	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Развитие умения построения текста по образцу. Коррекционная работа по поиску и исправлению ошибок в написанном тексте.	Оформить сочинение
42	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1			Научиться редактировать текст творческой работы	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коррекционная работа по поиску и исправлению ошибок в написанном тексте.	Повторить правила
43-44	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос- -кас-	2			Научиться различать условия написания корня	К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.	п.36 упр.186 с.105 Повторять правила

						<p>форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня</p>			
45-46	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор - -гар -	2			<p>Научиться различать условия написания корня</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередов. гласных</p>	<p>Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Развитие умений сравнивать свою работу с образцом, объективно оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>Составить словарный диктант</p> <p>п.37,упр. 190</p>
47-48	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в	2			Знать условия	1.К: слушать и слышать друг	Формирование	Развитие умения	п.38 упр. 193 с.108

	корне –зар-, -зор-				написания гласных	друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. 2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале	навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	планировать и контролировать свою работу на уроке. Коррекционная работа по выполнению упражнений с использованием опорных схем	Описать свой сон
49	Контрольная работа за 1 четверть	1			Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	1. К: слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. 2.К: устанавливать рабочие	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Развитие умений применять полученные знания на практике. Коррекционная работа по поиску ошибок в написанном тексте.	Повторять правила

					отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова				
50	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1			Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Развитие умений анализировать собственные ошибки.	Повторить правила
51-52	Повторение по теме «Словообразование. Орфография»	2			Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации. Развитие умения работать по инструкции.	Повторить слова из словаря Повторить изученное

						отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня			
53-54	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	2			<p>Научиться применять правило написания букв Ы и И после приставок при анализе лексических единиц</p>	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	<p>Коррекционная работа по самостоятельному принятию решения, объективной оценке своих действий. Развитие умений работать по алгоритму.</p>	<p>п.39 упр. 199 с.110 п.39 упр. 200 с.110</p>
55-57	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -	3			<p>Научиться объяснять написание гласных в приставках</p>	<p>1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи</p>	<p>Коррекционная работа по самостоятельному принятию решения, объективной оценке своих действий. Развитие умений работать по</p>	<p>п.40 упр. 202 с.113 п.40 упр. 210 с.114 п.40 упр.211 с.117</p>

					<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста</p>		алгоритму.	
58	Р.Р.Контрольное изложение	1		<p>Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут изложение.</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану</p>	<p>Коррекционная работа по сжатию текста. Развитие образного мышления, зрительного запоминания текста. Развитие коммуникативной функции речи.</p>	Повторять правила
59	Проверочная работа по теме	1		<p>Научиться проектировать</p>	<p>К: организовать и планировать учебное</p>	<p>Формирование устойчивой</p>	<p>Коррекционная работа по</p>	Повторить изученное

	«Орфография»				и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану	применению полученных знаний на практике. Развитие умения выполнять задания по образцу.	
60	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе	1			При помощи диагностики строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Развитие навыков поиска и анализа ошибок.	Словарные слова
61-62	Соединительные о и е в сложных словах	2			Научиться реализовать алгоритм написания соед. гласных в сложных словах	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану	Коррекционная работа по самостоятельному принятию решения, объективной оценке своих действий. Развитие умений работать по алгоритму.	п.41 упр. 216 с.120 Составить слова с корнями на с. 120

63	Сложносокращенные слова	1			<p>Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	<p>Коррекционная работа по самостоятельному принятию решения, объективной оценке своих действий. Развитие умений работать по алгоритму.</p>	п.42 упр. 223 с.123
64	Р.Р.Сочинение-описание по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	1			<p>Научиться составлять план сочинения-описания.</p>	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Развитие умения построения текста по образцу. Коррекционная работа по поиску и исправлению ошибок в написанном тексте.</p>	Повторить изученное
65	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1			<p>Выделять значимые части слова и способ его образования. Выполнять письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Развитие интереса к языку и чувства языка.</p>	<p>Коррекционная работа по самостоятельному принятию решения, объективной оценке своих действий. Развитие умений работать по алгоритму.</p>	п.43 упр.226 с.125

						отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками			
66	Повторение по теме «Словообразование. Орфография»	1			Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Развитие умения обобщать пройденный материал, формулировать вывод	Повторить изученное
67	Проверочный тест по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1			Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану	Развитие поисковых навыков, умения следовать образцу.	Словарные слова
Морфология. Орфография. Культура речи. (129 часов)									
<i>Имя существительное (25 часов)</i>									
68-69	Имя существительное как часть речи Р.Р. Имя существительное как часть речи.	2			Научиться выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму	1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по	п.44упр. 243 с.132 п.44 упр.252 с.135

	Письмо другу.				<p>выполнения лингвистической задачи</p> <p>развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи 2. К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения</p>	на основе алгоритма решения задачи	письменной инструкции, алгоритму.	
70-71	Разносклоняемые имена существительные	2			<p>Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные</p> <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ.</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как</p>	Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения.	<p>п.45упр. 257 с.137</p> <p>мини-сочинение «Роль сущ. в русском языке»</p>

						движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования имени существительного			
72-73	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	2			Научиться применять правила правописания суффикса -ен- (-ён-) в существительных на -мя	1. К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова 2. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Развитие умения следовать образцу	п.46 упр.264 с.139 выписать из словаря 10 сущ. на -мя
74	Несклоняемые имена существительные	1			Научиться определять род несклоняемых имен	К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные	Формирование навыка индивидуальной и коллективной	Обогащение словаря, развитие поисковых навыков	п.47 упр. 270 с.142

					существительных	формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания	исследовательской деятельности на основе алгоритма		
75	Род несклоняемых имен существительных	1			Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания	К: управлять поведением партнера Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Обогащение словаря, развитие поисковых навыков	п.48 упр. 275 с.144
76-77	Имена существительные общего рода	2			Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Обогащение словаря, развитие навыков работы по алгоритму	п.49 упр. 280 с.146 п.49 упр.281 с.147
78	Морфологический разбор имени существительного	1			Научиться применять алгоритм морфологического разбора имени существительного.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Развитие навыков работы по алгоритму	п.50 упр. 282 с.148

					новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	выполнения лингвистической задачи		
79	Р.Р. Письмо	1		Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Развитие коммуникативных навыков. Коррекционная работа по составлению связного текста, соответствующего определённому типу.	Оформить письмо
80-81	Не с существительными	2		Научится применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными	1. К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи 2. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коррекционная работа по установлению причинно-следственных отношений. Развитие навыков работы по алгоритму.	п.51 упр. 288 с.151 п.51 упр. 291 с.152

					новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста			
82	Р.Р.Сочинение-описание по картине А. Герасимова «После дождя»	1		Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания	Развитие навыков составления связного текста. Активизация словаря по теме урока.	Повторить слова из словаря
83	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибками.	1		Научиться проектировать маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коррекционная работа по адекватному оцениванию своей деятельности.	Составить словарный диктант
84	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i>	1		Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов <i>-чик</i> ,	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коррекционная работа по составлению опорной схемы. Обогащение словарного запаса.	п.52 упр. 296 с.155

					-щик	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста			
85	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	1			Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов <i>-ек-</i> , <i>-ик-</i>	К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к само совершенствованию	Коррекционная работа по составлению опорной схемы. Обогащение словарного запаса.	п.53 упр. 301 с.157
86-87	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	2			Научиться применять правила написания гласных <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах существительных	К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Развитие навыков установления соответствия	п.54 упр. 304 с.158 п.54 упр.306 с.158
88-89	Обобщение изученного по теме «Имя существительного»	2			Научиться составлять тесты на заданную тему	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму,	Развитие навыков обобщения материала. Коррекционная работа по самооцениванию	упр. 316 с.162 упр. 317 с.163

						<p>принятия эффективных совместных действий</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	индивидуальном у плану		
90	Тест по теме «Имя существительное»	1			<p>Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в выполнения тестовых заданий</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану</p>	<p>Коррекционная работа, направленная на применение полученных знаний на практике</p>	Повторять словарные слова
91	Контрольная работа за 1 полугодие.	1			<p>Научиться анализировать допущенные ошибки</p>	<p>К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к само совершенствованию</p>	<p>Развитие навыков самостоятельной работы над упражнениями</p>	Повторить изученное
92	Анализ контрольной работы.	1			<p>Научиться применять изученные правила в ходе</p>	<p>К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать)</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной</p>	<p>Развитие навыков поиска и исправления ошибок</p>	Повторить правила

					написания диктанта	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамматических заданий	исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		
Имя прилагательное (25 ч)									
93-94	Имя прилагательное как часть речи	2			Научиться различать прилагательные от других частей речи	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше)	п.55 упр. 323 с.7 п.55 упр. 324 с.7
95	Описание природы. Р.Р. Сочинение-описание природы.	1			Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о природе Научиться составлять текст-описание	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания	Развитие коммуникативных навыков, обогащение словарного запаса по теме урока.	п.56 упр. 328 с. 9 Оформить сочинение
96-97	Степени сравнения имен прилагательных	2			Научиться образовывать степени	1.К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или	Формирование устойчивой мотивации к	Развитие зрительного восприятия.	п.57 упр. 333 с.12 п.57 упр. 338 с.15

					сравнения, общее правило: <i>одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень.</i>	групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения 2. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	изучению нового	Развитие поисковых действий.	
98	Разряды имен прилагательных по значению.	2			Научиться выявлять лексич. и грамMAT. признаки	1. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи 2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умения работать по словесной и письменной инструкциям.	п.58 упр.341 с.17 Подобрать к кач. прил. синонимы, антонимы
99	Качественные прилагательные								

					<p>общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание</p>			
100 101	Относительные прилагательные Р.Р. Выборочное изложение по произведению художественной литературы	2		<p>Научиться отличать относительные прилагательные от других анализировать текст худ. литературы .</p> <p>Научиться анализировать текст худ. литературы производить самопроверку выполнения заданий</p>	<p>1 К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р6 проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к само совершенствованию</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	<p>Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.</p>	<p>п.59 упр .346 с.20</p> <p>Составить словосочетания с 2-3 относиг. прил.</p>
102	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1		<p>Построить и реализовать индивидуальный</p>	<p>К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к</p>	<p>Развитие навыков поиска и анализа ошибок</p>	<p>Повторить словарные слова</p>

					маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	конструированию, творческому самовыражению		
103	Притяжательные прилагательные	1			Научиться отличать относительные прилагательные от других разрядов прилагат, составлять презентацию теоретического материала	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Продолжить формирование чувства бережного отношения к природе Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Формирование основных способов самоконтроля. Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.	п.60 упр.350 с.22
104	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Научиться производить морфологический разбор имен прилагательных	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилаг.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Формирование основных способов самоконтроля. Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.	п.61 упр. 353 с.24
105-106	Не с прилагательными	2			Научиться применять в практико-теоретической	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	Формирование навыка практико-теоретического	Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах,	п.62 упр. 357 с.26 п.62 упр .361 с.28

					<p>деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательным и</p>	<p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала</p>	обобщения	формирование адекватной самооценки в процессе урочной деятельности.	
107	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1			<p>Научиться применять правила постановки букв <i>е-о</i> после шипящих</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Развитие зрительной памяти	п.63 упр .364 с.29
108-109	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	2			<p>Научиться применять правила постановки двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки в процессе урочной деятельности.	п.64 упр.366 с.30 п.64 упр.374 с.33
110	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	1			<p>Научиться применять правила написания суффиксов <i>-к-</i></p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе	Обучение созданию опорных схем по темам. Развитие умения доводить начатую	п.65 упр.378 с.35

					-СК-	преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	составленного алгоритма выполнения задания	работу над заданием до конца. Развитие концентрации внимания.	
111-112	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2			Научиться применять правила написания сложных слов	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца. Развитие концентрации внимания.	п.66 упр. 381 с.36 п.66 упр. 384 с.38
113 114	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное» Р.Р. Составление публичного выступления по выбранной теме.	2			Научиться составлять тесты на заданную тему	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока.	упр. 389 с.40 упр. 393 с.42

115	Тест по теме «Имя прилагательное»	1			Научиться проектировать и реализовывать индивид. маршрут восполнения проблемных зон в изучении тем и УУД, с нею связанных	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.	Повторять правила
116	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1			Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д, выполнения граммат. задания	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.	Повторять словарные слова
117	Анализ ошибок в диктанте.	1			Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д, выполнения граммат. задания	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)	Развитие поисковых навыков	Повторить правила
Имя числительное (18 часов)									
118	Имя	1			Научиться	К: определять цели и функции	Формирование	Создание ситуации	п.67 упр. 397 с.45

	числительное как часть речи				определять грамматические признаки имени прилагательных.	участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	навыков анализа	успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки.	
119	Простые и составные числительные	1			Научиться определять простые и составные числительные	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование интереса к демографическим проблемам Земли Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Формирование положительной мотивации к обучению.	п.68 упр. 400 с.46
120-121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2			Научиться применять условия выбора Ь знака в середине и на конце числительных.	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как	Продолжить работу над формированием интереса к истории развития книгопечатания в России.	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Формирование положительной мотивации к обучению. Коррекционная работа по объективной оценке собственной деятельности	п.69 упр. 403 с. 48 Прочитать статью о слове сорок в этимол.словаре

					фонетической единицы.				
122	Порядковые числительные	1			Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Формирование положительной мотивации к обучению. Коррекционная работа по объективной оценке собственной деятельности	п.70 упр.407 с.50
123	Разряды количественных числительных	1			Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование адекватной самооценки	п.71 упр. 409 с.51
124 125	Числительные, обозначающие целые числа	3			Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе текста. Активизация словаря по теме урока.	п.72 упр. 414 с.53 п.72 упр. 417 с.55 Повторять словарные слова
126	Р.Р. Выборочное изложение по произведению художественной литературы								

						ходе выполнения лабораторной работы			
127	Дробные числительные.	1			Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных.	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Коррекционная работа по грамотному написанию числительных	п.73 упр. 420 с.56
128	Собирательные числительные	1			Научиться определять и конструировать собирательные числительные	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Коррекционная работа на нахождение соответствий	п.74 упр. 426 с.59
129	Морфологический разбор имени числительного	1			Научиться применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Развитие умения выполнять упражнения по опорным схемам. Развитие слухового восприятия	п.75 упр. 428

130-1 31	Обобщение по теме «Имя числительное»	2			<p>Научиться составлять тесты на заданную тему</p>	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану</p>	<p>Развитие навыков соотносить тельного анализа. Развитие навыков группировки и классификации.</p>	упр. 430 с.62
132	Р.Р.Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»	1			<p>Научиться составлять публичное выступление</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений</p>	<p>Развитие коммуникативной функции речи. Развитие связной речи при составлении выступления. Активизация словаря по теме урока.</p>	Подготовиться к выступлению
133	Подготовка к проверочной работе	1			<p>Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения</p>	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала</p>	<p>Формирование навыков самоконтроля</p>	Повторить правила

						отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе			
134	Проверочная работа "Имя числительное"	1			Научиться определять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамматического задания	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Развитие умения применять полученные знания на практике	Повторять правила
135	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе	1			Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и проектировать способы их восполнения	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала	Развитие навыка анализа допущенных ошибок	Составить текст «Моя история» с числ.
Местоимение (26 часов)									
136	Местоимение как часть речи	1			Научиться отличать местоимения от других частей речи.	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного	Формирование положительной мотивации к обучению. Коррекция самооценки.	п.76 упр. 436 с.66

					обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	алгоритма выполнения задания		
137-138	Личные местоимения	2		Научиться склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи. Обучение воспроизведению информации, полученной на слух	п.77 упр. 440 с.67 п.77 упр. 444 с.69
139	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1		Научиться отличать возвратное местоимение от личного	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала		п.78 упр.449 с.72
140	Р.Р.Составление рассказа от первого лица	1		Научиться составить текст от первого лица	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по	Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность.	Оформить сочинение

					формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
141-142	Вопросительные и относительные местоимения	2			<p>Научиться отличать вопросительные местоимения от относительных</p> <p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа</p> <p>2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Развитие умения сравнивать свою работу с образцом, следовать инструкции.	п.79 упр. 453 с.74 п.79 упр. 456 с.75
143-144	Неопределенные местоимения	2			<p>Научиться определять отличительные признаки неопределенных</p> <p>1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,	Развитие умения сравнивать свою работу с образцом, следовать инструкции.	п.80 упр. 459 с.77 п.80 упр. 461 с.78

					местоимений, создавать текст типа речи рассуждение	преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста -рассуждения	конструирования , проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары		
145-146	Отрицательные местоимения	2			Научиться применять правило написания неопределенных местоимений Научиться применять правило написания ни в отрицательных местоимениях	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов 2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Развитие умения выполнять работу по алгоритму. Коррекционная работа по совершенствованию орфографической грамотности	п.81 упр. 468 с.81 п.81 упр. 474 с.84

						<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова</p>			
147	Притяжательные местоимения	1			<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков.</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	<p>Развитие умения выполнять работу по алгоритму. Коррекционная работа по совершенствованию орфографической грамотности</p>	п.82 упр.479 с.87
148	Контрольная работа за 3 четверть	1			<p>Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения</p>	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с одновариантными приставками</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>Коррекционная работа по применению полученных знаний, формирование навыков самоконтроля</p>	п.83 упр.481 с.88

149	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения	1			Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	Развитие коммуникативной функции речи.	Оформить сочинение
150-151	Указательные местоимения	2			Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений Научиться определять по грамматическим признакам указательные местоимения	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Развитие умения выполнять работу по алгоритму. Коррекционная работа по совершенствованию орфографической грамотности	п.84 упр. 484 с.89 п.84 упр. 488 с.91
152-153	Определительные местоимения. Р.Р.Сочинение на заданную тему.	2			Научиться определять грамматические признаки определительные местоимений	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Развитие умения выполнять работу по алгоритму. Коррекционная работа по совершенствованию орфографической грамотности. Развитие навыков составления плана сочинения. Активизация лексики по теме урока.	п.85 упр. 491 с.92 Оформить сочинение
154	Местоимения и	1			Научиться	К: определять цели и функции	Формирование	Развитие навыков	Устный рассказ

	другие части речи.				применять знания о местоимениях при составлении устного или письменного сообщения	участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации.	об местоимениях по плану
155	Морфологический разбор местоимения	1			Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения	Формирование навыков выполнения заданий по инструкции	п.87 Выполнить разбор 5 местоимений
156	Р.Р. Контрольное сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»	1			Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний Научиться составлять текст-описание	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания	Развитие навыков написания сочинения по картине, активизация лексики по теме урока	Оформить сочинение

						работы			
157	Обобщение изученного по теме «Местоимение»	1			Научиться составлять тесты на заданную тему	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану	Формирование навыков обобщения пройденного материала, умения делать вывод	упр. 506 с.99
158	Зачет по теме "Местоимение"	1			Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамMAT. задания	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа	Формирование навыков обобщения пройденного материала, умения делать вывод	Повторять правила
159	Подготовка к контрольной работе по теме "Местоимение"	1			Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование устойчивой мотивации к само совершенствованию	Коррекционная работа	Повторять словарные слова

						П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками			
160	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1			Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование навыков самоконтроля	Контрольные вопросы
161	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1			Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/т выполнения тестового задания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Развитие поисковых способностей, умения анализировать свои ошибки	Повторять словарные слова
<i>Глагол (31 час)</i>									
162, 163	Глагол как часть речи	3			Научиться определять глагол по морфологическим признакам	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Развитие навыков соотнесительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации.	п.88 упр. 512 с.102 п.88 упр. 521 с.104 Оформить сочинение
164	Р.Р. Сочинение-рассказ								

						преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
165-166	Разноспрягаемые глаголы.	2			Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам	1. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы 2. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному само совершенствованию Формирование навыка компрессии текста, выявления главной информации	Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации.	п.89 упр. 520 с.105 п.89 упр. 527 с.108
167-168	Глаголы переходные и непереходные	2			Научиться использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-ко	Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и	п.90 упр. 528 с.110 п.90 упр. 536 с.113

				глаголов	преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста 2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов	нтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	классификации.	
169	Наклонение глагола.	1						
170	Изъявительное наклонение.	2						
171	Р.Р. Изложение «Экскурсия на завод»			Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагол 2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу	Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации. Развитие коммуникативных навыков, активизация лексики по теме урока	п.91 упр. 540 с.115 написать 3 предлож., определить время глаг. Повторять правила

						<p>принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения</p>			
172-173	Условное наклонение	2		<p>Научиться определять глагол по его грамматическим признакам.</p>	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения</p> <p>2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа глаголов</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала</p>	<p>Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации.</p>	<p>п.92 упр. 543 с.118</p> <p>п.92 упр. 547 с.120</p>	
174,1	Повелительное	3		<p>Научиться</p>	<p>1. К: использовать</p>	<p>Формирование</p>	<p>Развитие навыков</p>	<p>п.93 упр. 549 с.123</p>	

75,17 6 177	наклонение. Р.Р. Рассказ «Соблюдайте чистоту!»	1			определять глагол по его грамматическим признакам, составлять текст по его грамматическим признакам	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц 2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста описания	навыков обобщения и систематизации теоретического материала	соотнести тельного анализа. Развитие навыков группировки и классификации. Развитие навыком связной речи.	п.93 упр. 553 с.124 п.93 упр. 560 с.127
178-1 79 180-1 81	Употребление наклонений. Безличные глаголы	2 2			Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Развитие навыков соотнести тельного анализа. Развитие навыков группировки и классификации.	п.94 упр. 568 с.130 п.95 упр. 575 с.133
182	Морфологический разбор глагола	1			Научиться применять алгоритм	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или	Формирование устойчивой мотивации к	Развитие навыков выполнения упражнения по	п.96 упр. 576 с.134

					морфологического разбора глагола в практической деятельности.	групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола	изучению и закреплению нового	инструкции	
183-184	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	2			Научиться составлять тексты разных типов речи.	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Развитие коммуникативных навыков. Развития умения построения монологической речи. Развитие слухового восприятия	п.97 оформить сочинение
185-186	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	2			Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации.	п.98 упр. 580 с.136 п.98 упр. 584 с.138
187-188	Повторение по теме "Глагол"	2			Научиться корректировать индивидуальный	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или	Формирование устойчивой мотивации к	Развитие зрительного восприятия.	упр. 589 с.140 упр.593 с.141

					маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<p>групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения</p> <p>2.К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации глагола</p>	<p>изучению и закреплению нового.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>		Повторять правила
189	Тест по теме «Глагол»	1			<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с написания к\д, выполнения грамматических заданий</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	<p>Развитие навыков самоконтроля</p>	Повторять словарные слова
190	Анализ ошибок. Подготовка к итоговой контрольной работе	1			<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по</p>	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	<p>Развитие поисковых навыков. Развитие умения сравнивать свою работу с образцом.</p>	Составить текст с безличными глаг.

					предупреждению ошибок	принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений			
191	Итоговая контрольная работа	1			Научиться применять правила написания гласных в окончании глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Развитие навыков самоконтроля.	Повторять правила
192	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1			Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрута включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе к работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Развитие умения сопоставлять свою работу с образцом	Словарные слова
Повторение изученного за 6 класс (12 часов)									
193-195	Разделы науки о языке. Орфография.	3			Научиться составлять текст лингвистического повествования. Научиться	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,	Развитие коммуникативных навыков. Коррекционная работа по	п.99 составить памятку п.100 упр.603 с.144

					применять алгоритм проверки орфограмм	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм	конструирования , проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	составлению связного текста.	
196	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1			Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Развитие умения применять полученные знания на практике, умения работать по образцу	п.101 упр. 609 с.146 Оформить сочинение
197-198	Р.Р. Сочинение по выбранной теме.	2							
199	Лексика и фразеология.	1			Научиться составлять текст публичного выступления	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Активизация и обогащение словарного запаса	п.102 упр. 613 с.148
200	Словообразование	1			Научиться определять способы образования слов, производить	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	Развитие умения выполнять упражнения, используя опорные схемы, карточки-	п.103 упр. 617 с.151

					морфемный и морфологический анализ	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	подсказки	
201	Морфология	1			Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Развитие умения выполнять упражнения, используя опорные схемы, карточки-подсказки	п.104 упр. 619 с.152
202	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1			Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора слова	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения	Формирование обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Развитие умения выполнять упражнения, используя опорные схемы, карточки-подсказки	п.105 разбор трех предложений
203	Занимательный урок грамматики	1			Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по	Развитие умения работать в группе, адекватно определять свою роль и оценивать себя	Словарные слова
204	Итоговый урок	1							Повторить правила

						преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2016 г.

2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.

Мультимедийные пособия.

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

2. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

3. Тестирующая программа для школьников. Кирилл и Мефодий.

4. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.