

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Кошелевка муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена
на заседании МО»

Протокол № 1
от «30» 08 2016 г.

Проверена
Заместитель директора по
УВР Рагушина И.А.

Утверждена

Приказом

№ 105 от 31.08.16

Директор школы

Савинова Л.Е. Юсупова Л.Е.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку, начальное образование
(наименование учебного предмета, уровень обучения)
2 - 4 класс, 204 часа.
(классы освоения, количество часов)

Рабочая программа на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: « Дрофа», 2016

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностраный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностраный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

При создании программы учитывались также психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате, что даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы,

интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Английский язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Основными формами работы с учащимися при реализации данной программы являются индивидуальные и парно-групповые, предпочтения также отдаются проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Основными формами контроля и оценки достижения планируемых результатов обучения являются устный опрос, письменная самостоятельная работа, словарные диктанты, тестовые задания, творческие работы, а также текущий, промежуточный и итоговый контроль четырёх видов деятельности (аудирования, чтения, письма, говорения).

Реализация программы обеспечивается с помощью учебно-методического комплекса Rainbow English (Радужный английский), комплекта раздаточных материалов, компьютерных обучающих программ, компьютерных презентаций, разработанных учителем. Технически она требует использование компьютера, экрана и проектора.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою

деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы пре презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона

речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
 - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и

контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду. **Мир моих увлечений.** Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека. **Здоровье и еда.** Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных

	<p>Местоположение предметов в пространстве.</p> <p>Количество и идентификация предметов.</p> <p>Наименование предметов живой и неживой природы.</p> <p>Животные на ферме.</p> <p>Растения в саду.</p>	<p>характеристики предметов.</p> <p>Цветовая палитра мира.</p> <p>Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание.</p> <p>Названия месяцев. Красота окружающего мира.</p>	<p>времен года. Описание различной погоды.</p> <p>Погода в разных странах и городах.</p> <p>Предсказания погоды.</p>
<p>4.Мир увлечений, досуг.</p>	<p>Спортивные занятия.</p> <p>Любимые занятия на досуге.</p>	<p>Спортивные и другие игры.</p> <p>Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать.</p> <p>Времяпрепровождение сказочных персонажей.</p> <p>Пикник. Излюбленные места отдыха англичан.</p>	

		<p>Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы.</p> <p>Планы на выходные.</p>	
<p>5.Городские здания, дом, жилище.</p>	<p>Предметы мебели в доме.</p>	<p>Моя комната. Предметы сервировки стола.</p> <p>Загородный дом.</p>	<p>Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение.</p> <p>Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня).</p> <p>Местоположение строений в городе.</p> <p>Жилища сказочных персонажей.</p>
<p>6.Школа, каникулы.</p>		<p>Школьный день.</p> <p>Школьные друзья.</p> <p>Настоящий друг. Предметы школьного обихода.</p>	<p>Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Класная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа.</p> <p>Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии.</p> <p>Школьный год.</p> <p>Школьные каникулы.</p> <p>Школьный ланч.</p>

			Планы на летние каникулы.
7.Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8.Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9.Здоровье и	Отдельные названия	Самочувствие человека.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы:

еда.	продуктов питания.	Фрукты.	обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
10.Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

	Тема		Основное содержание урока				Домашнее задание	Дата	
			Основные виды учебной деятельности	Планируемый результат				план	факт
				предметные	личностные	метапредметные			
Блок 1.Элементы учебной ситуации «Знакомство» (7 часов)									
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Step 1	1	Л.: Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. П.: мотивация в изучении английского языка. К.: Формирование желания общаться и умения знакомиться с детьми. Р.: Целеполагание как постановка учебной задачи.	Знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.	РТ у.3,4 с.3-4	04.09	
2	Приветствие на английском языке. Согласные буквы и	1	Л.: Мотивация учебной деятельности, любознательность и стремление к расширению кругозора.	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm,</i>	Слуховая дифференциации, зрительная	Мотивация к самореализации в познавательной и	РТ у.3,4 с.5-6	06.09	

	звуки: Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn . Гласная Ee . Step 2		П.: Слуховая и зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. К.: Формирование умения слушать и вступать в диалог. Р.: Умение взаимодействовать с учителем и сверстниками.	<i>Nn</i> , гласной буквой <i>Ee</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	дифференциации , выявление языковых закономерностей	учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.			
3	Клички домашних животных. Гласная Yu и ее особенности чтения. Буквы Tt, Ss, Gg . Step 3	1	Л.: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. П.: Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> ,	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	РТ у.2,4 с.7	11.09	

		К.: Овладение диалогической формой речи (по образцу).	особенностями ее чтения,					
--	--	-------------------------------------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--

			Р.: Волевая саморегуляция как способ к волевому усилию.	транскрипционным обозначением, учатся её произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> .					
4	Знакомство с одноклассниками. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww . Step 4	1	Л.: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. П.: Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционные знаки). К.: Умение представляться самому при знакомстве двумя изученными способами. Р.: Целеполагание как постановка учебной задачи.	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	РТ у.3,4 с.9	13.09	

5	<p>Составление этикетных диалогов.</p> <p>Буквы Hh, Jj, Zz.</p> <p>Чтение Иi в закрытом слоге.</p> <p>Step 5</p>	1	<p>Л.: Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П.: Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционные знаки).</p> <p>К.: Умение представляться самому при знакомстве двумя изученными способами.</p> <p>Р.: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>	<p>Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями её чтения, транскрипционным обозначением, учатся её произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.</p>	<p>Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.</p>	<p>РТ</p> <p>у.1,3 с.10</p>	18.09	
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-------	--

		Л.: Мотивация к самореализации в	Читая краткий	Зрительная				
--	--	----------------------------------	---------------	------------	--	--	--	--

6	Приветствие на английском языке. Составление микродиалогов. Step 6	1	<p>познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>П.: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне.</p> <p>К.: Умение слушать и вступать в диалог; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Р.: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий</p>	<p>текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</p>	<p>дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	<p>РТ у. 2,3 с.12</p>	20.09	
7	<p>Знакомство с английскими сверстниками.</p> <p>Аудирование текста.</p> <p>Step 7</p>	1	<p>Л.: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>П.: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>К.: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>	<p>Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные</p>	<p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</p>	<p>РТ у.1,2 с.14</p>	25.09	

			необходимую взаимопомощь. Р.: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность.	диалоги на основе структурно-функциональной опоры.		Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Блок 2.

Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас» (8 часов)

8	Буквы Rr, Cc, Xx и звуки. Step 8	1	Л.: Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. П.: Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий. К.: Умение распределять объекты по группам по одному основанию. Р.: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имён и фамилий; воспринимают текст на слух с	Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	Любознательность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	РТ у. 3,4 с.16	27.09	
---	------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-------	--

				целью понимания					
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

				основного содержания					
9	Прощание на английском языке. Буква Oo и ее чтение в закрытом слоге Step 9	1	Л.: Умение соотносить поступки с нормами поведения. П.: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. К.: Понимание возможности разных позиций на один предмет. Р.: Способность использовать ИЯ как новое средство общения.	Знакомятся с гласной буквой <i>Oo</i> , особенностями её чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	РТ у.3,4 с.17	02.10	
10	Правила этикета. Гласная буква Uu и ее чтение в закрытом слоге. Step 10	1	Л.: Формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком. П.: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. К.: Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями.	Слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, учатся структурировать	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	РТ у.2,3 с.18	04.10	

			Р.: Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.	имеющийся лексический запас по тематическому признаку	речевой единицы на уровне слова, фразы.				
11	Представление людей друг другу. Чтение буквосочетания ee Step 11	1	Л.: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. П.: Выделение существенной информации из аудитивных текстов. Умение группировать по отдельным признакам на уровне звука буквы, слова. К.: Умение распределять объекты по группам по определенному основанию. Р.: Умение адекватно понимать оценку учителя.	Учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> .	Совершенствование лексических навыков	Работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	РТ у.2,4 с.19-20	09.10	
12	Конструкция « I can see ». Неопределенный	1	Л.: Проявление познавательного интереса к изучаемому материалу. П.: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний,	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение	РТ у.3, 4 с.21-22	11.10	

	артикуль.		слова, фразы.	признаку;	отдельных слов,	рассуждений, работа			
--	-----------	--	---------------	-----------	-----------------	---------------------	--	--	--

	Step 12		<p>К.: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).</p> <p>Р.: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределённым артиклем в английском языке</p>	<p>грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p>	<p>с информацией (текстом)</p>			
13	<p>Повторение лексики и правил чтения.</p> <p>Step 13</p>	1	<p>Л.: Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p> <p>П.: Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>К.: Умение выражать мысль точно в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р.: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	<p>Описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову</p>	<p>Догадка (на основе слово-образования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>	<p>РТ у.2, 4 с.23</p>	16.10	

					(языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).				
14	Чему мы научились. Закрепление языкового материала. Step 14	1	Л.: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. П.: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. К.: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р.: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	РТ у.1, 2 с.24 или РТ у.3,4 с.25	18.10	
15	Контрольная работа №1 по теме «Знакомство. Мир вокруг нас».	1	Л.: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. П.: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Урок проверки знаний и умений	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил	Повторение с.24-47	23.10	

		К.: Адекватно использовать речевые							
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

			средства для решения разнообразных коммуникативных задач.						
<p>Р.: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> <p style="text-align: center;">Блок 3.</p> <p style="text-align: center;">Элементы учебной ситуации «Откуда мы родом» (7 часов)</p>									
16	Работа над диалогом. Чтение буквосочетания sh Step 15	1	Л.: Соблюдение норм речевого этикета. П.: Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. К.: Участвовать в элементарных диалогах (этикетном), соблюдая нормы речевого этикета. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Р.: Преодоление импульсивности и непроизвольности.	Учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> При ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалогообразца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	РТ у.3,4 с.26	25.10	
17	Гласная буква Aa и ее чтение в закрытом	1	Л.: Умение устанавливать доброжелательные отношения с	Знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> ,	Осознанно строить речевое высказывание в	Мотивация к самореализации в	РТ у.2,3 с.28	06.11	

<p>слоге.</p> <p>Step 16</p>	<p>одноклассниками.</p> <p>П.: Имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний).</p> <p>К.: Умение выстраивать речевое взаимодействие.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р.: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>особенностями её чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух</p>	<p>соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова);</p>	<p>познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p>		
------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



					дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)				
18	Союз and . Буквосочетание ck . Цвета. Step 17	1	Л.: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения. П.: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. К.: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения). Р.: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	Ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру	РТ у.1,4 с.30-31	08.11	
						Первоначальный			

19	Страны и города. Чтение буквосочетания oo . Step 18	1	Л.: Формирование познавательного интереса к стране изучаемого языка. П.: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). К.: Овладение правильной диалогической речью по образцу. Р.: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>little</i> .	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	РТ у.2 с.31-32	13.11
20	Столицы России и	1	Л.: Осознание роли англ. языка как	Прогнозируют	Построение	Ценностное отношение к своей	РТ	15.11

	Великобритании.		нового средства общения.	содержание и	высказывания в	Родине,	у.3,4 с.32		
--	-----------------	--	--------------------------	--------------	----------------	---------	------------	--	--

	<p>Описание картинки.</p> <p>Step 19</p>		<p>П.: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).</p> <p>К.: Понимать основное содержание небольшого рассказа в аудиозаписи, построенного на знакомом языковом материале. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).</p> <p>Р.: Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность</p>	<p>структуру фразы;</p> <p>учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</p> <p>разыгрывают сцену знакомства;</p> <p>строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i></p>	<p>соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.</p>	<p>государственной символике, родному языку, к России;</p> <p>первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <p>первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру</p>			
21	<p>Повторение лексики и правил чтения.</p> <p>Сценки знакомства / встречи / прощания.</p> <p>Step 20</p>	1	<p>Л.: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов в парной работе.</p> <p>П.: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию</p>	<p>Описывают картинку с изображением животных;</p> <p>знакомятся с английским алфавитом; учатся</p>	<p>Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;</p> <p>осуществление</p>	<p>РТ</p> <p>у.2-4 с.35-36</p>	20.11	

			<p>собеседника. Умение распределять объекты по группам по одному основанию.</p> <p>К.: Умение слушать, вступать в диалог.</p> <p>Р.: Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>подбирать русский эквивалент к английскому слову</p>	<p>высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;</p> <p>трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).</p>	<p>логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>			
22	<p>Чему мы научились.</p> <p>Закрепление языкового материала.</p> <p>Step 21</p>	1	<p>Л.: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>П.: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>К.: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Р.: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p>	<p>Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	<p>РТ упр.1,2 стр.37</p> <p>РТ упр.3,4 стр.38-39</p>	22.11	

Блок 4.

Элементы учебной ситуации «Эмоции. Оценка происходящего» (8 часов)

23	<p>Описание сказочных героев.</p> <p>Употребление глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа.</p> <p>Step 22</p>	1	<p>Л.: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).</p> <p>П.: Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p> <p>К.: Овладение монологической формой высказывания (по образцу).</p> <p>Р.: Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность.</p>	<p>Знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа</p>	<p>Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	<p>РТ у.2,3 с.39-40</p>	27.11	
24	<p>Характеристика людей и предметов.</p> <p>Употребление местоимения it.</p>	1	<p>Л.: Уважительное отношения к истории и культуре других народов.</p> <p>П.: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с</p>	<p>Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать</p>	<p>Догадка (на основе слово-образования, аналогии с родным языком, иллюстративной</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными</p>	<p>РТ у.3,4 с.42-43</p>	29.11	

	Step 23		использованием опоры). К.: Умение точно выразить мысль в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). Р.: Целеполагание как постановка учебной задачи.	в речи личное местоимение <i>it</i>	наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).	задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.			
25	Употребление безличных местоимений. Чтение буквосочетаний or и ar . Step 24	1	Л.: Формирование мотивов достижения и социального признания. П.: Умение выстраивать речевое взаимодействие. К.: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: Умение соотносить результат своей деятельности с целью.	Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>	Догадка (на основе слово-образования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	РТ у.1,4 с.43,45	04.12	

		Л.: Формирование адекватности	Строят краткие						
--	--	-------------------------------	----------------	--	--	--	--	--	--

26	<p>Употребление безличных отрицательных предложений.</p> <p>Буква Qq. Чтение буквосочетания qu.</p> <p>Step 25</p>	1	<p>позитивного самовосприятия.</p> <p>П.: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p> <p>К.: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p> <p>Р.: Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</p>	<p>монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i></p>	<p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативн ыми задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;</p>	<p>РТ у.2,4 с.45,47</p>	06.12	
27	<p>Выражение согласия/несогласия.</p> <p>Составление диалога- расспроса.</p> <p>Step 26</p>	1	<p>Л.: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>П.: Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p>	<p>Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие , участвуя в элементарном</p>	<p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативн ыми задачами (с использованием опоры); имитация</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и</p>	<p>РТ у.3,4 с.49</p>	11.12	

			<p>К.: Овладение правильной монологической речью по речевым образцам</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Р.: Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p>	<p>диалог-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец</p>	<p>речевой единицы на уровне слова, фразы;</p>	<p>культуре других народов;</p>			
28	<p>Сказочная ферма.</p> <p>Чтение текста с полным пониманием.</p> <p>Step 27</p>	1	<p>Л.: Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.</p> <p>П.: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.</p> <p>К.: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).</p> <p>Р.: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и</p>	<p>Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)</p>	<p>Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах</p>	<p>РТ</p> <p>у.2,4 с.50-51</p>	13.12	

				структуру		творчества.			
--	--	--	--	-----------	--	-------------	--	--	--

				высказывания					
29	Празднование Нового года. Составление диалога-расспроса о подарке на новый год. Step 28	1	Л.: Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. П.: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. К.: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения). Р.: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	РТ у.3,4 с.52-53	18.12	
30	Контрольная работа № 2 по теме	1	Л.: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Урок проверки знаний и умений	Выполнение заданий	Выявление языковых закономерностей	Повторение с.74-107	20.12	

	«Эмоции. Оценка происходящего».		П.: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К.: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Р.: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		контрольной работы	(выведение правил			
--	---------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------	-------------------	--	--	--

Блок 5.

Элементы учебной ситуации «Семья» (7 часов)

31	Празднование Нового года в семье. Диалог-расспрос. Step 29	1	Л.: Формирование ценностного отношения к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, уважительное отношение к родителям. П.: Умение выстраивать речевое взаимодействие. Освоение приемов логического запоминания информации. К.: Умение слушать, вступать в диалог. Овладение диалогическими формами высказываний.	Ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с лексическими единицами по теме: «Семья»	Выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых	Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное	РТ у.2,3 с.53-54	25.12	
----	--------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-------	--

		Р.: Умение сосредоточиться на		единиц, их форм	отношение к			
--	--	-------------------------------	--	-----------------	-------------	--	--	--

			выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.		и значений).	старшим, заботливое отношение к младшим.			
32	Празднование в кругу семьи. Монологическое высказывание по теме. Step 30	1	Л.: Формирование ценностного отношения к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, уважительное отношение к родителям. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений. К.: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Освоение приемов логического запоминания информации. Р.: Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий).	Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.	РТ у. 3,4 с.57	27.12	

33	<p>Чтение букв Аа и Ее в открытом слоге.</p> <p>Знакомство с альтернативным вопросом.</p> <p>Step 31</p>	1	<p>Л.: Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p>П.: Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух). Синтез, анализ, самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>К.: Освоение приёмов логического запоминания информации.</p> <p>Умение выражать мысль с достаточной точностью в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р.: Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность.</p>	<p>Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью слова <i>or</i>.</p>	<p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.</p>	<p>Ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру</p>	<p>РТ</p> <p>у.2,4 с.58-59</p>	10.01	
34	<p>Знакомство со сложными словами.</p> <p>Повелительное наклонение.</p>	1	<p>Л.: Ценностное отношение к природе, уважительное отношение к людям.</p> <p>П.: Смысловое слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста).</p> <p>Осознанное построение речевого</p>	<p>Обучающиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют</p>	<p>Обучающиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму</p>	<p>Ценностное отношение к природе</p>	<p>РТ</p> <p>у.2,3 с.60-61</p>	15.01	

	Step 32		<p>высказывания в устной форме.</p> <p>К.: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Р.: Прогнозирование вопросов; способность использовать ИЯ как новое средство общения.</p>	команды диктора, воспринимаемые на слух.	неопределенного артикля				
35	<p>Употребление неопределенного артикля.</p> <p>Чтение Оо в открытом слоге.</p> <p>Чтение буквосочетания ph.</p> <p>Step 33</p>	1	<p>Л.: Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>П.: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К.: Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p>Р.: Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.</p>	<p>Неопределенный артикль (<i>an</i>);</p> <p>чтение буквы <i>Оо</i></p>	<p>Обучающиеся объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные.</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p>	<p>РТ</p> <p>у.2,4 с.62-63</p>	17.01	
			Л.: Формирование мотива,	Словосочетания по					

36	<p>Члены семьи и их характеристика.</p> <p>Чтение текста с полным пониманием.</p> <p>Step 34</p>	1	<p>реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p> <p>П.: Умение сравнивать, анализировать, классифицировать по определенным признакам. Смысловое чтение.</p> <p>К.: Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями.</p> <p>Овладение правильной монологической формой речи.</p> <p>Р.: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	<p>модели <i>Adj + N</i>;</p> <p>использование сочинительного союза <i>and</i>;</p> <p>использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; звук [ju:],</p> <p>использовании структуры <i>can see</i>.</p>	<p>Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)</p>	<p>Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе</p>	<p>РТ</p> <p>у.3,4 с.64-65</p>	22.01
37	<p>Чему мы научились? (закрепление изученного материала).</p> <p>Step 35</p>	1	<p>Л.: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>П.: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>К.: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Р.: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной</p>	<p>Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p>	<p>Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	<p>РТ</p> <p>у.2 с.65</p> <p>или</p> <p>РТ</p> <p>у.4 с.66</p>	24.01

			задачей и условиями ее реализации						
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Блок 6.

Элементы учебной ситуации «Люди и города» (7 часов)

38	<p>Чтение буквы <i>Uu</i> в открытом слоге.</p> <p>Личные местоимения <i>he, she, you</i>.</p> <p>Step 36</p>	1	<p>Л.: Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.</p> <p>П.: Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы (на уровне слова, фразы).</p> <p>К.: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).</p> <p>Р.: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить.</p>	<p>Словосочетания по модели <i>Adj + N</i>;</p> <p>использование сочинительного союза <i>and</i>;</p> <p>использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; звук [ju:],</p> <p>использовании структуры <i>can see</i>.</p>	<p>Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)</p>	<p>Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе</p>	<p>РТ</p> <p>у.2,4 с.67-68</p>	29.01	
39	<p>Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple.</p> <p>Песенка “Where are</p>	1	<p>Л.: Элементарные представления о культурном достоянии разных стран.</p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной</p>	<p>Глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица</p>	<p>Выявление языковых закономерностей (выведение</p>	<p>Элементарные представления о культурном достоянии малой</p>	<p>РТ</p> <p>у.2,4 с.68-69</p>	31.01	

	you from? Step 37		принадлежности. П.: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. К.: Освоение приёмов логического запоминания информации. Р.: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	множественного числа); краткие варианты этих форм	правил);	Родины			
40	Диалог-расспрос «Знакомство». Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple (вопросительное предложение). Step 38	1	Л.: Первоначальный опыт межкультурной коммуникации. П.: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. К.: Овладение правильной диалогической речью. Освоение приёмов логического запоминания информации. Р.: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение	Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	РТ у.2,4 с.69-70	05.02	

		проявить настойчивость и усилие для							
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

			достижения поставленной цели.						
41	<p>Название русских городов.</p> <p>Употребление краткой и полной формы глагола-связки to be.</p> <p>Step 39</p>	1	<p>Л.: Формирование адекватного позитивного самовосприятия.</p> <p>П.: Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)</p> <p>имитация речевой единицы (на уровне слова, фразы).</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>К.: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р.: Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.</p>	<p>Явление многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>; структура <i>Where are you from?</i>; буквосочетание <i>th</i> [ð] местоимение <i>they</i>;</p>	<p>Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)</p>	<p>Первоначальный опыт межкультурной коммуникации;</p>	<p>РТ</p> <p>у.2,4 с.71-72</p>	07.02	
42	<p>Глагол <i>to be</i> в Present Simple (отрицательное предложение, общий вопрос).</p>	1	<p>Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>П.: Смысловое чтение, слушание (извлечение необходимой информации</p>	<p>Работа в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</p>	<p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с</p>	<p>Начальные представления о правах и обязанностях человека и</p>	<p>РТ</p> <p>у.2,4 с.73</p>	12.02	

	Обучение чтению, говорению. Step 40		из прослушанного/ прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации). Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. К.: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: Прогнозирование содержания предполагаемого ответа; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	прогнозирование содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур.	опорами и без использования опор)	гражданина			
43	Гости их крупных городов Европы. Составление диалога-расспроса. Step 41	1	Л.: Формирование любознательности и стремления расширять кругозор. П.: Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. К.: Построение речевых высказываний; умение слушать собеседника.	Работа в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозирование содержания предлагаемого предложения на	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	РТ у.3,4 с.75	14.02	

			Р.: Умение планировать своё	основе двух					
--	--	--	-----------------------------	-------------	--	--	--	--	--

			высказывание в соответствии с поставленной задачей.	заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур.					
44	Описание сказочных героев. Чтение текста с полным пониманием. Step 42	1	Л.: Уважение к иному мнению и культуре других народов. П.: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К.: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р.: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Осознание и объяснение правил	Уважение к иному мнению и культуре других народов.	РТ у.4 с.77	19.02	
Блок 7.									
Элементы учебной ситуации «Люди и их занятия» (8 часов)									
45	Чтение букв Іі и Уу в открытом слоге.	1	Л.: Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. П.: Умение анализировать ситуацию;	Читать слова с одинаковыми гласными буквами в І и ІІ типах слога, с	Нормы произношения английского языка при	Любознательность и стремление расширять кругозор	РТ у.1 с.77	21.02	

	Step 43		<p>классифицировать предметы по определенным признакам.</p> <p>К.: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Р.: Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.</p>	<p>опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз.</p>	<p>чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)</p>			
46	<p>Разговор с родными (аудирование, говорение).</p> <p>Step 44</p>	1	<p>Л.: Уважительное отношение к своим родным; умение ценить дружбу.</p> <p>П.: Зрительная, слуховая дифференциация (транскрипционных знаков, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) имитация речевой единицы (на уровне слова, фразы).</p> <p>К.: Умение с помощью вопросов получить информацию.</p> <p>Р.: Способности использовать ИЯ как новое средство общения Формирование умений контролировать процесс и</p>	<p>Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; предлог <i>in</i>.</p>	<p>Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)</p>	<p>Любознательность и стремление расширять кругозор</p>	<p>РТ у.2,4 с.80</p>	<p>26.02</p>

		результаты деятельности.							
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

47	<p>Путешествие по разным городам.</p> <p>Чтение буквосочетания th.</p> <p>Step 45</p>	1	<p>Л.: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).</p> <p>П.: Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.</p> <p>К.: Умение правильно задать вопрос для получения информации.</p> <p>Р.: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p>	<p>Микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах.</p> <p>Чтение th</p>	<p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами</p>	<p>Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;</p>	<p>РТ</p> <p>у.1 с.80</p>	28.02	
48	<p>Количественные числительные 1-12.</p> <p>Информация о возрасте.</p>	1	<p>Л.: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).</p> <p>П.: Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный</p>	<p>Структура <i>How old are you?</i>, использование её в речи; числительные 1—12, использование</p>	<p>Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</p>	<p>Любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	<p>РТ</p> <p>у.3 с.81</p>	05.03	

	Step 46		<p>слух) контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.</p> <p>К.: Умение правильно задать вопрос для получения информации.</p> <p>Р.: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p>	их в речи.	<p>слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)</p>			
49	<p>Чему мы научились? (закрепление изученного материала).</p> <p>Step 47</p>	1	<p>Л.: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>П.: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>К.: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Р.: Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p>	<p>Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	<p>РТ у.3,4 с.84-85</p>	07.03
50	Рассказ о животном	1	<p>Л.: Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p>	Обучающиеся	Мышление	Мотивация к	РТ	12.03

	(говорение).		П.: Самостоятельное осознанное	осуществляют	(развитие	самореализации в	у.2,3 с.86		
--	--------------	--	--------------------------------	--------------	-----------	------------------	------------	--	--

	<p>Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple.</p> <p>Step 48</p>		<p>построение устного речевого высказывания на ИЯ.</p> <p>К.: Овладение монологической формой высказывания (по образцу).</p> <p>Р.: Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>	<p>рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.</p>	<p>мыслительной операции анализ)</p>	<p>познавательной и учебной деятельности</p>			
51	<p>Возраст друзей.</p> <p>Составление диалог-расспроса.</p> <p>Step 49</p>	1	<p>Л.: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>П.: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К.: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Р.: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p>	<p>Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору;</p>	<p>Составить собственное высказывание по образцу</p>	<p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>РТ у.4 с.88</p>	14.03	
52	<p>Контрольная работа № 3 по теме «Люди и их занятия»</p>	1	<p>Л.: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>П.: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса</p>	<p>Урок проверки знаний и умений</p>	<p>Выполнение заданий контрольной работы</p>	<p>Выявление языковых закономерностей (выведение правил)</p>	<p>Повторение с.45-63</p>	19.03	

		и результатов деятельности. К.: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Р.: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.						
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Блок 8.

Элементы учебной ситуации «Мы считаем» (7 часов)

53	Множественное число имен существительных Step 50	1	Л.: Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству. П.: Выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух). Освоение приемов логического запоминания информации. К.: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями. Р.: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	Слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	Выявление языковых закономерностей ; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству	РТ у.4 с.90	21.03
----	---------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------	-------

		Л.: Мотивация к самореализации в							
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

54	<p>Названия животных во множественном числе, разучивание рифмовки.</p> <p>Step 51</p>	1	<p>познавательной и учебной деятельности.</p> <p>П.: Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).</p> <p>К.: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).</p> <p>Р.: Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.</p>	<p>Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;</p>	<p>Ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	<p>РТ</p> <p>у.1,2 с.90-91</p>	02.04	
55	<p>Краткие формы глагола <i>to be</i>.</p> <p>Буквосочетания <i>ir, er, ur</i>, соответствующий звук.</p> <p>Step 52</p>	1	<p>Л.: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).</p> <p>П.: Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток).</p> <p>К.: Умение выражать свои мысли в</p>	<p>Вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.; буквосочетаниями</p>	<p>Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	<p>РТ</p> <p>у.1,4 с.92-93</p>	04.04	

			соответствии с задачей. Р.: Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	<i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением					
56	Конструкция <i>I like...</i> Step 53	1	Л.: Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. П.: Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). К.: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения). Р.: Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и	Знакомство со структурой <i>I like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи.	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	РТ у.2,3 с.92-93	9.04	

		непроизвольности.							
--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

57	<p>Фрукты.</p> <p>Предлоги <i>in, on, under, by</i>.</p> <p>Определенный артикль.</p> <p>Step 54</p>	1	<p>Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p> <p>П.: Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).</p> <p>К.: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).</p> <p>Р.: Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.</p>	<p>Использование структуры <i>I like</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>;</p> <p>предлогами <i>on, under, by</i>,</p> <p>определенный артикль.</p>	<p>Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)</p>	<p>Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p>	<p>РТ</p> <p>у.2,3 с.94</p>	11.04	
58	<p>Местоположение собственных предметов.</p> <p>Названия профессий</p>	1	<p>Л.: Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.</p> <p>П.: Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным</p>	<p>Выбор подписи к рисункам из трех предложенных;</p> <p>сообщение о местоположении</p>	<p>Догадка (на основе словообразовани я, аналогии с родным языком,</p>	<p>Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре</p>	<p>РТ</p> <p>у.2 с.95</p>	16.04	

	и занятий людей. Step 55		языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.). Умение работать с иллюстрацией. К.: Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения, аргументируя ее. Р.: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о сказочных персонажах учебника; названия профессий и занятий людей	контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	других народов.			
59	Чему мы научились? (закрепление изученного материала). Step 56	1	Л.: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. П.: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К.: Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р.: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о сказочных персонажах учебника; названия	Догадка (на основе слово-образования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.	РТ у.2-4 с.98-99	18.04	

				профессий и занятий	(выведение				
--	--	--	--	---------------------	------------	--	--	--	--

				людей	правил);				
Блок 9.									
Элементы учебной ситуации «Время и действия» (9 часов)									
60	Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определенного артикля. Step 57	1	Л.: Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. П.: Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). К.: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Умение оформлять свои мысли в устной форме. Р.: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить.	Буквосочетания ow и ou; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов	РТ у.2,4 с.100	23.04	
61	Английский алфавит.	1	Л.: Элементарные представления о моральных нормах и правилах	Знать английский	Слуховая	Элементарные	РТ	25.04	

	Учимся отвечать на вопросы. Обучение чтению. Step 58		<p>нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур.</p> <p>П.: Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций).</p> <p>К.: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.</p> <p>Р.: Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>	<p>алфавит; песня <i>ABC</i>; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов.</p>	<p>дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)</p>	<p>представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур</p>	у.2,3 с.101		
62	Обучение чтению, аудированию. Учимся называть время.	1	<p>Л.: Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.</p> <p>П.: Трансформация (языковых единиц</p>	<p>Вопрос: «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени</p>	<p>Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);</p>	<p>Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми,</p>	<p>РТ у.1 с.103</p>	07.05	

	Step 59		на уровне словосочетания, фразы);	в речи;	построение	взрослыми в			
--	---------	--	-----------------------------------	---------	------------	-------------	--	--	--

			<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).</p> <p>К.: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).</p> <p>Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям.</p> <p>Р.: Умение действовать по предложенному правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p>	<p>вопросы по тексту.</p>	<p>высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).</p>	<p>соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.</p>			
63	<p>Буквосочетание <i>oo</i>.</p> <p>Завершение предложений формами глагола to be.</p>	1	<p>Л.: Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.</p> <p>П.: Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);</p>	<p>Буквосочетание <i>oo</i> [u:];</p> <p>решение языковых головоломок;</p> <p>словосочетания со словами,</p> <p>содержащими звуки</p>	<p>Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);</p> <p>построение</p>	<p>Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в</p>	<p>РТ</p> <p>у.3,4 с.104</p>	14.05	

	Step 60		<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).</p> <p>К.: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р.: Владение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>	<p>[и:] и [о], вслед за диктором;</p> <p>выбор подписей к рисункам из двух предложенных.</p>	<p>высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).</p>	<p>соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.</p>			
64	<p>Что мы любим делать.</p> <p>Глаголы и их употребление в речи.</p> <p>Step 61</p>	1	<p>Л.: Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.</p> <p>П.: Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); умение работать со справочным материалом: англо-</p>	<p>Чтение текста о предпочтениях тролля;</p> <p>рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца;</p> <p>новыми глаголами, повтор их за</p>	<p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом:</p>	<p>Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными</p>	<p>РТ</p> <p>у.2,4 с.104-105</p>	16.05	

		русским и русско-английским	диктором;	англо-русским и	этическими нормами;			
--	--	-----------------------------	-----------	-----------------	---------------------	--	--	--

			<p>словарями.</p> <p>К.: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р.: Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p>	<p>фразы с новыми глаголами;</p>	<p>русско-английским словарями</p>				
65	<p>Обучение аудированию, чтению.</p> <p>Что мы любим делать и что обычно делаем.</p> <p>Step 62</p>	1	<p>Л.: Осознание роли англ. языка как нового средства общения.</p> <p>П.: Догадка (на основе словообразования путем словосложения).</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>К.: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.</p> <p>Р.: Умение выражать мысль точно в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	<p>Восприятие на слух текста;</p> <p>выбор иллюстрации к услышанному тексту;</p> <p>чтение словосочетаний и предложений;</p> <p>рассказ о любимых занятиях людей.</p>	<p>Составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</p>	<p>Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ</p>	<p>РТ</p> <p>у.1 с.105</p>	21.05	
66	<p>Чему мы научились? (закрепление</p>	1	<p>Л.: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p>	<p>Выбор подписи к рисункам из трех предложенных;</p>	<p>Догадка (на основе словообразования,</p>	<p>Первоначальный опыт межкультурной</p>	<p>РТ</p> <p>у.2 с.106</p>	23.05	

	изученного материала). Step 63		<p>П.: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К.: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Р.: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p>	<p>сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о сказочных персонажах учебника; названия профессий и занятий людей</p>	<p>анalogии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);</p>	<p>коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.</p>	у.4 с.108		
67	Итоговая контрольная работа	1	<p>Л.: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>П.: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К.: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Р.: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	<p>Выполнение заданий контрольной работы</p>	<p>Выявление языковых закономерностей (выведение правил)</p>	<p>Дисциплинированность, последовательность и настойчивость и самостоятельность</p>	<p>Повторение с.63-102</p>	28.05	

		Л.: Самоопределение. Ориентация на						
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

68	Обобщающее повторение лексики и грамматики.	1	<p>понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>П.: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К.: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Р.: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	<p>Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.</p>	<p>Развитие мышления (развитие мыслительной операции анализ)</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности</p>	<p>Список литературы на лето</p>	30.05	
----	---------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-------	--

3 КЛАСС

	тема урока	лексико-грамматический материал	УУД	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
				предметные	метапредметные	личностные			
Unit 1. What we see and what we have. Что мы видим и что у нас есть. (8 часов)									
			Р.: умение работать с	Повторяют					04.09

1	Повторение: алфавит. Указательные местоимения This / that. Step 1	1	Alphabet, Present Simple	учебной книгой. П.: поиск и выделение необходимой информации. К.: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи.	Представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	РТ у.4,5 с.4-5	
2	Указательные местоимения these / those. Step 2	1	This, that, these, those Present Simple	Р.: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К.: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	Знакомятся с указательными местоимениями множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи.	Слуховая дифференциация , зрительная дифференциация , выявление языковых закономерностей	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.	РТ у.4,5 с.7	06.09
3	Притяжательны е местоимения 3 л. ед.ч.	1	My, your, her, his, its	П.: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на	Знакомятся с притяжательными местоимениями his,	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений;	Мотивация к самореализации в познавательной и	РТ у.4,5 с.9-10	11.09

	Step 3		Present Simple	иллюстрациях К.: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	her, its, учатся правильно использовать их в речи;	трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
4	Принадлежащие нам предметы. Глагол <i>to have</i> Step 4	1	Have, has, English, Russian, French Present Simple	П.: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. К.: умение слушать.	Знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их	Слуховая дифференциация (фонематически й и интонационный слух); зрительная дифференциация	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	РТ у.3,4 с.11	13.09

					ритмико-интонационных особенностей.				
5	Приветствие как часть речевого этикета. Step 5	1	Ping-pong, skating rink, song, morning, evening, thank, good morning, good afternoon, good night Present Simple	Р.: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. К.: оформлять свои мысли в устной речи.	Знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; - учатся правильно здороваться в разное время суток; - читают небольшие тексты с новыми словами; - знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;	Догадка (на основе словообразовани я, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативны ми задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	РТ у.3,4 с.13-14	18.09

6	<p>Закрепление пройденного материала по теме.</p> <p>Step 6</p>	1	<p>Morning, afternoon, evening, night</p> <p>Present Simple</p>	<p>Р.: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>К.: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>Описывают картинку по образцу;</p> <p>- учатся называть время;</p> <p>воспринимают на слух слова и фразы;</p> <p>- разучивают рифмовки, включающие новый материал;</p>	<p>Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	<p>РТ</p> <p>у.4,5 с.16-17</p>	20.09
7	<p>Контрольная работа № 1</p> <p>по теме:</p> <p>«Что мы видим и что у нас есть»</p>	1	<p>Present Simple</p>	<p>Р.: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>К.: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила</p>	<p>Составляют предложение из его частей;</p> <p>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>- осуществляют рефлексию, определяя, чему они</p>	<p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	<p>Повторить словарные слова</p>	25.09

				речевого этикета.	научились.				
8	Обобщающий урок по теме 1. Работа над ошибками. Step 7	1		П.: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р.: осознают качество и уровень усвоения. К.: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	РТ у.3,5 с.18-19	27.09

Unit 2. What we like. Что мы любим (8 часов)

9	Притяжательные местоимения множественного числа Step 1	1	Flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear, parents,	П.: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р.: осознают качество и уровень усвоения. К.: Используют адекватные языковые средства для	Знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление	РТ у.4,5 с.21-22	02.10
---	----------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-------

			mother, father Present Simple	отображения своих чувств, мыслей и побуждений.		речевой единицы на уровне слова, фразы.	расширять кругозор.		
10	Окончание –s/es у глаголов 3 л. ед. числа Step 2	1	Like, feed, run, jump, swim, help, play, ride, meet, sleep, kiss, cook Present Simple	Р.: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К.: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени, пользуются правилом в тренировочных заданиях и в речи.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	РТ у.4,5 с.23-24	04.10
11	Особенности обозначения времени в англоязычных	1	In the morning, a.m., p.m.	Р.: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и	Узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов,	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	РТ у.4,5 с.25-26	09.10

	странах			уровень усвоения. К.: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	странах и используют эту информацию в речи; - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи	грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	любопытность и стремление расширить кругозор.		
12	Модальный глагол can. Step 4	1	Very Present Simple	П.: определяют основную и второстепенную информацию. К.: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи.	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	РТ у.4,5 с.27-28	11.10

13	<p>Модальный глагол can: способности и возможности людей</p> <p>Step 5</p>	1	<p>Глаголы – Действия</p> <p>Present Simple</p>	<p>П.: определяют основную и второстепенную информацию</p> <p>К.: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	<p>Говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</p>	<p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>	<p>РТ</p> <p>у.4,5 с.29-30</p>	16.10
14	<p>Активизация навыков чтения и устной речи.</p> <p>Step 6</p>	1	<p>Present Simple</p>	<p>П.: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p> <p>Р.: вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p>	<p>Закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,</p>	<p>Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление</p>	<p>РТ</p> <p>у.4,5 с.32-33</p>	18.10

				<p>К.: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты</p>	<p>имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p>	<p>расширять кругозор</p>		
15	<p>Контрольная работа №2 по теме: «Что мы любим»</p>	1		<p>Р.: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>К.: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила</p>	<p>Составляют предложение из его частей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они</p>	<p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	<p>Повторить словарные слова и правила</p>	23.10

				речевого этикета.					
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

научились.

16	Обобщающий урок по теме 2. Работа над ошибками. Step 7	1	Лексика раздела Present Simple	П.: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях К.: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Работа с информацией (аудиотестом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей	РТ у.4,5 с.35-36	25.10
Unit 3. What colour? Какого цвета? (8 часов)									
17	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow. Step 1	1	Sparrow, yellow, window, rainbow, low, slow,	Р.: определять цель учебной деятельности самостоятельно. П.: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении людей, предметов и	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности);	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность	РТ у.4,5 с.38	06.11

			narrow	животных;	построение	и стремление			
			Предлоги места	К.: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; работать в паре.	- учатся читать слова с буквосочетанием ow.	высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	расширять кругозор.		
18	Лексика по теме Colours. Введение. Step 2	1	Black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple	Р.: определять правильность выполненного задания на основе различных образцов. П.: самостоятельно искать новые слова в словаре.	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; -говорят о цветовых характеристиках предметов и Животных.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова,	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	РТ у.4,5 с.40	08.11

						фразы.			
--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--

19	<p>Конструкция</p> <p><i>What colour is it?</i></p> <p>Step 3</p>	1	<p>Black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple</p> <p>What colour/colours is/are...?</p>	<p>П.: сравнивать явления, отраженные на иллюстрациях.</p>	<p>Говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал; -знакомятся с конструкцией <i>What colour is it?</i></p>	<p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативны ми задачами.</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.</p>	<p>РТ</p> <p>у.4,5 с.42</p>	13.11
20	<p>Отрицательная форма глагола</p> <p><i>can – can't (cannot)</i></p> <p>Step 4</p>	1	<p>Can, cannot, can't</p> <p>Present Simple</p>	<p>Р.: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов.</p> <p>К.: критично относиться к своему мнению</p>	<p>Знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can, can't (cannot),</i> используют ее при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей,</p>	<p>Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативны ми задачами; осуществлять логические действия</p>	<p>Опыт участия в межкультурной коммуникации</p>	<p>РТ</p> <p>у.4,5 с.44-45</p>	15.11

предметов и
животных.

(сравнение,
построение
рассуждений);
построение
высказывания в
соответствии с
коммуникативны
ми задачами (с
опорами и без
использования
опор); догадка (на
основе
словообразования
); имитация
(речевой единицы
на уровне слова);
зрительная
дифференциация
(транскрипционн
ых знаков, букв,

						буквосочетаний)			
--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--

21	Лексика по теме «Внешность». Введение. Step 5	1	Weak, old, fat, young, thin, strong, new, thick Present Simple	Л.: ценить и принимать базовые ценности Р.: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. К.: слушать и понимать других.	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - учатся читать слова с буквосочетанием ght.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	РТ у.4,5 с.45-46	20.11
22	Развитие навыков аудирования и письма Step 6	1	Лексика раздела Present Simple	Р.: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. К.: критично относиться к своему мнению	Читают текст с целью полного его понимания; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова,	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	РТ у.4,5 с.48	22.11

					предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	фразы			
23	Контрольная работа № 3 по теме: «Какого цвета?»	1	Лексика раздела	Р.: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. К.: критично относиться к своему мнению	Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; -пишут новые слова изолированно и в контексте;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Повторение лексики и грамматики	27.11
24	Обобщающий урок по теме 3. Работа над ошибками.	1		Р.: определять круг своего незнания. П.: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.	Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении,	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	РТ у.4,5 с.50	29.11

	Step 7			К.: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	письме - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	любознательность и стремление расширять кругозор.		
--	---------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--	--

Unit 4. How many? Сколько? (9 часов)

25	Прилагательные tall и high. Step 1	1	Ball, wall, hall, small, tall, all, high	Р.: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. К.: слушать и понимать других.	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении, говорении, письме - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	РТ у.4,5 с.52	04.12
----	---------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-------

					- читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки				
					- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, небольшие тексты				
26	Развитие лексических навыков. Step 2	1	Long, clean, short, dirty; not very	Р.: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. К.: слушать и понимать других.	Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, небольшие тексты -используют в речи антонимичные прилагательные; - делают небольшие	Говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	РТ у.2,5 с.53-54	06.12

					описания людей,	речевой единицы			
--	--	--	--	--	-----------------	-----------------	--	--	--

					животных и предметов; - осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;	на уровне слова, фразы			
27	Числительные от 13 до 20. Step 3	1	Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	Р.: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К.: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	Знакомятся с числительными от 13-20, используют их в речи - воспринимают на слух песенку с новыми словами - разучивают и поют песенки, включающие новый материал;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	РТ у.2,5 с.55,57	11.12
28	Употребления числительных	1	Thirteen, fourteen,	Р.: самостоятельно организовывать свое	Воспринимают на слух отдельные слова,	Говорят о возрасте людей - зрительная	Опыт межкультурной	РТ у.4,5 с.60	13.12

	в речи. Step 4		fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К.: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	словосочетания, предложения - используют полученные знания в речи - разучивают рифмовку, включающую новый материал;	дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	коммуникации - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились		
29	Глаголы движения. Step 5	1	Drive, write, skate, ski, count, dance	П.: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р.: осознают качество и уровень усвоения. К.: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о действиях людей и животных; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Построение рассказа, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	РТ у.2,5 с.61-62	18.12

					частей.					
--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--

30	Развитие умения чтения и аудирования Step 6	1	Лексика раздела	<p>П.: умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p> <p>Р.: вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>К.: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Читают текст с целью выборочного и полного его понимания;</p> <p>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- воспринимают на слух рассказ</p>	<p>Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор</p>	<p>РТ у.4 с.64</p>	20.12
31	Развитие умения чтения и письма.	1	Лексика раздела	<p>П.: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p>	<p>Читают текст с целью извлечения информации;</p> <p>-соблюдают нормы</p>	<p>Зрительная дифференциация (букв,</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и</p>	<p>РТ у.5 с.64</p>	25.12

	Step 6			<p>произношения</p> <p>Р.: вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>К.: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- пишут слова изолированно и в контексте;</p>	<p>буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</p>	<p>учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор</p>		
32	Проверочная работа по теме: «Сколько?»	1	Лексика раздела	<p>Р.: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов.</p> <p>К.: критично относиться к своему мнению</p>	<p>Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>-пишут новые слова изолированно и в контексте;</p>	<p>Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять</p>	<p>Повторение лексики и грамматики</p>	27.12

						на уровне слова,	кругозор.		
--	--	--	--	--	--	------------------	-----------	--	--

						фразы			
33	Обобщающий урок по теме 4. Работа над ошибками. Step 7	1		Р.: определять круг своего незнания. П.: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. К.: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	РТ у.4,5 с.66	10.01
Unit 5. Happy Birthday! С днем рождения! (8 часов)									
34	Омонимичные формы its и it's.	1	Артикль the перед фамилиями для	Р.: самостоятельно организовывать свое	Воспринимают на слух отдельные слова и	Зрительная и слуховая дифференциация	Построение высказываний,	РТ у.2,4 с.67-68	15.01

	Step 1		обозначения семьи	рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К.: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	словосочетания - используют в речи омонимичные формы its и it's - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; - различают омонимичные формы its и it's;	(отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор		
35	Активизация лексических навыков. Step 2	1	Snail, tail, train, coins, pointer, toy	П.: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях К.: слушать и понимать других, высказывать свою	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	Зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова,	Построение высказываний, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	РТ у.2,4 с.69-70	17.01

				<p>точку зрения на события, поступки.</p>	<p>- исполняют песенку, включающую в себя новый материал</p> <p>- используют полученные знания в речи</p>	<p>фразы</p>	<p>любопытность и стремление расширить кругозор</p>		
36	<p>Развитие умения читать.</p> <p>Step 3</p>	1	<p>Mister, missis, miss, sir</p>	<p>П.: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p> <p>Р.: вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>К.: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения</p> <p>-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>- знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;</p>	<p>Чтение текста с целью полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>- зрительная и слуховая дифференциация ; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</p>	<p>Расширение кругозора</p> <p>- работа с информацией</p>	<p>РТ</p> <p>у.2,4 с.71-72</p>	22.01

37	Отрицательная форма глагола to have. Step 4	1	Конструкция have/has no...	П.: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях К.: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;	Находят различия между двумя картинками и говорят о них; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки;	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	РТ у.2,4 с.73-74	24.01
38	Лексика по теме «Дни недели» Step 5	1	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday	П.: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р.: осознают качество и уровень усвоения. К.: используют адекватные	Знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; -в парах разыгрывают небольшие диалоги;	Зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация	Опыт коммуникации - расширение кругозора - построение рассказа	РТ у.2,5 с.75-76	29.01

				языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	- воспринимают на слух новые слова - используют их в устных и письменных высказываниях	речевой единицы на уровне слова, фразы			
39	Активизация лексических навыков Step 6	1	Лексика раздела	Р.: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. К.: оформлять свои мысли в устной речи.	Используют лексику раздела при построении собственных высказываний	Находят различия между двумя картинками и говорят о них; - разыгрывают диалоги - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	РТ у.4,5 с.78-79	31.01
40	Контрольная работа № 4 по теме:	1		Р.: самостоятельно организовывать свое рабочее место в	Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие	Построение высказывания в соответствии с	Опыт коммуникации	Повторение лексики и грамматики	05.02

	«С днём рождения»			соответствии с целью выполнения заданий. К.: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	тексты - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения; - учатся работать самостоятельно	коммуникативными задачами			
41	Обобщающий урок по теме. Работа над ошибками Step 7	1	Лексика раздела	Р.: определять круг своего незнания. П.: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. К.: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме;	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	РТ у.4,5 с.81-82	07.02

42	<p>Занятия и профессиональная деятельность.</p> <p>Step 1</p>	1	<p>Doctor, teacher, farmer, reader, eater, player, driver, speaker, singer, dancer, skater, skier, jumper, helper, rider</p> <p>Правило словообразования сущ. С суффиксом –er.</p>	<p>П.: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Р.: осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>К.: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	<p>Догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</p> <p>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>- применяют правило словообразования существительных</p> <p>- разучивают рифмовки, включающие новый материал;</p>	<p>Слушают текст с целью извлечения информации</p> <p>- соотносят значения слов и их толкования</p>	<p>Опыт коммуникации</p> <p>- расширение кругозора</p>	<p>РТ</p> <p>у.2,4 с.82-83</p>	12.02
43	<p>Конструкция</p> <p><i>What's the matter?</i></p>	1	<p>What's the matter?</p>	<p>П.: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.</p>	<p>Разыгрывают микродиалоги по образцу;</p> <p>- знакомятся с</p>	<p>Соотносят понятия</p> <p>- воспринимают</p>	<p>Построение высказываний;</p> <p>мотивация к самореализации в</p>	<p>РТ</p> <p>у.2,5 с.85,87</p>	14.02

	Step 2			К.: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	правилом чтения буквосочетания <i>ige, ia;</i> -разучивают рифмовки, включающие новый материал;	на слух отдельные слова, словосочетания и предложения	познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор		
44	Физическое состояние человека. Step 3	1	Правило чтения буквы <i>Gg</i> .	П.: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р.: осознают качество и уровень усвоения. К.: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; - применяют правило чтения буквы <i>Gg</i> на практике - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	Читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - говорят о физическом состоянии человека	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	РТ у.2,5 с.88-89	19.02

45	Структура вопросительного предложения в Present Simple. Step 4	1	Лексика раздела	Р.: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. К.: оформлять свои мысли в устной речи.	Знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;	Ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей	Построение высказываний; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор - опыт коммуникации	РТ у.2,5 с.90-91	21.02
46	Использование вопросительных предложений в	1	Лексика и грамматика раздела	Р.: принимают познавательную цель, сохраняют ее при	Знакомятся с английской традицией нумерации	Построение высказывания в соответствии с	Мотивация к самореализации в познавательной и	РТ у.2,5 с.92-93	26.02

	<p>речи</p> <p>Step 5</p>		<p>выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>К.: оформлять свои мысли в устной речи.</p>	<p>предметов;</p> <p>-ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</p> <p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты</p> <p>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-intonационных</p>	<p>коммуникативны ми задачами</p>	<p>учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор</p>		
--	----------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--	--

				особенностей				
--	--	--	--	--------------	--	--	--	--

47	<p>Активизация умения читать</p> <p>Step 6</p>	1	Правила чтения	<p>Р.: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>К.: оформлять свои мысли в устной речи.</p>	<p>Воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - используют полученные знания при чтении - составляют высказывание о себе по образцу; -соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>	<p>Воспринимают на слух отдельные словосочетания, предложения - используют полученные знания при чтении -логически разделяют и дают название его частям</p>
48	<p>Активизация умения аудирования.</p> <p>Step 6</p>	1		<p>Р.: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной</p>	<p>Воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения, тексты - используют полученные знания</p>	<p>Воспринимают на слух небольшие тексты с полным пониманием извлечен</p>

				задачи. К.: оформлять свои мысли в устной речи.	в устной и письменной речи	информа
49	Обобщающий урок по теме 6 Step 7	1	Лексика раздела	Р.: определять круг своего незнания. П.: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. К.: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	Осущест рефлекси определя они науч
50	Контрольная работа № 5 по теме: «Профессии»	1		Р.: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К.: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения; - учатся работать самостоятельно	Построен высказы соответс коммуни ми задач

51	Работа над ошибками Step 7	1		<p>Р.: определять круг своего незнания.</p> <p>П.: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.</p> <p>К.: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме;</p>	<p>Осуществляют рефлексию, определяют цели науч...</p>
Unit 7. Animals. Животные. (8 часов)						
52	Повторение. Чтение согласной С в различных позициях. Step 1	1	<p>Mice, ice, ice cream, cinema, pencil, cock, clock</p>	<p>Р.: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>К.: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; - знакомятся с правилом чтения английской согласной Сс в различных позициях; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - сообщают полученную из текста информацию</p>	<p>Сообщают полученную информацию - воспринимают на слух отдельные словосочетания, предложения</p>

53	Структура отрицательного предложения в <i>Present Simple</i> . Step 2	1	Don't, doesn't	Р.: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К.: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Составляют предложения из их частей; - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;	Читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;	Получение информации - расширение кругозора	РТ у.4,5 с.102-103	21.03
54	Вежливые фразы. Мир животных.	1	Please, thank you, thanks, not at all,	П.: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.	Знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением	Воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания,	Получение информации - расширение кругозора	РТ у.2,4 с.103-105	02.04

	Step 3		you are welcome	К.: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	благодарности и ответной репликой на него. Составляют краткие высказывания с характеристикой животных;	предложения - осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились			
55	Синонимы <i>like-love;</i> <i>don't like-hate.</i> Step 4	1	like-love; don't like-hate	Р.: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. К.: оформлять свои мысли в устной речи.	Знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; - различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; - говорят о своем отношении к различным	Воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	Построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	РТ у.2,5 с.106-107	04.04

				ЖИВОТНЫМ,					
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--

					предметам и явлениям;				
56	Множественное число имён существительных: исключения. Step 5	1	A lot (of), lots (of), fish-fish, sheep-sheep, mouse-mice, goose-geese, man-men, child-children, deer-deer, woman-women	Р.: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К.: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);	Воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Получение информации - расширение кругозора	РТ у.2,4 с.107-109	09.04
57	Активизация умения аудирования, чтения и письма. Step 6	1		Р.: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. К.: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-	Читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания,	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	РТ у.2,5 с.110,112	11.04

					интонационных особенностей;	предложения			
58	Контрольная работа № 6 по теме: «Животные»	1	Лексика раздела	Р.: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. К.: оформлять свои мысли в устной речи.	Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте	Строят высказывания в зависимости от коммуникативной задачи	Опыт коммуникации	Повторение лексики и грамматики	16.04
59	Обобщающий урок по теме 7. Работа над ошибками. Step 7	1	Лексика раздела	Р: определять круг своего незнания. П.: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. К.: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая	Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме; -воспринимают на слух слова,	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Опыт коммуникации	РТ у.4,5 с.114	18.04

				правила речевого этикета.	словосочетания, фразы и небольшие тексты;				
Unit 1. Seasons and months. Времена года (8 часов)									
60	Времена года и погода. Step 1	1	Year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter	Р.: умение работать с учебной книгой. П.: поиск и выделение необходимой информации. К.: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	Читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	РТ у.2,5 с.115-116	23.04
61	Названия месяцев. Step 2	1	Month, January, February, March, April, May, June, July, August, September,	Р.: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных	Составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные	Воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания,	Получение информации - расширение кругозора	РТ у.2,4 с.117-118	25.04

			October, November, December	действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. К.: оформлять свои мысли в устной речи.	высказывания; -знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;	предложения			
62	Любимое время. Step 3	1	Лексика раздела	П.: определяют основную и второстепенную информацию К.: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; - находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;	Читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	РТ у.2,5 с.119-120	07.05
63	Алфавит. Повторение. Step 4	1	Spell	Р.: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и	Повторяя английский алфавит,	Воспринимают на слух отдельные слова,	Построение высказывания; мотивация к самореализации в	РТ у.2,5 с.120,122	14.05

уровень усвоения.	разучивают песенку	словосочетания,	познавательной и
К.: обмениваются знаниями	о нем;	предложения	учебной
между членами группы для	- называют имена		деятельности;
принятия эффективных	людей и свое имя по		любопытность
совместных решений.	буквам;		и стремление
			расширять
			кругозор

			Canada,		Знакомятся с	Воспринимают		16.05
64	Английские	1	Spain,	Р.: умение работать с	английскими	на слух	Получение	РТ
	названия стран.		Indis,	учебной книгой.	названиями ряда	отдельные слова,	информации	у.2,5
			Britain,	П.: поиск и выделение	стран;	словосочетания,	- расширение	с.122,124
	Step 5		Russia,	необходимой информации.	- составляют	предложения	кругозора	
			Italy,	К.: умение слушать.	высказывание о	- читают тексты		
			France,	Устанавливают рабочие	себе по аналогии с	с целью их		
			the USA	отношения, учатся	образцом;	частичного,		
				эффективно сотрудничать.	- разучивают	полного или		
					рифмовку;	выборочного		
						понимания.		

Р.: Принимают			21.05
---------------	--	--	-------

65	Активизация	1	Лексика раздела	познавательную цель,	Соблюдают нормы	Читают тексты с	Построение	РТ
----	-------------	---	-----------------	----------------------	-----------------	-----------------	------------	----

	<p>умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>			<p>сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,</p> <p>что еще неизвестно.</p> <p>К.: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>оформлять свои мысли в</p>	<p>английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-</p> <p>интонационных особенностей;</p>	<p>целью их частичного, полного или выборочного понимания;</p> <p>- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания,</p> <p>предложения</p>	<p>высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор</p>	<p>у.3,5</p> <p>с.125-126</p>	
--	--------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--

устной речи.

66	Итоговая контрольная работа	1	Лексика раздела	П.: определяют основную и второстепенную информацию К.: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте.	Строят высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	Построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Повторение лексики и грамматики	23.05
67	Обобщающий урок по теме 8.	1		Р.: определять круг своего незнания. П.: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.	Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме.	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	РТ у.2 с.127 Список литературы на лето	28.05 30.05
68	Работа над ошибками	1		К.: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.					

Основное содержание урока

Дата

Тема

Домашнее

Основные

Планируемый результат

план факт

№ урока	часов	виды учебной деятельности	Предметные			задание	план	факт
			предметные	личностные	метапредметные			
Раздел 1.								
Знакомство с Джоном Беркером и его семьей (9 часов)								
1	1	Учащиеся: _____ - воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	Знакомятся с личными местоимениями; со структурой построения общих вопросов и ответов на эти вопросы с глаголом действия do; с некоторыми словами во множественном числе.	Элементарное представление об ситуации: Знакомство, семья.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.	у.8 с.7; слова урока	04.09	
2	1	- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в	Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их	Слуховая дифференциация, зрительная	Мотивация к самореализации в познавательной и	у.8 с.11	06.09	

устной речи, корректно
произносят предложения с

транскрипционными
обозначениями, учатся
произносить эти

дифференциация,
выявление языковых
закономерностей

учебной
деятельности;
любопытность и

3	Джон и спорт. Step 3	1
4	Джон и иные виды деятельности. Step 4	1
5	Интересы Джона. Step 5	1

6		1

точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

-знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;

-устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;

- читают отдельные слова, словосочетания;

- устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;

- читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:

а) с пониманием основного содержания;

б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;

в) с полным пониманием текста;

- выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;

- вычлняют новую лексику в текстах;

-устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;

	<p>Выражение категории обладания и ее отсутствия.</p> <p>Step 6</p>					<p>- выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;</p> <p>-ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</p>
7	<p>Входная контрольная работа.</p> <p>Step 7</p>	1	9	<p>Проект №1 по теме «Моё семейное дерево».</p>		<p>- ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;</p> <p>- рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);</p> <p>-рассказывают о членах семьи Баркероv с опорой на словосочетания;</p> <p>-расспрашивают друг друга о своих семьях;</p> <p>-выполняют языковые упражнения;</p> <p>-разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</p> <p>- пишут диктант;</p> <p>- читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</p>
8	<p>Диктант №1 по теме «Занятия людей».</p>	1				<p>- оценивают свои результаты;</p> <p>- выполняют проектное задание.</p>

	Step 9			английскому слову	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.			
--	--------	--	--	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Раздел 2.
«Мой день» (10 часов)

10	Повседневные занятия членов семьи. Step 1	1	Учащиеся: [REDACTED] - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	у.8 с.34 слова урока	04.10	
----	--------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-------	--

11	Занятия спортом членов семьи. Step 2	1	языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	у.8 с.38 правило	09.10	
12	Описание действий. Step 3	1	- работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; -ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; - прослушивают и разыгрывают диалоги; - читают слова, соотнося произносимые звуки с	Знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических	у.8 с.43 слова урока	11.10	

		транскрипционными значками;		задачами (с опорами и без использования	норм.			
--	--	-----------------------------	--	--------------------------------------------	-------	--	--	--

			Step 6	В	знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;
				В	читают незнакомые слова по аналогии;
				В	соединяют новые слова по ассоциации;
13	Занятия людей в воскресный день Step 4	1		В	знакомятся с настоящим продолженным временем;
				В	проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;
				В	описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;
				В	делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>Present Progressive</i> ;
14	Утро школьника. Step 5	1		В	прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;
					Воздают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);
				В	создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);
				В	решают языковые головоломки;
					Вчитают тексты в рамках
15	Повседневные занятия в различные дни недели.	1			

		Соглашаются и не	дифференциация	Мотивация к				
	опор); догадка (на основе словообразования имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний).	соглашаются, используя слова <i>yes (no)</i> ; <i>no (нет)</i> ; ведут диалог-расспрос с использованием зрительной инструкции с опорой на образец.	(букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в	самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника,		у.8 с.50	повторить правило	18.10
Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	построение расхождений, работа с информацией (текстом).		у.8 с.46		
	Беседа о повседневных занятиях и днях недели	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	правило	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.		у.8 с.54	словарный диктант	23.10
	Зрительная							

16	<p>Контрольная работа №1 по теме «Жилища Британцев».</p> <p><i>(контроль аудирования, чтения, говорения)</i></p> <p>Step 7</p>	1	<p>предложенной тематики;</p> <p>- предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;</p> <p>- знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>Present Progressive</i>;</p> <p>- правильно употребляют в</p>	<p>Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»</p>	<p>Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p>	<p>Элементарные представления о цвете.</p>	<p>Подготовиться</p> <p>у.7 с.60</p>	25.10	
17	<p>Диктант №2 по теме «Занятия в разные дни»</p>	1	<p>речи глаголы в известных грамматических временах;</p> <p>- пишут словарный диктант;</p> <p>- читают открытки;</p> <p>- оценивают свои результаты;</p>	<p>Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть».</p> <p>Пишут словарный диктант №2</p>	<p>Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами</p>	<p>Элементарные представления о цвете</p>	<p>у.8 с.60</p>	06.11	

18	Работа над ошибками по теме «Мой день»		- получают страноведческую информацию относительно Озерного края;	Повторяют изученный материал; проводят коррекцию знаний. Выполняют работу над ошибками			Повторение с.31-60	08.11	
19	Проект №2 по теме «Мой день»	1	- читают сказку с одновременным ее прослушиванием; - выполняют проектное задание	Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания.	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.	Элементарные представления о цвете.	у.9 с.60 проект	13.11	
Раздел 3.									
«В доме» (10 часов)									
20	Повседневные домашние дела. Step 1	1	Учащиеся: [REDACTED] -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;	Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными	Первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;	у.8 с.65 слова урока	15.11	

		<p>-находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>-соблюдают нормы произношения английского</p>	<p>на картинку;</p> <p>учатся выражать коммуникативные намерения;</p> <p>учатся обозначать цвет предметов с использованием</p>	<p>задачами (с использованием опоры);</p> <p>сотрудничество со сверстниками (работа в паре).</p>	<p>первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации;</p> <p>элементарные представления о культурном</p>	<p>правило</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--	--

			Step 5	языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
21	Типичное жилище англичанина. Step 2	1		<p>-предлагают заглавие к прочитанному тексту;</p> <p>-определяют содержание текста по заголовку;</p> <p>-перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</p> <p>-устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;</p>
22	Описание жилых помещений. Step 3	1		<p>-читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</p> <p>-вычлениают нужную информацию из прочитанного текста;</p>
23	Здания на улице. Step 4	1		<p>-составляют вопросы, опираясь на ответы;</p> <p>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>-знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;</p> <p>-используют в речи грамматические времена Present Simple и Present Progressive;</p>
24	Мебель. Предлог in.	1		

лексических единиц.		научились. достоянии англоязычных элементарные представления о	задачами (с речи личные использованием и без местоимения опоры).	мотивация к построение самореализации в познавательной и высказывания в	слова урока правилами;				
	Учатся давать характеристики, опираясь на наглядный	моральных норм правилах нравственного поведения, и	Учительная дифференциация (букв, буквосочетаний,	Мотивация к самореализации в познавательной и		27.11			
Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учительная позицию собеседника.	Ценностное отношение к своим вещам. Учатся давать оценочные	отдельных слов, грамматический (с.70 конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. Догадка (на основе словообразования, анalogии с родным	учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	правило				
Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными	характеристики рассуждений, работа с информацией (текстом) учатся использовать в	языком, работы с иллюстративной наглядности);	построение речевого 22.11 высказывания в соответствии с коммуникативными	слова урока	29.11			

					-воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;
25	Описание дома и квартиры. Имена. Step 6	1	28	Работа над ошибками по теме «В доме»	-составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; -устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; -разучивают рифмовки, стихи, поют песни;
26	Самостоятельная работа по теме «В доме» <i>(контроль аудирования, чтения, говорения)</i> Step 7	1			-описывают тематические картинки; -заканчивают предложения, диалоги, письмо; -устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами; -играют в языковые игры; -осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; -подбирают подписи к картинкам;
27	Диктант №3 по теме «Мебель. Предлоги»				-пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; -читают сказку с одновременным ее прослушиванием;

	соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).	осуществление логических действий. Знакомятся с предложениями в, на, у и другими. построение рассуждений.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. построение высказывания в	материал; проводят коррекцию знаний. Выполняют работу над отношениями к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов.	Подготовиться	06.12			Повторение с.61-94		
						упр.7	стр.94				18.12	
Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?-что это...</i>	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в предложениях с использованием форм глагола «быть». Пишут словарный диктант №2	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с содержанием и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм логических действий: сравнение, построение	Построение диктант высказываний в соответствии с коммуникативными задачами		Элементарные представления о цвете	у.8 с.94	11.12					
	использованием	Повторяют изученный рассуждений.						13.12				

29	Проект № 3 по теме «Моя комната»		<p>-выполняют проектные задания;</p> <p>-подводят итоги проделанной работы,</p> <p>-оценивают свои результаты.</p>	<p>Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;</p> <p>выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.</p>	<p>Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</p> <p>формулирование выводов (из прочитанного).</p>	<p>Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора;</p> <p>первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие.</p>	<p>у.9 с.94</p> <p>проект</p>		
----	-------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--	--

Раздел 4.

«Я иду в школу» (10 часов)

30

Описание классной

Учащиеся:

1

комнаты.

Step 1

-воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;

-находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;

-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

1

Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры.

Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного).

Осознанное

построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

у.8 с.98

слова урока

20.12

2.

Школьный день.

Step 2

-представляют общую информацию о своей школе;

Ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими новыми словами (школьные предметы).

Выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий);

Ценностное

отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к

у.8 с.102

слова урока

правило

25.12

-	Контрольная работа №2 по теме «Школа» <i>(контроль аудирования, чтения, говорения)</i>		в английском языке;	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля.	Ценностное отношение к природе.	Подготовиться у.7 с.126		
-	Step 7 Работа над ошибками по теме «Я иду в школу»		-составляют пары слов с антонимическими значениями; -получают элементарные сведения об английской системе образования; -читают сказку с ее одновременным прослушиванием;						
38	Диктант №4 по теме «Школьная мебель»	1	-отгадывают загадку на английском языке; -прогнозируют содержание текста по заголовку;	Повторяют изученный материал; проводят коррекцию знаний. Выполняют работу над ошибками			Повторение с.95-126	24.01	
39	Проект №4 по теме «Класс моей мечты»	1	-выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	Типы чтения гласных. Пишут словарный диктант №4	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	Ценностное отношение к окружающему	Работа на ошибками у.8 с.126	29.01	
				Типы чтения гласных. Пишут словарный диктант №4	Слуховая дифференциация (фонематический и	Ценностное отношение к окружающему	у.9 с.126 проект	31.01	

Раздел 5.

«Я люблю еду» (10 часов)

40	Обсуждение правил поведения в школе. Step 1	1	Учащиеся: -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;	происходит в данный момент;
41	Любимая еда и напитки. Step 2	1	-находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	
42	Завтрак дома. Step 3	1	-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -рассказывают о том, что	

Разучивают слова на тему: Напитки и еда.	Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы).	Первоначальный опыт эстетического, эмоционально- нравственного отношения к природе.	у.8 с.7 слова урока	05.02	
Поисковое чтение с извлечением информации.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном этикете во время трапезы.	у. 8 с.11 слова урока	07.02	
Семантизация слов по теме «Завтрак дома» и ведение диалог-расспроса, опираясь на ситуацию этикет за	Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7	Элементарные представления о культурном достоянии	у.8 с.16 слова урока	12.02	

43	Сравнение различных явлений, состояний, объектов. Step 4	1
44	Описание трапезы. Step 5	1
45	Заказ еды и напитков в кафе. Step 6	1
46	Самостоятельная работа по теме «Еда и напитки» (контроль	1

аудирования, чтения,
говoreния)

Step 7

-составляют диалоги-расспросы

на основе прочитанного или

прослушанного текста;

-составляют диалоги по

картинкам, по образцу;

-разыгрывают диалоги;

-составляют вопросы с

конструкцией there is/there are;

-образуют сложные слова, по

модели соположения основ;

-составляют правила поведения

для учеников своей школы;

-знакомятся с различными

способами выражения

вежливой просьбы;

-знакомятся с образованием

слов по конверсии;

-используют конверсивы в

речи;

-знакомятся с безличными

<p>предложениями, используют их в речи;</p> <p>-высказывают предположения, используя фразы I think/ I don't think;</p>	<p>столом.</p>	<p>Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II высказываний, англоязычных стран. типах слога, с опорой на по 3—4 с каждой графическое изображение стороны).</p> <p>транскрипционного знака;</p>	<p>Нормы произношения английского языка при</p>	<p>Любознательность и правило стремление расширять кругозор.</p>	<p>у.8 с.32</p> <p>словарный диктант</p>	<p>21.02</p>
<p>-знакомятся с конструкцией Would you like? и используют</p> <p>- в речи, а также с ответами на подобные вопросы; -знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I would like (I'd like) и используют ее в речи; -знакомятся с использованием</p>	<p>Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур.</p>	<p>Зрительная Первоначальный написание буквосочетаний, дифференциация слов, фраз. (транскрипционн ых знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов,</p>	<p>чтении вслух и в устной речи; коммуникативн. этикетный диалог знакомства.</p>	<p>14.02</p> <p>у.8 с.22</p> <p>правило</p>	<p>Подготовиться</p>	<p>26.02</p>
<p>в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; -читают отдельные словосочетания и предложения; -читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; - подбирают заголовки к</p>	<p>Выполнение заданий проверочной работы</p>	<p>Учащиеся осуществляют грамматических рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту.</p> <p>Построение Начальные</p>	<p>Осознание и объяснение правил.</p>	<p>Уважение к иному мнению и культуре других народов.</p>	<p>у.7 с.36</p>	<p>19.02</p>
<p>использования</p>	<p>высказывания в соответствии с коммуникативны ми задачами (с опорам и без использования</p>	<p>высказывания в соответствии с коммуникативны ми задачами (с опорам и без использования</p> <p>представления о правах и обязанностях человека и гражданина.</p>	<p>у.8 с.28</p> <p>слова урока</p> <p>правило</p>	<p>у.8 с.28</p> <p>слова урока</p> <p>правило</p>	<p>у.8 с.28</p>	<p>28.02</p>
<p>опор).</p>	<p>опор).</p>	<p>опор).</p>	<p>опор).</p>	<p>опор).</p>	<p>опор).</p>	<p>опор).</p>

47	Диктант №5 по теме «На кухне»	1
48	Работа над ошибками по теме «Я люблю еду»	
49	Проект №5 по теме «Наши любимые блюда. Меню»	1

прочитанному тексту;

-отвечают на вопросы по картинкам;

-задают вопросы к подлежащему;

-вычлениют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;

-составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;

-вычлениют специфическую информацию из прочитанного текста;

-заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;

-составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;

-учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;

-воспринимают на слух, читают

- правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; -рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; -знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; - повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи; -составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; -разучивают рифмовки, стихи, поют песню; -составляют краткие сообщения о своей кухне,

<p>Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту. Пишут словарный диктант №5</p>	<p>Осознание и объяснение правил.</p>	<p>Уважение к иному мнению и культуре других народов.</p>	<p>Работа над ошибками</p> <p>у.8 с.37</p>					
<p>Повторяют изученный материал; проводят коррекцию знаний. Выполняют работу над ошибками</p>			<p>Повторение</p> <p>с.3-37</p>	05.03				
<p>Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p>	<p>Осознание и объяснение правил.</p>	<p>Уважение к иному мнению и культуре других народов.</p>	<p>у.9 с.37</p> <p>проект</p>	07.03				

		<p>продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are; -прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; -читают сказку с одновременным ее</p>						
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

прослушиванием;

-пишут новые слова,
словосочетания,
орфографический диктант;

-выполняют проектное задание;

-подводят итоги проделанной
работы, оценивают свои
результаты.

Раздел 6.

«Погода, которая у нас есть» (10 часов)

50	Погода в разных городах. Step 1	1			Step 2	
			51	Занятия людей и погода.	1	
					52	Описание состояния

	погоды. Step 3		Учащиеся: -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;	звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи; -используют в тренировочных заданиях и в речи
53	Выходной день Баркерров. Step 4	1	-воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; -отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -сопоставляют и дифференцируют похожие по	прилагательные в

Учатся вести диалог с опорой на наглядность.	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Любознательность и стремление расширять кругозор	ми задачами (с опорой на использование слов урока)	человека и гражданина.				
Учатся вести диалог с опорой на наглядность.	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	у.8 с.45 правило	14.03				
Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение.	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	у.8 с.50 слова урока правило	19.03				
Выполнение заданий проверочной работы	Построение высказывания в соответствии с коммуникативны	Начальные представления о правах и обязанностях	у.8 с.55 слова урока	21.03				

54	Описание погоды в различные времена года. Step 5	1
55	Урок повторение по теме. Step 6	1
56	Самостоятельная работа по теме «Времена года. Погода» (контроль аудирования, чтения, говорения) Step 7	1

57	Диктант №6 по теме «Погода»	сравнительной степени; -читают тексты, извлекая заданную информацию;
58	Работа над ошибками	-подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; -знакомятся с грамматическим временем Past Simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи; -разучивают четверостишие, рифмовки, песню; -дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); -знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad; -знакомятся со способами образования превосходной

степени английских	устной речи.	произношения	стремление	y.7 с.69		
прилагательных и используют их в речи;	опор).		английского языка при	расширять кругозор.		
-сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени;	Чтение гласных в открытом слоге;	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран.	Чтение вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).	y.8 с.60	02.04
-составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,	Ритмико-интонационные особенности, трансформация (языковых единиц на уровне словосложения, изученный материал; проводят	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Работа в парах, в рамках ролевой игры.	y.8 с.64	04.04
-знакомятся с деривационной моделью noun + y = adjective; -используют безличные предложения для описания погоды;	диалоги о погоде.	Чтение текста о временах года. Пишут словарный диктант №6	стремление расширять кругозор.	Работа в парах, в рамках ролевой игры. Любознательность и стремление расширять кругозор.		
-учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения; -используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;		Повторение изученного материала; проводят				
Проверка письменных и	Нормы	Любознательность и	Подготовиться	09.04		
					11.04	Работа над ошибками
					y.8 с.69	
					16.04	Повторение

	по теме «Погода, которая у нас есть»		-пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; -читают сказку с	коррекцию знаний. Выполняют работу над ошибками			с.38-69		
59	Проект №6 по теме «Моё любимое время года»		одновременным ее прослушиванием; -выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	Разработка и правило составления проектов.	Работа над проектом по теме время года, опираясь на наглядность и заранее разработанный пример проекта	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.	у.9 с.69 проект	18.04	
Раздел 7.									
«В выходной» (9 часов)									
60	Поход в магазин. Step 1	1	Учащиеся: -воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -определяют общую идею	Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи слова речевого этикета « В магазине».	Составить собственное высказывание по образцу.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.	у.8 с.74 правило	23.04	

			прослушанного текста;						
61	Простое прошедшее время Step 2	1	-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Знакомятся с новой страноведческой информацией и городами, достопримечательностями с англоговорящими странами.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	у.8 с.78 правило	25.04	
62	Описание поездки. Инфинитив. Step 3	1	-рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/there were; -знакомятся с новым грамматическим временем Past Simple;	Учатся на слух новых слов по теме: «Погода»	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	у.8 с.83 слова урока правило	07.05	
63	Будущее простое время. Step 4	1	-учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов; -используют новое время в речи; -составляют рассказ о прошлом выходном дне;	Знакомятся со страноведческой информацией и достопримечательностями Москвы	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в	Нравственно-этический общение в новом месте путешествия.	у.8 с.88 правило	14.05	

			говoreния) Step 7	-читают текст с целью его общего понимания;
64	Оборот <i>to be going to</i> . Step 5	1	67 Диктант по теме «Мой выходной день» Работа над ошибками.	-вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; -работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; -составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; -задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; -задают специальные вопросы в Past Simple и отвечают на них; -рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; -знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;
65	Урок повторения (Выполнение лексико- грамматических упражнений) Step 6	1		
66	Итоговая контрольная работа по теме «Города и страны». (контроль аудирования, чтения,	1		

<p>-проводят сопоставление грамматических времен Present Simple и Past Simple;</p> <p>-знакомятся с грамматическим временем Future Simple и используют его в речи;</p> <p>-составляют высказывания о</p>	<p>словосочетания, предложения;</p> <p>-читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в</p>		<p>соответствии с коммуникативными задачами (с опорой и без использования опор).</p>		
<p>будущих событиях, о летних каникулах;</p> <p>-составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);</p> <p>-делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота to be going to (с опорой на таблицу);</p> <p>-учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;</p>		<p>Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p>	<p>Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	<p>у.8 с.94 16.05</p> <p>правило</p>
<p>-читают отдельные слова,</p>		<p>Повторяют изученный материал на основе</p>	<p>Выявление языковых</p>	<p>Дисциплинированность,</p>	<p>у.8 с.99 21.05</p>

различных упражнений	закономерностей	последовательность,	словарный		
	(выведение правил)	настойчивость и самостоятельность	диктант		
Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору;	Составить собственное высказывание по образцу	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Подготовиться у.7 с.104	23.05	

Восприятие на слух текстов и слов по теме о занятиях в выходной день. Пишут словарный диктант №7	Выявление языковых закономерностей ;	Элементарные представления о культурном	Повторение с.70-104	28.05	
--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------	---------------------	-------	--

			соответствующем времени; -подбирают заголовки к прочитанному тексту; -читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;		слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).	достоянии англоязычных стран.			
			-вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to;						
68	Проект №7 по теме «Наши выходные»	1	- пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; -выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	Разработка проекта по разучиваемой теме	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	у.9 с.104 проект	30.05	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Печатные пособия:

- Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2018».
- Рабочая тетрадь по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/
– Москва: Дрофа, 2018.
- Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам
«Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, 2016.
- Лексико-грамматический практикум к учебнику О В.Афанасьеой, И.В.Михеевой «Английский язык. 2-4 классы» – Москва: Дрофа, 2018.
- Английский язык. Диагностические работы. 2-4 классы. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/ – Москва: Дрофа, 2018.
- Английский язык. 2-4 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа, 2015.
- Двухязычные и одноязычные словари

Экранно-звуковые пособия:

- Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Т
е
х
н
и
ч
е
с
к
и
е

**с
р
е
д
с
т
в
а**

**о
б
у
ч
е
н
и
я
:**

**1
.
К
о
м
п
ь
ю
т
е
р**

2.Мультимедийный проектор

3.Классная доска