

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОСЁЛКА КОШЕЛЁВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СЫЗРАНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Рассмотрено»  
На заседании МО  
Протокол № 1 от  
«27» августа 2018 г.

«Проверено»  
Зам. директора по УВР  
ГБОУ ООШ пос. Кошелёвка  
Рагушина И.А.   
«27» августа 2018 г.

«Утверждено»  
директор ГБОУ ООШ  
пос. Кошелёвка  
Юсупова Л.Е.   
«27» августа 2018 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ**  
**рабочая программа по английскому языку**  
для учащихся с задержкой психического развития,  
обучающихся интегрировано во 2 классе (7.1 вида)

Составитель:  
Пустобаева Ирина Михайловна  
учитель английского языка  
I квалификационная категория

2018 - 2019 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для учащегося 2 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающегося по программе с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, 2016г.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Цель реализации** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с

использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

***В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.***

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный подход*** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие ***принципы***:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР**

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной

моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТППМК.

АООП НОО адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в образовательную организацию уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного **образовательного** стандарта начального образования, поэтому **изменения и дополнения в программу не внесены.**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЕДМЕТА

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники 2 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо и письменная речь

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В течение первого года обучения английскому языку материал указанной ниже тематики подается дозированными порциями в рамках каждого урока (*Step*). Объединения нескольких уроков вокруг конкретной темы здесь не предполагается. Сведения о стране изучаемого языка школьники получают из текстов упражнений. В перечисленных тематических блоках каждый из уроков (*steps*) рассчитан на одно школьное занятие (40 минут), имеет одинаковую структуру и состоит из двух частей: 1) работа в классе («Учимся вместе») и 2) работа дома («Учимся самостоятельно»). Задания по второй части находятся в отдельном компоненте УМК для 2 класса и в основном представляют собой задания, нацеленные на развитие умения писать на английском языке. Каждое седьмое занятие из 63 является уроком повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения. Остальные 5 занятий из планируемых на год 68 учитель вправе использовать по своему усмотрению в любое удобное для него время для проведения дополнительных и контрольных мероприятий.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности. На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем. Распределение тематического содержания речи по данной рабочей программе представлено ниже:

**Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

**Я и моя семья.** Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

**Мир вокруг меня.** Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

**Мир моих увлечений.** Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

**Городские здания, дом, жилище.** Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад.

**Мир вокруг нас.** Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

### 3.Календарно-тематическое планирование 2 класс «Rainbow English»

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основное содержание урока			Домашнее задание	Дата		
			Основные виды учебной деятельности	Планируемый результат			план	факт	
				предметные	личностные				метапредметные
<b>Блок 1. Элементы учебной ситуации «Знакомство» (7 часов)</b>									
1	Знакомство со странами изучаемого языка.  Step 1	1	Л.: Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. П.: мотивация в изучении английского языка. К.: Формирование желания общаться и умения знакомиться с детьми. Р.: Целеполагание как постановка учебной задачи.	Знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.	РТ у.3,4 с.3-4	04.09	
2	Приветствие на английском языке.  Согласные буквы и звуки: <b>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</b> . Гласная <b>Ee</b> .  Step 2	1	Л.: Мотивация учебной деятельности, любознательность и стремление к расширению кругозора. П.: Слуховая и зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. К.: Формирование умения слушать и вступать в диалог. Р.: Умение взаимодействовать с учителем и сверстниками.	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , гласной буквой <i>Ee</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;	Слуховая дифференциации, зрительная дифференциации, выявление языковых закономерностей	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	РТ у.3,4 с.5-6	06.09	
3	Клички домашних животных.  Гласная <b>Yu</b> и ее особенности чтения. Буквы <b>Tt, Ss, Gg</b> .  Step 3	1	Л.: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. П.: Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. К.: Овладение диалогической формой речи (по образцу). Р.: Волевая саморегуляция как способ к волевому усилию.	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся её произносить; учатся соглашаться и не	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	РТ у.2,4 с.7	11.09	

				соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> .					
4	<p>Знакомство с одноклассниками.</p> <p>Буквы <b>Ff, Pp, Vv, Ww</b>.</p> <p>Step 4</p>	1	<p>Л.: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П.: Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционные знаки).</p> <p>К.: Умение представляться самому при знакомстве двумя изученными способами.</p> <p>Р.: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>	<p>Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.</p>	<p>Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	<p>РТ у.3,4 с.9</p>	13.09	
5	<p>Составление этикетных диалогов.</p> <p>Буквы <b>Hh, Jj, Zz</b>.</p> <p>Чтение <b>И</b> в закрытом слоге.</p> <p>Step 5</p>	1	<p>Л.: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П.: Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционные знаки).</p> <p>К.: Умение представляться самому при знакомстве двумя изученными способами.</p> <p>Р.: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>	<p>Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями её чтения, транскрипционным обозначением, учатся её произносить;</p>	<p>Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.</p>	<p>РТ у.1,3 с.10</p>	18.09	
6	<p>Приветствие на английском языке.</p> <p>Составление микродиалогов.</p> <p>Step 6</p>	1	<p>Л.: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П.: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне.</p> <p>К.: Умение слушать и вступать в диалог; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в</p>	<p>Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка</p>	<p>Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	<p>РТ у. 2,3 с.12</p>	20.09	

			устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Р.: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий	при чтении вслух и в устной речи;	выявление главного (основной идеи)				
7	Знакомство с английскими сверстниками.  Аудирование текста.  Step 7	1	Л.: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. П.: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. К.: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р.: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность.	Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	РТ у.1,2 с.14	25.09	
<b>Блок 2.</b> <b>Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас» (8 часов)</b>									
8	Буквы <b>Rr, Cc, Xx</b> и звуки.  Step 8	1	Л.: Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. П.: Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий. К.: Умение распределять объекты по группам по одному основанию. Р.: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имён и фамилий.	Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	Любознательность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	РТ у. 3,4 с.16	27.09	
9	Прощание на английском языке.  Буква <b>Oo</b> и ее чтение в закрытом слоге  Step 9	1	Л.: Умение соотносить поступки с нормами поведения. П.: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. К.: Понимание возможности разных позиций на один предмет. Р.: Способность использовать ИЯ как новое средство общения.	Знакомятся с гласной буквой <i>Oo</i> , особенностями её чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	РТ у.3,4 с.17	02.10	
10	Правила этикета.	1	Л.: Формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным	Слушают,	Зрительная	Мотивация к	РТ	04.10	

	Гласная буква <b>Uu</b> и ее чтение в закрытом слоге.  Step 10		языком. П.: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. К.: Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями. Р.: Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.	разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения.	дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	у.2,3 с.18		
11	Представление людей друг другу.  Чтение буквосочетания <b>ee</b>  Step 11	1	Л.: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. П.: Выделение существенной информации из аудитивных текстов. Умение группировать по отдельным признакам на уровне звука буквы, слова. К.: Умение распределять объекты по группам по определенному основанию. Р.: Умение адекватно понимать оценку учителя.	Учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> .	Совершенствование лексических навыков	Работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	РТ у.2,4 с.19-20	09.10	
12	Конструкция « <b>I can see</b> ».  Неопределенный артикль.  Step 12	1	Л.: Проявление познавательного интереса к изучаемому материалу. П.: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. К.: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения). Р.: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Описывают картинку с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределённым артиклем в английском языке	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	РТ у.3, 4 с.21-22	11.10	
13	Повторение лексики и правил чтения.  Step 13	1	Л.: Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. П.: Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. К.: Умение выразить мысль точно в	Описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;	РТ у.2, 4 с.23	16.10	

			соответствии с поставленной задачей. Р.: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.			
14	Чему мы научились.  Закрепление языкового материала.  Step 14	1	Л.: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. П.: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. К.: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р.: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	РТ у.1, 2 с.24  или  РТ у.3,4 с.25	18.10	
15	Контрольная работа №1 по теме «Знакомство. Мир вокруг нас».	1	Л.: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. П.: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К.: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Р.: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Урок проверки знаний и умений	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Повторение с.24-47	23.10	
<b>Блок 3. Элементы учебной ситуации «Откуда мы родом» (7 часов)</b>									
16	Работа над диалогом.  Чтение буквосочетания <b>sh</b>  Step 15	1	Л.: Соблюдение норм речевого этикета. П.: Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. К.: Участвовать в элементарных диалогах (этикетном), соблюдая нормы речевого этикета. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> Знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	РТ у.3,4 с.26	25.10	

			Р.: Преодоление импульсивности и произвольности.						
17	Гласная буква <b>Аа</b> и ее чтение в закрытом слоге.  Step 16	1	Л.: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. П.: Имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний). К.: Умение выстраивать речевое взаимодействие. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Р.: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Знакомятся с гласной буквой <i>Аа</i> , особенностями её чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	РТ у.2,3 с.28	06.11	
18	Союз <b>and</b> .  Буквосочетание <b>ck</b> .  Цвета.  Step 17	1	Л.: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения. П.: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. К.: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения). Р.: Умение корректировать способ	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию	Ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в	РТ у.1,4 с.30-31	08.11	

			действия в случае расхождения с правилом.		собеседника.	межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру			
19	Страны и города. Чтение буквосочетания <b>oo</b> . Step 18	1	Л.: Формирование познавательного интереса к стране изучаемого языка. П.: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). К.: Овладение правильной диалогической речью по образцу. Р.: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>little</i> .	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	Первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	РТ у.2 с.31-32	13.11	
20	Столицы России и Великобритании. Описание картинки. Step 19	1	Л.: Осознание роли англ. языка как нового средства общения. П.: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры). К.: Понимать основное содержание небольшого рассказа в аудиозаписи, построенного на знакомом языковом материале. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения). Р.: Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	Ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру	РТ у.3,4 с.32	15.11	
21	Повторение лексики и правил чтения.	1	Л.: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать	Описывают картинку с	Догадка (на основе словообразования,	Осознанное построение речевого	РТ у.2-4 с.35-36	20.11	

	Сценки знакомства / встречи / прощания.  Step 20		конфликтов в парной работе. П.: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. Умение распределять объекты по группам по одному основанию. К.: Умение слушать, вступать в диалог. Р.: Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	анalogии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.				
22	Чему мы научились.  Закрепление языкового материала.  Step 21	1	Л.: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. П.: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. К.: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р.: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	РТ упр.1,2 стр.37  РТ упр.3,4 стр.38-39	22.11		
<b>Блок 4. Элементы учебной ситуации «Эмоции. Оценка происходящего» (8 часов)</b>										
23	Описание сказочных героев.  Употребление глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа.  Step 22	1	Л.: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). П.: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. К.: Овладение монологической формой высказывания (по образцу). Р.: Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность.	Знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	РТ у.2,3 с.39-40	27.11		
					Догадка (на					

24	<p>Характеристика людей и предметов.</p> <p>Употребление местоимения <b>it</b>.</p> <p>Step 23</p>	1	<p>Л.: Уважительные отношения к истории и культуре других народов.</p> <p>П.: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).</p> <p>К.: Умение точно выражать мысль в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).</p> <p>Р.: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>	<p>Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i></p>	<p>основе слово-образования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>	<p>РТ у.3,4 с.42-43</p>	29.11	
25	<p>Употребление безличных местоимений.</p> <p>Чтение буквосочетаний <b>or</b> и <b>ar</b>.</p> <p>Step 24</p>	1	<p>Л.: Формирование мотивов достижения и социального признания.</p> <p>П.: Умение выстраивать речевое взаимодействие.</p> <p>К.: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р.: Умение соотносить результат своей деятельности с целью.</p>	<p>Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i></p> <p>знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i></p>	<p>Догадка (на основе слово-образования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>	<p>РТ у.1,4 с.43,45</p>	04.12	
26	<p>Употребление безличных отрицательных предложений.</p> <p>Буква <b>Qq</b>. Чтение буквосочетания <b>qu</b>.</p> <p>Step 25</p>	1	<p>Л.: Формирование адекватности позитивного самовосприятия.</p> <p>П.: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p> <p>К.: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p> <p>Р.: Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</p>	<p>Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i></p>	<p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;</p>	<p>РТ у.2,4 с.45,47</p>	06.12	
27	<p>Выражение согласия/несогласия.</p> <p>Составление диалога-</p>	1	<p>Л.: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>П.: Осознанное построение высказывания в соответствии с</p>	<p>Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p>	<p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой</p>	<p>РТ у.3,4 с.49</p>	11.12	

	расспроса.  Step 26		коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. К.: Овладение правильной монологической речью по речевым образцам Умение слушать и вступать в диалог. Р.: Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	учатся выражать согласие/несогласие используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	ми задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;			
28	Сказочная ферма.  Чтение текста с полным пониманием.  Step 27	1	Л.: Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. П.: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. К.: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения). Р.: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора;  первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.	РТ у.2,4 с.50-51	13.12	
29	Празднование Нового года.  Составление диалога-расспроса о подарке на новый год.  Step 28	1	Л.: Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. П.: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. К.: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения). Р.: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его сопоставления с картинкой	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	РТ у.3,4 с.52-53	18.12	
30	Контрольная работа № 2 по теме «Эмоции. Оценка происходящего».	1	Л.: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. П.: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса	Урок проверки знаний и умений	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил	Повторение с.74-107	20.12	

			и результатов деятельности. К.: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Р.: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.						
<b>Блок 5. Элементы учебной ситуации «Семья» (7 часов)</b>									
31	Празднование Нового года в семье.  Диалог-расспрос.  Step 29	1	Л.: Формирование ценностного отношения к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, уважительное отношение к родителям. П.: Умение выстраивать речевое взаимодействие. Освоение приемов логического запоминания информации. К.: Умение слушать, вступать в диалог. Овладение диалогическими формами высказываний. Р.: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	Ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями ( <i>I, he, she, it</i> ); знакомятся с лексическими единицами по теме: «Семья»	Выстраивание логической/хроно логической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений).	Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.	РТ у.2,3 с.53-54	25.12	
32	Празднование в кругу семьи.  Монологическое высказывание по теме.  Step 30	1	Л.: Формирование ценностного отношения к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, уважительное отношение к родителям. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений. К.: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Освоение приемов логического запоминания информации. Р.: Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий).	Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.	РТ у. 3,4 с.57	27.12	
33	Чтение букв <b>Аа</b> и <b>Ее</b> в открытом слоге.	1	Л.: Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	Прогнозируют содержание и	Построение высказывания в	Ценностное отношение к своей Родине,	РТ у.2,4 с.58-59	10.01	

	Знакомство с альтернативным вопросом.  Step 31		П.: Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух). Синтез, анализ, самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. К.: Освоение приёмов логического запоминания информации. Умение выражать мысль с достаточной точностью в соответствии с поставленной задачей. Р.: Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность.	структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью слова <i>or</i> .	соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру			
34	Знакомство со сложными словами.  Повелительное наклонение.  Step 32	1	Л.: Ценностное отношение к природе, уважительное отношение к людям. П.: Смысловое слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста). Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. К.: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Р.: Прогнозирование вопросов; способность использовать ИЯ как новое средство общения.	Обучающиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Обучающиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	Ценностное отношение к природе	РТ у.2,3 с.60-61	15.01	
35	Употребление неопределенного артикля.  Чтение <b>Оо</b> в открытом слоге.  Чтение буквосочетания <b>ph</b> .  Step 33	1	Л.: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. П.: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К.: Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Р.: Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Неопределенный артикль ( <i>an</i> );  чтение буквы <i>Oo</i>	Обучающиеся объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	РТ у.2,4 с.62-63	17.01	
36	Члены семьи и их характеристика.	1	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. П.: Умение сравнивать, анализировать,	Словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного	Имитация (речевой единицы на	Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-	РТ у.3,4 с.64-65	22.01	

	Чтение текста с полным пониманием.  Step 34		классифицировать по определенным признакам. Смысловое чтение. К.: Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями. Овладение правильной монологической формой речи. Р.: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	союза <i>and</i> ; использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; звук [ju:], использовании структуры <i>can see</i> .	уровне слова, фразы)	нравственного отношения к природе				
37	Чему мы научились?  (закрепление изученного материала).  Step 35	1	Л.: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. П.: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. К.: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р.: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	РТ у.2 с.65  или РТ у.4 с.66	24.01		
<b>Блок 6. Элементы учебной ситуации «Люди и города» (7 часов)</b>										
38	Чтение буквы <i>Uu</i> в открытом слоге.  Личные местоимения <i>he, she, you</i> .  Step 36	1	Л.: Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. П.: Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы (на уровне слова, фразы). К.: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения). Р.: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить.	Словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного союза <i>and</i> ; использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; звук [ju:], использовании структуры <i>can see</i> .	Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе	РТ у.2,4 с.67-68	29.01		
39	Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple.  Песенка “Where are you from?”  Step 37	1	Л.: Элементарные представления о культурном достоянии разных стран. Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности. П.: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное	Глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты	Выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины	РТ у.2,4 с.68-69	31.01		

			выведение правил построения иноязычной речи. К.: Освоение приёмов логического запоминания информации. Р.: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	этих форм					
40	Диалог-расспрос «Знакомство».  Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple (вопросительное предложение).  Step 38	1	Л.: Первоначальный опыт межкультурной коммуникации. П.: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. К.: Овладение правильной диалогической речью. Освоение приёмов логического запоминания информации. Р.: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	РТ у.2,4 с.69-70	05.02	
41	Название русских городов.  Употребление краткой и полной формы глагола-связки <i>to be</i> .  Step 39	1	Л.: Формирование адекватного позитивного самовосприятия. П.: Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) имитация речевой единицы (на уровне слова, фразы). Смысловое чтение. К.: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.	Явление многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; структура <i>Where are you from?</i> ; буквосочетание <i>th</i> [ð] местоимение <i>they</i> ;	Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации;	РТ у.2,4 с.71-72	07.02	
42	Глагол <i>to be</i> в Present Simple (отрицательное предложение, общий вопрос).  Обучение чтению, говорению.	1	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П.: Смысловое чтение, слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного/ прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации).	Работа в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; письменные задания по корректному написанию слов,	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	РТ у.2,4 с.73	12.02	

	Step 40		<p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>К.: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р.: Прогнозирование содержания предполагаемого ответа; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	структур.					
43	<p>Гости их крупных городов Европы.</p> <p>Составление диалога-расспроса.</p> <p>Step 41</p>	1	<p>Л.: Формирование любознательности и стремления расширять кругозор.</p> <p>П.: Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.</p> <p>Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К.: Построение речевых высказываний; умение слушать собеседника.</p> <p>Р.: Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Работа в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</p> <p>прогнозирование содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных;</p> <p>письменные задания по корректному написанию слов, структур.</p>	<p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)</p>	<p>Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина</p>	<p>РТ</p> <p>у.3,4 с.75</p>	14.02	
44	<p>Описание сказочных героев.</p> <p>Чтение текста с полным пониманием.</p> <p>Step 42</p>	1	<p>Л.: Уважение к иному мнению и культуре других народов.</p> <p>П.: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К.: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Р.: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p>	<p>Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту</p>	<p>Осознание и объяснение правил</p>	<p>Уважение к иному мнению и культуре других народов.</p>	<p>РТ</p> <p>у.4 с.77</p>	19.02	
<b>Блок 7. Элементы учебной ситуации «Люди и их занятия» (8 часов)</b>									
45	<p>Чтение букв Ё и Ю в открытом слоге.</p> <p>Step 43</p>	1	<p>Л.: Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.</p> <p>П.: Умение анализировать ситуацию; классифицировать предметы по определенным признакам.</p> <p>К.: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>	<p>Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного</p>	<p>Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация</p>	<p>Любознательность и стремление расширять кругозор</p>	<p>РТ</p> <p>у.1 с.77</p>	21.02	

			Р.: Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	знака; написание буквосочетаний, слов, фраз.	(фонематический и интонационный слух)				
46	Разговор с родными (аудирование, говорение).  Step 44	1	Л.: Уважительное отношение к своим родным; умение ценить дружбу. П.: Зрительная, слуховая дифференциация (транскрипционных знаков, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) имитация речевой единицы (на уровне слова, фразы). К.: Умение с помощью вопросов получить информацию. Р.: Способности использовать ИЯ как новое средство общения Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; предлог <i>in</i> .	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	Любознательность и стремление расширять кругозор	РТ у.2,4 с.80	26.02	
47	Путешествие по разным городам.  Чтение буквосочетания <i>th</i> .  Step 45	1	Л.: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). П.: Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности. К.: Умение правильно задать вопрос для получения информации. Р.: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	Микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах. Чтение <i>th</i>	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	РТ у.1 с.80	28.02	
48	Количественные числительные 1-12.  Информация о возрасте.  Step 46	1	Л.: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). П.: Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности. К.: Умение правильно задать вопрос	Структура <i>How old are you?</i> , использование <i>её</i> в речи; числительные 1—12, использование их в речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и	Любознательность и стремление расширять кругозор.	РТ у.3 с.81	05.03	

			для получения информации. Р.: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.		интонационный слух)				
49	Чему мы научились? (закрепление изученного материала).  Step 47	1	Л.: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. П.: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. К.: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р.: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	РТ у.3,4 с.84-85	07.03	
50	Рассказ о животном (говорение).  Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple.  Step 48	1	Л.: Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. П.: Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания на ИЯ. К.: Овладение монологической формой высказывания (по образцу). Р.: Умение дать развернутую оценку своей работе.	Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	РТ у.2,3 с.86	12.03	
51	Возраст друзей.  Составление диалог-расспроса.  Step 49	1	Л.: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. П.: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К.: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р.: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору;	Составить собственное высказывание по образцу	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	РТ у.4 с.88	14.03	
52	Контрольная работа № 3 по теме «Люди и их занятия»	1	Л.: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. П.: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К.: Адекватно использовать речевые	Урок проверки знаний и умений	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Повторение с.45-63	19.03	

			<p>средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Р.: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>						
<b>Блок 8. Элементы учебной ситуации «Мы считаем» (7 часов)</b>									
53	<p>Множественное число имен существительных</p> <p>Step 50</p>	1	<p>Л.: Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству.</p> <p>П.: Выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух). Освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p>К.: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями.</p> <p>Р.: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p>	<p>Слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</p>	<p>Выявление языковых закономерностей ; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)</p>	<p>Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству</p>	<p>РТ</p> <p>у.4 с.90</p>	21.03	
54	<p>Названия животных во множественном числе, разучивание рифмовки.</p> <p>Step 51</p>	1	<p>Л.: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.</p> <p>П.: Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).</p> <p>К.: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).</p> <p>Р.: Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.</p>	<p>Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;</p>	<p>Ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	<p>РТ</p> <p>у.1,2 с.90-91</p>	02.04	
55	<p>Краткие формы глагола <i>to be</i>.</p> <p>Буквосочетания <i>ir, er, ur</i>, соответствующий звук.</p> <p>Step 52</p>	1	<p>Л.: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).</p> <p>П.: Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток).</p> <p>К.: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.</p> <p>Р.: Постановка учебной задачи в</p>	<p>Вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.; буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под</p>	<p>Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	<p>РТ</p> <p>у.1,4 с.92-93</p>	04.04	

			соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	ударением					
56	Конструкция <i>I like...</i> Step 53	1	Л.: Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. П.: Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). К.: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения). Р.: Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.	Знакомство со структурой <i>I like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи.	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	РТ у.2,3 с.92-93	09.04	
57	Фрукты. Предлоги <i>in, on, under, by</i> .  Определенный артикль.  Step 54	1	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. П.: Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). К.: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения). Р.: Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	Использование структуры <i>I like</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; предлогами <i>on, under, by</i> , определенный артикль.	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	РТ у.2,3 с.94	11.04	
58	Местоположение собственных предметов.  Названия профессий и занятий людей.	1	Л.: Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов. П.: Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.).	Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.	РТ у.2 с.95	16.04	

	Step 55		Умение работать с иллюстрацией. К.: Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения, аргументируя ее. Р.: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	школьного обихода; чтение фраз о сказочных персонажах учебника; названия профессий и занятий людей	наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);					
59	Чему мы научились? (закрепление изученного материала).  Step 56	1	Л.: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. П.: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К.: Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р.: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о сказочных персонажах учебника; названия профессий и занятий людей	Догадка (на основе слово-образования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.	РТ у.2-4 с.98-99	18.04		
<b>Блок 9. Элементы учебной ситуации «Время и действия» (9 часов)</b>										
60	Буквосочетания ow и ou.  Варианты произношения определенного артикля.  Step 57	1	Л.: Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. П.: Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). К.: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Умение оформлять свои мысли в устной форме. Р.: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить.	Буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> ;  специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	Соотнесение/ сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов	РТ у.2,4 с.100	23.04		
61	Английский алфавит.  Учимся отвечать на вопросы.	1	Л.: Элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между	Знать английский алфавит; песня <i>ABC</i> ; чтение слов и	Слуховая дифференциация (фонематический и	Элементарные представления о моральных нормах и правилах	РТ у.2,3 с.101	25.04		

	Обучение чтению. Step 58		носителями разных культур. П.: Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций). К.: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Р.: Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов.	интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур			
62	Обучение чтению, аудированию.  Учимся называть время.  Step 59	1	Л.: Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. П.: Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). К.: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения ). Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям. Р.: Умение действовать по предложенному правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.	Вопрос: «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту.	Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.	РТ у.1 с.103	07.05	
63	Буквосочетание <i>oo</i> .  Завершение предложений формами глагола to be.  Step 60	1	Л.: Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. П.: Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без	Буквосочетание <i>oo</i> [u:]; решение языковых головоломок; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; выбор подписей к	Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными	РТ у.3,4 с.104	14.05	

			использования опор). К.: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	рисунок из двух предложенных.	ми задачами (с опорами и без использования опор).	этическими нормами.			
64	Что мы любим делать.  Глаголы и их употребление в речи.  Step 61	1	Л.: Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. П.: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); умение работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями. К.: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.	Чтение текста о предпочтениях тролля; знакомство с новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;	РТ у.2,4 с.104-105	16.05	
65	Обучение аудированию, чтению.  Что мы любим делать и что обычно делаем.  Step 62	1	Л.: Осознание роли англ. языка как нового средства общения. П.: Догадка (на основе словообразования путем словосложения). Смысловое чтение. К.: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Р.: Умение выражать мысль точно в соответствии с поставленной задачей. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений;	Составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;	Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ	РТ у.1 с.105	21.05	
66	Чему мы научились? (закрепление изученного материала).	1	Л.: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. П.: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Выбор подписи к рисунку из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста,	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре	РТ у.2 с.106 у.4 с.108	23.05	

	Step 63		К.: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р.: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	предметов школьного обихода; чтение фраз о сказочных персонажах учебника	иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	других народов.			
67	Итоговая контрольная работа	1	Л.: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. П.: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К.: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Р.: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Повторение с.63-102	28.05	
68	Обобщающее повторение лексики и грамматики.	1	Л.: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. П.: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К.: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Р.: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Развитие мышления (развитие мыслительной операции анализ)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Список литературы на лето	30.05	

## Требования к знаниям и умениям учащихся 2 класса

### **Говорение**

*научится* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

*научится* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

- научиться соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### **Письмо и письменная речь**

*научится* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравления с опорой на образец;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Графика, каллиграфия, орфография**

*научится:* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### **Фонетическая сторона речи**

*научится* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### ***Лексическая сторона речи***

научится: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

-использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

-узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.);

-узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water— towater);

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

-узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы: -у, - er, - teen, -ty).

### ***Грамматическая сторона речи***

научится: использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

-оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);

-оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;

- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);

- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?,Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name?

и отвечать на них.

- использовать в речи личные местоимения;

- оперировать в речи формами неопределённого артикля;

- использовать в речи союз or;

- использовать прилагательные в сравнительной и превосходной степени

- оперировать наречиями времени и образа действия

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных с исключениями

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных.