

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа пос. Кошелевка
муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена
на заседании МО»

Протокол № 1
от «30» 08 20 16 г.

Проверена
Заместитель директора по
УВР Рагушина И.А.

Утверждена
Приказом
№ 298 от 31.08.2016
Директор школы
Юсупова Л.Е.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку, основное образование
(наименование учебного предмета, уровень обучения)
5 - 9 класс, 510 часов.
(классы освоения, количество часов)

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена с учётом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015);
- в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ пос. Кошелевка;
- с Примерной программой по английскому языку, на основе рабочих программ:

Класс	Предмет	Программа
5	Английский язык	Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2016.- 112 с.
6	Английский язык	Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2016.- 112 с.
7	Английский язык	Авторская программа по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.- Москва: Дрофа, 2017.- 160 с.
8	Английский язык	Авторская программа по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.- Москва: Дрофа, 2017.- 160 с.
9	Английский язык	Авторская программа по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.- Москва: Дрофа, 2017.- 160 с.

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. Важной отличительной особенностью второго этапа является активная подготовка школьников к основному государственному экзамену (ОГЭ) и к единому государственному экзамену (ЕГЭ).

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и

т. д. Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и

социальной адаптации.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальная,

групповая,

индивидуально-групповая,

классная,

внеклассная, творческая деятельность;

исследовательские проекты;

публичные презентации;

самостоятельная деятельность;

практическая деятельность (составление диалогов, монологов и т.д.)

Формы промежуточной аттестации:

викторина,

самостоятельная работа,

аудирование, словарный диктант.

Формы итоговой аттестации:

контрольная работа,

аудирование,

тестовые задания.

Согласно учебному плану школы изучение курса «английский язык» в 5-9 классах предусматривается в объеме 510 часов, в том числе:

в 5 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю,

в 6 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю,

в 7 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю,

в 8 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю,

в 9 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю

В программу внесены изменения: увеличено количество часов на изучение некоторых тем за счет предоставления авторами УМК резервных уроков по каждому из разделов обучения. Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности,

инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию

в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета

«Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

—развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

—развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими,

выполняя разные социальные роли;

—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; —формирование проектных умений:

_ генерировать идеи;

_ находить не одно, а несколько вариантов решения;

_ выбирать наиболее рациональное решение;

_ прогнозировать последствия того или иного решения;

_ видеть новую проблему;

_ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; _ работать с различными источниками информации;

_ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; _ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

_ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

_ сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

_ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

_ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

_ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

_ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

_ использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

_ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

_ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему,

основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую

последовательность основных фактов текста);

_ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя

различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод),

а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

_ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; *Письмо и письменная речь*

_ заполнять анкеты и формуляры;

_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане *языковой компетенции* от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик **научится** понимать:

_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; _ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); _ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники **получат возможность научиться:**

_ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

_ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения

в словах и фразах;

_ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

_ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

_ владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

_ иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

_ понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования

языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

_ научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении

высказываний на изучаемом языке;

_ научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать

основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или

нужную информацию; полную и точную информацию;

_ научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

_ научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями,

грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами,

мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

_ овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка

способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

_ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений,

слов, словосочетаний и предложений;

_ освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или

аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

_ пользоваться ключевыми словами;

_ вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры,

выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

_ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки,

словообразовательных моделей;

_ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

_ при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

_ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

_ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

_ умение рационально планировать свой учебный труд;

_ умение работать в соответствии с намеченным планом; _ стремление вести здоровый образ жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ УМК

Обучение английскому языку делится на три основных этапа. Первый, начальный этап включает в себя обучение в 5—6 классах, второй — в 7—8 классах и завершающий, третий этап охватывает 9 класс. Каждый из этапов имеет свои особенности.

На первом этапе происходит формирование произносительных, лексических, грамматических навыков на базе достаточно ограниченного лексического и грамматического материала. Лексика преимущественно носит конкретный характер. Значительное место занимает работа над артикуляцией звуков, звукосочетаний, интонационных моделей утверждения, общего и специального вопросов. В процессе формирования навыков происходит становление механизмов восприятия и порождения речи в процессе решения простых речевых задач— запрос и сообщение информации, подтверждение, побуждение. Наряду с лексическими и грамматическими навыками аудирования и говорения формируются навыки чтения и письма. Большое внимание уделяется формированию навыков техники чтения, обучению правилам чтения. В процессе обучения письму акцент в основном делается на его технической стороне— обучении графике слов и их орфографии. Таким образом, в 5—6 классах закладываются основы

практического владения языком в различных видах речевой деятельности. Учащиеся получают первые представления о странах изучаемого языка, овладевают базовыми учебными навыками, приемами работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиозаписью, приемами работы в парах, группах, фронтальной устной тренировки в достаточно быстром темпе.

Основной целью следующего этапа (7—8 классы) является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, на втором этапе от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На втором этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Третий этап обучения (9 класс), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся. На третьем этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлениях в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительное изменение на третьем этапе претерпевает работа над письменной речью. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфа, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера. На данном этапе становится реальной предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь

определенную профессиональную направленность. Важной отличительной особенностью третьего этапа является активная подготовка школьников к единому государственному экзамену.

На всех этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире— природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерам общения.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги.
- Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха,
- Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
- Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы.
- Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
- Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды.
- Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
- Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
- Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако, на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

	Тема	часов	Основное содержание урока				Домашнее задание	Дата	
			Основные виды учебной деятельности	Планируемый результат				план	факт
				предметные	метапредметные	личностные			
Unit 1. Holidays are over. Каникулы закончились. (17 часов)									
1	Летние каникулы. Повторение. Step 1	1	П.-находить необходимую информацию Р.-принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия. К.-работать в парах слушать и понимать сказанное; осуществлять монологическое	Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную	Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного	у.7В с.9; у.9 с.9	04.09	

			высказывание.		мысль	образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов.			
2	Погода в разное время года. Повторение простого прошедшего времени. Step 2	1	П.-структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное, понимать последовательность описываемых событий; К.- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, работать в паре; Р.-уметь самостоятельно контролировать свое время.	Развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе.	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении и с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе.	у.8 с.15	05.09	

	Интересные места в	1		Развитие способностей к догадке (по аналогии с	Развитие коммуникативной	Формирование	у.9 с.18	06.09	
--	--------------------	---	--	--	--------------------------	--------------	----------	-------	--

3	<p>выходной день.</p> <p>Повторение настоящего продолженного времени.</p> <p>Step 3</p>		<p>П.-давать определение понятиям, рассуждать.</p> <p>К.-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Р.- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	<p>русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.</p>	<p>компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>	<p>потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей.</p>			
4	Каникулы дома и за рубежом.	1	П-находить необходимую	Рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и	Развитие коммуникативной	Формирование общекультурной и этнической	у.10 с.24	11.09	

	Step 4		<p>информацию. К.-работать в парах, слушать и понимать сказанное.</p> <p>Р-принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия</p>	<p>планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков.</p>	<p>компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>	<p>идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>			
5	Каникулы в Британии	1	<p>П.-искать необходимую информацию; осмысленно читать текст; уметь</p>	<p>Развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к</p>	<p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять</p>	<p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего</p>	<p>у.9 с.29; слова</p>	12.09	

	Step 5	устанавливать аналогии; К.-аргументировать свою точку зрения; задавать	сравнению и сопоставлению, способности к решению рече-мыслитель-ных задач.	тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,	народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей			
--	--------	--	---	--	--	--	--	--

			<p>вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого.</p> <p>Р.-Принимать учебную задачу, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, определять область своего незнания.</p>		<p>выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p>	<p>других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>			
6	<p>Повторение степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Погода.</p> <p>Step 6</p>	1	<p>П.-искать необходимую информацию; осмысленно читать текст.</p> <p>К.- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p>	<p>Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему</p> <p>внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и</p>	<p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области</p>	<p>у.8 с.33-34</p> <p>правило</p>	13.09	

			слушать и слышать другого Р.-Принимать учебную задачу	вежливого написания писем личного характера	социальные роли.	«Иностранный язык».			
7	Каникулы в России. Step 7	1	П.-находить необходимую информацию. К.-работать в парах слушать и понимать сказанное. Р-принимать учебную задачу	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение.	у.10 с.38; слова	18.09	
8	Обобщение	1	П.-осуществлять сравнение, выводить правило на основе анализа.	Обобщение знаний по теме «Школьная жизнь»,	Развитие самостоятельности,	Развитие самостоятельности,	у.10 с.43; слова из	19.09	

	пройденного		К.-работать в паре, использовать адекватные	закрепление и повторение в новых ситуациях материала,	умения работать в пар	креативности, трудолюбия	рамочки		
--	-------------	--	--	--	-----------------------	-----------------------------	---------	--	--

	материала. Step 8		языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. Р.-принимать учебную задачу контролировать свои результаты, действовать по образцу.	усвоенного в данном цикле.					
9	Практика чтения. РТ с.4-9	1	П.-искать в тексте необходимую информацию, строить устное речевое высказывание. К.-работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты.	Развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	РТ у.5-7 с.7-8	20.09	

					основных фактов.				
10	Практика говорения. РТ с.9-11	1	Искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать. К.- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Р.-принимать учебную задачу контролировать свои результаты.	Развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	РТ у.13 с.10-11	25.09	
11	Практика лексики и грамматики. РТ с.11-18	1	Искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать. К.- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Обобщение знаний и умений	Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	РТ у.20 с.15-16	26.09	

		сверстниками. Р.-принимать учебную задачу контролировать свои						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			результаты						
12	Практика письма. РТ с.18-22	1	Правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов и степени сравнения прилагательных	Обобщение знаний и умений	Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	РТ у.26 с.20	27.09	
13	Контрольная работа по теме «Каникулы закончились» Step 9	1	Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение)	Контроль знаний по темам «Каникулы», «Свободное время»	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	Работа над ошибками	02.10	
14	Работа над ошибками	1	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную	Обобщение знаний и умений.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.	Повторение	03.10	

			ответственность за выполнение задания.		самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.				
15	Эзоп и его басни Step 10	1	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	Выявлять языковые закономерности	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	у.5 с.48	04.10	
16	Знакомство с творчеством Р. Стивенсона Step 10	1	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность	Задавать специальные вопросы с использованием Present Simple	Выявлять языковые закономерности	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	у.8 с.51	09.10	
17	Проектная работа «Письмо другу о летних каникулах»	1	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и	Соблюдать нормы произношения АЯ при	Выявлять языковые закономерности	Формировать дисциплинированность, последовательность,	Оформить проект у.9 с.51	10.10	

		регулировать свою деятельность	чтении вслух		настойчивость и самостоятельность			
--	--	-----------------------------------	--------------	--	--------------------------------------	--	--	--

Unit 2. Family History. Семейная история. (17 часов)

18	<p>Достопримечательности русских городов.</p> <p>Вводная лексика.</p> <p>Step 1</p>	1	<p>П.- понимать последовательность описываемых событий;</p> <p>К.- работать в парах;</p> <p>Р.- планировать и регулировать свою деятельность</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения;</p> <p>развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации,</p> <p>совершенствование грамматических навыков говорения.</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация</p>	<p>Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>у.9 с.56; правило с.53-54</p>	11.10	
----	---	---	---	--	--	---	--	-------	--

					информации.				
19	<p>Вопрос к подлежащему</p> <p>Выражение «to be born».</p> <p>Step 2</p>	1	<p>П.- понимать последовательность описываемых событий;</p> <p>К.- работать в парах;</p> <p>Р.- планировать и регулировать свою деятельность</p>	<p>Развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации;</p> <p>совершенствование лексических навыков говорения.</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p>	<p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>	<p>у.9 с.59;</p> <p>правило с.56</p>	12.10	
20	<p>Местожительства.</p> <p>Структура to be born.</p> <p>Даты.</p> <p>Step 3</p>	1	<p>Воспитание уважения к членам семьи, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного</p>	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции,</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к</p>	<p>у.9 с.63;</p> <p>правило с.60,62</p>	17.10	

		отношения к собеседнику, его взглядам	при необходимости переспрашивая,	включая умение взаимодействовать с	совершенствованию собственной речевой			
--	--	--	-------------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--

				<p>уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p>	<p>окужающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>	<p>культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации</p>			
21	<p>Интересы и хобби. Отработка новой лексики Step 4</p>	1	<p>П.- рассуждать, задавать вопросы К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. Р.- определять правильность</p>	<p>Познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи</p>	<p>Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;</p>	<p>Развивать трудолюбие, креативность. Формировать мотивацию изучения АЯ.</p>	<p>у.8 с.67; слова</p>	18.10	

			выполнения задания на основе сравнения с верным образцом						
22	Глагол « can » в прошедшем времени.	2	П.- находить необходимую информацию;	Формирование лексических навыков говорения;	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	у.8 с.71;	23.10	
23	Постановка общих вопросов. Step 5,6		К.-работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом	развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной		у.10 с.76; правило с.73	24.10	

					информации, обобщение и				
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

					фиксация информации.				
24	Порядковые числительные. Предлоги с глаголом “leave”. Step 7	1	П.- выстраивать последовательность описываемых событий . К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.-планировать пути достижения целей.	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе.	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	у.8 с.80;	25.10	
25	Обобщение пройденного материала по теме 2. Step 8	1	П.-осуществлять сравнение, выводить правило на основе анализа. К.-работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,	Обобщение знаний по теме «Семейная история», закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Развитие самостоятельности, умения работать в пар	Развитие самостоятельности, креативности, трудолюбия	у.10 с.85; слова из рамочки	06.11	

			<p>мотивов и потребностей.</p> <p>Р.-принимать учебную задачу контролировать свои результаты, действовать по образцу.</p>						
26	<p>Практика чтения.</p> <p>РТ с.23-28</p>	1	<p>П.-искать в тексте необходимую информацию, строить устное речевое высказывание.</p> <p>К.-работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей.</p> <p>Р.-принимать учебную задачу контролировать свои результаты.</p>	<p>Развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач.</p>	<p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p>	<p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>	<p>РТ</p> <p>у.5-7</p> <p>с.27-28</p>	07.11	
			<p>П искать и выделять нужную</p>			<p>Стремление к</p>		08.11	

27	Практика говорения.	1	информацию, обобщать ее и	Развитие умения понимать на слух с	Развитие умения планировать свое	лучшему осознанию культуры своего	РТ у.11 с.29		
----	---------------------	---	---------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	-----------------	--	--

	РТ с.28-29		<p>фиксировать.</p> <p>К.- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Р.-принимать учебную задачу</p> <p>контролировать свои результаты.</p>	<p>целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.</p>	<p>речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>			
28	<p>Практика лексики и грамматики.</p> <p>РТ с.29-37</p>	1	<p>Искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать.</p> <p>К.- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты</p>	<p>Обобщение знаний и умений</p>	<p>Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p>	<p>РТ</p> <p>у.23 с.36-37</p>	13.11	

29	Практика письма. РТ с.37-42	1	Правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов и степени сравнения прилагательных	Обобщение знаний и умений	Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	РТ у.29,30 с.41-42	14.11	
30	Контрольная работа по теме «Каникулы закончились» Step 9	1	Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение)	Контроль знаний по темам «Каникулы», «Свободное время»	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	Работа над ошибками	15.11	
31	Работа над ошибками	1	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную	Обобщение знаний и умений.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.	Повторение	20.11	

		ответственность за		самооценки в				
--	--	--------------------	--	--------------	--	--	--	--

			выполнение задания.		процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.				
32	Басня Эзопа «The Town Mouse and the Country Mouse» Step 10	1	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	Выявлять языковые закономерности	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	у.7 с.92-93	21.11	
33	Внеклассное чтение: стихотворения У. Аллингхэма Step 10	1	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность	Задавать специальные вопросы с использованием Present Simple	Выявлять языковые закономерности	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	у.8 с.93	22.11	
			П.-строить устное речевое			Формировать		27.11	

34	Проектная работа «Напиши о своих прадедах»	1	высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	Выявлять языковые закономерности	дисциплинирован- ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Оформить проект у.9 с.93		
----	--	---	---	--	-------------------------------------	---	--------------------------------	--	--

Unit 3. Healthy Ways. Здоровый образ жизни. (17 часов)

35	Знакомство в герундиальными формами Step 1	1	П.- строить устное речевое высказывание. К.-работать в паре. Р.-планировать и регулировать свою деятельность	Формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	у.8 с.99; правило с.98	28.11	
----	---	---	---	---	--	--	------------------------------	-------	--

					последовательность основных фактов.				
36	Определение времени. Распорядок дня.	1	П.-преобразовывать речевые образцы.	Развитие способностей к выявлению языковых закономерностей	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность	у.8 с.104; слова	29.11	

	Step 2		<p>К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи.</p> <p>Р.-контролировать свое время и управлять им.</p>	<p>(PresentPerfect), анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления.</p>	<p>коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>	<p>содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>			
37	<p>Обозначение времени.</p> <p>Вопросительные</p>	1	<p>П.-строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Развитие умения читать с целью извлечения конкретной</p>	<p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами</p>	<p>у.10 с.109; слова</p>	04.12	

	предложения. Step 3		К.-аргументировать свою точку зрения. Р.-планировать и регулировать свою деятельность	информации.	содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов.	иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации.			
38	Различные виды спорта и игры. Step 4	1	П.-строить устное речевое высказывание. К.-аргументировать свою точку зрения. Р.-планировать и регулировать свою деятельность	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной	у.8 с.113; правило с.112	05.12	

					устанавливать логическую последовательность основных фактов.	компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации.			
39	Употребление структуры « Let's + инфинитив» Step 5	1	П.-строить устное речевое высказывание. К.- вести разговор, соблюдая правила речевого этикета. Р.-контролировать свое время и управлять им.	Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.	Развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления.	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение.	у.10 с.118; слова	06.12	
40	Твое свободное время. Суффиксы существительных и прилагательных. Step 6	1	П.-действовать по заданному образцу планировать и образцы. К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи. Р.-регулировать свою	Развитие способностей к выявлению языковых закономерностей, анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к	у.8 с.121; правило с.119-120	11.12	

			деятельность.		социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.			
41	Употребление оборота « Have\has got» Step 7		П.-строить устное речевое высказывание. К.-работать в паре, слушать партнера. Р.-планировать и регулировать свою	Совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствован ию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание	у.9 с.126; правило с.123	12.12	

		деятельность	умения понимать на	мысль, главные	возможностей			
--	--	--------------	--------------------	----------------	--------------	--	--	--

				<p>слух с целью полного понимания содержания.</p> <p>порядок слов в предложении.</p>	<p>факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p>	<p>самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>			
42	<p>Обобщение пройденного материала по теме 3.</p> <p>Step 8</p>	1	<p>П.-осуществлять сравнение, выводить правило на основе анализа.</p> <p>К.-работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей.</p> <p>Р.-принимать учебную задачу</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения и чтения развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.</p>	<p>Развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать</p>	<p>Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p>	<p>у.10 с.130;</p> <p>слова из рамки</p>	13.12	

			контролировать свои результаты, действовать по образцу.		грамматическое правило.				
43	Практика чтения. РТ с.43-48	1	<p>П.-действовать по заданному образцу.</p> <p>К.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание.</p> <p>Р.- планировать и регулировать свою.</p>	<p>Развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач.</p>	<p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p>	<p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>	<p>РТ у.5-7 с.47-48</p>	18.12	
44	Практика говорения. РТ с.48-50	1	<p>П.-действовать по заданному образцу.</p> <p>К.- владеть устной речью.</p>	<p>Развитие умения понимать на слух с целью извлечения</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое</p>	<p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность</p>	<p>РТ у.12 с.50</p>	19.12	

			строить монологическое	конкретной	поведение; развитие	содействовать			
--	--	--	------------------------	------------	---------------------	---------------	--	--	--

			высказывание. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	информации; совершенствование лексических навыков говорения.	коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.			
45	Практика лексики и грамматики. РТ с.50-58	1	П.- действовать по заданному образцу. К.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Обобщение знаний и умений.	Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	РТ у.23,24 с.58	20.12	
46	Практика письма. РТ с.59-63	1	П.- действовать по заданному образцу. К.- работать в паре. Р.- планировать и	Обобщение знаний и умений.	Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно	РТ у.29,30 с.62-63	25.12	

			регулировать свою деятельность.		следственные связи.	усвоить.			
47	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» Step 9	1	Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение).	Контроль знаний по теме «Здоровый образ жизни».	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.	Работа над ошибками	26.12	
48	Работа над ошибками	1	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания.	Обобщение знаний и умений.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.	Повторение	27.12	

					иностранном языке.				
49	Внеклассное чтение: басня Эзопа «The Peasant and the Apple Tree» Step 10	1	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух.	Выявлять языковые закономерности.	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	у.7 с.136	08.01	
50	Знакомство с творчеством С. Я. Маршака Step 10	1	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность	Задавать специальные вопросы с использованием Present Simple	Выявлять языковые закономерности	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	у.8 с.136	09.01	
51	Проектная работа «Если хочешь быть здоров»	1	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре. Р.-планировать и	Соблюдать нормы произношения АЯ при	Выявлять языковые закономерности.	Формировать дисциплинированность, последовательность,	Оформить проект у.9 с.136	10.01	

			регулировать свою деятельность.	чтении вслух.		настойчивость и самостоятельность.			
--	--	--	---------------------------------	---------------	--	------------------------------------	--	--	--

Unit 4. After School. Свободное время. (16 часов)

52	Домашние животные. Введение новой лексики. Step 1	1	П.-строить умозаключения и выводы. К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи. Р.-контролировать свое время и управлять им.	Формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	Развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти.	Развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам.	у.9 с.8; слова	15.01	
53	Альтернативные вопросы. Работа в диалогах.	1	П.-строить умозаключения и выводы. К.-объяснять содержание	Формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с	Развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение,	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование	у.8 с.12-13; правило с.12	16.01	

	Step 2	<p>совершаемых действий в форме внутренней речи.</p> <p>Р.-контролировать свое время и управлять им.</p>	<p>целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование</p>	<p>соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства</p>	<p>осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его</p>			
--	--------	--	--	---	--	--	--	--

				лексических навыков говорения.	языка.	взглядам.			
54	Хобби. Специальный вопрос. Step 3	1	П.-строить умозаключения и выводы. К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи. Р.-контролировать свое время и управлять им.	Формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.	Развитие способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности событий; развитие творческого воображения.	Воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания.	у.8 с.17; правило с.17	17.01	
55	Словообразование. Отрицательная приставка «un-» Step 4	1	П.-строить устное речевое высказывание. К.-работать в паре. Р.-планировать и регулировать свою деятельность.	Формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических	Развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению,	Умение ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании, США и других странах, умение представлять собственную	у.9 с.22; правило с.20	22.01	

				навыков говорения.	объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти.	культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран.			
56	Знакомство с разделительным вопросом Step 5	1	П.-действовать по заданному образцу. К.-работать в паре. Р.-планировать и регулировать свою деятельность.	Формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	Развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти.	Развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам.	у.9 с.26; правило с.23	23.01	
57	Образование разделительного вопроса с	1	П.-действовать по заданному образцу.	Развитие умения читать с общим охватом содержания и	Развитие способности к логическому изложению; развитие способности к	Развитие умения понимать систему основных ценностей в	у.9 с.30-31; правило с.28-29	24.01	

	<p>модальными глаголами.</p> <p>Step 6</p>		<p>К.-работать в паре.</p> <p>Р.-планировать и регулировать свою деятельность.</p>	<p>детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста.</p>	<p>решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого воображения.</p>	<p>странах изучаемого языка.</p>			
58	<p>В цирке.</p> <p>Отработка новой лексики.</p> <p>Step 7</p>	1	<p>П.-строить устное речевое высказывание.</p> <p>К.-работать в паре.</p> <p>Р.-планировать и регулировать свою деятельность.</p>	<p>Развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста.</p>	<p>Развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого воображения.</p>	<p>Развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка.</p>	<p>у.8 с.34; правило с.32</p>	29.01	

59	Обобщение пройденного материала по теме «После школы» Step 8	1	<p>П.-осуществлять сравнение, выводить правило на основе анализа.</p> <p>К.-работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей.</p> <p>Р.-принимать учебную задачу контролировать свои результаты, действовать по образцу.</p>	Обобщение знаний и умений.	Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоит.	у.9 с.39; слова из рамочки	30.01	
60	Практика чтения РТ с.64-69	1	<p>П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное.</p> <p>К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи.</p> <p>Р.-контролировать свое время и управлять им.</p>	<p>Развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению,</p> <p>способности к решению речемыслительных задач.</p>	<p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,</p>	<p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной</p>	<p>РТ</p> <p>у.5-7</p> <p>с.68-69</p>	31.01	

					устанавливать логическую последовательность основных фактов.	культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.			
61	Практика говорения РТ с.69-71	1	П.-строить логическое рассуждение. К.-работать в парах. Р.-планировать и регулировать свою деятельность.	Развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	РТ у.12 с.70	05.02	
62	Практика лексики и грамматики.	1	П.- Группировать слова по категориям. К.-слушать партнера. Р.-осуществлять контроль по	Обобщение знаний и умений.	Анализировать, синтезировать, устанавливать	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено	РТ у.22 с.77	06.02	

	РТ с.71-77		результату и вносить необходимые коррективы.		причинно- следственные связи.	и что еще нужно усвоить.			
63	Практика письма. РТ с.78-85	1	П.- действовать по заданному образцу. К.-работать в паре. Р.-планировать и регулировать свою деятельность.	Обобщение знаний и умений.	Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно- следственные связи.	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	РТ у.29,30 с.84-85	07.02	
64	Контрольная работа по теме «После школы» Step 9	1	Выполняют комплексную работу (чтение, лексико- грамматический тест, письмо, говорение).	Контроль знаний по теме «Здоровый образ жизни».	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие трудолюбия, дисциплинированнос ти, целеустремленности.	Работа над ошибками	12.02	
65	Работа над ошибками	1	Готовность к самостоятельности, умение	Обобщение знаний и умений.	Осуществление регулятивных действий	Развитие трудолюбия, дисциплиниро-	Повторение	13.02	

		сотрудничать, нести		самонаблюдения,	ванности,			
--	--	---------------------	--	-----------------	-----------	--	--	--

			индивидуальную ответственность за выполнение задания.		самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	целеустремленности.			
66	Внеклассное чтение: басня Эзопа «The Kid and the Wolf» Step 10	1	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное. К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи. Р.-контролировать свое время и управлять им.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух.	Выявлять языковые закономерности.	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	у.6 с.46	14.02	
67	Знакомство с творчеством А. Милна. Step 10	1	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им	Задавать специальные вопросы с использованием Present Simple	Выявлять языковые закономерности	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	у.7 с.46	19.02	

68	Проектная работа «Мое хобби»	1	П.- действовать по заданному образцу. К.-работать в паре. Р.-планировать и регулировать свою деятельность.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух.	Выявлять языковые закономерности.	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Оформить проект у.8 с.46	20.02	
----	---------------------------------	---	--	---	-----------------------------------	--	-----------------------------	-------	--

Unit 5. From place to place. С места на место. (16 часов)

69	Притяжательные местоимения и их абсолютная форма. Step 1	1	П.- строить устное речевое высказывание. К.-работать в паре. Р.-планировать и регулировать свою деятельность.	Совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации.	Развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило.	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и	у.9 с.52; правило с.49	21.02	
----	---	---	---	--	--	--	------------------------------	-------	--

						группе.			
70	Вопросительные слова which, what. Описание городов.	1	П.-строить устное речевое высказывание. К.-работать в паре.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое	Развитие коммуникативной компетенции,	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность	у.8 с.56; правило с.53	26.02	

	Step 2		Р.-планировать и регулировать свою деятельность.	мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.			
71	<p>Ответы на разделительные вопросы</p> <p>Step 3</p>	1	<p>П.-строить устное речевое высказывание.</p> <p>К.-работать в паре.</p> <p>Р.-планировать и регулировать свою деятельность.</p>	<p>Развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению;</p> <p>способности формулировать грамматическое правило.</p>	<p>Развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению;</p> <p>способности формулировать грамматическое правило.</p>	<p>Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и</p>	<p>у.8 с.61;</p> <p>правило с.58</p>	27.02	

						группе.			
72	Работа в диалогах по теме «Путешествия». Глаголы движения. Step 4	1	<p>П.-строить устное речевое высказывание.</p> <p>К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи.</p> <p>Р.-планировать и регулировать свою деятельность.</p>	<p>Совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.</p>	<p>Развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии.</p>	<p>Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор.</p>	<p>у.8 с.65; правило с.65</p>	28.02	
73	Обучение диалогической речи. Новые лексические единицы. Step 5	1	<p>П.-формулировать и аргументировать свое мнение.</p> <p>К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи.</p>	<p>Совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и</p>	<p>Развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей;</p>	<p>Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников.</p>	<p>у.8 с.70; правило с.69. слова</p>	05.03	

			Р.-планировать и	с целью извлечения	способности				
--	--	--	------------------	--------------------	-------------	--	--	--	--

			регулировать свою деятельность.	конкретной информации.	формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности.				
74	Предлоги места и движения. Образование наречий. Step 6	1	П. -формулировать и аргументировать свое мнение. К. -объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи. Р. -планировать и регулировать свою деятельность.	Развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.	Развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании.	Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников.	у.9 с.74; правило с.73	06.03	
75	Работа над текстом «Город моей мечты» Step 7	1	П. -строить устное речевое высказывание. К. -слушать и слышать партнера.	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного	Развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому	Формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками,	у.8 с.78; словосочетания	07.03	

			Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	понимания текста и с целью извлечения конкретной информации.	изложению содержания.	воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе.			
76	Обобщение пройденного материала по теме «С места на место» Step 8	1	П.-осуществлять сравнение, выводить правило на основе анализа. К.-работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. Р.-принимать учебную задачу контролировать свои результаты, действовать по образцу.	Обобщение знаний и умений.	Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоит.	у.8 с.83; слова из рамки	12.03	
77	Практика чтения. РТ с.86-90	1	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное.	Развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность	РТ у.7 с.89-90	13.03	

			<p>К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи.</p> <p>Р.-контролировать свое время и управлять им.</p>	<p>сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач.</p>	<p>содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p>	<p>содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>			
78	<p>Практика говорения.</p> <p>РТ с.90-93</p>	1	<p>П.-строить логическое рассуждение.</p> <p>К.-работать в парах.</p> <p>Р.-планировать и регулировать свою деятельность.</p>	<p>Развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации;</p> <p>совершенствование лексических навыков говорения.</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные</p>	<p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной</p>	<p>РТ</p> <p>у.12 с.93</p>	14.03	

					социальные роли	культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.			
79	Практика лексики и грамматики. РТ с.93-102	1	<p>П.- Группировать слова по категориям.</p> <p>К.-слушать партнера.</p> <p>Р.-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы.</p>	Обобщение знаний и умений.	Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	РТ у.21 с.99-100	19.03	
80	Практика письма. РТ с.103-107	1	<p>П.- действовать по заданному образцу.</p> <p>К.-работать в паре.</p> <p>Р.-планировать и регулировать свою деятельность.</p>	Обобщение знаний и умений.	Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	РТ у.29,30 с.106-107	20.03	
81	Контрольная работа по теме «С места на место» Step 9	1	Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение).	Контроль знаний по теме «Здоровый образ жизни».	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.	Работа над ошибками	21.03	

					информации,				
--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--

					обобщение и фиксация информации.				
82	Работа над ошибками	1	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания.	Обобщение знаний и умений.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.	Повторение	02.04	
83	Внеклассное чтение: басня Эзопа «The Mice's Plan» Step 10	1	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное. К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи. Р.-контролировать свое время и управлять им.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух.	Выявлять языковые закономерности.	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	у.7 с.90-91	03.04	
84		1	П.- осуществлять смысловое			Формировать		04.04	

	Знакомство с творчеством Л.Хьюза. Step 10		чтение, выделять главное К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им	Задавать специальные вопросы с использованием Present Simple	Выявлять языковые закономерности	дисциплинирован- ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	у.8 с.91		
85	Проектная работа «Интересные места в нашей стране или за рубежом»	1	П.- действовать по заданному образцу. К.-работать в паре. Р.-планировать и регулировать свою деятельность.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух.	Выявлять языковые закономерности.	Формировать дисциплинирован- ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Оформить проект у.9 с.91	09.04	
Unit 6. About Russia. О России. (часов)									
86	Путешествие по России. Структура « It takes me....to get»	1	П.-устанавливать аналогии. К.-работать в паре.	Формирование грамматических навыков говорения и чтения; развитие умения	Развитие способности формулировать грамматическое правило.	Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном	у.9 с.95; правило с.93	10.04	

	Step 1		Р.-планировать и регулировать свою деятельность.	читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.		времяпровождения.			
						Формирование		11.04	

87	Работа над текстом «Россия моя страна». Употребление артиклей. Step 2	1	П.-устанавливать аналогии. К.-работать в паре. Р.-планировать и регулировать свою деятельность.	Формирование грамматических навыков говорения и чтения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	Развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности формулировать грамматическое правило.	потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре.	у.10 с.101; правило с.96-100		
88	Прошедшее продолженное время. Step 3	1	П.-действовать по заданному образцу. К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи. Р.-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы.	Совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	Развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии.	Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор.	у.9 с.106; правило с.103	16.04	
89	Множественное	1	П.-действовать по аналогии;	Развитие способности к	Формирование потребности и	Совершенствова-	у.8 с.111;	17.04	

	число существительных. Животный мир России. Step 4		К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи. Р-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы	классификации, структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения.	способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру.	ние грамматических навыков; развитие умения говорить логично, аргументированно.	правило с.107, 109		
90	Введение и отработка новых лексических единиц. Step 5	1	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное. К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи. Р.-контролировать свое время и управлять им.	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с особенностями использования в речи слова people.	Воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; составлять предложения на основе картинок; соотносить имена с профессиями;	Развитие умения представлять свою культуру, воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной.	у.8 с.115; слова	18.04	

					рассуждать о величии России на основе текста для чтения.				
91	Русский и британский образ жизни. Step 6	1	П.-действовать по заданному образцу. К.-работать в паре. Р.-осуществлять самоконтроль и самооценку.	Совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить логично, аргументированно.	Развитие способности к классификации, структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения.	Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру.	у.8 с.118	23.04	
92	Отработка прошедшего простого времени.	1	П.--действовать по аналогии. К.-объяснять содержание совершаемых действий в	Совершенствование грамматических навыков; развитие умения	Развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии	Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей	у.10 с.123; правило с.120-121	24.04	

	Step 7		форме внутренней речи. Р- осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы.	говорить.	с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения.	культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру.			
93	Обобщение пройденного материала по теме «О России» Step 8	1	П. --действовать по аналогии. К. -объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи. Р- осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы.	Совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.	Развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к структурной антиципации, к логическому изложению.	Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру.	у.9 с.127; слова из рамки	25.04	
94	Практика чтения. РТ с.108-112	1	П. - осуществлять смысловое чтение, выделять главное. К. -объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи.	Развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей	РТ у.5-7 с.111-112	30.04	

				речемышлительных задач.	выделять основную	других стран;			
--	--	--	--	-------------------------	-------------------	---------------	--	--	--

			Р.-контролировать свое время и управлять им.		мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.			
95	Практика говорения. РТ с.113-114	1	П.-строить логическое рассуждение. К.-работать в парах. Р.-планировать и регулировать свою деятельность.	Развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	РТ у.13 с.114	01.05	
96	Практика лексики и	1	П.- Группировать слова по категориям.	Обобщение знаний и	Анализировать,	Развитие выделения и	РТ	02.05	

	грамматики. РТ с.115-124		К.-слушать партнера. Р.-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы.	умений.	синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи.	осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	у.24 с.123-124		
97	Практика письма. РТ с.124-128	1	П.- действовать по заданному образцу. К.-работать в паре. Р.-планировать и регулировать свою деятельность.	Обобщение знаний и умений.	Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	РТ у.29,30 с.127-128	07.05	
98	Итоговая контрольная работа по теме «О России» Step 9	1	Выполняют комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение).	Контроль знаний по теме «О России».	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.	Работа над ошибками	08.05	
					Осуществление			14.05	

99	Работа над ошибками	1	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания.	Обобщение знаний и умений.	регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.	Повторение		
100	Внеклассное чтение: басня Эзопа «The Lioness and the Fox» Step 10	1	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное. К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи. Р.-контролировать свое время и управлять им.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух.	Выявлять языковые закономерности.	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	у.7 с.133	15.05	
101	Знакомство с	1	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное.	Задавать специальные	Выявлять языковые	Формировать дисциплинирован-	у.8	16.05	

	творчеством К.Россетти. Step 10		К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи. Р.-контролировать свое время и управлять им.	вопросы с использованием Present Simple	закономерности	ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	с.133-134		
102	Проектная работа «Добро пожаловать в Россию»	1	П.- находить и выписывать нужную информацию. К.- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух.	Выявлять языковые закономерности.	Формировать дисциплинирован- ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Оформить проект у.9 с.134	21.05	

6 КЛАСС

Тема	Части	Основное содержание урока			Домашнее задание	Дата	
		Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты				
			предметные	метапредметные			личностные

Раздел 1.

«Две столицы» (17 часов)

Повторение. Две столицы России. Step 1	1.	Учащиеся: -совершенствуют навыки говорения; -воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него	1 утверждения с содержащейся в тексте информацией; -знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; -читают незнакомые слова по аналогии со		
---	----	--	--	--	--

<p>знакомыми;</p> <p>-ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая-находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>-пишут новые слова;</p> <p>-воспринимают на слух короткие тексты;</p> <p>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:</p> <p>а) с пониманием основного содержания;</p>	<p>б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>в) с полным пониманием текста;</p> <p>-прогнозируют содержание текста по заголовку; - употребляют в речи прошедшее простое время и неправильные глаголы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- высказывать свое предположение на основе учебного материала;</p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;</p> <p>-осуществлять самоконтроль.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>-добывать новые знания:</p> <p>-находить ответы на вопросы,</p>	<p>-Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</p> <p>- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>	<p>у.8-10 с.9-10</p> <p>слова урока</p> <p>правило</p>	<p>04.09</p>
---	---	--	--	--	--------------

используя учебник, свой
жизненный опыт и информацию,
полученную на уроке.

Коммуникативные УУД:

-уметь устно и письменно

выражать свои мысли, идеи

2.	<p>История основания Санкт- Петербурга.</p> <p>Step 2</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>-знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; -дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</p> <p>1 -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; -знакомятся с новыми словами и</p>	<p>-ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником; -отвечают на вопросы собеседника; -составляют предложения из имеющихся частей; -разыгрывают диалоги в парах; -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -устанавливают соответствия между английскими и русскими неопределенными</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; -осуществлять самоконтроль.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>- добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	<p>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>	<p>у.8-10 с.14</p> <p>слова урока</p>	05.09
----	---	--	--	---	---	---------------------------------------	-------

			словосочетаниями, используют их в речи; -составляют рассказы о себе по образцу;	местоимениями;	Коммуникативные УУД: - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи;			
3.	Санкт-Петербург город у Балтийского моря. Step 3	1	Учащиеся: _совершенствуют умения говорения и чтения; -расширяют лексический запас; -составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую	-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;	Регулятивные УУД: -самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Познавательные УУД: -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать	- Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	у.8-11 с.18-19 слова урока правило	07.09

		<p>информацию;</p> <p>-определяют содержание текста по заголовку;</p> <p>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи;</p> <p>-знакомятся с географическими особенностями Санкт-</p>		<p>свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>- Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			Петербурга;					
4.	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Step 4	1	Учащиеся: -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -читают по транскрипции новые слова; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; -подбирают подписи к картинкам;	-перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; -читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; -вычлениют нужную информацию из прочитанного текста; -совершенствуют навыки аудирования; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с	Познавательные УУД: -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - Составлять план текста Коммуникативные УУД: -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Регулятивные УУД:	-устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	у.8-11 с.23-24 слова урока	11.09

			-пишут новые слова, словосочетания	точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;	- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,			
5.	Факты из истории Москвы. Step 5	1	Учащиеся: -совершенствуют навыки чтения; -знакомятся с особенностями значений прилагательных “high” и “tall”, учатся использовать данные прилагательные в речи и при выполнении различных заданий;	-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты -соблюдают произносительные нормы английского языка при чтении новых слов; -воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы;	Регулятивные УУД - целеполагание, определение и понимание учебной задачи, - проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве, умение оценивать результат и осуществлять рефлексию своей деятельности; Познавательные УУД: - добывать новые знания:	Учащиеся: -совершенствуют навыки чтения; -знакомятся с особенностями значений прилагательных “high” и “tall”, учатся использовать данные прилагательные в речи и при выполнении различных заданий;	у.8-10 с.29-30 слова урока правило	12.09

6.	Красная Площадь. Количественные местоимения. Step 6	1	<p>Учащиеся:</p> <p>-знакомятся со способами обозначения количества;</p> <p>-систематизируют и активизируют употребление количественных местоимений в речи;</p> <p>-читают и полностью понимают содержание небольших текстов;</p> <p>-письменно завершают предложения и диалоги;</p>	<p>-совершенствуют лексико-грамматические навыки;</p> <p>-делают выводы о значениях отдельных слов по контексту;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>- Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p>	<p>у.8-11 с.33-34</p> <p>правило</p>	14.09
			<p>Учащиеся:</p>		<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-проговаривать</p>		<p>у.8-11 с.38-39</p>	18.09

7.	<p>Московский зоопарк.</p> <p>Конверсия.</p> <p>Step 7</p>	<p>1</p> <p>-используют способ конверсии для создания производных слов;</p> <p>-читают по транскрипции новые слова;</p> <p>-пишут новые слова, словосочетания</p>	<p>-понимают основные способы словообразования;</p> <p>-основные различия систем английского и русского языков</p>	<p>последовательность действий на уроке; работать по плану;</p> <p>- осуществлять самоконтроль.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>- добывать новые знания:</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p>- формулировать и аргументировать собственное мнение;</p> <p>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</p> <p>- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>	<p>правило</p>	
Практика		<p>Учащиеся:</p> <p>-читают текст о городах</p>	<p>-воспринимают на слух короткие тексты;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-проговаривать</p>	<p>-устанавливать связь между целью</p>	<p>РТ у.4 с.5;</p>	<p>19.09</p>

8.	аудирования и чтения. РТ с.4-5; 6-10	1	России и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; -развивают языковую догадку; -проверяют степень	-находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; -читают и понимают тексты с различной глубиной	последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от	деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	у.10 с.9-10	
----	---	---	---	--	--	---	-------------	--

		<p>понимания текста с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту;</p> <p>-знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</p> <p>-выбирают из текста запрашиваемую информацию;</p>	<p>проникновения в их содержание:</p> <p>а) с пониманием основного содержания;</p> <p>б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>в) с полным пониманием текста;</p> <p>-прогнозируют содержание текста по заголовку;</p> <p>-выделяют тему и основное содержание текста;</p>	<p>уже известного с помощью учителя;</p> <p>- добывать новые знания;</p> <p>- находить ответы на вопросы, используя учебник, и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>			
<p>Практика говорения.</p> <p>РТ с.10-12</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>-совершенствуют навыки чтения, аудирования;</p> <p>-извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>-воспринимают на слух слова, словосочетания и</p>	<p>-формируются лексико-грамматические навыки;</p> <p>-правильно употребляют в речи фразовые глаголы;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;</p> <p>- осуществлять самоконтроль.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- уметь ориентироваться в своей</p>	<p>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</p> <p>- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>	РТ у.14 с.12	21.09	

9.		1	<p>короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -читают слова по транскрипции; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; -получают страноведческую информацию о достопримечательностях города Москвы;</p>	<p>системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные УУД: - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи;</p>			
10.	<p>Практика лексики и грамматики. РТ с.12-21</p>	1	<p>Учащиеся: -знакомятся со способами обозначения количества; -систематизируют и активизируют употребление количественных</p>	<p>-совершенствуют лексико-грамматические навыки; -делают выводы о значениях отдельных слов по контексту;</p>	<p>Регулятивные УУД: - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p>	<p>Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p>	<p>25.09 РТ у.17 с.13; у.23 с.17</p>



			<p>местоимений в речи;</p> <p>-читают и полностью понимают содержание небольших текстов;</p> <p>-письменно завершают предложения и диалоги;</p>		<p>Познавательные УУД:</p> <p>-Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение слушать и понимать речь других.</p>			
11.	<p>Практика письма.</p> <p>РТ с.21-24</p>	1	<p>Учащиеся:</p> <p>-используют способ конверсии для создания производных слов;</p> <p>-читают по транскрипции новые слова;</p> <p>-пишут новые слова, словосочетания</p>	<p>-понимают основные способы словообразования;</p> <p>-основные различия систем английского и русского языков</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану;</p> <p>- осуществлять самоконтроль.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью</p>	<p>- формулировать и аргументировать собственное мнение;</p> <p>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</p> <p>- адекватное понимание причин успеха/неуспеха</p>	<p>РТ</p> <p>у.34-36 с.23-24</p>	26.09

				учителя; - добывать новые знания: Коммуникативные УУД: -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	в учебной деятельности.			
12.	Обобщение по теме «Две столицы» Step 8	1	Учащиеся: -выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; -учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с	Умение различать на слух английские фразы и понимать небольшие тексты, -читать слова и словосочетания, тексты, использовать в речи изученные слова, писать слова изолированно и в контексте	Познавательные: сравнивать и анализировать предложения. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Словарный диктант у.10 с.44	28.09

картинкой;

-учатся подбирать

адекватную реплику-

стимул к имеющейся

реплике-реакции

Регулятивные: анализ умений,

исправление ошибок и незнания

13.	Диктант №1 по теме «Две столицы»	1	Учащиеся: -выполняют задания на звуко-буквенное соотношение; -аудирование;	Формирование умений и навыков воспринимать информацию на слух -записывать слова под диктовку	Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; Регулятивные - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Коммуникативные: понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любопытность	Повторение: таблица с.44	02.10
14.	Входная контрольная работа.	1	Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.	- умеют проводить самоконтроль лексико-	выявление языковых закономерностей (выведение	Дисциплинированность, последовательность,	Работа над ошибками	03.10

				грамматических навыков и речевых умений	правил)	настойчивость и самостоятельность		
	Step 9							
15.	Знакомство с английской поэзией. Step 10	1	Формировать умение выделять смысл стихотворений, инсценировка.	Читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;	Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, Коммуникативные-оценивать правильность выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - интерес и уважительное отношение к культуре других народов; -уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; - умение видеть красоту в окружающем мире;	у.7 с.51	05.10

16.	Внеклассное чтение	1	Учащиеся:	Умение различать на слух	Познавательные: сравнивать и анализировать	Осознанное построение	Пересказ	09.10
-----	-----------------------	---	-----------	--------------------------	---	-----------------------	----------	-------

			<p>- извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</p> <p>-учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции</p>	<p>английские фразы и понимать небольшие тексты,</p> <p>-читать слова и словосочетания, тексты, использовать в речи изученные слова,</p> <p>писать слова изолированно и в контексте</p>	<p>предложения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное, выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</p> <p>формулирование выводов (из прочитанного).</p> <p>Регулятивные: анализ умений, исправление ошибок и незнания</p>	<p>речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;</p> <p>осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>	
<p>Проект №1</p> <p>по теме</p> <p>«Там, где я живу...»</p>		<p>Выполняют проектную работу на заданную тему</p>	<p>Формирование проектных умений:</p> <p>генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами,</p>	<p>Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p> <p>Коммуникативные-оценивать правильность выражать свои мысли в</p>	<p>Совершенствование речевой культуры, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, формирование</p>	<p>у.8 с.51</p> <p>проект</p>	<p>10.10</p>

17		1	оформлять полученные результаты	соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -работать с различными источниками информации	коммуникативной компетенции		
----	--	---	---------------------------------	---	-----------------------------	--	--

Раздел 2.

«Посещение Британии» (17 часов)

18	Step 1	1	Правильные и неправильные глаголы.	- Воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; -знакомятся с новыми неправильными глаголами	Умение употреблять формы неправильных глаголов в past simple в речи;	Познавательные: - анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы прошедшего времени Регулятивные: составление предложений в прошедшем времени со зрительной опорой	- Формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	у.7-9 с.55-56	12.10
----	--------	---	------------------------------------	---	--	---	---	---------------	-------

и учатся употреблять их в
речи;

Коммуникативные: умение
слушать и понимать
одноклассников , участвовать в
составлении диалогов, работать в
группах

19	<p>Монологическая речь:</p> <p>«Каникулы Юры»</p> <p>Step 2</p>	1	<p>Формирование умений построения монологических высказываний, и</p>	<p>Уметь рассказать о своих каникулах;</p> <p>-уметь расспросить одноклассника о его каникулах с помощью общих вопросов.</p>	<p>Коммуникативные: составлять монологические высказывания с опорой</p> <p>- описывать картинку</p> <p>-работа в парах</p> <p>Познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p>	<p>- Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</p> <p>формировать потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности.</p>	у.8-10 с.61; слова урока	16.10
20	<p>Письмо другу.</p> <p>Словообразование –у, -ful, -al.</p> <p>Step 3</p>		<p>Используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов;</p>	<p>- Воспринимать на слух новые слова и письменно фиксировать их;</p> <p>- познакомиться с особенностями словообразования</p>	<p>Познавательные - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>Регулятивные -пользоваться логическими действиями</p>	<p>Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,</p> <p>заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p>	у.8-10 с.65-66; слова урока	17.10

		1	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	- сравнения, анализа, обобщения, синтеза; Коммуникативные :выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог;	- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения			
21	Великобритания Сравнительный анализ времён. Step 4	1	-Совершенствуют навык ознакомительного чтения, развивают навык толкования, языковой догадки; -знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island; -читают текст о Великобритании и подбирают к нему	-Воспринимают на слух короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; -читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания;	Регулятивные УУД: -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: - находить ответы на вопросы,	-Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	у.9-11 с.70; слова урока	19.10

		подходящий заголовок; - расширяют	б) с выборочным пониманием нужной или интересующей	используя учебник, и информацию, полученную на			
--	--	--------------------------------------	---	---	--	--	--

			социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании: -совершенствуют навыки чтения;	информации; в) с полным пониманием текста; -прогнозируют содержание текста по заголовку; -выделяют тему и основное содержание текста;	уроке. Коммуникативные УУД: -уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.			
22	Step 5 Река Темза. Числительные.	1	Воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию; -отвечают на вопросы о Великобритании;	Совершенствуют навыки аудирования умеют дополнить предложения по смыслу прочитанного текста	Регулятивные: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Коммуникативные: понимать на слух речь одноклассников и учителя -	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;	у.8-10 с.74	23.10

				работать в парах	-знание правил			
				Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	вежливого поведения, культуры речи;			
23	Step 6	1	<p>-Описывают картинки, используя лексический материал блока;</p> <p>- читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</p> <p>- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</p> <p>-знакомятся с жанром дневниковых записей.</p>	<p>Научиться составлять дневниковые записи с использованием изученных глаголов в прошедшем простом времени.</p>	<p>Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования</p> <p>коммуникативные:- составлять письменный текст</p> <p>- работать в парах</p> <p>- описывать тематические картинки;</p> <p>регулятивные: составление предложений в прошедшем времени со зрительной опорой</p>	<p>- Формировать коммуникативную компетенцию;</p> <p>- развивать трудолюбие дисциплинированность-</p>	<p>у.8-11 с.78-79;</p> <p>предлоги</p>	24.10
24				Регулятивные			26.10	

Наречия в отрицательных	1	-Знакомятся с особенностями	Познакомиться с понятием синонимии	- соотносить свои действия с планируемыми результатами;	-Развивать мотивацию учебной деятельности и	у.8-11 с.84; слова урока	
-------------------------	---	-----------------------------	------------------------------------	---	---	-----------------------------	--

	предложениях. Step 7	употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Коммуникативные: понимать на слух речь одноклассников и учителя – работать в парах Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -решать проблемы творческого и поискового характера;	личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;		
	Практика аудирования и	Учащиеся: -читают текст о городах России и соотносят его содержание с	-Воспринимают на слух короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую	Регулятивные УУД: -проговаривать последовательность действий на	-Устанавливать связь между целью деятельности и ее	РТ у.11 с.30-31	06.11

25	<p>чтения.</p> <p>РТ с.25-26; 26-31</p>	1	<p>приведенными утверждениями;</p> <p>-развивают языковую догадку;</p> <p>-проверяют степень понимания текста с помощью верных и неверных утверждений;</p> <p>отвечают на вопросы по тексту;</p> <p>-знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</p> <p>-выбирают из текста запрашиваемую информацию;</p>	<p>информацию;</p> <p>-читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</p> <p>-читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:</p> <p>а) с пониманием основного содержания;</p> <p>б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>в) с полным пониманием текста;</p> <p>-прогнозируют содержание текста по заголовку;</p> <p>-выделяют тему и основное содержание текста;</p>	<p>уроке; работать по плану, инструкции;</p> <p>- осуществлять самоконтроль.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>- добывать новые знания:</p> <p>- находить ответы на вопросы, используя учебник, и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>	<p>результатом;</p> <p>- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>		
26	<p>Практика</p> <p>говорения.</p>	1	<p>Учащиеся:</p> <p>-совершенствуют навыки чтения, аудирования;</p>	<p>-Формируются лексико-грамматические навыки;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-проговаривать последовательность действий на</p>	<p>- Устанавливать связь между целью деятельности и ее</p>	<p>РТ у.15 с.33</p>	<p>07.11</p>

			-извлекают информацию	-правильно употребляют в речи	уроке; работать по плану,	результатом;		
--	--	--	-----------------------	-------------------------------	---------------------------	--------------	--	--

	РТ с.31-33		из текстов для чтения и аудирования; -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -читают слова по транскрипции; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; -получают страноведческую информацию о достопримечательностях города Москвы;	фразовые глаголы;	инструкции; - осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: - уметь ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные УУД: - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи
27	Практика лексики и грамматики. РТ с.33-42	1	Учащиеся: -знакомятся со способами обозначения количества; -систематизируют и активизируют употребление количественных местоимений в речи;	-Совершенствуют лексико-грамматические навыки; -делают выводы о значениях отдельных слов по контексту;	Регулятивные УУД: - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Познавательные УУД: -Ориентироваться в учебнике

			<p>-читают и полностью понимают содержание небольших текстов;</p> <p>-письменно завершают предложения и диалоги;</p>		<p>определять умения, которые сформированы на основе из данной темы; планировать работу по изучению незнако материала;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение слушать и понимать других.</p>
28	<p>Практика письма.</p> <p>РТ с.42-45</p>	1	<p>Учащиеся:</p> <p>-используют способ конверсии для создания производных слов;</p> <p>-читают по транскрипции новые слова;</p>	<p>-Понимают основные способы словообразования;</p> <p>-основные различия систем английского и русского языков</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану;</p> <p>- осуществлять самоконтроль.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- уметь ориентироваться в</p>
			<p>-пишут новые слова, словосочетания</p>		<p>системе знаний: отличать новое уже известного с помощью учителя;</p> <p>- добывать новые знания:</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций</p>
	Обобщение по		<p>Учащиеся:</p> <p>-выполняют аудирование текста с пониманием</p>	<p>Умение различать на слух английские фразы и понимать</p>	<p>Познавательные:</p> <p>сравнивать и анализировать</p>

29	<p>теме «Посещение Британии» Step 8</p>	1	<p>основного содержания услышанного с опорой на картинку; -учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; -учатся подбирать адекватную реплику- стимул к имеющейся реплике-реакции</p>	<p>небольшие тексты, -читать слова и словосочетания, тексты, использовать в речи изученные слова, писать слова изолированно и в контексте</p>	<p>предложения. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное выявление главного (основной) идеи, главного предложения абзаца, в тексте); формулирование выводов (по прочитанного) Регулятивные: анализ умения исправление ошибок и незнания</p>
30	<p>Диктант №2 по теме «Посещение Британии»</p>	1	<p>Учащиеся: -выполняют задания на звуко-буквенное соотношение; -аудирование;</p>	<p>Формирование умений и навыков воспринимать информацию на слух -записывать слова под диктовку</p>	<p>Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию текста для аудирования и чтения Регулятивные - самостоятельно ставить цели планировать пути их достижения - соотносить свои действия с планируемыми результатами -оценивать правильность выполнения учебной задачи собственные возможности ее решения;</p>

31	Контрольная работа №2 по теме «Посещение Британии» Step 9	1	Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.	- Умеют проводить самоконтроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Работа над ошибками	20.11
32	Знакомство с английской поэзией: М.К.Ливингстон Step 10	1	Формировать умение выделять смысл стихотворений, инсценировка.	Читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;	Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, Коммуникативные-оценивать правильность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - интерес и уважительное отношение к культуре других народов; -уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой	у.7 с.100	21.11

					<p>поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p>	<p>культуры;</p> <p>- умение видеть красоту в окружающем мире;</p>		
33	Внеклассное чтение	1	<p>Учащиеся:</p> <p>- извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</p> <p>-учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции</p>	<p>Умение различать на слух английские фразы и понимать небольшие тексты, -читать слова и словосочетания, тексты, использовать в речи изученные слова, писать слова изолированно и в контексте</p>	<p>Познавательные:</p> <p>сравнить и анализировать предложения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное, выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного).</p> <p>Регулятивные: анализ умений, исправление ошибок и незнания</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;</p> <p>осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>		23.11
34	Проект №2 по теме «Лохнесское	1	<p>Выполняют проектную работу на заданную тему</p>	<p>Формирование проектных умений:</p> <p>генерировать идеи, видеть</p>	<p>Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в</p>	<p>Совершенствование речевой культуры, осознание возможностей самореализации</p>	<p>у.8 с.100</p> <p>проект</p>	27.11

	чудовище»			проблему, готовить и подбирать материал	процессе достижения результата, Коммуникативные-оценивать	средствами иностранного языка,		
--	-----------	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

			различными способами, оформлять полученные результаты	правильность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -работать с различными источниками информации	формирование коммуникативной компетенции		
--	--	--	---	---	--	--	--

Раздел 3.

«Традиции, праздники, фестивали» (17 часов)

	Вопросительные слова в роли союзов.		- Рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;	- Отвечать на вопросы о своем свободном времени; - совершенствовать навыки построения общих вопросов в	Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами,	- Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать	у.9-11 с.104-105; правило	28.11
--	---	--	---	---	--	---	----------------------------------	-------

35	Step 1	1	<p>- составляют вопросы на основе приведенных ответов;</p> <p>-совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</p>	<p>различных временных формах;</p> <p>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух</p>	<p>осуществлять контроль своей деятельности</p> <p>Коммуникативные-оценивать правильность</p> <p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации</p> <p>Познавательные:</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>дисциплинированность</p> <p>- развивать самостоятельность, любознательность</p>		
36	Относительные местоимения в речи.	1	<p>-Знакомятся с грамматическими особенностями использования</p>	<p>- Отвечать на вопросы о своем свободном времени;</p> <p>- совершенствовать навыки построения предложений с</p>	<p>Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>	<p>Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</p> <p>- формировать</p>	<p>у.8-10 с.110;</p> <p>слова урока,</p> <p>правило</p>	30.11

	Step 2		относительных местоимений who, which и	относительными местоимениями	осуществлять контроль своей деятельности	дисциплинированность - развивать		
--	--------	--	---	---------------------------------	---	-------------------------------------	--	--

		<p>употребляют их в речи;</p> <p>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	<p>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух</p>	<p>Коммуникативные-оценивать правильность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации</p> <p>Познавательные:</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>самостоятельность, любознательность</p>		
<p>Общие вопросы.</p> <p>Междометия.</p> <p>Step 3</p>	<p>-Знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно</p>	<p>Развитие социокультурной компетенции</p>	<p>Коммуникативные: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной</p>	<p>-Знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные</p>	<p>у.8-10 с.115;</p> <p>правило</p>	04.12	

37		<p>использовать данные</p> <p>1</p> <p>слова в речи;</p> <p>-читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;</p> <p>- дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами;</p>		<p>коммуникации;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p>Познавательные -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p>	<p>слова в речи;</p> <p>-читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;</p> <p>- дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами;</p>		
38	<p>Праздники и фестивали в Великобритании</p> <p>Step 4</p>	<p>1</p> <p>-Воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями;</p> <p>-знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;</p>	<p>-Расширять представления об английских праздниках, совершенствовать навыки использования речевых моделей</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;</p> <p>- составлять предложения на основе картинки;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения</p>	<p>-Воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями;</p> <p>-знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;</p>	<p>у.8-10 с.119;</p> <p>слова урока</p>	<p>05.12</p>

					<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">-самостоятельно ставить цели,планировать пути их достижения;			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,			
39	Косвенная речь. Step 5	1	-Развивают навыки инициативного говорения -знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную	Совершенствование грамматических навыков	Познавательные: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования коммуникативные: - составлять предложения коммуникативной направленности - работать в парах - описывать тематические картинки; регулятивные: составление предложений в прошедшем времени со зрительной опорой	-Развивают навыки инициативного говорения -знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную	у.8-11 с.123-124; правило	07.12
			-Составляют развернутое	Уметь рассказать о любимом	Коммуникативные: составлять монологические высказывания с	- Формировать готовность и способность	у.8-11 с.128;	11.12

40	<p>Встреча Нового года.</p> <p>Step 6</p>	1	<p>монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;</p> <p>- воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;</p>	<p>празднике;</p> <p>-уметь расспросить одноклассника о его каникулах с помощью общих вопросов</p>	<p>опорой</p> <p>- описывать картинку</p> <p>- работа в парах</p> <p>познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p>	<p>вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</p> <p>формировать потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности</p>	<p>слова урока</p>	
41	<p>Рождество в Великобритании</p> <p>Step 7</p>	1	<p>Совершенствуют навыки поискового чтения и аудирования с извлечением необходимой информации;</p> <p>-составляют диалоги</p>	<p>Умение дополнять, поддерживать, составлять диалоги на заданную тему</p>	<p>Коммуникативные выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>-работа в парах</p> <p>Регулятивные самостоятельно</p>	<p>- Развивать самостоятельность, любознательность;</p> <p>- формировать умение взаимодействовать с окружающими;</p> <p>- формировать</p>	<p>у.8-10 с.132;</p> <p>правило</p>	12.12

				<p>ставить цели, планировать пути их достижения;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p>-решать проблемы творческого и</p>	<p>представление об АЯ как средстве познания окружающего мира</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;			
42	Практика аудирования и чтения. РТ с.48-50; 50-55	1	Учащиеся: -читают текст о городах России и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; -развивают языковую догадку; -проверяют степень понимания текста с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту; -знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; -выбирают из текста	-Воспринимают на слух короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -читают незнакомые слова по анalogии со знакомыми; -читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста;	Регулятивные УУД: -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя учебник, и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные УУД:	-Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	РТ у.10 с.54-55	14.12

		запрашиваемую информацию;	-прогнозируют содержание текста по заголовку; -выделяют тему и основное содержание текста;	-уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.			
43	Практика говорения. РТ с.55-56	1 Учащиеся: -совершенствуют навыки чтения, аудирования; -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -читают слова по транскрипции; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические	-Формируются лексико-грамматические навыки; -правильно употребляют в речи фразовые глаголы;	Регулятивные УУД: -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные УУД:	- Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	РТ у.13 с.56	18.12

		единицы;		- уметь устно и письменно			
--	--	----------	--	---------------------------	--	--	--

			-получают страноведческую информацию о достопримечательностях города Москвы;		выражать свои мысли, идеи;			
44	Практика лексики и грамматики. РТ с.57-72	1	Учащиеся: -знакомятся со способами обозначения количества; -систематизируют и активизируют употребление количественных местоимений в речи; -читают и полностью понимают содержание небольших текстов; -письменно завершают предложения и диалоги;	-Совершенствуют лексико-грамматические навыки; -делают выводы о значениях отдельных слов по контексту;	Регулятивные УУД: - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Познавательные УУД: -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Коммуникативные УУД:	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	РТ у.33,34 с.71-72	19.12

					- умение слушать и понимать речь других.			
45	Практика письма. РТ с.72-76	1	Учащиеся: -используют способ конверсии для создания производных слов; -читают по транскрипции новые слова; -пишут новые слова, словосочетания	-Понимают основные способы словообразования; -основные различия систем английского и русского языков	Регулятивные УУД: -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану; - осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: Коммуникативные УУД: -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	- Формулировать и аргументировать собственное мнение; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	РТ у.39-41 с.75-76	21.12
46	Обобщение по теме «Традиции,	1	Учащиеся: -выполняют аудирование текста с пониманием	Умение различать на слух английские фразы и понимать	Познавательные: сравнить и анализировать	Осознанное построение речевого высказывания в	Словарный диктант	25.12

«праздники, фестивали»	основного содержания услышанного с опорой на	небольшие тексты, -читать слова и	предложения. Коммуникативные:	соответствии с коммуникативными	у.10 с.136	
---------------------------	---	--------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	------------	--

	Step 8		<p>картинку;</p> <p>-учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;</p> <p>- извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</p> <p>-учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции</p>	<p>словосочетания, тексты, использовать в речи изученные слова,</p> <p>писать слова изолированно и в контексте</p>	<p>читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.</p> <p>Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</p> <p>формулирование выводов (из прочитанного)</p> <p>Регулятивные: анализ умений, исправление ошибок и незнания</p>	<p>задачами;</p> <p>осуществление логических действий:</p> <p>сравнение, построение рассуждений.</p>		
47	<p>Диктант №3</p> <p>по теме</p> <p>«Традиции, праздники, фестивали»</p>	1	<p>Учащиеся:</p> <p>-выполняют задания на звуко-буквенное соотношение;</p> <p>-аудирование.</p>	<p>Формирование умений и навыков воспринимать информацию на слух</p> <p>-записывать слова под диктовку</p>	<p>Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;</p> <p>Регулятивные</p> <p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>-оценивать правильность</p>	<p>- Формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- развивать самостоятельность, любознательность</p>	<p>Повторение:</p> <p>таблица с.137</p>	26.12

					<p>выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>понимать на слух речь одноклассников и учителя – работать в парах</p>			
48	<p>Контрольная работа №3 по теме «Традиции, праздники, фестивали»</p> <p>Step 9</p>	1	<p>Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.</p>	<p>- Умеют проводить самоконтроль лексико-грамматических навыков и речевых умений</p>	<p>Выявление языковых закономерностей (выведение правил)</p>	<p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>Работа над ошибками</p>	28.12
49	<p>Знакомство с английской литературой.</p> <p>Step 10</p>	1	<p>Формировать умение выделять смысл стихотворений, инсценировка.</p>	<p>Читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую</p>	<p>Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, Коммуникативные-оценивать</p>	<p>Развивать мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и</p>	<p>у.7 с.144</p>	08.01

				догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных	правильность выражать свои мысли в	расширении знаний; - интерес и		
--	--	--	--	--	---------------------------------------	-----------------------------------	--	--

				материалов; оценивать полученную информацию;	соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	уважительное отношение к культуре других народов; -уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; - умение видеть красоту в окружающем мире;		
50	Внеклассное чтение «Английские розы» часть 3	1	Учащиеся: - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; -учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	Умение различать на слух английские фразы и понимать небольшие тексты, -читать слова и словосочетания, тексты, использовать в речи изученные слова, писать слова изолированно и в контексте	Познавательные: сравнить и анализировать предложения. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное, выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	у.4 с.142	09.01

					прочитанного). Регулятивные: анализ умений, исправление ошибок и незнания			
51	Проект №3 по теме «Ночь костров»	1	Выполняют проектную работу на заданную тему	Формирование проектных умений: генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами, оформлять полученные результаты	Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, Коммуникативные-оценивать правильность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;	Совершенствование речевой культуры, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, формирование коммуникативной компетенции	у.8 с.144 проект	11.01

					<p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-работать с различными источниками информации</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4.

«Страна за океаном» (17 часов)

52	Открытие Америки. Step 1	1	<p>-Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</p> <p>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>- составляют микродиалоги на основе опор;</p> <p>- соотносят словосочетания с изображениями на картинках.</p>	<p>- Дифференцировать на слух слова АЯ;</p> <p>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</p> <p>- выразительно читать стихотворения и рифмовки.</p>	<p>Коммуникативны</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать знаково-символические средства представления информации</p>	<p>- Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;</p> <p>- формировать коммуникативную компетенцию;</p> <p>- развивать трудолюбие</p>	<p>у.9-11 с.10; слова урока</p>	15.01
	Спорт в Америке. Простое		<p>-Воспринимают тексты на слух и соотносят верные и</p>	<p>Научиться употреблять новые глаголы в будущем простом</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- анализировать текст с лингвистической точки зрения:</p>	<p>- Развивать самостоятельность,</p>	<p>у.8-10 с.14; слова урока;</p>	16.01

53 Step 2	будущее время.	<p>ложные утверждения с его содержанием;</p> <p>- выразительно читают стихотворение;</p> <p>- используют future simple, рассказывая о событиях в будущем;</p>	<p>времени, научиться рассказывать о своих планах</p>	<p>находить в нем глаголы будущего времени</p> <p>Регулятивные:</p> <p>составление предложений в будущем простом времени со зрительной опорой</p> <p>Коммуникативные</p> <p>одноклассников , участвовать в обсуждении проблем</p>	<p>любопытность, стремление расширить кругозор;</p> <p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника</p>	правило
54 Step 3	Употребление предлогов с глаголом «прибывать».	<p>- Знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний;</p> <p>- дополняют предложения верными глагольными формами/ предлогами/лексическими</p>	<p>Научатся употреблять предлоги в речи, расширяют лексический запас</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предоставления материала</p> <p>Выбирать адекватную грамматическую конструкцию согласно поставленной задаче</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>понимать на слух речь</p>	<p>Формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;</p>	<p>у.9-11 с.19-20;</p> <p>слова урока;</p> <p>правило</p>
18.01						

		единицами;					
--	--	------------	--	--	--	--	--

		единицами;		одноклассников и учителя:			
--	--	------------	--	---------------------------	--	--	--

55	<p>Придаточные предложения времени и условия.</p> <p>Step 4</p>	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствуют навыки ознакомительного чтения, развивают навыки толкования, языковой догадки. -совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени; 	<p>Совершенствуют грамматические навыки, учатся производить замены одного языкового явления другим</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы будущего времени <p>Регулятивные: составление предложений в будущем простом времени со зрительной опорой</p> <p>Коммуникативные: одноклассников , участвовать в обсуждении проблем</p>	<p>- Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;</p> <p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника</p>	<p>у.7-9 с.24;</p> <p>правило</p>	22.01
	<p>Коренные жители Америки.</p> <p>Step 5</p>		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух текст; -выполняют задания по прослушанному тексту; -анализируют 	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференцировать на слух слова английского языка; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; -располагать предложения в 	<p>- Формировать коммуникативную компетенцию;</p> <p>- развивать трудолюбие, дисциплинированность</p>	<p>у.8-10 с.28-29;</p> <p>слова урока</p>	23.01

56		<p>прочитанный текст;</p> <p>- читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;</p> <p>- составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца</p>		<p>логической последовательности</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- работать в группе</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- корректировать выполнение задания.</p>			
57	<p>Страна за океаном.</p> <p>Step 6</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>- знакомятся с новыми словами по теме;</p> <p>- знакомятся с новыми географическими названиями, используют в речи</p> <p>1 - знакомятся с некоторыми достопримечательностями</p>	<p>- Дифференцировать на слух слова АЯ;</p> <p>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</p> <p>- выразительно читать</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей</p>	<p>- Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;</p> <p>- формировать коммуникативную компетенцию;</p>	<p>у.8-10 с.33;</p> <p>слова урока</p>	25.01

		<p>Нью-Йорка (Манхэттен, Бродвей);</p> <p>-высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;</p> <p>- расширяют</p>	<p>стихотворения и рифмовки;</p> <p>- учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени</p>	<p>деятельности в процессе достижения результата</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать знаково-символические средства представления информации для</p>	<p>- развивать трудолюбие</p>	
--	--	--	---	---	-------------------------------	--

			социокультурные знания, получая новые сведения о США;		решения учебных и практических задач.			
58	Посещение Нью-Йорка. Оборот to be going to. Step 7	1	Учащиеся: -знакомятся с оборотом to be going to и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи; -сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота to be going to в вопросительных и отрицательных предложениях; -совершенствуют навыки использования	- Дифференцировать на слух слова английского языка; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; говорить о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.»	Познавательные: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования. Коммуникативные: - составлять монологическое высказывание на тему - работать в парах - описывать тематические картинки;	Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;	у.8-11 с.39; слова урока; правило	29.01

		<p>конструкции to be going to для обозначения планов на будущее;</p> <p>-строят монологические высказывания о своих планах на завтра;</p> <p>-пишут письмо другу о том, что интересного можно посмотреть в Нью-Йорке.</p>					
59	<p>Практика аудирования и чтения.</p> <p>РТ с.77-79; 79-83</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>-читают текст о городах России и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</p> <p>-развивают языковую догадку;</p> <p>-проверяют степень понимания текста с помощью верных и</p>	<p>-Воспринимают на слух короткие тексты;</p> <p>-находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>-читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</p> <p>-читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;</p> <p>- осуществлять самоконтроль.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	<p>-Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</p> <p>- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>	РТ у.10,11 с.83	30.01

		неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту;	а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием	- добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя учебник, и			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>-знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</p> <p>-выбирают из текста запрашиваемую информацию;</p>	<p>нужной или интересующей информации;</p> <p>в) с полным пониманием текста;</p> <p>-прогнозируют содержание текста по заголовку;</p> <p>-выделяют тему и основное содержание текста;</p>	<p>информацию, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>		
60	<p>Практика говорения.</p> <p>РТ с.83-84</p>	1	<p>Учащиеся:</p> <p>-совершенствуют навыки чтения, аудирования;</p> <p>-извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>-воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <p>-находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>-читают слова по</p>	<p>-Формируются лексико-грамматические навыки;</p> <p>-правильно употребляют в речи фразовые глаголы;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;</p> <p>- осуществлять самоконтроль.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>- добывать новые знания:</p> <p>- находить ответы на вопросы,</p>	<p>- Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</p> <p>- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>	<p>РТ у.15 с.84</p> <p>01.02</p>

			<p>транскрипции;</p> <p>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <p>-получают страноведческую информацию о достопримечательностях города Москвы;</p>		<p>используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи;</p>			
61	<p>Практика лексики и грамматики.</p> <p>РТ с.85-94</p>	1	<p>Учащиеся:</p> <p>-знакомятся со способами обозначения количества;</p> <p>-систематизируют и активизируют употребление количественных местоимений в речи;</p> <p>-читают и полностью понимают содержание</p>	<p>-Совершенствуют лексико-грамматические навыки;</p> <p>-делают выводы о значениях отдельных слов по контексту;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения</p>	<p>Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p>	<p>РТ</p> <p>у.29,30 с.93-94</p>	05.02

		небольших текстов;					
--	--	--------------------	--	--	--	--	--

				данной темы; планировать свою			
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

			-письменно завершают предложения и диалоги;		работу по изучению незнакомого материала; Коммуникативные УУД: - умение слушать и понимать речь других.			
62	Практика письма. РТ с.94-98	1	Учащиеся: -используют способ конверсии для создания производных слов; -читают по транскрипции новые слова; -пишут новые слова, словосочетания	-Понимают основные способы словообразования; -основные различия систем английского и русского языков	Регулятивные УУД: -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану; - осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: Коммуникативные УУД: -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	- Формулировать и аргументировать собственное мнение; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	РТ у.35-37 с.97-98	06.02

63	<p>Обобщение по теме «Страна за океаном»</p> <p>Step 8</p>	1	<p>Учащиеся:</p> <p>-выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>-учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;</p> <p>- извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</p> <p>-учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции</p>	<p>Умение различать на слух английские фразы и понимать небольшие тексты, -читать слова и словосочетания, тексты, использовать в речи изученные слова, писать слова изолированно и в контексте</p>	<p>Познавательные: сравнивать и анализировать предложения.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.</p> <p>Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)</p> <p>Регулятивные: анализ умений, исправление ошибок и незнания</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;</p> <p>осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>	<p>Словарный диктант у.10 с.44</p>	08.02
64	<p>Диктант №4 по теме «Страна за</p>	1	<p>Учащиеся:</p> <p>-выполняют задания на звуко-буквенное</p>	<p>Формирование умений и навыков воспринимать информацию на слух</p>	<p>Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;</p> <p>Регулятивные</p>	<p>- Формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- развивать</p>	<p>Повторение: таблица с.43-44</p>	12.02

	океаном»		соотношение;	-записывать слова под	-самостоятельно ставить цели,	самостоятельность,		
--	----------	--	--------------	-----------------------	-------------------------------	--------------------	--	--

			-аудирование.	диктовку	планировать пути их достижения, - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Коммуникативные: понимать на слух речь одноклассников и учителя – работать в парах	любознательность		
65	Контрольная работа №4 по теме «Страна за океаном» Step 9	1	Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.	- Умеют проводить самоконтроль лексико- грамматических навыков и речевых умений	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Работа над ошибками	13.02
	Знакомство с		Формировать умение	Читать тексты с различной	Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их	Развивать мотивацию учебной деятельности и	у.7 с.52	

66	английской литературой и поэзией. Step 10	1	выделять смысл стихотворений, инсценировка.	глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;	достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, Коммуникативные-оценивать правильность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - интерес и уважительное отношение к культуре других народов; -уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; - умение видеть красоту в окружающем мире;		15.02
67	Внеклассное чтение «Английские розы» часть 4	1	Учащиеся: - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с	Умение различать на слух английские фразы и понимать небольшие тексты, -читать слова и	Познавательные: сравнить и анализировать предложения. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными	у.4 с.50	19.02

		картинкой;	словосочетания, тексты,	учебника, понимать прочитанное,	задачами;		
--	--	------------	-------------------------	---------------------------------	-----------	--	--

			-учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	использовать в речи изученные слова, писать слова изолированно и в контексте	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного). Регулятивные: анализ умений, исправление ошибок и незнания	осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		
68	Проект №4 по теме «Штаты Америки»	1	Выполняют проектную работу на заданную тему	Формирование проектных умений: генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами, оформлять полученные результаты	Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, Коммуникативные-оценивать правильность выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	Совершенствование речевой культуры, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, формирование коммуникативной компетенции	у.8 с.52 проект	20.02

					Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -работать с различными источниками информации		
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 5.

«Любимое занятие» (17 часов)

69	Введение и активизация по теме «Погода» Step 1	Учащиеся: -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; -рассказывают о планах на завтрашний день; 1 - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их	Дифференцировать на слух слова АЯ; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - выразительно читать стихотворения и рифмовки;	Коммуникативные: - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе	-Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие	у.8-10 с.57; слова урока	22.02
----	---	---	--	---	---	---------------------------------	-------

			в речи;		достижения результата			
					Познавательные:			
					использовать знаково-			
					символические средства			
					представления информации для			

					решения учебных и практических задач			
70	Общение в сети. Step 2	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; -совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; -высказываются о любимых временах года; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - составляют диалоги на заданную тему. 	<p>Уметь рассказать о том, как ты проводишь время, уметь составить и поддержать диалог по теме, уметь правильно употреблять новые лексические единицы в речи;</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять диалог, работать в парах, описывать тематические картинки; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ, формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Действовать по образцу при выполнении упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; формировать потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности. 	<p>у.8-10 с.61-62;</p> <p>слова урока;</p> <p>правило</p>	26.02

71	Речевые модели для выражения переспроса/уточнения. Step 3	1	Учащиеся: -знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;	Совершенствуют навыки разговорной речи знакомятся с новыми фразами по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми неправильны-ми глаголами и учи-ться употреблять их в речи; - расширить социокультурные знания	Регулятивные: - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; Познавательные: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - догадываться о значении сложных слов; Коммуникативные: - работать в парах	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность	у.8-11 с.66; слова урока; правило	27.02
72	Введение и активизация лексики по теме «Одежда» Step 4	1	Учащиеся: -знакомятся с новой лексикой по теме и используют её при выполнении тренировочных упражнений; -составляют диалоги из приведенных реплик;	Дифференцировать на слух слова АЯ; - знакомятся с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - выразительно читать	Коммуникативные: - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их	-Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию;	у.8-11 с.70-71; слова урока; правило	01.03

		<p>-подбирают заголовок к тексту для аудирования; -рассказывают о любимых</p>	<p>стихотворения и рифмовки;</p>	<p>достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>- развивать трудолюбие</p>		
--	--	---	----------------------------------	--	-------------------------------	--	--

			<p>способах проведения свободного времени; - дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/ве рными глагольными формами;</p>		<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации</p>			
73	Step 5	1	<p>Учащиеся: -знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;</p>	<p>- Познакомиться с категорией множественности у существительных и учиться употреблять их в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; - дополнять предложения подходящими ЛЕ</p>	<p>Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; Регулятивные: -контролировать и оценивать результаты своей деятельности- составлять предложения на основе картинок; Коммуникативные: - извлекать запрашиваемую</p>	<p>Формировать дисциплинированность - развивать самостоятельность, любопытность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие</p>	<p>у.8-11 с.74-75; слова урока; правило</p>	05.03

					информацию из текста для чтения			
74	Изыяснительные придаточные предложения. Step 6	1	<p>-Воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;</p> <p>- высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;</p> <p>-составляют мини-диалоги.</p>	Развитие коммуникативной компетенции	<p>Коммуникативные: выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>-работа в парах</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p>	<p>- Развивать самостоятельность, любознательность;</p> <p>- формировать умение взаимодействовать с окружающими;</p> <p>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира</p>	<p>у.8-11 с.78-79;</p> <p>слова урока;</p> <p>правило</p>	06.03

						-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

	<p>Одежда, которую мы выбираем.</p> <p>Step 7</p>	1	<p>-Совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;</p> <p>-высказываются о своих предпочтениях в одежде;</p> <p>- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>-высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста;</p>	<p>Воспринимать на слух текст с выделением требуемой информации</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>-воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию;</p> <p>- воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор;</p> <p>- работать в парах</p> <p>Познавательные:</p> <p>-извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза</p>	<p>- Формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</p>	<p>у.8-11 с.81-82; слова урока</p>	08.03
	<p>Практика аудирования и чтения.</p>		<p>Учащиеся:</p> <p>-читают тексты и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</p>	<p>-Воспринимают на слух короткие тексты;</p> <p>-находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану,</p>	<p>-Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</p>	<p>РТ у.10 с.104</p>	12.03

76	РТ с.99-100; 100-104	1	<p>-развивают языковую догадку;</p> <p>-проверяют степень понимания текста с помощью верных и неверных утверждений;</p> <p>отвечают на вопросы по тексту;</p> <p>-знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</p> <p>-выбирают из текста запрашиваемую информацию;</p>	<p>-читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</p> <p>-читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:</p> <p>а) с пониманием основного содержания;</p> <p>б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>в) с полным пониманием текста;</p> <p>-прогнозируют содержание текста по заголовку;</p> <p>-выделяют тему и основное содержание текста;</p>	<p>инструкции;</p> <p>- осуществлять самоконтроль.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>- добывать новые знания:</p> <p>- находить ответы на вопросы, используя учебник, и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>	<p>- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>		
77	Практика говорения.	1	<p>Учащиеся:</p> <p>-совершенствуют навыки чтения, аудирования;</p> <p>-извлекают информацию</p>	<p>-Формируются лексико-грамматические навыки;</p> <p>-правильно употребляют в речи</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану,</p>	<p>- Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</p>	РТ у.14 с.105	13.03

	РТ с.104-105		из текстов для чтения и фразовые глаголы;	инструкции;	- адекватное понимание		
--	--------------	--	---	-------------	------------------------	--	--

		<p>аудирования;</p> <p>-воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <p>-находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>-читают слова по транскрипции;</p> <p>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <p>-получают страноведческую информацию о достопримечательностях города Москвы;</p>		<p>- осуществлять самоконтроль.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>- добывать новые знания:</p> <p>- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи;</p>	<p>причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>		
Практика лексики и	Учащиеся:	-знакомятся со способами	-Совершенствуют лексико-грамматические навыки;	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель,</p>	Освоение личностного смысла учения; выбор	РТ	15.03
						у.27.28 с.113-114	

78	грамматики. РТ с.105-114	1	<p>обозначения количества; -систематизируют и активизируют употребление количественных местоимений в речи; -читают и полностью понимают содержание небольших текстов; -письменно завершают предложения и диалоги;</p>	<p>-делают выводы о значениях отдельных слов по контексту;</p>	<p>планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Познавательные УУД: -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Коммуникативные УУД: - умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>дальнейшего образовательного маршрута.</p>		
79	Практика письма. РТ с.115-118	1	<p>Учащиеся: -используют способ конверсии для создания производных слов;</p>	<p>-Понимают основные способы словообразования; -основные различия систем английского и русского языков</p>	<p>Регулятивные УУД: -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану; - осуществлять самоконтроль.</p>	<p>- Формулировать и аргументировать собственное мнение; - устанавливать связь</p>	<p>РТ у.33-36 с.117-118</p>	<p>19.03</p>

		-читают по транскрипции новые слова; -пишут новые слова,		Познавательные УУД: - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от	между целью деятельности и ее результатом;		
--	--	--	--	---	--	--	--

			словосочетания		уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: Коммуникативные УУД: -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.		
80	Обобщение по теме «Любимые занятия» Step 8	1	Учащиеся: -выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; -учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;	Умение различать на слух английские фразы и понимать небольшие тексты, -читать слова и словосочетания, тексты, использовать в речи изученные слова, писать слова изолированно и в контексте	Познавательные: сравнивать и анализировать предложения. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного) Регулятивные: анализ умений,	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Словарный диктант у.10 с.87	20.03

			-учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции		исправление ошибок и незнания			
81	Диктант №5 по теме «Любимые занятия»	1	Учащиеся: -выполняют задания на звуко-буквенное соотношение; -аудирование.	Формирование умений и навыков воспринимать информацию на слух -записывать слова под диктовку	Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; Регулятивные - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Коммуникативные: понимать на слух речь одноклассников и учителя – работать в парах	- Формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	Повторение: таблица с.87	22.03

82	Контрольная	1	Учащиеся выполняют	- Умеют проводить самоконтроль лексико-	Выявление языковых закономерностей (выведение	Дисциплинированность, последовательность,	Работа над	02.04
----	-------------	---	--------------------	---	---	---	------------	-------

	работа №5 по теме «Любимые занятия» Step 9		задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.	грамматических навыков и речевых умений	правил)	настойчивость и самостоятельность	ошибками	
83	Знакомство с английской литературой и поэзией. Step 10	1	Формировать умение выделять смысл стихотворений, инсценировка.	Читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;	Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, Коммуникативные-оценивать правильность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера;	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - интерес и уважительное отношение к культуре других народов; -уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;	у.7 с.52	03.04

					-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	- умение видеть красоту в окружающем мире;		
84	Внеклассное чтение «Английские розы» часть 5	1	Учащиеся: - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	Умение различать на слух английские фразы и понимать небольшие тексты, -читать слова и словосочетания, тексты, использовать в речи изученные слова, писать слова изолированно и в контексте	Познавательные: сравнить и анализировать предложения. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное, выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного). Регулятивные: анализ умений, исправление ошибок и незнания	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	у.4 с.92-93	05.04
85	Проект №5 по теме «Любимое	1	Выполняют проектную работу на заданную тему	Формирование проектных умений: генерировать идеи, видеть проблему, готовить и	Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в	Совершенствование речевой культуры, осознание возможностей самореализации	у.8 с.96 проект	09.04

	занятие»			подбирать материал различными способами,	процессе достижения результата, Коммуникативные-оценивать	средствами иностранного языка,		
--	----------	--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

			оформлять полученные результаты	<p>правильность</p> <p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации</p> <p>Познавательные:</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-работать с различными источниками информации</p>	<p>формирование коммуникативной компетенции</p>		
--	--	--	---------------------------------	---	---	--	--

Раздел 6.

«Как мы выглядим» (17 часов)

Слова-антонимы.	Модальные глаголы.	-Воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его	Познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголами, учиться употреблять его в речи;	<p>Регулятивные:</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,</p> <p>заинтересованность в</p>	у.8-11 с.102; правило	10.04
-----------------	--------------------	---	---	--	---	--------------------------	-------

86	Step 1	<p>содержанием; - дополняют предложения подходящими лексическими единицами; - знакомятся с правилами употребления модальных глаголов</p>	<p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p>	<p>решения; Коммуникативные: понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний; - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.</p>	<p>приобретении и расширении знаний; - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</p>		
87	Тело человека. Step 2	<p>Учащиеся: - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности</p>	<p>- Дифференцировать на слух слова АЯ; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</p>	<p>Коммуникативные: - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в</p>	<p>- Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию;</p>	<p>у.8-10 с.106-107; слова урока; правило</p>	12.04

		людей, на основе диалога-		процессе достижения результата	- развивать трудолюбие		
--	--	---------------------------	--	--------------------------------	------------------------	--	--

			образца;		Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации			
88	Описание человека. Step 3	1	Учащиеся: - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалогообразца;	- Познакомиться с грамматическими особенностями слова hair, использовать его в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи	- Соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; - составлять микро-диалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца	- Развивать самостоятельность, любознательность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.	у.8-10 с.111-112; слова урока; правило	16.04
	Речевые модели для выражения		Учащиеся: - описывают людей, изображенных на картинках; - знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;	Совершенствуют навыки разговорной речи знакомиться с новыми фразами по теме и употреблять их в речи; - расширить социокультурные	Регулятивные - соотносить свои действия с планируемыми результатами; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать	у.8-10 с.117; правило	17.04

89	<p>удивления/ интереса.</p> <p>Step 4</p>	<p>1</p> <p>-слушают и выразительно читают рифмовку; - составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; - знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; -говорят о том, что они могут/не могут делать; - соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; - знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи;</p>	<p>знания</p> <p>познакомиться с особенностями употребления модальных глаголов, учиться употреблять его в речи;</p> <p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p>	<p>решения;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>понимать на слух речь одноклассников и учителя работать в парах</p> <p>Познавательные:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.</p>	<p>мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- развивать целеустремленность</p> <p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</p>		
----	---	---	---	--	--	--	--

90	Качественные	1	Учащиеся:	-Воспринимают на слух слова,	Регулятивные УУД: -проговаривать	- Устанавливать связь	у.8-11 с.121-122;	19.04
----	--------------	---	-----------	------------------------------	-------------------------------------	-----------------------	-------------------	-------

	<p>прилагательные</p> <p>Step 5</p>	<p>воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;</p> <p>-дифференцируют на слух формы модальных глаголов;</p> <p>-знакомятся с качественными прилагательными</p>	<p>словосочетания и короткие тексты;</p> <p>-находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>-устанавливают соответствия между английскими и русскими качественными прилагательными;</p>	<p>последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;</p> <p>-осуществлять самоконтроль.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>- добывать новые знания:</p> <p>- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи;</p>	<p>между целью деятельности и ее результатом;</p> <p>- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>	<p>слова урока;</p> <p>правило</p>	
	<p>Модальный глагол should</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>описывают внешность человека, используя лексику блока;</p>	<p>- Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- использовать знаково-символические средства представления информации для</p>	<p>Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла</p>	<p>у.8-10 с.125-126;</p> <p>правило</p>	<p>23.04</p>

91	Step 6	1	<p>-учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; -развивают навык анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления; -совершенствуют навыки использования модальных глаголов в речи; -воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;</p>	<p>произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться со способами и средствами описания человека в АЯ;</p>	<p>решения учебных и практических задач; Регулятивные: -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза; Коммуникативные: выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии</p>	<p>учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения</p>		
92	Этикет. Модальный	1	<p>Учащиеся: -развивают навык</p>	<p>- Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p>	<p>Познавательные: - использовать знаково-символические средства</p>	<p>Развивать мотивацию учебной деятельности и</p>	<p>у.8-10 с.130; правило</p>	<p>24.04</p>

	глагол тау.		анализировать, сопоставлять,	соблюдать нормы произношения АЯ при чтении	представления информации для решения учебных и практических	личностного смысла учения,		
--	-------------	--	---------------------------------	---	--	-------------------------------	--	--

Step 7		<p>распределять языковые факты и явления;</p> <p>-совершенствуют навык поискового чтения с извлечением необходимой информации;</p>	<p>вслух;</p> <p>- познакомиться со способами и средствами описания человека в АЯ;</p> <p>-формирование социокультурной компетенции</p>	<p>задач;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии</p>	<p>заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>-знание традиций своей семьи и школы,</p> <p>бережное отношение к ним;</p> <p>-стремление иметь собственное мнение;</p> <p>принимать собственные решения</p>		
Практика аудирования и чтения.		<p>Учащиеся:</p> <p>-читают тексты и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</p>	<p>-Воспринимают на слух короткие тексты;</p> <p>-находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану,</p>	<p>-Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</p>	РТ у.10 с.124-125	26.04

93	РТ с.119-121; 121-125	1	<p>-развивают языковую догадку;</p> <p>-проверяют степень понимания текста с помощью верных и неверных утверждений;</p> <p>отвечают на вопросы по тексту;</p> <p>-знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</p> <p>-выбирают из текста запрашиваемую информацию;</p>	<p>-читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</p> <p>-читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:</p> <p>а) с пониманием основного содержания;</p> <p>б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>в) с полным пониманием текста;</p> <p>-прогнозируют содержание текста по заголовку;</p> <p>-выделяют тему и основное содержание текста;</p>	<p>инструкции;</p> <p>- осуществлять самоконтроль.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>	<p>- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>		
----	--------------------------	---	--	--	---	--	--	--

94	<p>Практика</p> <p>говoreния.</p> <p>РТ с.126-128</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>-совершенствуют навыки чтения, аудирования;</p> <p>-извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>-воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <p>-находят в прослушанном 1 тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>-читают слова по транскрипции;</p> <p>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <p>-получают</p>	<p>-Формируются лексико-грамматические навыки;</p> <p>-правильно употребляют в речи фразовые глаголы;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;</p> <p>- осуществлять самоконтроль.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>- добывать новые знания:</p> <p>- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи;</p>	<p>- Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</p> <p>- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>	<p>РТ у.15 с.128</p>	<p>30.04</p>
----	---	--	---	--	--	----------------------	--------------

			страноведческую информацию					
95	Практика лексики и грамматики. РТ с.128-139	1	Учащиеся: -знакомятся со способами обозначения количества; -систематизируют и активизируют употребление количественных местоимений в речи; -читают и полностью понимают содержание небольших текстов; -письменно завершают предложения и диалоги;	-Совершенствуют лексико- грамматические навыки; -делают выводы о значениях отдельных слов по контексту;	Регулятивные УУД: - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Познавательные УУД: -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Коммуникативные УУД: - умение слушать и понимать речь других.	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	РТ у.29,30 с.137-138	01.05

96	Практика письма. РТ с.139-142	1	Учащиеся: -используют способ конверсии для создания производных слов;	-Понимают основные способы словообразования; -основные различия систем английского и русского языков	Регулятивные УУД: -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану; - осуществлять самоконтроль.	- Формулировать и аргументировать собственное мнение; - устанавливать связь	РТ у.35-37 с.142	03.05
----	---	---	--	---	--	--	---------------------	-------

			<p>-читают по транскрипции новые слова;</p> <p>-пишут новые слова, словосочетания</p>		<p>Познавательные УУД:</p> <p>- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания:</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p>между целью деятельности и ее результатом;</p> <p>- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>		
97	<p>Обобщение и систематизация полученных знаний</p> <p>Step 8</p>	1	<p>Учащиеся:</p> <p>-осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p> <p>читают тексты</p> <p>слушают диктора и выполняют задания после текста и прослушивания</p>	<p>Умение анализировать свою деятельность.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>оценивать факты, зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	<p>Словарный диктант</p> <p>у. 10 с.134</p>	07.05

					имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. Совершенствование орфографических и орфоэпических навыков Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.			
98	Диктант №6 по теме «Как мы выглядим»	1	Учащиеся: -выполняют задания на звуко-буквенное соотношение; -аудирование.	Формирование умений и навыков воспринимать информацию на слух -записывать слова под диктовку	Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; Регулятивные - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Коммуникативные:	- Формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	Повторение: таблица с.135	08.05

					понимать на слух речь				
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

					одноклассников и учителя – работать в парах			
99	Итоговая контрольная работа Step 9	1	Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.	Выполнение заданий контрольной работы	<p>Познавательные УУД: выявление языковых закономерностей (выведение правил)</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать алгоритм выполнения заданий</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать на слух речь учителя, собеседника.</p>	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Работа над ошибками	10.05
100	Английская поэзия и песни Step 10	1	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя и анализируя допущенные ошибки; знакомятся с английской поэзией; разучивают песни.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. совершенствуют фонематические навыки.	<p>Познавательные: сравнивать и анализировать предложения. -расширяют культурный кругозор</p>	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	у.6 с.142	14.05

101	<p>Внеклассное чтение «Английские розы» часть 6</p>	1	<p>Учащиеся: - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; -учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции</p>	<p>Умение различать на слух английские фразы и понимать небольшие тексты, -читать слова и словосочетания, тексты, использовать в речи изученные слова, писать слова изолированно и в контексте</p>	<p>Познавательные: сравнить и анализировать предложения. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное, выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного). Регулятивные: анализ умений, исправление ошибок и незнания</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>	<p>у.3 с.139-140</p>	15.05
102	<p>Проект №6 по теме «О себе»</p>	1	<p>Выполняют проектную работу на заданную тему</p>	<p>Формирование проектных умений: генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами, оформлять полученные</p>	<p>Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, Коммуникативные-оценивать правильность</p>	<p>Совершенствование речевой культуры, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, формирование</p>	<p>у.7 с.143 проект</p>	17.05

			результаты	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной	коммуникативной компетенции		
--	--	--	------------	---	-----------------------------	--	--

Unit 1. The world Teenagers' Competition! 27 часов

Требования к метапредметным результатам:

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному;
- представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу;
- пользоваться сносками при чтении текста;
- выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками.

1	Международный конкурс У.1-3 с.6-7 РТ у.1-4 с.4	1	познавательная, коллективная, индивидуальная	оценивать результаты своей работы на уроке	извлекать из текста информацию о международн ых конкурсах для подростков	беседовать в парах о подготовке к конкурсам, рассказывать о летних каникулах	знакомство со структурой нового учебника	Г – рассказать о себе; расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения); выразить отношение к соревнованиям; Ч – извлекать из текста по теме «Соревнования» информацию, использовать полученные	У.1 или 4	03.09	
									с.28		
				сравнивать свои	узнаем о	расспросить	понимать		05.09		

2	Международный конкурс У.1,3 (повтор), 4,5 с.6-7 РТ у.5 с.7	1	учебная, парная	достижения с достижениями товарищей	девизах разных людей	одноклассники в об участии на конкурсах	условные обозначения в учебнике и рабочей тетради	сведения в собственных высказываниях	У.2 или 3 с.28		
3	Участие в международном конкурсе У.3 (повтор), 6 (д/з) с.7 РТ у.1 с.3; у.6 с.5	1	познавательная, парная, индивидуальная	выражать свое отношение к соревнованиям	прочитайте и узнайте какая она - молодежь новой волны?	рассказать о соревновании или конкурсе с опорой на вопросы	научить ориентироваться в учебнике		У.5 или 7 с.28	07.09	
4	Информация о себе: характер, внешность, увлечения У.6-10а с.8-9 РТ у.4 с.7	1	учебная, индивидуальная, коллективная	оценивать ответы и обосновывать свое мнение	прочитать текст и узнать, какие бывают конкурсы и какой конкурс тебя заинтересует	создайте и расскажите о своем собственном конкурсе, рассказать о себе (о своей внешности, характере, увлечениях)	читать инструкции к заданиям и понимать	Г – рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов; Ч – оценивать полученную информацию	У.8 или 9 с.28	10.09	
5	Информация о себе:	1	познавательная,	Оценивать свои	Извлечение необходимой	Описать характер	Соотносить		У.10 или	12.09	

	характер, внешность, увлечения У.7 (повтор), 106-12 с.8-9 РТ у.1 с.6		рефлексивная, индивидуальная	поступки и свой характер	информации по теме «Люди и их темпераменты»	человека, обосновать свое мнение о жизненном девизе	графический образ слова со звуковым	на основе прочитанного и выразить своё мнение	11 с.28-29		
6	Что бы ты хотел изменить в себе? У.13-17 с.10 РТ у.2 с.8	1	информационно-коммуникационная, индивидуальная	анализировать свои мысли и поступки	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет, Учимся брать интервью	Научиться пользоваться лингвострановедческим справочником	Ч – читать текст “New Year Resolutions” с детальным пониманием прочитанного; Г – обосновать своё мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников	У.12 или 13 с.29	14.09	
7	Времена глагола У.18-21 с.11 РТ у.3,5 с.8-10	1	учебная, парная	Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Девизы стран, городов, великих людей	Составляем для себя девиз и знакомим с ним товарищей	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	II – написать, чтобы ты хотел изменить в себе, в товарищах	У.14 или 15 с.29	17.09	

8	Будущее нашей планеты У.22-25 с.12-13	1	познавательная, коллективная	Умение соотносить поступки с нормами поведение выразить свое мнение о	Осознанное построение речевого высказывани	Умение выражать мысль с достаточной	Умение корректировать способ действия в случае	А - извлекать необходимую информацию из диалога	У.16 или 17 с.29	19.09	
---	--	---	---------------------------------	--	---	--	---	---	---------------------	-------	--

	РТ у.1 с.10			глобальных проблемах планеты	я в устной форме	полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (обменяться мнениями со своими одноклассника ми о возможном будущем нашей планеты)	расхождения с правилом	по теме "Будущее" с целью заполнения таблицы: Ч – выборочно извлекать нужную информацию из текста по теме «Будущее планеты»; Г – обменяться мнениями о возможном будущем планеты; вести дискуссию			
9	Планы на будущее У.24 (повтор), 26-28 с.12-13 РТ у.5 с.12	1	познавательная, рефлексивная, индивидуальная	Умение выделить нравственный аспект поведения, Сформировать положительное отношение к окружающей среде	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации, Рассказать о своем будущем и будущем	Освоение критериев оценки выполненных заданий, Понимать учебную задачу и стремиться ее	по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»	У.18 с.29	21.09	

						планеты	выполнять				
1 0	Будущее нашей планеты <i>Мини-проект № 1</i> У.28-30 с.13 РТ у.2-4 с.11	1	информационно-коммуникационная, индивидуальная, парная	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, Сравнивать свою точку зрения с мнением товарищей и давать оценку	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации, Делимся мнением о будущем нашей планеты	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом, Правильное оформление эссе		У.19 с.29-30 или у.30 с.13	24.09	
1 1	Досуг, соревнования, конкурс У.31-34 с.13-15 РТ у.1 с.12	1	учебная, парная, индивидуальная	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками Развитие правильной реакции на предостережения	Читаем тексты и узнаем виды конкурсов и соревнований	Овладение приемами выражения несогласия, Обмениваемся мнением об участии на соревнованиях	Умение адекватно понимать оценку учителя	Ч – находить конкретную информацию в тексте (объявлении), оценивать, аргументировать свой выбор; Г – рассказать о соревновании/ конкурсе с опорой на вопросы;	У.20 с.30	26.09	
1 2	Заполнение анкеты <i>Мини-проект № 2</i>	1	познавательная, коллективная, индивидуальная	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение с помощью вопросов	Овладение приемами выражения	Освоение критериев оценки	А – соотносить	У.21 или 22 с.30	28.09	

У.34 (повтор), 35 с.15			добывать	согласия	выполненных	графический образ слова			
РТ у.2-4 с.13-14			недоста-		заданий	со звуковым;			
			ющую						
			информацию						

								П – составлять текст рекламного объявления по образцу			
1 3	Чтение чисел и дат У.36-41 с.16-17 РТ у.3 с.14	1	познавательная, коллективная, индивидуальная	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматриват ь и сравнивать	Изучаем свою родословную, Сравниваем различные мнения	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Ч – читать составные и многозначные числа, хронологические даты; юмористические микротексты; оценивать полученную информацию;	У.23 или 26 с.30-31	01.10	
1 4	Интересные факты о столицах англоязычных стран У.36 (повтор), 40 с.16-17	1	учебная, индивидуальная, парная	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Чтение текстов и знания о достопримеч ательностях	Умение сравнивать города по определенным характеристи- кам	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять	Г – называть большие числа; строить высказывание по определённому плану – сравнивать города по определённым характеристикам	У.24 или 25 с.30	03.10	
1	Выдающиеся люди	1	познавательная,	Высказывать свое мнение о разных	Чтение текстов и	Освоение приемов	Умение дать развернутую	АЧ – поиск необходимой информации на основе	У.27 или	05.10	

						основанию					
1 9	Средства связи	1	познавательная, коллективная	Развитие доброжелательности и внимательности к	Умение слушать и слышать друг	Формирование желания высказаться	Умение дать развернутую оценку своей	Ч – читать текст и подбирать подходящий по	У.37 или 38 с.31	15.10	

	У.62-65 с.22-23 РТ ую1 с.20			людям	друга	перед коллективом	работе	смыслу заголовков по теме «Коммуникации»; читать			
2 0	Средства связи У.66-70 с.23 РТ у.2-4 с.20-21	1	познавательная, групповая, индивидуальная	Умение выражать свое отношение к средствам массовой информации	Узнать самые популярные телефонные номера Великобритана	Умение целенаправленно распрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей	Соотношение графического образа слова со звуковым	текст с полным пониманием и делать резюме	У.39 с.31	17.10	
2 1	Разговор по телефону У.71-75 с.24-25 РТ у.2 с.22	1	учебная, коллективная, индивидуальная	Развитие внимательности друг к другу	Умение слушать и слышать друг друга	Умение выделять важную информацию из текста	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	А – поиск необходимой информации при прослушивании текста «Разговор по телефону», драматизирование его	У.40 или 41 с.31	19.10	
2 2	Разговор по телефону: преимущества и недостатки У.73,74 (повтор), 76-81 с.24-25 РТ у.3 с.22	1	Познавательная, индивидуальная, парная	Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять	Узнать историю изобретения телефонной будки в Англии	Умение вести элементарную беседу по телефону, составлять и разыгрывать диалоги «Разговор по	Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять	Г – вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника и оставить сообщение); составлять микродиалог с опорой на образец «Разговор по телефону»; назвать номер телефона;	У.42 или 43 или 44 с.32	22.10	

						телефону»		выражать своё отношение к общению по телефону, обосновывая своё мнение; называть достоинства и недостатки общения по телефону			
2 3	Компьютер в нашей жизни У.82-87 с.26-27 РТ у.1 с.24	1	Познавательная, коллективная	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение слушать и слышать друга друга	Умение выразить свое мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Ч – читать текст по теме «Компьютеры» с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать своё мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни; Г – рассказать об одном из средств коммуникации,	У.45 или 46 с.32	24.10	
2 4	Самое важное средство связи У.82,83 (повтор), 88,89 с.26-27 РТ у.3 с.24	1	Познавательная, коллективная	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение слушать и слышать друга друга	Умение выразить свое мнение о необходимости использования средств	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	коммуникации, обосновав его преимущества; составить и разыграть диалог (5-7 реплик с каждой стороны)	У.47 или 48 с.32	26.10	

					коммуникации в повседневной		П – написать			
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--------------	--	--	--

					жизни		сообщение о мнении родителей по поводу использования компьютера детьми			
2 5	Обобщающий урок по теме РТ у.4 с.17; у.2,3 с.18-19	1	самооценка, рефлексия (повторение грамматического, лексического материала, орфографии и перевода)					РТ у. 2 с.24	07.11	
2 6	Контрольная работа № 1 С.33 у.1-5	1	контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматических, лексических навыков, навыков орфографии и перевода)					Работа над ошибка- ми	09.11	
2 7	Работа над проектом «Самое важное средство связи в нашем мире».	1	обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции; работа с информацией поиск, обработка, использование в собственной речи					Защита проекта	12.11	

Unit 2. Meet the winners of the international teenagers' competition 21 час

Требования к метапредметным результатам

- планировать, выполнять свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;
- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;

- передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

2 8	Учимся знакомиться У.1-6 с.34-35 РТ у.1,4 с.25-26	1	учебная, парная, индивидуальная	Формирование мотивов достижения и социального признания	Узнаем новую информацию с помощью вопросов	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы и вести диалог по теме	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Г – вести диалог «Знакомство», (представиться, расспросить партнёра); целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой);	У.1 или 2 или 3или 4 с.56	14.11
2 9	Страны и континенты У.7-12 с.36-37 РТ у.1а с.26-27	1	познавательная, коллективная, индивидуальная	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Умение целенаправлен но расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой, на слух воспринимать информацию	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Г- называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете	У.5 или 6 с.56	16.11

3	Языки и национальности	1	познавательная,				АГ– на слух воспринимать информацию,	У.7 с.56	19.11
---	------------------------	---	-----------------	--	--	--	---	----------	-------

0	У.12 (повтор), 13-17 с.37 РТ у.3-5 с.27-28		парная	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение узнавать информацию из текста	Умение слушать, вступать в диалог по образцу	Формирование основ оптимистического восприятия мира	передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме; заполнить таблицу, назвать родину участников конференции; Г – рассказать, чем знаменита наша страна			
3 1	Роль английского языка в современном мире У.18-24 с.38-39 РТ у.2,4 с.29-30	1	познавательная, индивидуальная, групповая	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающим миром	Выразительное, осознанное чтение с выделением главной информации	Умение слушать, вступать в диалог по теме	Умение сравнивать свои ответы с фактами о предмете разговора	АГ – отвечать на вопрос по карте; соотносить вопросы и ответы; рассказывать о разных странах, их столицах и языках; Ч – поиск необходимой информации при чтении текста по теме раздела “People speak English all Over the World”, соотносить вопросы и ответы	У.8 или 9 с.56-57	21.11	

3	Язык эсперанто	1	учебная,	Развитие	Умение			Умение	Г – выразить свою точку зрения о том,	У.10	23.11
2	Мини-проект № 4. У.20(повтор),21-28 с.38-39 РТ у.1,5 с.29-30		коллективная, индивидуальная	уважения к мнению других людей	классифициро- вать по основным признакам	Овладение монологичес- кой формой речи в соответствии с образцами		Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	каким должен быть международный язык; АЧ – соотносить графический образ слова со звуковым; читать и понимать текст «Эсперанто», содержащий некоторые незнакомые элементы (знакомый корень в сочетании с незнакомым суффиксом и т.д.) корень в сочетании с незнакомым суффиксом и т. д.)	или 11 с.57	
3	Англоговорящие страны	1	Познавательная,	Уметь выражать	Умение	Умение	Формирование	Формирование	Г – рассказывать об	У.12	26.11
3	У.29-35 с.40-42 РТ у.1 с.31		парная, коллективная	свое мнение, спорить	выделять в тексте интернациональ ные слова	рассказать о предмете на основе прочитанного	основ оптимистическо го восприятия мира	англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план; Ч – читать, полно и точно понимая тексты об	или 13 с.57		

								<p>обосновать своё пожелание о посещении одной из стран;</p> <p>А – воспринимать и понимать на слух информацию о странах и их столицах, использовать языковую и контекстуальную догадку</p>			
3 4	<p>Рассказы о своей стране</p> <p>У.30,32(повтор), 33,36,37 с.40-42</p> <p>РТ у.2,4 с.31-33</p>	1	<p>Познавательная, коллективная, индивидуальная</p>	<p>Развитие чувства патриотизма</p>	<p>Умение осуществлять действие по образцу</p>	<p>Овладение монологической и диалогической формой речи в соответствии с образцами</p>	<p>Умение дать развернутую оценку своей работе и работе одноклассников</p>	<p>Г – рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах</p>	<p>У.14 или 15 с.57</p>	28.11	
3 5	<p>Мотивы изучения английского языка</p> <p>У.38-43 с.43-45</p> <p>РТ у.2 с.34</p>	1	<p>информационно-коммуникационная, индивидуальная</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности</p>	<p>Умение искать и выделять необходимую информацию</p>	<p>Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>	<p>Умение соотносить тексты с фотографиями</p>	<p>Ч – соотносить информацию в тексте о роли английского языка с соответствующей фотографией, со своими предположениями</p>	<p>У.16 или 17 с.57</p>	30.11	

3 6	Почему ты изучаешь английский язык?	1	познавательная, индивидуальная, коллективная	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе	Г – выразить своё мнение по поводу необходимости изучать английский язык; А – выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста “Why study English?”, передавать в виде таблицы	У.18 или 19 с.57-58	03.12
3 7	Роль иностранных языков в современной жизни	1	учебная, парная, индивидуальная	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя	Ч – читать текст “How many languages can a person know?”, выбирая необходимую информацию, выделяя главные факты; передать искомую информацию в виде задания альтернативного выбора, совершенствовать технику чтения вслух и про себя с опорой на информацию Г – кратко ответить на	У.20 с.58	05.12

								вопрос "How many			
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--

								languages can a person know?" с опорой на информацию из текста			
3 8	Способы изучения иностранного языка У.52 (повтор), 55-61 с.46-47 РТ у.2,3 с.36-37	1	учебная, коллективная	Изучение норм общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью по грам. моделям	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	Г – рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков; расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам	У.21 с.58	07.12	
3 9	Русский язык – язык международного общения? У.62-64 с.48-49; у.22 с.58 РТ у.1 с.38	1	познавательная, индивидуальная, парная	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать и вступать в диалог	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Ч – читать аутентичный текст (отрывки из газетных статей) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), составить связный текст из разрозненных частей; Г – вести диалог-обмен мнениями по теме "Is Russian an International Language"	У.23 или 24 с.58	10.12	
4	Учимся выразительно	1	познавательная,	Развитие готовности к	Извлечение необходимой	Умение декламировать	Умение оценить ответ своего	Г – декламировать стихи, описать времена года,	У.25 с.58	12.12	

0	читать стихотворение Мини-проект № 5. У.62 (повтор), 65,66 с.48-49; 24 с.58		парная. индивидуальная	сотрудничеству и дружбе	информации из прослушанного текста	стихотворения	одноклассника	используя слова и словосочетания из стихотворения «Зимнее утро»; II – письменное высказывание по теме «Природа родного края			
4 1	Страдательный залог У.67-70 с.50-51 РТ у.1 с.40	1	учебная, парная, индивидуальная	Развитие умения целеполагания и достижения результата	Умение описывать картину по деталям	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	A – представлять грамматические особенности построения предложения с использованием Passive Voice;	У.26 или 27 или 28 с.58-59	14.12	
4 2	Изучаем пассивный залог У.67(повтор),71,72 с.50-51 РТ у.2-4 с.41-42		учебная, коллективная, индивидуальная	Развитие внимательности друг к другу	Умение применять правило по образцу	Умение выделять важную информацию из текста	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Г – Формулировать грамматическое правило и представлять его в виде схемы; ГПЧ – переводить на русский язык предложения, содержащие пассивные конструкции	У.29 или 30 с.59	17.12	

4 3	Путешествие по англоговорящим странам У.73-78 с.52-53	1	Информационно- коммуникацион- ная, парная	Развитие сдержанности и силы воли	Умение читать карту и подписи к ней	Овладение принципами монологическо й речи	Умение рабо тать с картой в парах	Г – составлять связное высказывание по теме «Путешествие» с опорой на план и карту; рассказывать о важнейших проблемах XXI века; Ч – читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку; А – воспринимать на слух и выделять необходимую	У.31 или 32 с.59	19.12	
4 4	Различные виды транспорта У.79-84 с.53-54 РТ у.4 с.44	1	Познавательная, парная	Развитие интереса к окружающему миру	Умение делать выводы после прочитанного текста	Умение вступать в диалог и выражать мнение по теме	Умение составлять план по карте		У.33 или 34 с.59	21.12	
4 5	Какой вид транспорта лучше? Мини-проект № 6.	1	Познавательная, парная	Развитие интереса к окружающему	Умение делать выводы после прочитанного	Умение вступать в диалог и	Умение составлять план по карте				

	У.85-89 с.54-55 РТ у.2 с.43		миру	текста	выражать мнение по теме	информацию при прослушивании диалога по теме «Путешествие», сравнить виды транспорта по их характеристикам. II – письменное высказывание по теме «Важнейшие проблемы XXI века»	У.35 или 36 с.59	24.12		
4 6	Обобщающий урок по теме РТ у.2 с.25; у.3 с.25-26; у.2 с.27; у.3 с.32	1	самооценка, рефлексия (повторение грамматического, лексического материала, орфографии и перевода)					С.34-61 повто- рение	26.12	
4 7	Обобщающий урок по теме РТ у.3 с.33-34; У.4 с.35;	1	самооценка, рефлексия					Подго- товить- ся к	28.12	

	У.4 с.37-38; У.1 с.40		(повторение грамматического, лексического материала, орфографии и перевода)	контр. работе		
4 8	Контрольная работа № 2 С.60-61 у.1-6	1	Контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматических, орфографических, лексических навыков)	Работа над ошибка ми	09.01	

Unit 3. Look at teenage problems: school education! 33 часа

Требования к метапредметным результатам:

- планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;
- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;

- передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;
- Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

4 9	Проблемы подростков	1	Учебная, коллективная, индивидуальная	Воспитание чуткого отношения к окружающим людям разного возраста	Умение выделять важную информацию в тексте	Овладение монологическо й речью с опорой на вопросы	Умение выдвигать гипотезы и искать подтверждения им	Ч – уметь читать текст, осмысливать информацию, восстанавливать пропущенные слова	У.1 или 2 или 3 с.92	11.01	
5 0	Взаимоотношения в семье	1	учебная, коллективная	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деятельности	Овладение приемом постановки вопросов	Умение с помощью вопросов получить информацию. Умение вступать в дискуссию	Умение корректироват ь, вносить изменения в способ действия	ГП – уметь задавать специальные вопросы; создавать существительные с помощью суффиксов, строить предложения с помощью Passive Voice	У.4 или 5 или 6 с.92	14.01	
5	Взаимоотношения с	1	познавательная,	Умение устанавливать	Освоение приемов	Овладение монологичес-	Умение адекватно	Ч – читать текст по теме «Проблемы подростков»	У.7 или	16.01	

1	друзьями, сверстниками У.9 (повтор),12-14 с.64 РТ у.4,5 с.46-47		индивидуальная, групповая	доброжелательные отношения с одноклассниками	логического запоминания информации	кой формой речи	понимать оценку взрослого и сверстника	с извлечением определённой информации; А – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы)	8 или 9 с.92-93	
5 2	Дорога в школу У.15-19 с.65	1	познавательная, индивидуальная, парная	Нормы общения с друзьями	Умение составлять и рассказывать маршрут по	Умение запрашивать информацию, используя	Умение корректировать, вносить изменения	Г – запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения; целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой	У.10 или 11 или 12 с.93	18.01

					карте	вежливые формы		игрой; рассказать о маршруте путешествия, используя карту			
5 3	Учимся объяснять маршрут У.20-25 с.66-67 РТ у.2 с.48	1	информационно- коммуникацион- ная, индивидуальная, парная	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение поставить важные цели и задачи	Овладение методами монологическо- го высказывания по поставленным вопросам	Преодоление импульсивност и во взаимоотноше ниях со сверстниками	ЧА – соотнести графический образ слова со звуковым; Г – вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации	У.13 или 14 с.93	21.01	
5 4	Маршруты путешествия по городу У.26-29 с.67 РТ у.3 с.48-49	1	познавательная, групповая, индивидуальная	Умение соотносить поступки с нормами	Умение находить необходимую информацию в тексте	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Соотнесение того, что известно и неизвестно.	А – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы); рассказать о	У.15 или 16 с.93	23.01	

							Ч – читать текст о			
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

								<p>профессии учителя и извлекать искомую информацию; соотнести графический образ слова со звуковым</p> <p>Г – употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»; ПЧ – систематизировать грамматический материал в форме таблицы</p>			
5 6	<p>Модальные глаголы и их эквиваленты</p> <p>У.35-40 с.69-70</p> <p>РТ у.2 с.50</p>	1	учебная, групповая	<p>Развитие готовности к сотрудничеству</p>	<p>Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного на основе вопросов</p>	<p>Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами</p>	<p>Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками</p>	<p>Г – употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»; ПЧ – систематизировать грамматический материал в форме таблицы</p>	У.19 или 20 с.94	28.01	
					Умение	Овладение	Формирование	Ч – читать шутки с	У.21	30.01	

5	Школьная жизнь.	1	познавательная,		извлечь	диалогической	умений	извлечением основной	или 22		
7	Взаимоотношения со сверстниками.		парная	Формирование	информацию	речью в	контролирует	информации;	с.94		
	У.41-44 с.70			мотивов	из	соответствии с	ь процесс и				
	РТ у.3-5 с.51-52			достижения	прослушенно	образцом	результаты	Г – дать совет, принять или			
				социального	го и		деятельности	не принять совет партнёра			
				признания	прочитанног			по диалогу (ситуации			
					о			«карманные деньги», «что надеть» и т.п.)			
5	Школьная жизнь	1	познавательная,					А – понимать на слух	У.23	01.02	
8	зарубежных сверстников		индивидуальная	Формирование	Получение	Умение	Умение	информацию о школьной	или 24		
	У.45-50 с.71-72			уважительного	новых	слушать	адекватно	жизни, выражать	с.94		
				отношения к	знаний о	собеседника и	понимать	понимание в форме			
				учебе	школах	выразить свою	оценку	ответов на вопросы,			
					Великобрита	точку зрения о	взрослого и	выражать своё			
					нии из текста	проблеме	сверстника	отношение;			
								Г – выражать своё мнение			
								по поводу преимуществ и			
								недостатков школьной			
								жизни			
								Ч – читать небольшие	У.25	04.02	

5	Идеальная школа	1	информационно-					тексты по теме «Идеальная	или 26		
9			коммуникацион-	Формирование	Анализ	Понимание	Преодоление	школа глазами учеников»	с.94		
	У.50-56 с.72-73		ная,	мотивов	ситуации по	возможности	импульсивност	и извлекать определённую			

	РТ у.1 с.53; у.4 с.54-55		парная, коллективная	достижения социального признания	поставлен- ным задачам	разных оснований для оценки одного предмета	и во взаимоотноше ниях со сверстниками	информацию; Г – кратко передать основную информацию прочитанного текста с использованием лингвистических средств, содержащихся в нём			
6 0	Школа моей мечты Мини-проект № 7 У.57-59 с.73 РТ у.5,6 с.55	1	познавательная, индивидуальная	Воспитание интереса к иноязычной культуре	Осознание построения речевого высказывани я в устной форме	Овладение монологичес- ким высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролиро- вать процесс и результаты деятельности	Г – рассказать о своём представлении об идеальной школе, выразить своё согласие, несогласие с предметом обсуждения, участвовать в дискуссии по предложенной проблеме; II – написать плакат на за- данную тему, письменно изложить свои мысли об идеальной школе	У.27 или 28 с.94-95	06.02	
6 1	Притяжательные местоимения	1	учебная, индивидуальная,	Умение	Овладение	Овладение	Умение	А – понимать на слух ин- формацию о частной школе, передаваемую при	У.29 или 30 с.95	08.02	

	У.60-65 с.74-75		парная	соотносить поступки с нормами	приемом выражать несогласие	монологичес- ким высказыванием в соответствии с образцом	оценить прогресс в своих занятиях и умениях	помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (закончить предложения); Г – обменяться мнениями с партнёром о частной школе ЧГ – выразительно проигрывать и озвучивать диалогический текст (possessive pronouns)			
6 2	Образование в англоговорящих странах У.66-70 с.75-77 РТ у.3 с.57	1	познавательная, индивидуальная, групповая	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрация ми	Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая	Умение поставить учебную задачу	ЧГ – читать тексты по теме «Школы в англоговорящих странах», «Школьная форма» с извлечением основной информации и передаче её в устной форме на английском языке; кратко высказываться по	У.31 или 32 или 33 с.95	11.02	

						распоряжения		предложенной ситуации, отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание; объяснить своё отношение к школьной форме			
6 3	Школьная форма Мини-проект № 8 У.71-73 с.77 РТ у.1 с.56; у.4,5 с.57-58	1	познавательная, парная	Воспитание уважительного отношения к себе и другим	Умение выделить личностные характеристи ки	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	Г – обменяться мнениями с партнёром по поводу идеальной (с его и с вашей точки зрения) школьной формы, о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек; II – написать письмо о своей школе по предложенному плану	У.34 или 35 с.95-96	13.02	
6 4	Пассивный залог в речи У.74-80 с.78-79	1	учебная, индивидуальная	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Умение подбирать необходимые факты по ситуации	Развитие диалогической речи	Преодоление импульсивност и во взаимоотноше ниях со сверстниками	ГII – трансформировать активные формы в пассивные; описывать картинки, используя формы пассивного залога	У.36 или 37 или 41 с.96-97	15.02	

6 5	Книги о жизни подростков У.81-84 с.80-81 РТ у.1-3 с.59-60; У.5,6 с.60-61	1	Информационно-коммуникационная, рефлексивная, индивидуальная	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями, изучение иностранной литературы	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Ч – читать тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации; Г – кратко рассказать о книге с опорой на вопросы	У.38 или 39 или 40 с.96	18.02	
6 6	Правила поведения в школе У.85-90 с.82-83 РТ у.2 с.61	1	познавательная, парная, индивидуальная	Воспитание культуры поведения в обществе	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом и выражение своего мнения по теме	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Г – обменяться мнениями с партнёром по поводу наказания; Ч – систематизировать и отбирать лексические средства, содержащиеся в прочитанном тексте, для решения предложенной коммуникационной задачи	У.42 или 43 или 44 с.96	20.02	
6 7	Кодекс правил поведения У.90 (повтор),91-94 с.83 РТ у.1,3,4 с.61-62	1	познавательная, коллективная, индивидуальная	Формирование правильного	Умение осознанно	Овладение монологичес-	Постановка учебной задачи	Г – кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией: – рассказать о том, какое	У.45 или 46 или 47 с.96-97	22.02	

				выбора поступков на	строить речевое	ким высказыванием	в соответствии с тем, что уже	наказание следует за тот или иной проступок;			
--	--	--	--	------------------------	--------------------	----------------------	----------------------------------	---	--	--	--

				основе социальных норм	высказывани е при обращении к одноклассни кам	в соответствии с образцом	известно и неизвестно	– сравнить правила поведения в российских школах и школах Великобритании; – выразить своё мнение о наиболее / наименее важных правилах поведения; П – написать правила поведения в школе			
6 8	Условные придаточные предложения Мини-проект № 9 У.95-99 с.84 РТ у.5,6 с.63-64	1	учебная, парная, индивидуальная	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	А – воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись; Г – выполнять коммуникативное задание	У.47 или 48 с.97	25.02	
6 9	Мечты о будущем У.99-101 с.84	1	учебная, групповая	Реализация потребности в социально значимой	Выбор наиболее эффективных способов	Умение выражать свое мнение, используя	Умение адекватно понимать оценку	ГЧ – обменяться мнением с партнёром по поводу	У.49 с.97	27.02	

				деятельности	решения	определенные	взрослого	фотографий; соотносить			
					задач	грамматичес-		тексты и фотографии			
						кие образцы					
7 0	Как распознать настоящего друга? У.102-107 с.85-86	1	познавательная, индивидуальная, коллективная	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение соотносить тексты и фотографии	Умение высказывать свою точку зрения, делиться на «плохое» и «хорошее»	Умение слушать и слышать собеседника	Г – выражать своё понимание понятия «хороший друг»; составить и разыграть диалог, используя лексический материал из прослушанных и прочитанных текстов	У.50 или 51 с.97	01.03	
7 1	Трудно ли быть настоящим другом? Мини-проект № 10 У.108-112 с.86-87 РТ у.1,2 с.64	1	Информационно-коммуникационная, парная	Воспитание вежливого и терпимого отношения к окружающим	Умение задавать вопросы к тексту	Развитие навыков диалогической речи	Постановка целей и задач по теме	Г – обсудить, почему друзья ссорятся; II – создать плакат “Good Friend” и обсудить вопросы по его содержанию с одноклассниками	У.52 или 53 с.97	04.03	
7 2	Сложное дополнение У.113-119 с.87	1	Учебная, индивидуальная	Формирование навыков поведения по социальным	Составлять вопросы для интервью с учебной	Развитие навыков проведения собеседования,	Умение адекватно оценивать мнение	III – употреблять в речи Complex Object; уметь передавать значение английских и русских	У.54 с.97	06.03	

	РТ у.5 с.67			нормам	задачей	ответов на вопросы	сверстников и взрослых	пословиц о дружбе, доказывать их истинность			
				Формирование	Освоение	Умение	Умение	Г – уметь выделять		11.03	

7 3	День друзей У.120-124 с.88 РТ у.6 с.67	1	информационно-коммуникативная, коллективная	адекватного позитивного самовосприятия и восприятия окружающих	приемов логического построения текста по плану	строить монологическое высказывание, писать сочинение	оценить прогресс в усвоении знаний	ключевую информацию в содержании текста и кратко передать её с помощью ответа на вопросы; П – написать письмо о необходимости объявления «Дня друзей»	У.55 с.97		
7 4	Проблемы подростков У.125-131 с.89-90	1	Познавательная, индивидуальная	Воспитание важного отношения к проблемам одноклассников и других людей	Чтение текста и выделение новой информации	Умение составлять монологическое неподготовленное высказывание с опорой на текст	Умение вступать в дискуссию и высказывать свое мнение	Ч – уметь выделять ключевую информацию в содержании текста о проблемах подростков и выразить своё	У.56 с.98	13.03	
7	Возможные пути решения	1	Учебная,	Реализация потребности в	Умение писать	Развитие навыков	Умение адекватно	Г - отношение к прочитанному; уметь кратко	У.57	15.03	

5	проблем подростков У.128-134 с.91 РТ у.3,4 с.68-69		коллективная	социально значимой деятельности	письмо по прочитаному тексту	письменной речи	воспринимать оценки окружающих	выразиться о своих проблемах; Ч – выбрать текст из серии предложенных	с.98		
7 6	Легко ли быть молодым? Мини-проект № 11. У.135-137 с.91 РТ у.1 с.67-68	1	обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)						У.134 с.91	18.03	
7 7	Проблемы курения У.138-141 с.91 РТ у.5 с.69	1	Информационно- коммуникацион- ная, парная	Развитие навыков здорового образа жизни	Умение отвечать на вопросы по прослушанно му тексту	Умение обсуждения проблемы в группе	Умение слушать и слышать окружающих людей и адекватно оценивать их мнения	Ч – читать текст о проблемах подростков с извлечением основного содержания; уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и выразить своё отношение к прочитанному; кратко выразить своё отношение к курению	У.58 с.98	20.03	

7 8	Обобщающий урок по теме РТ у.5 с.49-50; у.2 с.53; у.3 с.54.	1	Информационно-коммуникационная, парная	Реализация потребности в социально значимой деятельности	Обобщение и систематизация изученных языковых знаний и навыков	Развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме в новых ситуациях общения	Совершенствование произносительных навыков: правильность интонационного оформления речи, выразительность речи и повышение темпа высказывания	Самооценка, рефлексия (повторение грамматического, лексического материала, орфографии и перевода)	РТ у.1 с.47; у.4 с.49;	22.03
7 9	РТ у.2 с.56-57; у.4 с.60.	1							РТ у.3 с.65	01.04
8 0	Подготовка к контрольной работе РТ у.4 с.60; у.3 с.65; у.4 с.66; у.2 с.68	1	Информационно-коммуникационная, парная	Реализация потребности в социально значимой деятельности	Обобщение и систематизация изученных языковых знаний и	Развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании,	Совершенствование произносительных навыков: правильность интонационно-	Самооценка, рефлексия (повторение грамматического,	С.62-99 повторение	03.04

				навыков	чтении и	го оформления	лексического материала,				
					письме в	речи,	орфографии и перевода)				
					новых	выразитель-					
					ситуациях	ность речи и					
					общения	повышение					
						темпа					
						высказывания					
8 1	Контрольная работа № 3 С.98-99 у.1-7	1	контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматики, орфографии, лексики)					Работа над ошибка ми	05.04		

Unit 4. Sport is fun! 24 часа

Требования к метапредметным результатам:

- соотносить слова английского и русского языков по звучанию(интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приблизительно к их русским эквивалентам;
- высказываться по теме, аргументируя свое мнение;
- пользоваться сносками в процессе чтения;
- группировать слова, подбирая антонимы;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам;
- вычленять из текста наиболее существенные факты;
- осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.

Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

							Г – уметь кратко	У.1 или	08.04	
--	--	--	--	--	--	--	------------------	---------	-------	--

8 2	Виды спорта У.1-5 с.100-101 РТ у.1,2 с.70	1	познавательная, индивидуальная	Учить вести здоровый образ жизни	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение строить монологическое высказывание	Умение корректировать, вносить изменения	высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; Ч – уметь соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с пониманием общего содержания по теме «Спорт»; развивать умение догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	2 или 3 с.120		
8 3	Причины популярности спорта У.6-12 с.101-103	1	Информационно- коммуникацион- ная, парная, индивидуальная	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Умение работы с текстом (выделение частей и др.)	Умение вступать в диалог и задавать вопросы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Г – уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету	У.3 или 4 с.120	10.04	

				деятельности				обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями; использовать средства вежливого поведения на английском языке для выражения своей точки зрения; Ч – читать текст по теме «Спорт» с полным пониманием			
8 4	Мой любимый вид спорта У.10-15 с.102-103 РТ у.3-6 с.70-71	1	познавательная, рефлексивная, индивидуальная	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение работать с видеоматериалом и прослушанным текстом	Умение прогнозировать развитие событий	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Ч – уметь составить связный текст из разрозненных частей; А – уметь определять последовательность ключевых сообщений, действий, фактов в аудиотексте по теме «Спорт»; Г – рассказывать о любимом виде спорта	У.5 с.120	12.04	
8 5	Здоровый образ жизни	1	Познавательная, рефлексивная,	Формирование	Умение находить нужную	Понимание	Умение дать	Ч – читать текст “Keeping fit” с выборочным	У.6 или 7 с.120	15.04	

У.16-22 с.104-105 РТ у.2 с.72		коллективная	положительного отношения к здоровому	информацию в соответствии	возможности разных оснований для	развернутую оценку своей работе	извлечением информации; Г – уметь отвечать на вопросы анкеты;			
----------------------------------	--	--------------	--	---------------------------------	--	---------------------------------------	---	--	--	--

				образу жизни	с поставленными задачами	оценки одного предмета		употреблять в речи прилагательные и наречия			
8 6	Диалоги по теме «Здоровый образ жизни» У.19-26 с.105-106 РТ у.1 с.72	1	познавательная, парная	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с таблицами	Умение с помощью вопросов получить информацию, вступать в диалог	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	А – уметь понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу); Г – уметь вести диалог - расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации	У.8 с.120	17.04	
8 7	Занятия спортом У.27-31 с.106-107 РТ у.3 с.73	1	Информационно-коммуникационная, коллективная	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности	ГЧ – уметь отвечать на вопросы с использованием информации, содержащейся в прочитанном тексте; “The Reverie”, обосновать свой ответ, создать собственный	У.9 или 10 с.120- 121	19.04	

					информацию			диалог с опорой на краткий план (в форме словосочетаний); уметь использовать в речи лексику по теме "Keeping fit"			
8 8	Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни» У.32-36 с.107-109	1	информационно-коммуникационная, парная, индивидуальная	Развивать интерес к иноязычной культуре	Умение работать с текстом и записью	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха	Ч – читать текст о витаминах с выборочным извлечением информации; Г – уметь прогнозировать правильность (неправильность) утверждений и проводить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; объяснить смысл пословицы; уметь декламировать стихи	У.11 или 12 с.121	22.04	
8 9	Витамины в жизни людей Мини-проект № 12 У.36-42 с.109	1	познавательная, коллективная	Учить вести здоровый образ жизни	Умение выполнять задания после прослушанного текста	Развитие навыков устной речи	Контроль и оценка результатов	П – нарисовать плакат "Keeping Fit"; Г – вести диалог на тему «Здоровый образ жизни»; рассказать о возможных	У.13 с.121	24.04	

								диетах (кинозвезды, боксёра, домохозяйки)			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

90	Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача У.43-47 с.110 РТ у.5 с.74; у.1 с.75	1	учебная, индивидуальная	Воспитание уважительного отношения к труду и здоровью	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками
91	Посещение аптеки У.48-52 с.110-111	1	учебная, парная	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение декламировать диалоги, проигрывать жизненные ситуации	Умение давать оценку своим поступкам и поступкам других людей
92	Ролевая игра «Посещение доктора» У.50-57 с.11-113 РТ у.2 с.75	1	учебная, парная, групповая	Формирование уважительного отношения к людям разных возрастов и мнений	Умение строить монологическое высказывание по плану	Умение брать интервью и занимать позицию согласно заданной роли	Формирование адекватного позитивного самовосприятия
93	Неудачи в спорте У.56-60 с.112-113 РТ у.3 с.75-76	1	познавательная, индивидуальная, коллективная	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из	Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в усвоении знаний

					прочитанно- го		
9 4	Рассказы о спорте У.61-62 с.113	1	Информационно-коммуникационная, коллективная	Формирование позитивной самооценки	Развитие навыков контекстуального чтения	Умение высказывать свое мнение по теме	Преодоление импульсивных и во взаимоотношениях со сверстниками
9 5	Олимпийские игры	1	Информационно-коммуникационная	Умение	Умение	Умение	Умение

	У.63-68 с.114-115		ная, коллективная	выделить нравственный аспект поведения	искать и выделять необходи- мую информацию	участвовать в коллективном обсуждении проблемы	учиться и способные организации деятельности
9 6	Олимпийские чемпионы У.69-72 с.116-117 РТ у.1 с.77	1	познавательная, индивидуальная, парная	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение с помощью вопросов получить информацию	Развитие навыков монологичес- кой и диалогической речи	Преодоление импульсив- ности во взаимоотно- шениях со сверстникам
9 7	Степени сравнения наречий У.73-77 с.117-118 РТ у.2,4 с.77-78	1	учебная, коллективная, индивидуальная	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение извлекать нужную информацию	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе

					из текста		
9 8	Всемирные молодёжные игры в Москве Мини-проект № 13	1	информационно- коммуникацион- ная,	Умение выделить	Умение составлять	Умение участвовать в	Умение учиться и

	У.78-82 с.118-119 РТ у.3 с.73		индивидуальная	нравственный аспект поведения	текст из частей	коллективном обсуждении проблемы	способность к организации деятельности	World Youth Games in Moscow” с полным пониманием содержания; уметь составлять связный текст о талисмане из разрозненных частей				
9 9	Письмо из Древней Греции РТ у.5,6 с.79-80	1	Учебная, коллективная	Реализация потребности в социально значимой деятельности	Умение писать письмо по прочитанному тексту	Развитие навыков письменной речи	Умение адекватно воспринимать оценки окружающих	Г - отношение к прочитанному; уметь кратко выразиться о своих проблемах; Ч – выбрать текст из серии предложенных	С.100- 123	29.05		
1 0 0	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	познавательная, учебная коллективная, индивидуальная	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с контрольным и заданиями разных типов	Умение ставить и решать учебную задачу	Умение оценить свои способности и результаты	Работа над ошибками. Обобщение всех ЛЕ и РО.	С.124- 139 повторе ние	24.05		
1 0 1	Контрольная работа № 4 С.123 у.1-6	1	контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль грамматических, лексических навыков, навыков чтения, письма и устной речи)							Работа над ошибка ми	27.05	
			обучение в сотрудничестве;					Рефлексия				

1	Обобщающий урок	1	работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией	сформированности	Список	.05	
0	по темам		(поиск, обработка, использование в собственной речи)	продуктивных умений в	литера-		
2				говорении, грамматических	туры на		
				навыков и лексической	лето		
				стороны речи			

8 КЛАСС

	Тема урока	Элементы содержания	Базовые умения	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	план	факт
						Дата проведения	
UNIT 1. It's a wonderful planet we live on. (27 часов)							
1	«Климат и погода» У.1-7 с.6-7	Грамматика - безличные предложения с It's. Лексика - misty, stormy, foggy awful, miserable, terrible, icy, wet, humid, dry. Аудирование - прослушать названия стран. Говорение - разговор о погоде. Чтение - стихотворение. Письмо - краткое сообщение.	1	Уметь употреблять предложения в речи. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимую информацию. Уметь высказываться на заданную тему с опорой на слова. Уметь выразительно читать стих. Уметь написать краткое сообщение по теме.	У.1,2 с.36	03.09	

2	<p>Климат и погода в России и Великобритании.</p> <p>У.6 (повторение), 8-14 с.7-8</p>	<p>Грамматика - безличные предложения с It's.</p> <p>Лексика - changeable, it's raining cats and dogs.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение - диалог о погоде</p> <p>Чтение - текст о климате в Британии.</p> <p>Письмо - составить предложения</p>	1	<p>Уметь употреблять предложения в речи.</p> <p>Знать лексику по теме.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос о погоде по образцу, выразить эмоциональную оценку.</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием и прокомментировать факты, описанные в тексте.</p> <p>Знать правила орфографии.</p>	У.3,4 с.36	05.09	
3	<p>«Прогноз погоды»</p> <p>У.15-23 с.8-9</p>	<p>Грамматика - видовременные формы глаголов в Past, Present, Future Simple.</p> <p>Лексика - weather forecast, degree, above, below zero, Centigrade, Celsius, Fahrenheit.</p> <p>Аудирование - рассказ о погоде в разных городах мира.</p> <p>Говорение – монолог.</p> <p>Чтение - прогноз погоды.</p> <p>Письмо - заполнить таблицу.</p>	1	<p>Уметь употреблять формы в речи.</p> <p>Знать лексику по теме.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь описывать погоду вчера, сегодня, завтра, аргументировать свое отношение.</p> <p>Уметь читать заполненную таблицу.</p> <p>Уметь заполнять таблицу по образцу.</p>	У.5 с.36	07.09	
4	<p>«Климат и погода в нашем регионе»</p>	<p>Грамматика - видовременные формы глаголов в Past, Present, Future Simple.</p>	1	<p>Уметь употреблять формы в речи.</p>	У.6,7 с.36	10.09	

	у.24-31 с.10-11	<p>Лексика - beach, forecast, temperature.</p> <p>Аудирование - монологи одноклассников.</p> <p>Говорение - монолог-климат моего региона.</p> <p>Чтение – письма.</p> <p>Письмо-сообщение о погоде.</p>		<p>Знать лексику по теме.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь высказаться на заданную тему, выражая свое мнение.</p> <p>Уметь читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Уметь делать письменное сообщение о погоде.</p>			
5	<p>«Вселенная: информация о планете Земля»</p> <p>У.32-36 с.12</p>	<p>Грамматика - предложения начинающиеся с It's...</p> <p>Лексика - the Earth, planet, the Moon, space, star, spaceman, the Milky Way, the Solar System, South/North pole.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение - соотнести слова с описанием и прокомментировать понятия.</p> <p>Чтение - текст с извлечением полной информации.</p> <p>Письмо - лексико-грамматические упражнения.</p>	1	<p>Знать лексику по теме.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием содержания.</p> <p>Знать лексико-грамматический материал.</p>	У.8 с.36	12.09	

6	<p>«Вселенная: ближайшие соседи»</p> <p>У.10 с.36, у.37-41 с.13-14</p>	<p>Грамматика - артикль the с уникальными объектами</p> <p>Лексика - the Earth, planet, the Moon, space, star, spaceman, the Milky Way, the Solar System, South/North pole</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение - сообщение по тексту по плану.</p> <p>Чтение - текст.</p> <p>Письмо - выписки из текста</p>	1	<p>Знать употребление артикля the.</p> <p>Уметь употреблять лексику в речи.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь передать основное содержание прочитанного по плану</p> <p>Уметь читать с извлечением информации, догадываться о значении незнакомых слов с опорой на контекст.</p> <p>Уметь делать выписки из текста, написать адрес нашей планеты.</p>	У.9,11 с.36	14.09	
7	<p>«Вселенная: планеты»</p> <p>У.41 (повторение)-46 с.14-15</p>	<p>Грамматика - артикль the</p> <p>Лексика- the Earth, planet, the Moon, space, star, spaceman, the Milky Way, the Solar System, South/North pole</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение - монолог.</p> <p>Чтение - текст</p>	1	<p>Знать употребление артикля с уникальными явлениями.</p> <p>Знать лексику по теме.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь передавать основное содержание текста.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием</p>	У.12,13 с.37	17.09	

		Письмо - закончить предложения	текста. Знать правила орфографии и лексико-грамматический материал урока.			
8	Входной контроль по теме «Вселенная» Е.А.Барашкова «Грамматика английского языка. Проверочные работы к учебнику М.З.Биболетовой за 8 класс»	Говорение-монолог.	1 Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме.	Работа над ошибками	19.09	
9	Формирование грамматического навыка по теме «Что вы делали вчера?» У.47-51 с.16-17	Грамматика - глаголы в Past Continuous. Лексика Аудирование Говорение - монолог Чтение - составленные предложения. Письмо - составить предложения	1 Знать время Past Continuous в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь описать картинку согласно ситуации и оценить действия героев. Уметь читать составленные предложения. Знать грамматический материал урока.	У.14,15 с.37	21.09	
10	Закрепление: время Past Continuous по теме «Космос и человек» У.52-56 с.18-19	Грамматика - глаголы в Past Continuous. Лексика Аудирование Говорение - монологи по	1 Знать время Past Continuous в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь передавать основную мысль прочитанного, прогнозировать окончание	У.16 с.37	24.09	

		прочитанному.		рассказа.				
--	--	---------------	--	-----------	--	--	--	--

		Чтение-текст “Who’s there? Письмо - соотнести слова.		Уметь читать с извлечением информации. Знать лексико-грамматический материал урока.			
11	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Пробы пера» У.57-63 с.19	Грамматика – глаголы в Past Continuous. Лексика - achievement, explo-ration research, to explore, to launch, outer space, space flight, to solve a problem. Аудирование - прослушать мнения об исследовании космоса. Говорение - монолог, вопросы викторины. Чтение Письмо – сообщение.	1	Знать время Past Continuous в речи. Знать лексику урока. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказывать свое мнение с опорой на ключевые слова, ответить на вопросы викторины. Уметь написать сообщение о русских космонавтах.	У.17 с.37	26.09	
12	Развитие коммуникативного навыка по теме «Изучение космоса» у.64-68 с.20-21	Грамматика – глаголы в Past Continuous. Лексика - achievement, explo-ration research, to explore, to launch, outer space, space flight, to solve a problem. Аудирование - прослушать мнения об исследовании космоса. Говорение - монолог, вопросы викторины. Чтение	1	Знать время Past Continuous в речи. Знать лексику урока. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказывать свое мнение с опорой на ключевые слова, ответить на вопросы викторины. Уметь написать сообщение о русских	У.18 с.37	28.09	

		Письмо – сообщение.		космонавтах.		
13	Введение времен Present Perfect и Present Perfect Continuous У.69-73 с.21-22; у.20 с.37	Грамматика – глаголы в форме Present Perfect/Present Perfect Continuous, предлоги Since/for. Лексика- achievement, exploration research, to explore, to launch, outer space, space flight, to solve a problem. Аудирование Говорение – диалоги. Чтение – вопросы. Письмо - поставить глаголы в нужном времени.	1	Знать правила употребления времен. Знать предлоги в речи. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог-расспрос. Уметь читать с полным пониманием. Знать лексико-грамматический материал урока.	У.19 с.37	01.10
14	Письменный контроль по теме «Путешествие в космос» У.73 (повторение)-75 с.22	Грамматика – глаголы в форме Present Perfect / Present Perfect Continuous, предлоги Since/ for. Лексика - space flight, satellite Telescope, orbital station, to circle the Earth, to lead. Аудирование Говорение – монолог. Чтение – текст.	1	Знать правила употребления времен. Знать предлоги в речи. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь сделать сообщение по прочитанному тексту. Уметь письменно составлять вопросы к	У.21 с.37	03.10

Письмо - вопросы к тексту.

тексту, знать правила орфографии.

15	Развитие навыка аудирования по теме «Стихийные бедствия» У.76-80 с.23-24	Грамматика Лексика - damage, disaster, drought, earthquake, flood, tornado, hurricane, volcano, to hurt, to shake, to break. Аудирование - прослушать сообщение “Dangerous places” Говорение – монолог. Чтение - новые слова. Письмо - заполнить таблицу.	1	Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь заполнять таблицу по прослушанной информации.	У.22,23 с.38	05.10	
16	Употребление времён Past Simple и Past Continuous по теме «Землетрясение» У.81-86 с.24-26	Грамматика - глаголы в форме Past Simple / Continuous . Лексика - damage, disaster, drought, earthquake, flood, tornado, hurricane, volcano, to hurt, to shake, to break. Аудирование Говорение - обсуждение прочитанного. Чтение - текст про землетрясение Письмо - поставить глагол в нужном времени.	1	Знать времена в речи. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь обсудить с партнером землетрясения и их последствия. Уметь читать с полным пониманием содержания. Знать правила орфографии.	У.24,25 с.38	08.10	
17	Развитие коммуникативных навыков по	Грамматика Лексика - to break, to destroy, to damage.	1	Знать лексику по теме, уметь употреблять в	У.26 с.38	10.10	

	<p>теме «Торнадо-это страшно»</p> <p>У.87-94 с.26-27</p>	<p>Аудирование</p> <p>Говорение - обсуждение последствий природных стихий.</p> <p>Чтение - текст о торнадо.</p> <p>Письмо - выписать слова.</p>		<p>речи.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь кратко высказываться на заданную тему.</p> <p>Уметь читать с пониманием основного содержания.</p> <p>Уметь найти в тексте слова для описания торнадо.</p>			
18	<p>Развитие коммуникативного навыка по теме «Наводнение и засуха»</p> <p>У.95-97 с.27</p>	<p>Грамматика</p> <p>Лексика - emergency workers, to warn, injured people.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение – монолог.</p> <p>Чтение - текст с полным пониманием.</p> <p>Письмо - плакаты о стихийном бедствии.</p>	1	<p>Знать лексику по теме.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь кратко высказываться на заданную тему.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием содержания.</p> <p>Знать лексику по теме и правила орфографии.</p>	У.27 с.38	12.10	
19	<p>«Последствия стихийных бедствий»</p> <p>Мини-проект № 1.</p>	<p>Грамматика - глаголы в форме PastPerfect.</p> <p>Лексика</p>	1	<p>Знать образование настоящего совершенного времени</p>	У.105 с.29 проект	15.10	

	Аудирование	Уметь воспринимать на слух речь учителя		
--	-------------	---	--	--

	У.98-105 с.28-29	<p>Говорение – монолог.</p> <p>Чтение – текст.</p> <p>Письмо - составить предложения</p>		<p>и одноклассников.</p> <p>Уметь кратко высказываться на заданную тему.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием содержания.</p> <p>Знать грамматический материал урока.</p>			
20 21	<p>Контроль грамматического навыка: Past Perfect по теме «Необитаемый остров»</p> <p>У.106-111 с.30-31</p> <p>У.112-118 с.31</p>	<p>Грамматика - глаголы в форме Past Perfect.</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение - ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение - текст «Six Robinsons»</p> <p>Письмо - работа со словарем.</p>	2	<p>Знать образование настоящего совершенного времени.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием содержания.</p> <p>Знать лексику из текста, правила орфографии.</p>	У.29 с.38	17.10	
22	«Удивительные природные места России»	<p>Грамматика - степени сравнения прилагательных.</p> <p>Лексика - achievement, research, researcher.</p>	1	<p>Знать правила образования степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Знать лексику по теме.</p>	У.32 с.39	22.10	

	У.119 с.32	<p>Аудирование - прослушать информацию о природных «рекордсменах» и выбрать факты, относящиеся к России.</p> <p>Говорение - рассказ о «рекордсменах» своего региона.</p> <p>Чтение – таблица.</p> <p>Письмо - поставить глаголы в прошедшее время.</p>		<p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.</p> <p>Уметь читать с извлечением информации.</p> <p>Знать правила орфографии.</p>			
23	<p>Развитие навыка дифференциации времен группы Past.</p> <p>У.121-125 с.32-33</p>	<p>Грамматика - сравнение видовременных форм глаголов Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.</p> <p>Лексика - environment, wild-life, amazing, human, to amaze, to attract.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение - выразить свое отношение к прочитанному.</p> <p>Чтение – тексты.</p> <p>Письмо - поставить глаголы в нужном времени.</p>	1	<p>Знать образование времен группы Past.</p> <p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.</p> <p>Уметь читать с извлечением информации.</p> <p>Знать грамматический материал урока.</p>	У.33 с.39	24.10	

24	<p>Введение лексики и по теме «Природа в разных уголках света»</p> <p>у.126-130 с.34-35</p>	<p>Грамматика - сравнение видовременных форм глаголов Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.</p> <p>Лексика - species, extinct, poisonous, to poison, to spoil.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение - выразить свое отношение к прочитанному.</p> <p>Чтение - тексты.</p> <p>Письмо - написать сообщение об удивительных местах своей страны.</p>	1	<p>Знать образование времен группы Past.</p> <p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.</p> <p>Уметь читать с извлечением информации.</p> <p>Знать лексику урока и правила орфографии.</p>	У.34 с.39	26.10	
25	<p>Развитие коммуникативного навыка по теме «Планета Земля»</p> <p>У.131-132 с.35</p>	<p>Грамматика</p> <p>Лексика - species, extinct, poisonous, to poison, to spoil.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение – диалог.</p> <p>Чтение – текст.</p> <p>Письмо - письмо зарубежному другу.</p>	1	<p>Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь вести диалог-обмен мнениями.</p> <p>Уметь читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Уметь написать письмо зарубежному другу о погоде и климате своего региона.</p>	У.35 с.39 с.39 – повторить лексику	07.11	

26	Контрольная работа № 1 по теме «Космос. Проблемы природы» Учебник: с.40-41 у.1-6	Грамматика - сравнение видовременных форм глаголов Past Simple, Past Continuous, Past Perfect (повторение). Лексика - вся лексика раздела.	1	Знать употребление временных форм. Знать пройденную лексику.	Подготовиться у.8,10 с.41	09.11	
27	Контроль навыков письменной, монологической и диалогической речи Учебник: с.41 у.7-10	Аудирование - сообщение о погоде мировых столицах. Говорение Чтение - текст Письмо - заполнить таблицу.	1	Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь читать с полным пониманием содержания. Уметь заполнять таблицу по образцу.	Работа над ошибками	12.11	
UNIT 2. The world's best friend, doesn't it? (21 час)							
28 (1)	Активизация лексики по теме «Природа и проблемы экологии» У.1-6 с.42-43; у.1 с.58	Грамматика - артикль the с географическими названиями. Лексика - environment, waste, protection, pollution, to avoid, to pollute, dangerous. Аудирование Говорение – диалог. Чтение – вопросы. Письмо - заполнить пропуски в предложениях.	1	Знать употребление артикля. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог-расспрос. Уметь читать с полным пониманием. Знать употребление артикля the.	У.2,3 с.58	14.11	

29 (2)	«Естественная и созданная человеком среда обитания» У.7-10 с.44	Грамматика - словообразование- суффиксы -tion, -al. Лексика - environment, protection, species, human. Аудирование – видеотекст. Говорение – монолог. Чтение Письмо – сообщение.	1	Знать словообразование с помощью суффиксов. Знать лексику по теме, употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь писать краткое сообщение о своем городе.	У.4,5 с.58	16.11	
30 (3)	Формирование навыка просмотрового чтения по теме «Человек и природа» У.11-19 с.45-46	Грамматика - пассивный залог, словообразование - суффиксы -tion,-al. Лексика - environment, protection, species, human, to destroy, chemical waste. Аудирование Говорение – монолог. Чтение – текст. Письмо - перевести предложения.	1	Знать лексико-грамматический материал по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу на заданную тему. Уметь читать текст с извлечением информации. Знать грамматику урока и правила орфографии.	У.6-7 с.58	19.11	
31 (4)	Мини-проект № 2 по теме «Проблемы загрязнения окружающей среды»	Грамматика - пассивный залог, словообразование - суффиксы -tion,- al. Лексика - environment, protection,	1	Знать лексико-грамматический материал по теме.	У.8 с.58	21.11	

	У.20 с.46	species, human. Аудирование Говорение – диалоги. Чтение – текст. Письмо - написать письмо.		Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог –расспрос Уметь читать с полным пониманием информации. Уметь написать письмо в журнал об экологических проблемах нашего региона.			
32 (5)	Условные предложения II и III типа. У.21-26 с.47-48	Грамматика - условные предложения нереального характера. Лексика - danger, can, litter, to recycle, air pollution, be polluted, protection, sea pollution. Аудирование – стихотворение. Говорение – диалоги. Чтение - стихотворение, вопросы Письмо - закончить предложения	1	Знать правила употребления условных предложений. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь вести диалог-обмен мнениями. Уметь выразительно читать стих. Знать грамматический материал урока.	У.9,10 с.58	23.11	
33 (6)	Употреблении условных предложений по теме «Взаимоотношения между людьми в обществе» У.27-31 с.49-50	Грамматика - структура be (get) used to Лексика -dangerous diseases, star wars, interrelations, lack of recycling, crimes, drugs, new local wars, endangered animals. Аудирование	1	Знать структуру, уметь употреблять в речи. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя	У.11,12 с.58-59	26.11	

			и одноклассников.			
--	--	--	-------------------	--	--	--

		<p>Говорение – монолог.</p> <p>Чтение – текст.</p> <p>Письмо</p>		<p>Уметь кратко высказываться на заданную тему.</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием.</p>			
34 (7)	<p>Развитие навыков поискового чтения и монологической речи на основе текста</p> <p>У.32-34 с.50-51</p>	<p>Грамматика - структура be (get) used to.</p> <p>Лексика - Yahoos, Houys, to tell lies, to avoid wars, master, envious, greedy.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение – монолог.</p> <p>Чтение – текст.</p> <p>Письмо - закончить предложения</p>	1	<p>Знать структуру, уметь употреблять в речи.</p> <p>Знать лексику по теме.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь кратко высказываться на заданную тему.</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием</p> <p>Знать лексико-грамматический материал урока.</p>	У.14 с.59	28.11	
35 (8)	<p>Развитие навыков письменной речи по теме «Идеальный мир»</p> <p>Мини-проект № 3.</p> <p>У.35-36 с.51</p>	<p>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.</p> <p>Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Работа в группах распределение ролей, подбор материала.</p>	1	<p>Владение основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов, написание небольшого сочинения без опоры на образец</p>	У.15 с.59	30.11	
		Грамматика – модальный глагол can.		Знать модальный глагол.		03.12	

36 (9)	<p>Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды»</p> <p>У.37-41 с.52-53</p>	<p>Лексика - bin, can, prohibition, rubbish, packaging, to pack, to drop, polythene, disposing, to get rid of, container, plastic.</p> <p>Аудирование - слова (аудиозапись).</p> <p>Говорение - составить предложения.</p> <p>Чтение – текст.</p> <p>Письмо - составить словосочетания.</p>	1	<p>Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь вести беседу по теме с лексикой урока.</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Знать лексику урока, правила орфографии.</p>	У.16,17 с.59		
37 (10)	<p>Смешанный тип условных предложений по теме «Куда деть мусор?»</p> <p>У.42-46 с.53-54</p>	<p>Грамматика - комбинированные предложения с нереальным условием Conditionals.</p> <p>Лексика- bin, can, prohibition, rubbish, packaging, to pack, to drop, polythene, disposing, to get rid of, container, plastic.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение – монолог.</p> <p>Чтение – текст.</p> <p>Письмо - закончить предложения</p>	1	<p>Знать грамматический материал урока.</p> <p>Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием содержания.</p> <p>Знать лексико-грамматический материал урока.</p>	У.18,19 с.59	05.12	

38 (11)	Развитие коммуникативного навыка по теме «Соблюдение чистоты в доме и на улице» У.47-49 с.54	Грамматика - комбинированные предложения с нереальным условием Conditionals. Лексика - clean-up-day, sign, announcement ,to be original/ convincing. Аудирование Говорение – монолог. Чтение – предложения. Письмо - заполнить таблицу.	1	Знать грамматический материал урока. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать с полным понимание информации. Уметь заполнять таблицу по образцу.	У.20 с.59	07.12	
39 (12)	Введение и активизация новой лексики по теме «Как спасти Землю» У.50-55 с.55-56	Грамматика - условные предложения. Лексика - to avoid, to avoid such people, to save, least, at least, the least money,/time, to reduce, to refuse, to recycle. Аудирование – стихотворение. Говорение – монолог. Чтение – текст. Письмо	1	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	У.21 с.59	10.12	
		Грамматика - условные предложения		Знать лексико-грамматический материал		12.12	

40	Обучение диалогической речи по теме «Соблюдение чистоты за городом» у.56-59 с.56-57	(повтор). Лексика - to produce gases, ozone holes, to contaminate, ecological balance, to live in harmony, negative influence. Аудирование – утверждения. Говорение – диалоги. Чтение – текст. Письмо	1	урока, уметь использовать его в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь составить диалоги по картинкам. Уметь читать с полным пониманием содержания, озаглавить его, добавить выпущенные фрагменты.	У.22 с.59		
41	Развитие навыка письменной речи по теме «Твое отношение к проблемам экологии» Мини-проект № 4. У.60 с.57	Грамматика - Условные предложения. Лексика - вся лексика раздела. Аудирование Говорение - монолог. Чтение - текст. Письмо - написать письмо.	1	Знать лексико-грамматический материал раздела. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь комментировать факты из текста. Уметь читать с извлечением информации. Уметь писать письмо зарубежному другу о проблемах окружающей среды.	У.60 с.57	14.12	
42	Развитие коммуникативного навыка по теме «Мой фильм» (презентация фильма) У.60 с.57	Грамматика - Условные предложения. Лексика - вся лексика раздела. Аудирование Говорение - монолог. Чтение - текст. Письмо - написать письмо.	1	Развитие навыка работать в группе, проводить критический анализ собственной деятельности, находить, анализировать и презентовать информацию	С.60 повторение лексики	17.12	

43	Контрольная работа № 2 (16) по теме «Ты – лучший друг миру» Учебник: с.61-62 у.1-6	Грамматика - условные предложения (повторение). Лексика - вся лексика раздела.	1	Знать грамматический материал раздела - условные предложения. Знать пройденную лексику.	Подготовиться у.8,10 с.63	19.12	
44	Контроль навыков (17) письменной, монологической и диалогической речи Учебник: с.62-63 у.7-10	Аудирование - сообщение о зоопарках. Говорение Чтение - текст Письмо - заполнить таблицу.	1	Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь читать с полным пониманием содержания. Уметь читать текст с извлечением информации. Уметь заполнять таблицу по образцу.	Работа над ошибками	21.12	
45	Работа над ошибками в контрольной (18) работе	Грамматика - условные предложения (повторение). Лексика - вся лексика раздела. Аудирование Говорение Чтение Письмо	1	Развитие умения анализа, коррекции своей деятельности	Повторить лексику раздела	24.12	
46	Активизация лексики и грамматики в (19) речи.	Грамматика - условные предложения (повторение). Лексика - вся лексика раздела.	1	Умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, переходить с позиции спрашивающего на позицию	Повторить грамматику	26.12	

	Конференция по проблемам окружающей среды	Аудирование Говорение Чтение Письмо		отвечающего, использовать заданный алгоритм ведения дискуссии	раздела		
47 (20)	Работа по книге для чтения	Грамматика - условные предложения. Лексика - to produce gases, ozone holes, to contaminate, ecological balance, to live in harmony, negative influence. Аудирование Говорение – диалоги. Чтение – утверждения. Письмо	1	Знать лексико - грамматический материал урока, уметь использовать его в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог-обмен мнениями. Уметь читать с полным пониманием.	Вопросы	28.12	
48 (21)	Обобщающий урок по теме «Проблемы экологии в России»	Аудирование Чтение	1	Умение понимать при чтении и аудировании предложения в условном наклонении, прошедшем времени, изученную лексику по теме «Природа. Экология»	Повторение раздела 2	09.01	
UNIT 3. Mass media: good or bad? (30 часов)							

49 (1)	<p>Развитие коммуникативного навыка по теме «СМИ»</p> <p>У.1-6 с.64-65</p>	<p>Грамматика</p> <p>Лексика - channel, national, to broadcast, mass media, news, advertisement, abbreviation, advert, telly.</p> <p>Аудирование - информация о вещательных компаниях, описание средств массовой информации.</p> <p>Говорение - рассказать и расспросить о достоинствах и недостатках средств массовой информации</p> <p>Чтение - слова и словосочетания.</p> <p>Письмо - заполнить таблицу.</p>	1	<p>Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь кратко высказываться на заданную тему.</p> <p>Знать правила чтения.</p> <p>Уметь заполнять таблицу по образцу.</p>	У.1-3 с.92	11.01	
50 (2)	<p>«Преимущества и недостатки СМИ»</p> <p>У.7-11 с.65-67</p>	<p>Грамматика</p> <p>Лексика - channel, national, to broadcast, mass media, news, advertisement, abbreviation, advert, telly, to get news over TV/the Internet.</p> <p>Аудирование – слова.</p> <p>Говорение - выразить свое отношение к средствам массовой информации.</p> <p>Чтение - текст с извлечением</p>	1	<p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь кратко высказываться на заданную тему.</p>	У.4-6 с.92	14.01	

		информации. Письмо		Уметь читать текст с извлечением нужной информации.		
51 (3)	«Радио: преимущества и недостатки» У.8 (повторение), 11-14 с.66-67	Грамматика - неисчисляемые существительные. Лексика- channel, national, to broadcast, mass media, news, advertisement, abbreviation, advert, telly. Аудирование Говорение – диалоги. Чтение – текст. Письмо - выполнить лексико-грамматическое упражнение.	1	Знать неисчисляемые существительные. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог-расспрос по теме. Знать неисчисляемые существительные.	У.13 с.93	16.01
52 (4)	Введение и тренировка лексики по теме «Телевидение» у.14 (повторение),15-18 с.67-68	Грамматика - неисчисляемые существительные. Лексика - to switch on/off/over to, the Russian radio, to be on the television, channel. Аудирование - песня о радио, диалоги. Говорение - перевести песню, выделить главную мысль. Чтение – песня.	1	Знать неисчисляемые существительные. Знать лексику по теме. Уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь рассказать и расспросить партнера о любимой радиостанции. Уметь читать выразительно песню. Знать лексику по теме и правила	У.9,14,15 с.92-93	18.01

Письмо - закончить диалоги.

орфографии.

53 (5)	<p>Развитие коммуникативного навыка по теме «Телевидение»</p> <p>У.19-23 с.69-70</p>	<p>Грамматика - повторение Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Infinitive, Participle1, Participle 2.</p> <p>Лексика - celebration, to celebrate, to manage to do smth., to prove, to quit, to quit doing smth.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение - монолог о телеканалах России.</p> <p>Чтение - текст.</p> <p>Письмо - заполнить таблицу.</p>	1	<p>Знать употребление временных форм.</p> <p>Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь высказываться в связи с ситуацией по теме.</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием и ответить на вопросы.</p> <p>Уметь заполнять таблицу по образцу.</p>	У.10-12 с.92-93	21.01	
54 (6)	<p>Активизация грамматического навыка по теме «Ты любишь телеигры?»</p> <p>у.24-27 с.70-71</p>	<p>Грамматика</p> <p>Лексика - quiz, to broadcast, to get news over TV/the Internet, to video a film, via e-mail a commercial, to advertise, a chat room, sensational.</p> <p>Аудирование – предложения.</p> <p>Говорение – диалоги.</p> <p>Чтение – диалоги.</p>	1	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух и заполнить пропуски.</p> <p>Уметь вести диалог-обмен мнениями.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием содержания.</p>	У.16 с.93	23.01	

		Письмо - сообщение о любимой передаче.		Уметь писать краткое сообщение о своей любимой передаче.			
55 (7)	Письменный контроль лексики по теме «СМИ» у.28-32 с.71	Грамматика - have/has always dreamed of doing smth. Лексика - article, quiz, script Аудирование - диалог-интервью. Говорение - диалог Чтение - диалоги Письмо - закончить предложения	1	Знать структуру в речи. Знать лексику урока. Уметь воспринимать на слух информацию, понять основное содержание. Уметь вести диалог-расспрос по теме. Уметь выразительно читать по ролям. Знать лексико-грамматический материал урока.	У.17 с.93	25.01	
56 (8)	Активизация лексики по теме «Пресса как источник информации» в диалогической речи У.33-38 с.72-73	Грамматика Лексика - tabloid, article, detailed, headline, gossip, local, quality, to contain, to publish to report, scandals. Аудирование - сообщение о газетах и журналах Великобритании. Говорение - монолог о роли газет в нашей жизни. Чтение - текст Письмо - составить предложения	1	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать на слух информацию, Уметь высказываться на заданную тему. Уметь читать текст и выделить необходимую информацию. Знать правила орфографии лексику урока.	У.18 с.93	28.01	

57 (9)	<p>Развитие навыка языковой догадки, просмотрового чтения по теме «Роль прессы в моей жизни»</p> <p>У.39-44 с.73</p>	<p>Грамматика</p> <p>Лексика - future career, to suit one's interest, aptitude, abilities, memory, personality test, to take into account.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение - диалог</p> <p>Чтение - статьи</p> <p>Письмо - заполнить таблицу.</p>	1	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос, рассказать о любимой газете/журнале.</p> <p>Уметь прочитывать статьи и соотнести их содержание с заголовками.</p> <p>Уметь заполнять таблицу по образцу.</p>	У.19,20 с.93	30.01	
58 (10)	<p>Развитие навыка письменной речи по теме «Местные и центральные газеты»</p> <p>Мини-проект № 5.</p> <p>У.45-48 с.74</p>	<p>Грамматика</p> <p>Лексика – to rehearse a situation, shy, shyness, amongst, to wonder, a human, to forgive oneself.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение - монолог</p> <p>Чтение - текст</p> <p>Письмо - вопросы для читателей школьной газеты.</p>	1	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь рассказать о роли газет в нашей жизни.</p> <p>Уметь читать текст с извлечением информации.</p> <p>Знать лексику раздела, правила орфографии.</p>	У.22 с.93	01.02	

59 (11)	Развитие навыка монологической речи по теме «Что такое Интернет?» У.49-53 с.75-77	Грамматика Лексика – the Internet, purpose, information, touch, world, to search Аудирование Говорение - диалог Чтение - статьи	2	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог-расспрос, рассказать о любимой газете/журнале. Уметь прочитать статьи и соотнести их содержание с заголовками. Уметь заполнять таблицу по образцу.	У.23 с.93	04.02	
60 (12)	У. 54-59 с.77-78	Письмо - заполнить таблицу.			У.25 с.93	06.02	
61 (13)	Развитие навыков письменной речи по теме «Почему Интернет?» Мини-проект № 6. У.60-61 с.78	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. Работа в группах распределение ролей, подбор материала.	1	Владение основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов, написание небольшого сочинения без опоры на образец	У.26 с.93	08.02	
62 (14)	Активизация лексики по теме «Каково быть репортером?» У.62-67 с.79-80	Грамматика - сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however. Лексика - sensational, to talk to, superficial, a mysterious / crime story. Аудирование	1	Знать грамматический материал. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и	У.27 с.94	11.02	

		<p>Говорение - монолог насколько опасна профессия.</p> <p>Чтение - текст об известном журналисте.</p> <p>Письмо - вставить предлоги</p>		<p>одноклассников</p> <p>Уметь передать содержание прочитанного.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием, пользуясь словарем.</p> <p>Знать предлоги.</p>			
63 (15)	<p>Употребление в речи местоимений по теме «Хотел бы ты стать репортером?»</p> <p>У.68-74 с.80</p>	<p>Грамматика - сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.</p> <p>Лексика - sensational, to talk to, superficial, a mysterious / crime story.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение - монолог насколько опасна профессия.</p> <p>Чтение - текст об известном журналисте.</p> <p>Письмо - вставить предлоги</p>	1	<p>Знать грамматический материал.</p> <p>Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников</p> <p>Уметь передать содержание прочитанного.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием, пользуясь словарем.</p> <p>Знать предлоги.</p>	У.28 с.94	13.02	
64 (16)	<p>Контроль навыка монологической речи по теме «Рассказ об известном человеке нашего города»</p>	<p>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.</p> <p>Осознание возможности самореализации средствами</p>	1	<p>Владение основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов, написание небольшого сочинения без опоры на</p>	У.29 с.94	15.02	

		иностранного языка. Работа в группах распределение ролей, подбор материала.		образец			
65 (17)	«Роль книг в нашей жизни» У.75-80 с.81-82	Грамматика Лексика - the Bible, wisdom, an encyclopedia, a handbook, to manage to do, to confess, a man of great wisdom. Аудирование Говорение - монолог Чтение - слова и выражения для сообщения Письмо	1	Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться по теме Уметь читать с полным пониманием	У.30,31 с.94	18.02	
66 (18)	Лексика по теме «Почему книги до сих пор популярны?» У.81-85 с.82-83	Грамматика Лексика - the Bible, wisdom, an encyclopedia, a handbook, to manage to do, to confess, a man of great wisdom. Аудирование - интервью с продюсером. Говорение - монолог. Чтение - высказывания о любимых книгах. Письмо	1	Развитие умения ставить коммуникативные задачи и решать их на изучаемом языке, используя новый лексический материал	У.32 с.94	20.02	

67 (19)	Совершенствование коммуникативного навыка по теме «Книги как часть СМИ» Мини-проект № 7. у.86-87 с.83	Грамматика Лексика - holy, Christmas, intensive, lazy/mature, multi-interest reader. Аудирование - интервью с продюсером. Говорение - монолог. Чтение - интервью. Письмо – сообщение - какие книги вы бы взяли на необитаемый остров.	1	Знать лексику по теме, уметь использовать в своих высказываниях. Уметь воспринимать информацию на слух и выделять факты в соответствии с поставленным вопросом. Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме. Уметь читать с полным пониманием информации. Уметь делать письменное сообщение на заданную тему.	У.33 с.94	22.02	
68 (20)	Формирование грамматического навыка по теме «Учимся докладывать» у.88-91 с.84-85	Грамматика - Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи. Лексика - to lose voice, throat, What/s on tonight? What's the matter? Direct speech, reported speech. Аудирование - диалог Говорение Чтение - диалог, перевести утверждения в косвенную речь.	1	Знать перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени. Знать лексику урока. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь читать с полным пониманием. Уметь письменно переводить диалог в косвенную речь.	У.34,35 с.94	25.02	

		Письмо-диалог в косвенной речи				
69 (21)	«Глаголы, вводящие косвенную речь» У.92-95 с.85-86	Грамматика - Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи Лексика - to explain, to offer, to print, to remind, to report, to suggest. Аудирование - лексика Говорение - пересказать текст используя косвенную речь Чтение Письмо - диалог в косвенной речи.	1	Знать перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени. Знать лексику урока. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь делать подготовленное сообщение в связи с прослушанным. Уметь письменно переводить диалог в косвенную речь.	У.36 с.94	27.02
70 (22)	Трансформация вопросительных предложений в косвенную речь У.96-98 с.86-87	Грамматика - косвенная речь, вопросы, предложения в повелительном наклонении. Лексика - ask, advise, order, remind, teach, tell, warn. Аудирование Говорение - диалог-интервью, монолог. Чтение - тексты. Письмо - лексико-грамматические упражнения.	1	Уметь передавать в косвенной речи предложения в повелительном наклонении. Знать глаголы. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог-интервью и описать результаты диалога. Уметь читать про себя с извлечением информации и озаглавить текст. Знать лексико-грамматический материал урока.	У.38 с.95	01.03

71 (23)	«Просьбы и команды в косвенной речи» У.99-103 с.87	Грамматика – косвенная речь. Лексика - a debate, to vote, to limit time, the Chairperson Аудирование - монологи одноклассников. Говорение - монолог. Чтение - текст. Письмо	1	Уметь употреблять в речи косвенную речь. Знать лексику урока. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным. Уметь читать текст с полным пониманием информации.	У.39,40 с.95	04.03	
72 (24)	«Сложноподчиненные предложения союзами» У.104-110 с.88	Грамматика - косвенная речь, суффикс - less, Сложноподчиненные предложения союзами That/who/which (повторение) Лексика-to approve of, wisdom, a philosopher, a pamphlet, a copy, a sign, to contain a sign. Аудирование Говорение - обсудить письмо. Чтение - рассказ о необычных письмах Письмо - написать письмо, используя заданное обращение и концовку. Выполнить лексико-грамматическое	1	Знать лексико-грамматический материал урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться без предварительной подготовки. Уметь читать с полным пониманием содержания. Знать лексико-грамматический материал	У.42 с.95	06.03	

		упражнение.		урока.			
73 (25)	Развитие навыка монологической речи по теме «Что значит быть писателем» у.111-116 с.89	Грамматика Лексика - encyclopedia, essay, guidebook, horror, script, thriller, tender, books on UFO Аудирование Говорение - монолог о знаменитых писателях англоязычных стран и об их книгах. Чтение - имена и фамилии знаменитых писателей. Письмо - составить словосочетания.	1	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Знать правила чтения. Уметь использовать лексику урока.	У.43 с.96	11.03	
74 (26)	Контроль навыка монологической речи по теме «Герои книг британской литературы» У.117-121 с.90	Грамматика – косвенная речь Лексика - Sherlock Holmes, Dr Watson, I'm so upset, elementary, a rented room, a home library. Аудирование - диалог, видео Говорение - монолог. Чтение - диалог. Письмо - ответить на вопросы.	1	Уметь употреблять грамматический материал в речи. Знать лексику урока. Уметь воспринимать видеоинформацию. Уметь выразительно читать диалог. Знать правила орфографии, уметь письменно отвечать на вопросы.	У.44,45 с.96	13.03	

75 (27)	«Наиболее распространенные жанры литературы» У.122-125 с.91	Грамматика Лексика - encyclopedia, essay, guidebook, horror, script, thriller, tender, books on UFO. Аудирование - прослушать рассказ о библиотеке. Говорение - обсудить прослушанное, пересказ текста. Чтение - текст. Письмо - написать сообщение по плану.	1	Знать лексику урока, уметь использовать в речи. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь передавать содержание прослушанного и прочитанного. Уметь читать текст с извлечением информации. Уметь составлять аннотацию к прочитанному тексту по плану.	У.46,47 с.96	15.03	
76 (28)	Контрольная работа № 3 по теме «СМИ и их роль в жизни человека» Учебник: с.97-98 у.1-7	Грамматика - косвенная речь. Лексика - вся лексика раздела.	1	Знать грамматический материал раздела - косвенная речь. Знать пройденную лексику.	Подготовиться у.9,11 с.63	18.03	
77 (29)	Контроль навыков письменной, монологической и диалогической речи Учебник: с.98-99 у.8-11	Аудирование - сообщение о зоопарках. Говорение Чтение - текст Письмо - заполнить таблицу.	1	Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь читать с полным пониманием содержания. Уметь читать текст с извлечением информации. Уметь заполнять таблицу по образцу.	Работа над ошибками	20.03	
		Грамматика – безличные предложения.		Уметь употреблять в речи безличные		22.03	

78 (30)	Обобщающий урок «Рассказ о любимой книге»	Лексика- an idea, to book a ticket, to find out, in conclusion, that's an idea. Аудирование Говорение - монолог. Чтение - диалоги.	1	предложения. Знать лексику урока. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь делать подготовленные устные сообщения на тему. Уметь заполнить пропуски в диалогах с использованием новой лексики. Уметь заполнять таблицу по образцу.	Повторить лексику и грамматику раздела 3		
UNIT 4. Trying to become a successful person. (24 часа)							
79 (1)	«Известные люди, добившиеся в жизни успеха» У.1-7 с.100	Грамматика - Present/Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive. Лексика - an owner, a person, an opportunity, an ambition, to succeed, to own, ambitious, equal, own, self-made, successful, independent. Аудирование Говорение - дискуссия на тему «Кого называют успешными людьми» Чтение - интервью, выбрать заголовки и	1	Уметь употреблять предложения в речи в разных видовременных формах. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.	У.1/2 с.116	01.04	

		<p>девиз успешного человека.</p> <p>Письмо - перевести предложения</p>		<p>Уметь читать текст с извлечением информации.</p> <p>Знать видовременные формы глагола.</p>			
80 (2)	<p>«Известные люди: факты, биографические данные»</p> <p>У.3 (повторение),8-11 с.101-102</p>	<p>Грамматика</p> <p>Лексика - an owner, a person, an opportunity, an ambition, to succeed, to own, ambitious, equal, own, self-made, successful, independent.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение - монолог-рассказать какие черты характера нужно развивать, чтобы стать успешным человеком.</p> <p>Чтение - текст об Уолте Диснее.</p> <p>Письмо - заполнить пропуски предложениями.</p>	1	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.</p> <p>Уметь читать текст с извлечением информации на поставленные вопросы.</p> <p>Знать фразовые глаголы.</p>	У.3/4 с.116	03.04	
81 (3)	<p>Активизация лексики по теме «Успешная личность» в речи.</p> <p>У.11 (б)-13 с.102-103</p>	<p>Грамматика</p> <p>Лексика - ambition, person, studio, right, to defend, to earn, to succeed, to encourage, equal, ambitious, self-made.</p> <p>Аудирование</p>	1	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь высказаться в связи с ситуацией</p>	У.5/6/7 с.116	05.04	

		<p>Говорение - дискуссия, выразить свое отношение к прочитанному.</p> <p>Чтение - текст о матери Терезе и Славе Полунине.</p> <p>Письмо - составить вопросы к тексту.</p>		<p>общения.</p> <p>Уметь читать текст с извлечением информации на поставленные вопросы.</p> <p>Уметь составлять вопросы к прочитанному, знать видовременные формы.</p>			
82 (4)	<p>Урок-дискуссия по теме «Что делает человека успешным»</p> <p>У.14-18 с.104-105</p>	<p>Грамматика - степени сравнения прилагательных.</p> <p>Лексика - independence, lack, to obey, unfair, responsibility, to rely on, to cheer up, similar, to forgive, privacy, to betray.</p> <p>Аудирование - прослушать диалоги и соотнести с иллюстрациями.</p> <p>Говорение - составить и разыграть микро-диалог, выразить свое мнение.</p> <p>Чтение - слова.</p> <p>Письмо - заполнить пропуски предложениями.</p>	1	<p>Знать образование степеней сравнения многосложных прилагательных.</p> <p>Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух и выделить основную мысль.</p> <p>Уметь кратко высказываться на заданную тему без предварительной подготовки.</p> <p>Знать правила чтения.</p> <p>Знать лексику урока.</p>	У.8/9/10 с.116	08.04	
83 (5)	<p>Развитие навыка вопросно-ответной работы по теме «Портрет успешного</p>	<p>Грамматика – make smb. Do smb.</p> <p>Ask/want/tell smb/to do smth</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование - монологи</p>	1	<p>Знать конструкции с инфинитивом урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и</p>	У.11 с.116	10.04	

	Человека»	Одноклассников.	Одноклассников.			
--	-----------	-----------------	-----------------	--	--	--

	у.19-23 с.105	<p>Говорение - монолог-рассказать что родители разрешают и запрещают делать.</p> <p>Чтение</p> <p>Письмо - составить предложения</p>		<p>Уметь высказаться на заданную тему.</p> <p>Знать лексико-грамматический материал урока.</p>			
84 (6)	<p>Развитие навыка диалогической речи по теме «Моя семья - мой путь к успеху»</p> <p>У.24-30 с.106</p>	<p>Грамматика – make smb. Do smb.</p> <p>Ask/want/tell smb/to do smth</p> <p>Лексика -to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient, tolerant, in advance, moody, to be under strain.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение - монолог, обсудить какая проблема наиболее важная.</p> <p>Чтение - тексты, письма детей в журнал.</p> <p>Письмо - написать письмо.</p>	1	<p>Знать конструкции с инфинитивом урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь кратко высказываться на заданную тему.</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием информации.</p> <p>Уметь написать письмо зарубежному другу о своих проблемах.</p>	У.12/14 с.116-117	12.04	
85 (7)	<p>Формирование грамматического навыка по теме «Проблемы в семье»</p> <p>У.24 (повторение), 31-34 с.106-107</p>	<p>Грамматика – make smb.do smb.</p> <p>Ask/want/tell smb/to do smth</p> <p>Лексика - to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient, tolerant, in advance, moody, to be under strain.</p> <p>Аудирование</p>	1	<p>Знать конструкции с инфинитивом урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь кратко высказываться на заданную</p>	У.13 с.116	15.04	

		<p>Говорение - монолог, обсудить какая проблема наиболее важная.</p> <p>Чтение - тексты, письма детей в журнал.</p> <p>Письмо - написать письмо.</p>		<p>тему.</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием информации.</p> <p>Уметь написать письмо зарубежному другу о своих проблемах.</p>			
86 (8)	<p>Развитие навыка поискового чтения по теме «Проблемы подростков решаемы»</p> <p>У.35-39 с.108-109</p>	<p>Грамматика - степени сравнения прилагательных.</p> <p>Лексика - kind, different kinds of, a kind of, patient, tolerant, sick.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение - диалоги.</p> <p>Чтение - тексты.</p> <p>Письмо - составить предложения</p>	1	<p>Знать правила образования степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос по теме.</p> <p>Знать лексико-грамматический материал урока.</p>	У.16 с.117	07.04	
87 (9)	<p>Развитие навыка письменной речи по теме «Домашние обязанности»</p> <p>У.36,37 (повтор),40-42 с.108-109</p>	<p>Грамматика – условные предложения 2 типа.</p> <p>Лексика -bullying, bully, threat, to threaten, to defend, victim.</p> <p>Аудирование - аудиозапись, прослушать и выделить основные факты. Говорение</p> <p>Чтение - текст.</p>	1	<p>Знать образование условных предложений и уметь употреблять в речи.</p> <p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать ин-формацию на слух.</p> <p>Уметь читать текст с извлечением информации.</p> <p>Знать лексико-грамматический материал</p>	У.17 с.117	19.04	

			урока.			
--	--	--	--------	--	--	--

		Письмо - составить предложения с лексикой урока.					
88 (10)	Введение и закрепление лексики по теме «Телефон доверия» У.43 с.109	Грамматика Лексика -bullying, to be a bully, to be bullied. Аудирование Говорение - монолог. Чтение - текст. Письмо - письмо в журнал.	1	Знать лексику урока. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь читать текст с полным пониманием информации.	У.15 с.117	22.04	
89 (11)	Закрепление лексики по теме «Примеры из прошлого» У.44-48 с.110-111	Грамматика Лексика - Christmas, St. Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Waintangi Day, Thanksgiving Day, Plimouth. Аудирование - аудиозапись, соотнести праздники и страны. Говорение-дискуссия, рассказать, что знаешь о зарубежных праздниках Чтение - текст о Дне благодарения, установить логическую	1	Знать названия праздников, лексику по теме. Уметь воспринимать информацию на слух, выделить необходимую информацию. Уметь передать содержание прочитанного с опорой на план. Уметь читать текст с полным пониманием., ответить на вопросы.	У.18 с.117	24.04	

		последовательность событий. Письмо				
90 (12)	Развитие коммуникативного навыка по теме «День благодарения в США» У.47 (повтор), 49-51 с.110-111	Грамматика Лексика - Christmas, St.Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Waitangi Day, Thanksgiving Day, Plimouth. Аудирование - видеозапись, день Благодарения. Говорение - дискуссия на тему. Чтение - текст о Дне благодарения, установить логическую последовательность событий. Письмо	1	Знать названия праздников, лексику по теме. Уметь воспринимать информацию на слух, выделить необходимую информацию. Уметь передать содержание прочитанного с опорой на план. Уметь читать текст с полным пониманием, ответить на вопросы	У.20 с.117	26.04
91 (13)	Развитие навыка аудирования по теме «Праздник в доме» У.52-55 с.111-112	Грамматика Лексика - wedding ring/cake/ dress, congratulations, patient, tolerant, united, hospitable. Аудирование	2	Знать лексику по теме, уметь использовать в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.	У.19 с.117	29.04
92 (14)	У.19 (повтор), 56-57 с.112	Говорение - монолог о праздниках в вашей семье. Чтение Письмо - закончить предложения		Уметь высказаться по теме - почему люди устраивают семейные праздники. Знать лексико-грамматический материал урока.	У.21 с.117	06.05
		Грамматика				08.05

93	Развитие коммуникативного навыка по	Лексика - congratulations.	2	Знать поздравления на праздники.	Повторить		
----	-------------------------------------	----------------------------	---	----------------------------------	-----------	--	--

(15)	теме «Семейные праздники» У.58-59 с.112	Аудирование Говорение - монолог о праздниках в вашей семье. Чтение - письмо зарубежных друзей.		Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь делать устное сообщение по теме. Уметь читать текст с полным пониманием. Знать лексический материал урока.	лексику уроков		
94 (16)	Развитие навыка письменной речи по теме «Поздравь друга»	Письмо - составить поздравление на праздник				13.05	
95 (17)	Развитие навыка просмотрового чтения по теме «Независимость в принятии решений» У.60-64 с.113; у.22 с.117	Грамматика Лексика - to be independent/ patient/ tolerant/ responsible, to encourage, to obey, equality, clashes of values. Аудирование Говорение - дискуссия на тему. Чтение - статья о том, что американцы думают о независимости. Письмо	1	Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать с полным пониманием информации, исправить ложные утверждения.	У.23 с.117	15.05	
96 (18)	«Легко ли быть независимым?» У.65-68 с.114-115; у.24 с.117	Грамматика Лексика - a babysit, baby-sitter, to earn money, pocket money, to be patient. Аудирование Говорение - монолог на тему.	1	Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться в связи с ситуацией	У.25 с.118	17.05	

		Чтение - тексты. Письмо - закончить предложения		общения. Уметь читать с извлечением информации. Знать лексико-грамматический материал урока.			
97 (19)	Активизация пройденной лексики в речи по теме «Работа для подростков» У.66 (повтор), 69 с.114-115	Грамматика Лексика - ambition, a baby-sitter, to earn, job, to search job, to apply online, to land a job, an employer. Аудирование Говорение - монолог, рассказать о лучшем способе зарабатывания денег. Чтение - тексты. Письмо	1	Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь делать устное сообщение на тему. Уметь читать с полным пониманием.	У.26 с.118	20.05	
98 (20)	Повторение пройденной лексики и грамматики	Грамматика – всего раздела. Лексика-лексика всего раздела (повторение)	1	Понимать при чтении и на слух конструкции make, do, лексики о праздниках, работе и трудных жизненных ситуациях и употреблять эти конструкции в устных высказываниях и письменных произведениях	С.118 повторить лексику раздела	22.05	
99 (21)	Контрольная работа № 4 (итоговая) по теме «Успешная личность» Учебник: с.119 у.1-5	Грамматика Лексика-лексика всего раздела (повторение)	1	Знать грамматический материал раздела. Знать пройденную лексику.	Подготовиться у.7,9 с.120	24.05	

100	Контроль навыков (22) письменной, монологической и диалогической речи Учебник: с.120 у.6-9	Аудирование - аудиозапись, прослушать информацию и заполнить таблицу. Говорение - монолог как тратить карманные деньги. Чтение - текст. Письмо - заполнить таблицу.	1	Уметь делать подготовленное устное сообщение. Уметь читать текст с полным пониманием информации. Уметь заполнять таблицу по образцу.	Повторить грамматику раздела 4	27.05	
101	Работа над ошибками (23)	Грамматика Лексика - лексика всего раздела (повторение). Аудирование - аудиозапись, прослушать информацию и заполнить таблицу. Говорение - монолог как тратить карманные деньги. Чтение - текст . Письмо - заполнить таблицу.	1	Развитие умения находить и анализировать свои ошибки	С.130 повторить	29.05	
102	Развитие навыков (24) изучающего чтения по теме «В читальном зале»	Грамматика – всего курса Лексика – всего курса Аудирование	1	Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.	Список литературы на лето	.05	

	<p>Говорение - монолог на тему.</p> <p>Чтение - тексты.</p> <p>Письмо - закончить предложения</p>	<p>Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.</p> <p>Уметь читать с извлечением информации.</p> <p>Знать лексико-грамматический материал урока.</p>			
--	---	---	--	--	--

9 КЛАСС

	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока		Элементы содержания	Планируемые результаты	Домашнее задание
			план	факт			
РАЗДЕЛ № 1							
«МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ И В СЕМЬЕ» (16 ЧАСОВ)							
1	<p>Каникулы-время приключений и открытий.</p> <p>У.1-7 с.8-10</p>	1	03.09		<p>Грамматика - повторение видовременных форм глагола.</p> <p>Лексика - to tan, I mean it, I don't care about.</p> <p>Аудирование - диалог</p> <p>Говорение - диалог</p>	<p>Знать признаки видовременных форм глагола.</p> <p>Знать лексику по теме.</p> <p>Уметь воспринимать на слух основное содержание диалога</p> <p>Уметь расспрашивать собеседника и</p>	РТ у.1,2



					Чтение Письмо - таблица	отвечать на его вопросы о каникулах. Уметь заполнять таблицу	
2	Каникулы-время путешествий. У.8-11 с.10-15	1	04.09		Грамматика - повторение видовременных форм глагола. Лексика- to tan, I mean it, I don't care about. Аудирование - диалог Говорение - диалог, монолог Чтение Письмо - согласие или несогласие с утверждением.	Знать признаки видовременных форм глагола. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух основное содержание диалога Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о каникулах, уметь высказаться по предложенной ситуации. Уметь письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной проблеме.	РТ у.3,4
3	Где и как подросток может провести каникулы. У.12-15 с.12-15	1	06.09		Грамматика - повторение видовременных форм глагола. Лексика Аудирование Говорение - вопросы. Чтение-текст.	Знать признаки видовременных форм глагола. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь отвечать на вопросы собеседника. Уметь читать с полным пониманием содержания, употребляя глагол в нужной	РТ у.5

					Письмо	видовременной форме.	
4	Как можно провести каникулы. У.16-19 с.15-16	1	10.09		Грамматика - повторение видовременных форм глагола Лексика Аудирование Говорение - монолог. Чтение - текст. Письмо - приглашение.	Знать признаки видовременных форм глагола. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь давать краткую характеристику персонажей. Уметь высказываться по теме, приводя аргументы. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь писать письмо-приглашение	РТ у.6
5	Причины недопонимания между детьми и родителями. У.20-25 с.17-19	1	11.09		Грамматика Лексика - misunderstanding, to cheat, to deserve, like doing smth, look like smb, smb's likings, be alike, homelike. Аудирование - диалог. Говорение – монолог - высказывание.	Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать на слух содержание диалога, выбрать главные факты. Уметь высказаться по предложенной теме.	РТ у.1,2

					Чтение - тест. Письмо	Уметь читать тест, оценивая полученную информацию.	
6	Трудный выбор подростка: семья или друзья. У.26-33 с.19-22	1	13.09		Грамматика Лексика- to betray, to envy, to ignore, to deserve, on one hand...on the other hand, I support, It sounds strange, I have nothing against... Аудирование - высказывания одноклассников. Говорение - монолог. Чтение - высказывания подростков. Письмо	Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь обмениваться мнениями по теме, приводя аргументы в пользу своей позиции. Уметь читать тексты, выделяя основную мысль.	РТ у.3,4
7	Как стать идеальным другом. У.34-43 с.22-26	1	17.09		Грамматика - использование Present Continuous для выражения будущего. Лексика- on one hand...on the other hand, I support, It sounds strange, I have nothing against...	Уметь употреблять время для выражения будущего. Уметь употреблять в речи.	РТ у.5 У.43 с.26

				<p>Аудирование - прослушать информацию, сопоставив с картинками.</p> <p>Говорение - высказать свое мнение.</p> <p>Чтение - текст.</p> <p>Письмо - написать конец рассказа.</p>	<p>Уметь воспринимать и выделять значимую информацию на слух.</p> <p>Уметь обмениваться мнениями по теме.</p> <p>Уметь читать текст, прогнозируя его дальнейшее содержание.</p> <p>Уметь писать конец рассказа.</p>	
8	Входная контрольная работа.	1	18.09	Говорение - монолог.	Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме.	Работа над ошибками РТ у.6,7
9	Дружба. У.44-53 с.27-29	1	20.09	<p>Грамматика</p> <p>Лексика - that's out, We just hit it off, That beats everything You've deserved it.</p> <p>Аудирование - диалог по ситуации «Дружба».</p>	<p>Уметь употреблять лексику урока в диалогах.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух, устанавливая логическую последовательность основных фактов.</p>	РТ у.9

					<p>Говорение - диалог.</p> <p>Чтение - диалог.</p> <p>Письмо - эссе.</p>	<p>Уметь составлять диалог побудительного характера.</p> <p>Уметь читать с извлечением информации.</p> <p>Уметь написать эссе об одном из членов своей семьи.</p>	
10	<p>Дружба между мальчиками и девочками.</p> <p>У.54-60 с.30-31</p>	1	24.09	<p>Грамматика - конструкция look/feel/be +прилагательное</p> <p>Лексика- to feel down, to give some tips.</p> <p>Аудирование - высказывания одноклассников.</p> <p>Говорение - высказать мнение по вопросу.</p> <p>Чтение - текст.</p> <p>Письмо</p>	<p>Знать конструкцию в речи.</p> <p>Знать лексику по теме.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь одноклассников.</p> <p>Уметь высказывать свое мнение по вопросу.</p> <p>Уметь читать с извлечением нужной информации по ситуации.</p>	РТ 10,11	
11	<p>Как стать идеальным другом.</p> <p>У.61-65 с.31-32</p>	1	25.09	<p>Грамматика</p> <p>Лексика - annoying, to feel delighted, to be stressed out.</p> <p>Аудирование - высказывания одноклассников.</p>	<p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p>	У.61 с.31	

				<p>Говорение - монолог.</p> <p>Чтение - текст, символы.</p> <p>Письмо - эссе.</p>	<p>Уметь высказаться по ситуации «Мой лучший друг».</p> <p>Уметь читать текст, комментируя изложенные факты и выражая свое мнение.</p> <p>Уметь заменять символы и буквы SMS сообщений словами.</p> <p>Уметь писать эссе с опорой на план.</p>	
12	<p>Проверочная работа №1</p> <p>«Каникулы - время путешествий».</p> <p>РТ № 2 «Контрольные работы» с.8</p>	1	27.09	Аудирование	<p>Уметь воспринимать информацию на слух, выделяя значимую информацию.</p>	<p>Работа над ошибками</p>
13	<p>Самостоятельность и независимость в принятии решений.</p> <p>У.66-76 с.33-36</p>	1	01.10	<p>Грамматика - типы вопросительных предложений.</p> <p>Лексика- chatterbox bookworm</p> <p>Fusser, bore.</p> <p>Аудирование - аудиозапись интонационных моделей разных типов вопросов.</p> <p>Говорение - высказывание по</p>	<p>Знать типы вопросительных предложений.</p> <p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь высказываться по теме.</p>	<p>РТ у.1,2</p>

					<p>теме.</p> <p>Чтение - модели вопросов.</p> <p>Письмо - лексико-грамматические упражнения.</p>	<p>Уметь читать соблюдая интонацию моделей типов вопросов.</p> <p>Знать лексико-грамматический материал урока.</p>	
14	<p>Разные модели поведения. Черты характера.</p> <p>У.77-82 с.36-39</p>	1	02.10	<p>Грамматика</p> <p>Лексика - to observe, to make a fuss, to escape, unlike, whatever, while.</p> <p>Аудирование - диалог.</p> <p>Говорение - мнение по вопросу.</p> <p>Чтение - текст.</p> <p>Письмо - эссе.</p>	<p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь высказаться по вопросу, приводя аргументы.</p> <p>Уметь читать текст, комментируя изложенные факты и выражая свое мнение.</p> <p>Уметь писать эссе по теме.</p>	РТ у.3,4	
15	<p>Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.</p> <p>У.83-90 с.40-41</p>	1	04.10	<p>Грамматика - Разделительные вопросы.</p> <p>Лексика - to disappoint, to give up, to insist, outing, фразовые глаголы get, give, work.</p> <p>Аудирование - текст.</p>	<p>Знать правила образования, уметь употреблять в речи.</p> <p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух с</p>	РТ у.5	

					<p>Говорение – диалог - обмен мнениями.</p> <p>Чтение</p> <p>Письмо - заполнить таблицу.</p>	<p>извлечением информации.</p> <p>Уметь составлять диалог-обмен мнениями по теме, аргументируя свою точку зрения.</p> <p>Уметь заполнять таблицу, полученной в ходе аудирования информацией.</p>	
16	<p>Проверочная работа №2</p> <p>«Модели поведения в семье»</p> <p>РТ № 2 «Контрольные работы»</p> <p>с.15-16</p>	1	08.10		Чтение-текст.	<p>Уметь читать текст с извлечением информации.</p>	РТ у.6,7
<p>РАЗДЕЛ № 2</p> <p>«ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ» (8 ЧАСОВ)</p>							
17	<p>Организация досуга.</p> <p>У.91-96 с.42-43</p>	1	09.10		<p>Грамматика - суффиксы существительных -ment,-er, -tion.</p> <p>Лексика - entertainment, sporty, to entertain, old-fashioned, up-to-date, stuntman</p> <p>Аудирование - высказывания одноклассников.</p>	<p>Знать правила словообразования.</p> <p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь одноклассников.</p> <p>Уметь высказывать свое мнение как</p>	РТ у.1,2

					<p>Говорение - монолог.</p> <p>Чтение - тексты.</p> <p>Письмо - эссе.</p>	<p>провести свободное время.</p> <p>Уметь читать с извлечением информации, восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Уметь написать эссе по теме, аргументируя свою точку зрения.</p>	
18	<p>Обмен впечатлениями.</p> <p>У.97-101 с.44-45</p>	1	11.10	<p>Грамматика</p> <p>Лексика - to be stressed out, to feel delighted, to feel like doing smth., to make a fuss, to name after somebody trick.</p> <p>Аудирование - сообщения одноклассников.</p> <p>Говорение - сообщение по теме.</p> <p>Чтение - диалоги</p> <p>Письмо</p>	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь составлять диалог-приглашение.</p> <p>Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.</p> <p>Уметь читать с извлечением информации.</p>	РТ у.3,4	
19	<p>Родная страна.</p> <p>Культурная жизнь столицы.</p>	1	15.10	<p>Грамматика - видовременные формы страдательного залога.</p> <p>Лексика - intense, round the corner, dolphin.</p>	<p>Знать видовременные формы страдательного залога.</p> <p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать выборочно</p>	РТ у.1,2	

	У.102-109 с.46-49				<p>Аудирование - текст с выборочным извлечением информации.</p> <p>Говорение - монолог.</p> <p>Чтение - текст.</p> <p>Письмо - выписки из текста.</p>	<p>информацию на слух.</p> <p>Уметь высказать свое мнение по ситуации урока.</p> <p>Уметь читать с извлечением нужной информации.</p> <p>Уметь делать выписки из текста.</p>	
20	<p>Места проведения досуга.</p> <p>У.110-113 с.50-51</p>	1	16.10		<p>Грамматика</p> <p>Лексика - to have no idea of, to be intense, pretty.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение - сообщение по теме.</p> <p>Чтение - текст.</p> <p>Письмо - путеводитель</p>	<p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь делать сообщение по теме.</p> <p>Уметь читать с извлечением информации.</p> <p>Уметь составить путеводитель для зарубежного гостя про свой город.</p>	РТ у.3,4
21	<p>Заказ билетов в кино.</p> <p>У.114-120 с.51-52</p>	1	18.10		<p>Грамматика</p> <p>Лексика - to reserve, seat, melodrama telephone directory</p> <p>Аудирование - текст с выборочным извлечением информации.</p>	<p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера.</p>	РТ у.5,6,7

					<p>Говорение - диалог-расспрос диалог этикетного характера.</p> <p>Чтение - диалог.</p> <p>Письмо - рассказ по теме.</p>	<p>Уметь читать с полным пониманием.</p> <p>Уметь написать рассказ по теме с опорой на образец.</p>	
22	<p>Молодежь и искусство.</p> <p>У.121-126 с.53-54</p>	1	22.10		<p>Грамматика-</p> <p>Лексика - to approve.</p> <p>Аудирование - диалог.</p> <p>Говорение - диалог-обмен мнениями по теме.</p> <p>Чтение - аргументы за и против ТВ</p> <p>Письмо - эссе по теме ТВ.</p>	<p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух, ответить на вопросы.</p> <p>Уметь высказать свое мнение по теме, составить диалог-обмен мнениями.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием информации.</p> <p>Уметь написать эссе по теме.</p>	<p>РТ у.1</p> <p>У.126 с.54</p>
23	<p>Как создать интересный фильм.</p> <p>У.127-134 с.55-57</p>	1	23.10		<p>Грамматика</p> <p>Лексика - I bet, unexpected</p> <p>Аудирование - текст.</p> <p>Говорение - сообщение-презентация.</p> <p>Чтение - текст.</p> <p>Письмо - рассказ о фильме по</p>	<p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать текст на слух, определить жанр фильма и сюжет.</p> <p>Уметь составить сообщение-презентацию о своем фильме.</p> <p>Уметь читать с извлечением информации, выделить главную мысль текста.</p> <p>Уметь писать рассказ о фильме по</p>	<p>РТ у.2</p> <p>У.134 с.57</p>

					плану.	предложенному плану.	
24	Контрольная работа № 1 «Кино и видео в жизни подростков». Progress Check № 1 с.58-60	1	25.10		Письмо - тест.	Знать лексико-грамматический материал раздела.	Работа над ошибками РТ 3,4
РАЗДЕЛ № 3 «ПУТЕШЕСТВИЯ» (18 ЧАСОВ)							
25	Путешествие как способ познать мир. У.1-6 с.61-63	1	06.11		Грамматика - распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect/Present Perfect Continuous. Лексика Аудирование Говорение - сообщение-презентация. Чтение - текст. Письмо - грамматические задания.	Знать видовременные формы и уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать на слух речь одноклассников. Уметь высказывать свое мнение по теме, делать сообщение-презентацию. Уметь читать с полным пониманием. Знать грамматический материал урока.	РТ у.1,2

26	<p>Транспорт вчера и сегодня.</p> <p>У.7-13 с.63-64</p>	1	08.11		<p>Грамматика - распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect/Present Perfect Continuous.</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование - текст.</p> <p>Говорение - сообщение.</p> <p>Чтение - текст.</p> <p>Письмо</p>	<p>Знать видовременные формы и уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух, высказать свою точку зрения по поводу услышанного.</p> <p>Уметь сделать сообщение по теме.</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием.</p>	РТ у.3,4
27	<p>Из истории путешествий: трагедия «Титаника».</p> <p>У.14-22 с.64-66</p>	1	12.11		<p>Грамматика - определенный и нулевой артикли с географическими названиями.</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование - сообщения одноклассников.</p> <p>Говорение - монолог.</p> <p>Чтение - текст.</p> <p>Письмо - грамматические упражнения.</p>	<p>Знать употребление артиклей с географическими названиями.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь одноклассников.</p> <p>Уметь высказаться по теме- о возможных опасностях морского путешествия.</p> <p>Уметь читать текст, выбирая нужную информацию.</p> <p>Знать употребление артиклей.</p>	РТ у.5,6

28	Из истории путешествий: факты из жизни путешественника В.Беринга. У.23-26 с.68	1	13.11		<p>Грамматика - отрицательный аффикс un-.</p> <p>Лексика - unpredictable, to detect, to prevent, unsinkable, unfortunate, unavoidable.</p> <p>Аудирование - текст.</p> <p>Говорение</p> <p>Чтение - текст.</p> <p>Письмо - рассказ о биографии знаменитого путешественника.</p>	<p>Знать правила словообразования.</p> <p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух, выбирая главные факты.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием, устанавливая логическую последовательность фактов текста.</p> <p>Уметь писать рассказ с опорой на факты биографии.</p>	<p>РТ у.7</p> <p>У.26 с.68</p>
29	Путешествие по пиратской карте. У.27-30 с.69	1	15.11		<p>Грамматика - суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion, -ment, -ive, -able.</p> <p>Лексика - unpredictable, to detect, to prevent, unsinkable, unfortunate, unavoidable.</p> <p>Аудирование - сообщения одноклассников.</p>	<p>Знать правила словообразования.</p> <p>Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь делать сообщение по теме.</p>	<p>РТ у.8</p>

					<p>Говорение - сообщение.</p> <p>Чтение</p> <p>Письмо - выписки из текста.</p>	<p>Уметь делать выписки из текста, использовать полученную информацию в собственном высказывании.</p>	
30	<p>Происхождение географических названий.</p> <p>У.31-36 с.70-71</p>	1	19.11	<p>Грамматика - суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion, -ment, -ive, -able.</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование - текст с выборочным извлечением информации.</p> <p>Говорение</p> <p>Чтение - текст</p> <p>Письмо - написать рассказ.</p>	<p>Знать правила словообразования.</p> <p>Уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь читать с извлечением информации по теме урока.</p> <p>Уметь написать рассказ о происхождении географического названия с опорой на план.</p>	У.36 с.71	
31	<p>Проверочная работа №3</p> <p>«Путешествие как способ познать мир»</p> <p>РТ № 2 «Контрольные работы»</p> <p>с.27</p>	1	20.11	<p>Говорение - монолог.</p>	<p>Уметь делать сообщение по теме.</p>	<p>Работа над ошибками</p>	
			22.11	<p>Грамматика - возвратные</p>	<p>Знать образование и употребление</p>		

32	<p>Организованный и самостоятельный туризм: маршруты.</p> <p>У.37-45 с.72-74</p>	1			<p>местоимения.</p> <p>Лексика - to go/travel by car, by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on foot, to leave Moscow for London.</p> <p>Аудирование - текст, определить место действия.</p> <p>Говорение - обсудить маршруты путешествия.</p> <p>Чтение</p> <p>Письмо - лексико-грамматические упражнения.</p>	<p>возвратных местоимений.</p> <p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь высказаться по теме урока.</p>	РТ у.1,2
33	<p>Сборы в дорогу.</p> <p>У.46-51 с.74-77</p>	1	26.11		<p>Грамматика - модальные глаголы can, must, should, ought to, need.</p> <p>Лексика - flight, baggage, announcement, to arrive, luggage, packing, essential, ticket, passport.</p>	<p>Знать употребление модальных глаголов.</p> <p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь одноклассников.</p>	РТ у.3,4

				<p>Аудирование - высказывания одноклассников.</p> <p>Говорение - дать советы начинающему путешественнику.</p> <p>Чтение - текст.</p> <p>Письмо - заполнить таблицу, используя модальные глаголы.</p>	<p>Уметь высказаться по предложенной ситуации общения.</p> <p>Уметь читать текст, поняв основное содержание.</p> <p>Уметь заполнять таблицу, используя лексико-грамматический материал урока.</p>	
34	<p>Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете.</p> <p>У.52-57 с.77-79</p>	1	27.11	<p>Грамматика</p> <p>Лексика - insurance, currency, label, visa, to get through, check-in desk, to board, baggage reclaim, passenger, foreign currency, permission, policy, abroad, can't do without, to weigh.</p> <p>Аудирование - текст, понять основное содержание.</p> <p>Говорение</p> <p>Чтение - вывески и объявления.</p> <p>Текст.</p>	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь понимать информацию на слух.</p> <p>Уметь читать вывески и объявления в аэропорту, определяя их значение. Уметь читать текст с извлечением информации.</p>	РТ у.5,6

					Письмо		
35	Заполнение деклараций и других дорожных документов. У.58-63 с.80-81	1	29.11		Грамматика Лексика - Landing card, To fill in, declaration, to register, to take off. Аудирование - текст, найти верные утверждения. Говорение - диалог-расспрос по ситуации. Чтение - диалог. Письмо - заполнить формуляры.	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь составлять диалог-расспрос, сообщать информацию и дать совет. Уметь читать с полным пониманием. Уметь заполнять формуляры, указывая необходимые данные.	РТ у.7,8
36	Проверочная работа № 4 «Советы путешественников». РТ № 2 «Контрольные работы» с.24	1	03.12		Аудирование - тест.	Уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимую информацию.	Работа над ошибками
37	Агентства, отлеты.	1	04.12		Грамматика Лексика - boarding pass,	Знать лексику урока, уметь употреблять в	РТ у.9,11

	У.64-66 с.82-83				<p>customs, departure, lounge to arrive</p> <p>Аудирование - высказывания одноклассников по теме.</p> <p>Говорение - диалоги по картинкам.</p> <p>Чтение - диалоги.</p> <p>Письмо - рассказ о своем путешествии.</p>	<p>речи.</p> <p>Уметь воспринимать речь одноклассников и учителя.</p> <p>Уметь составлять диалоги по иллюстрациям.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием.</p> <p>Уметь писать рассказ на тему урока, используя план и лексику урока.</p>	У.66 с.83
38	<p>Готовность к неожиданностям.</p> <p>У.67-70 с.83-86</p>	1	06.12	<p>Грамматика</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование - высказывания одноклассников и учителя.</p> <p>Говорение - обсуждение проблемы.</p> <p>Чтение - текст.</p> <p>Письмо</p>	<p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.</p> <p>Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выделить основную мысль и главные факты.</p>	У.70 с.83	
39	Присутствие духа.	1	10.12	<p>Грамматика</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование - высказывания</p>	<p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь высказаться в связи с ситуацией</p>	РТ у.12,13	

	У.70-73 с.85-86				<p>одноклассников.</p> <p>Говорение - сообщение по теме.</p> <p>Чтение - текст.</p> <p>Письмо - эссе на основе текста.</p>	<p>общения, используя оценочные суждения.</p> <p>Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выделить основную мысль и главные факты.</p> <p>Уметь написать эссе на основе прочитанного текста.</p>	
40	<p>Возможности отдыха молодых людей.</p> <p>У.74-80 с.87-88</p>	1	11.12		<p>Грамматика - конструкции I would rather..., I would prefer to...</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование - видеозапись, выделить основные факты.</p> <p>Говорение - мнение по теме.</p> <p>Чтение - текст.</p> <p>Письмо</p>	<p>Знать конструкцию в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь высказывать свою точку зрения, выделять основные факты.</p> <p>Уметь читать текст, выделяя нужную информацию, подобрать заголовки к абзацам.</p>	РТ у.1,2
41	<p>Впечатления.</p> <p>У.81-83 с.89-90</p>	1	13.12		<p>Грамматика - конструкции I would rather..., I would prefer to...</p> <p>Лексика - packing tour, I am</p>	<p>Знать конструкцию в речи.</p> <p>Знать лексику урока.</p>	РТ у.4

					absolutely positive that..., It's obvious that..., I feel strongly against it. Аудирование - высказывания одноклассников. Говорение - диалог-обмен мнениями. Чтение - объявления. Письмо	Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь составлять диалог-обмен мнениями, сравнивая предложенные варианты. Чтение с извлечением информации.	
42	Проверочная работа №5 «Возможности отдыха». РТ № 2 «Контрольные работы» с.25-26	1	17.12		Письмо - тест.	Знать лексико-грамматический материал урока.	Работа над ошибками
РАЗДЕЛ № 4							
«РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА» (6 ЧАСОВ)							
43	Мы в глобальной деревне. У.84-92 с.91-93	1	18.12		Грамматика Лексика - multicultural, global Аудирование - географические названия. Говорение - высказывания по	Знать лексику урока. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказаться по теме.	РТ у.1,2

					<p>теме.</p> <p>Чтение - текст</p> <p>Письмо - социокультурный портрет России или другой страны</p>	<p>Уметь читать с полным пониманием, ответить на вопросы.</p>	
44	<p>Англоязычные страны и родная страна.</p> <p>У.93-97 с.93-94</p>	1	20.12	<p>Грамматика</p> <p>Лексика - emblem, multinational to border on, to occupy, to be made up of.</p> <p>Аудирование - информация о странах.</p> <p>Говорение - монолог.</p> <p>Чтение - текст.</p> <p>Письмо - эссе по теме «Россия».</p>	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух, проверить правильность высказанных ранее предположений.</p> <p>Уметь высказаться по теме.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием.</p> <p>Уметь написать эссе по теме.</p>	<p>РТ у.3</p> <p>У.97 с.94</p>	
45	<p>Государственная символика: флаг, герб.</p>	1	24.12	<p>Грамматика</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование - тексты о флагах и гербах стран.</p>	<p>Уметь воспринимать на слух содержание коротких текстов.</p>	<p>РТ у.4,5</p>	

	У.98-102 с.94-95				<p>Говорение - монолог на тему с опорой на вопросы.</p> <p>Чтение - тексты.</p> <p>Письмо - лексико-грамматические задания.</p>	<p>Уметь высказаться по предложенной теме.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием информации.</p> <p>Знать ранее изученный лексико-грамматический материал.</p>	
46	<p>Государственная флористическая символика Британии.</p> <p>У.103-107 с.95-97</p>	1	25.12	<p>Грамматика</p> <p>Лексика - arms, leek shamrock, thistle, floral, to cooperate, to reflect, to signify, the Holy Trinity.</p> <p>Аудирование - высказывания одноклассников.</p> <p>Говорение - сообщение о гербе своего города.</p> <p>Чтение - текст.</p> <p>Письмо</p>	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь делать сообщение по теме.</p> <p>Уметь читать с пониманием основного содержания и ответить на вопросы.</p>	РТ у.6	
47	Знание других народов - ключ к взаимопониманию.	1	10.01	<p>Грамматика</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование - высказывания одноклассников.</p>	<p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p>	Повторение с.98	

	У.107-111 с.97-98				<p>Говорение - высказывания по вопросам.</p> <p>Чтение - легенды, соотнести содержание с иллюстрациями.</p> <p>Письмо - эссе по теме.</p>	<p>Уметь делать сообщение по теме.</p> <p>Уметь читать текст с извлечением информации и ответить на вопросы.</p> <p>Уметь писать эссе по теме с опорой на предложенные лексические единицы.</p>	
48	<p>Контрольная работа № 2</p> <p>«Англоязычные страны»</p> <p>Progress Check № 1 с.99-102</p>	1	27.12		Чтение - тест.	Уметь читать текст с извлечением информации.	Работа над ошибками
<p>РАЗДЕЛ № 5</p> <p>«МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ» (18 ЧАСОВ)</p>							
49	<p>Что такое конфликт.</p> <p>У.1-9 с.103-105</p>	1	14.01		<p>Грамматика</p> <p>Лексика - reunion, to give smb. the creeps, to look lovely, sign, conflict.</p> <p>Аудирование - диалог.</p> <p>Говорение - ответить на вопросы по иллюстрации.</p> <p>Выразить согласие-несогласие</p>	<p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь обмениваться мнениями по теме с опорой на оценочную лексику.</p> <p>Уметь читать с пониманием основного</p>	РТ у.2,3

					по диалогу. Чтение - диалог. Письмо	содержания, определяя главную мысль.	
50	Конфликты между родителями и детьми. У.10-15 с.105-106	1	15.01		Грамматика - функции инфинитива в предложении. Лексика - reunion, to give smb. the creeps, to look lovely, sign, conflict. Аудирование - диалоги одноклассников. Говорение - диалоги по картинкам. Чтение Письмо - лексико-грамматические упражнения.	Знать функции инфинитива в предложении. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь составлять диалоги по картинкам, используя лексико-грамматический материал урока. Знать функции инфинитива в предложении и лексику урока.	РТ у.4-6
51	Конфликты между родителями и детьми: их причины. У.16-22 с.107-109	1	17.01		Грамматика - Правила согласования времен в косвенной речи. Лексика Аудирование - предложения,	Знать правила согласования времен в косвенной речи. Уметь воспринимать информацию на слух.	РТ 7,8

				<p>догадаться о значении слов.</p> <p>Текст, выбрать правильные ответы.</p> <p>Говорение - монолог по картинке.</p> <p>Чтение</p> <p>Письмо- лексико-грамматические упражнения.</p>	<p>Уметь составить рассказ по картинке с опорой на лексические единицы.</p> <p>Знать правила согласования времен в косвенной речи.</p>	
52	<p>Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия.</p> <p>У.23-28 с.109-111</p>	1	21.01	<p>Грамматика - Правила согласования времен в косвенной речи.</p> <p>Лексика - pin, to prevent, to resolve, resolution, separation relationship.</p> <p>Аудирование - текст, объяснить идею рассказа.</p> <p>Говорение - высказать свое мнение по теме.</p> <p>Чтение - выписки из дневника.</p>	<p>Знать правила согласования времен в косвенной речи.</p> <p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь высказаться по теме урока и по теме прослушанного текста.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием.</p>	РТ у.10,11

					Письмо - заполнить таблицу.	Уметь заполнять таблицу, пользуясь лексикой раздела.	
53	Причины семейных конфликтов. У.29-35 с.111-113	1	22.01		Грамматика - Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия. Лексика - peaceful, right. Аудирование - текст выступления ведущего ток-шоу. Говорение - высказать свое мнение по теме, диалог-расспрос. Чтение Письмо - комментарии по теме.	Знать употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия. Знать лексику урока. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказываться по теме урока. Уметь составлять диалог-расспрос по теме. Уметь написать комментарии на тему «Причины конфликтов».	РТ у.12,13
54	Проверочная работа №6 «Конфликтные ситуации». РТ № 2 «Контрольные работы» с.42	1	24.01		Говорение - монолог.	Уметь делать подготовленное сообщение по теме.	Работа над ошибками

55	<p>Экологические конфликты.</p> <p>У.36-42 с.113- 115</p>	1	28.01		<p>Грамматика-употребление инфинитива с частицей to и без частицы to; модальные глаголы can, may, should, must.</p> <p>Лексика- pollution, recycling, rescue endangered animals, chemical waste, traffic jams.</p> <p>Аудирование - высказывания одноклассников.</p> <p>Говорение - диалог-обмен мнениями.</p> <p>Чтение - предложения на грамматику урока.</p> <p>Письмо - лексико-грамматические упражнения.</p>	<p>Знать употребление инфинитива с частицей to и без частицы to; модальные глаголы can, may, should, must.</p> <p>Знать лексику в речи.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь составлять диалог-обмен мнениями по ситуации, используя лексические опоры.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием.</p> <p>Знать лексико-грамматический материал урока.</p>	РТ у.15
56	<p>Изречения великих людей на тему «Конфликт».</p>	1	29.01		<p>Грамматика</p> <p>Лексика - justice, to suffer, means, to mean, by all means.</p> <p>Аудирование - высказывания</p>	<p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и</p>	РТ у.16

	У.43-47 с.115-117				<p>одноклассников.</p> <p>Говорение - сообщение по известным цитатам.</p> <p>Чтение - текст, ответить на вопросы по тексту.</p> <p>Письмо</p>	<p>одноклассников.</p> <p>Уметь высказаться по теме «Что такое конфликт».</p> <p>Уметь читать с извлечением интересующей информации, ответить на вопросы.</p>	
57	<p>Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта.</p> <p>У.47-49 с.116-117</p>	1	31.01	<p>Грамматика</p> <p>Лексика - justice, to suffer, means, to mean, by all means.</p> <p>Аудирование - высказывания одноклассников.</p> <p>Говорение - диалог-расспрос по теме.</p> <p>Чтение - текст.</p> <p>Письмо - лексико-грамматические упражнения.</p>	<p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь составить диалог-расспрос по прочитанному.</p> <p>Уметь читать с извлечением интересующей информации, ответить на вопросы.</p> <p>Знать лексико-грамматический материал раздела.</p>	У.50 с.117	
58	<p>Конфликт и пути его разрешения.</p> <p>У.51-57 с.118-120</p>	1	04.02	<p>Грамматика - конструкция с инфинитивом типа I asked him to do it.</p> <p>Лексика - remote control, fair, to</p>	<p>Знать конструкцию с инфинитивом типа I asked him to do it.</p> <p>Знать лексику в речи.</p>	РТ у.1,2	

				<p>do without, to put into action.</p> <p>Аудирование - диалог по теме.</p> <p>Говорение - диалог этикетного характера.</p> <p>Чтение - текст письма.</p> <p>Письмо - лексико-грамматическое задание к тексту письма.</p>	<p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь составлять диалог этикетного характера.</p> <p>Уметь читать с извлечением интересующей информации, высказать свое мнение, аргументировать точку зрения.</p> <p>Знать лексико-грамматический материал урока, комментировать формулы приветствия и прощания.</p>	
59	<p>Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами.</p> <p>У.58-64 с.120-122</p>	1	05.02	<p>Грамматика - Просьбы и приказания в косвенной речи.</p> <p>Лексика - to get on, to get over, to get together, to get off.</p> <p>Аудирование - высказывания одноклассников.</p> <p>Говорение - диалог этикетного характера.</p> <p>Чтение - текст письма.</p> <p>Письмо</p>	<p>Знать просьбы и приказания в косвенной речи.</p> <p>Знать фразовый глагол.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь составлять диалог этикетного характера.</p> <p>Уметь читать с извлечением интересующей информации, высказать свое мнение, аргументировать точку зрения.</p>	РТ у.3-5

60	Нахождение взаимопонимания между детьми и родителями. У.65-72 с.122-124	1	07.02	Грамматика - Просьбы и приказание в косвенной речи. Лексика - to get on, to get over, to get together, to get off. Аудирование - текст о скалолазах. Говорение - монолог-действия по разрешению семейных конфликтов. Чтение - текст. Письмо	Знать просьбы и приказания в косвенной речи. Знать фразовый глагол. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказываться по предложенной речевой ситуации. Уметь читать с извлечением информации.	РТ у.6,7
61	Проверочная работа №7 «Пути разрешения конфликтов». РТ № 2 «Контрольные работы» с.39-41	1	11.02	Чтение - текст.	Уметь читать с извлечением информации.	Работа над ошибками
62	Пути предотвращения конфликтов. У.73-78 с.124-126	1	12.02	Грамматика - специальные вопросы в косвенной речи. Лексика - to put off, to put down, to put on, to put up with Аудирование - высказывания	Знать специальные вопросы в косвенной речи. Знать лексику урока. Уметь воспринимать на слух речь учителя и	РТ у.8

				<p>одноклассников по предотвращению конфликтов в школе и дома.</p> <p>Говорение - сообщение по теме.</p> <p>Чтение</p> <p>Письмо - написать инструкцию, используя фразовый глагол урока.</p>	<p>одноклассников.</p> <p>Уметь высказаться по теме.</p> <p>Уметь писать инструкцию.</p>	
63	<p>Пути решения конфликтов.</p> <p>У.79-86 с.126-128</p>	1	14.02	<p>Грамматика - употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия.</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование - диалог по ситуации, соотнести содержание с картинками.</p> <p>Говорение - обсудить причины конфликтов.</p>	<p>Знать употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь обмениваться мнениями по теме урока.</p> <p>Знать употребление сложноподчиненных</p>	РТ у.9

					Чтение Письмо - лексико-грамматическое упражнение.	предложений с придаточным предложением реального условия.	
64	Письмо в молодежный журнал. У.86 с.128	1	18.02		Грамматика Лексика- confident, contrary, alternative, relax, criticize, discovery, support, provide. Аудирование - диалоги одноклассников. Говорение - диалог-расспрос. Чтение - письма подростков в журнал. Письмо - письмо в газету.	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь составлять диалог-расспрос с опорой на план. Уметь читать с полным пониманием, выделяя главные факты. Уметь писать письмо в газету с опорой на образец.	Самоанализ работы
65	Советы сверстников. У.87-92 с.129-130	1	19.02		Грамматика - образование наречий при помощи суффикса -ly. Лексика Аудирование - высказывания одноклассников. Говорение - сообщение о	Знать правила словообразования. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказаться по речевой ситуации.	РТ у.12

					<p>личном опыте разрешения конфликта.</p> <p>Чтение</p> <p>Письмо - советы для публикации.</p>	<p>Уметь написать письмо.</p>	
66	<p>Советы взрослого психолога.</p> <p>У.92 с.130</p>	1	21.02		<p>Грамматика</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование - высказывания одноклассников.</p> <p>Говорение - диалог этикетного характера.</p> <p>Чтение - высказывания психолога.</p> <p>Письмо - эссе.</p>	<p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь составлять диалог этикетного характера. С опорой на план.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием информации.</p> <p>Уметь написать эссе по теме.</p>	эссе
<p>РАЗДЕЛ № 6</p> <p>«ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ» (12 ЧАСОВ)</p>							
67	Декларация прав человека.	1	25.02		<p>Грамматика</p> <p>Лексика - to suffer, privacy, racial, racism, tolerance,</p>	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p>	РТ у.1,2

	У.93-99 с.131-132				<p>intolerant, cruelty, equality, ethnic, ethnicity, to declare, to discriminate, discrimination, to prohibit, human.</p> <p>Аудирование - текст, выделить основные факты.</p> <p>Говорение - диалог-обмен мнениями о правах человека.</p> <p>Чтение - статья об ООН.</p> <p>Письмо</p>	<p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь составлять диалог - обмен мнениями, просить совета.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием информации.</p>	
68	<p>Планета Земля без войн.</p> <p>У.100-106 с.133-134</p>	1	26.02	<p>Грамматика</p> <p>Лексика - citizen, humanities, pluralism, since.</p> <p>Аудирование - интервью журналиста с политиком, студентом и домохозяйкой.</p> <p>Говорение - мнения по теме.</p> <p>Чтение - текст с пониманием основного содержания, обобщить информацию.</p> <p>Письмо</p>	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать интервью на слух с опорой на языковую догадку и контекст.</p> <p>Уметь высказать свое мнение по теме.</p> <p>Уметь читать с пониманием основного содержания.</p>	РТ у.3,4	

69	Земля без войн. У.107-112 с.135-136	1	28.02		Грамматика - притяжательные местоимения. Лексика - citizen, humanities, pluralism, since. Аудирование - диалоги одноклассников. Говорение - диалог побудительного характера. Чтение - текст с извлечением информации. Письмо	Знать притяжательные местоимения. Знать лексику урока. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь составлять диалог побудительного характера по заданным параметрам. Уметь читать текст с извлечением нужной информации.	РТ у.5,6
70	Проверочная работа №8 «Права человека». РТ № 2 «Контрольные работы» с.40-41	1	04.03		Письмо - тест	Знать лексико-грамматический материал раздела.	Работа над ошибками
71	Права человека.	1	05.03		Грамматика Лексика - to differ, indifferent, to differentiate, human, inhuman,	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.	РТ у.8

	У.113-114 с.137				human being, humanity, universal. Аудирование Говорение - дискуссия по теме. Чтение - письмо в журнал. Письмо - письменное сообщение «Права молодого поколения»	Уметь вести дискуссию по теме, используя речевые клише. Уметь читать с полным пониманием. Уметь делать письменное сообщение по теме.	
72	Военные конфликты 20 века. У.115-121 с.138-139	1	07.03		Грамматика Лексика - military, armed, separatist, movement to interrupt, approval, liberty, self- determination, self-respect. Аудирование Говорение - дискуссия на тему «Военные конфликты». Чтение - текст. Письмо - сообщение о военном конflikте.	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь вести дискуссию по теме, используя речевые клише. Уметь читать с полным пониманием. Уметь делать письменное сообщение по теме с опорой на план.	РТ у.10,11
			11.03		Грамматика		

73	<p>Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней.</p> <p>У.122 с.139-140</p>	1			<p>Лексика - foreigner, harm, democracy, diversity, violence.</p> <p>Аудирование - текст и видеозапись.</p> <p>Говорение - сообщение по теме, используя карту мира.</p> <p>Чтение - текст с выбором информации.</p> <p>Письмо</p>	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь высказаться по предложенной речевой ситуации.</p> <p>Уметь читать текст с выбором необходимой информации.</p>	РТ у.13,15
74	<p>Толерантность или конформизм.</p> <p>У.123-132 с.140-142</p>	1	12.03		<p>Грамматика</p> <p>Лексика - to criticize, to unite, to vote, nationality, summit, sympathy, terrorism, universal, peacemaker.</p> <p>Аудирование - высказывания одноклассников.</p> <p>Говорение - мнения об изречениях по теме, привести аргументы.</p>	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь обмениваться мнениями по теме с опорой на оценочную лексику.</p>	РТ у.16

					Чтение - изречения известных деятелей. Письмо	Уметь читать с полным пониманием.	
75	Урок толерантности. У.133-140 с.142-145	1	14.03		Грамматика - Значение слов с формами на –ing. Лексика - to afford, pluralism. Аудирование - текст, ответить на вопросы, подобрать заголовки. Говорение - диалог-расспрос по ситуации «Урок толерантности». Чтение - текст по теме. Письмо	Знать значение слов с формами на –ing. Знать лексику урока. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь вести диалог-расспрос по теме урока. Уметь читать с полным пониманием информации.	РТ у.17,18
76	Примеры толерантности. У.141-144 с.145-146	1	18.03		Грамматика - употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением нереального условия. Лексика	Знать употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением нереального условия.	РТ у.19,20

				<p>Аудирование - высказывания одноклассников.</p> <p>Говорение - высказывания по предложенным ситуациям.</p> <p>Чтение - текст с пониманием основного содержания, восстановить текст из абзацев.</p> <p>Письмо</p>	<p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь высказаться по предложенным ситуациям общения.</p> <p>Уметь читать с пониманием основного содержания.</p>	
77	<p>Урок толерантности.</p> <p>У.145-151 с.147-148</p>	1	19.03	<p>Грамматика</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование - выступление ведущего шоу, выделить необходимую информацию.</p> <p>Говорение - диалог-расспрос, сообщение на ток-шоу по теме «Толерантность».</p> <p>Чтение - текст письма-объявления, ответить на вопросы.</p>	<p>Уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимую информацию.</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос по теме урока.</p> <p>Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме.</p> <p>Уметь читать с пониманием основного содержания.</p>	РТ у.21,22

					Письмо - ответ на письмо.	Уметь написать ответ на письмо с опорой на план.	
78	Контрольная работа № 3 «Конфликты» Progress Check № 3 с.149-152	1	21.03		Аудирование – тест. Говорение – тест. Чтение - тест. Письмо – тест.	Уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимую информацию. Уметь вести диалог-расспрос по теме Уметь читать текст с извлечением информации.	Работа над ошибками
РАЗДЕЛ № 7							
«ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ» (15 ЧАСОВ)							
79	Пути получения образования. У.1-6 с.153-155	1	01.04		Грамматика - модальные глаголы must, may, can, can't в функции выражения предположения. Лексика - option, graduate, to get a degree. Аудирование - диалог. Говорение - высказать свое мнение по теме. Чтение - статьи о школах. Письмо	Знать модальные глаголы must, may, can, can't в функции выражения предположения. Знать лексику урока. Уметь воспринимать информацию на слух, выделяя необходимую информации. Уметь высказаться по теме урока, выразить оценочные суждения и аргументировать их. Уметь читать, выделяя основные факты.	РТ у.1,2 с.66

80	<p>Проблемы выбора профессии подростками России.</p> <p>У.7-10 с.155-157</p>	1	02.04	<p>Грамматика</p> <p>Лексика - promotion flexible, to get a promotion, to save up.</p> <p>Аудирование - диалог, выбрать основную информацию.</p> <p>Говорение - высказывания о положительных и отрицательных чертах разных профессий с опорой на образец.</p> <p>Чтение - диалог, сравнить возможности российских и английских выпускников.</p> <p>Письмо - статья.</p>	<p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух, выделяя основную информации.</p> <p>Уметь высказаться по теме урока с опорой на образец.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием информации.</p> <p>Уметь написать статью с опорой на план.</p>	РТ у.3,4 с.67
81	<p>Проблемы выбора профессии подростками Великобритании.</p> <p>У.11-14 с.157-158</p>	1	04.04	<p>Грамматика</p> <p>Лексика - to keep/have an open mind, to keep a word, to keep together, to get good experience, to get a promotion, to get a student loan, to get a good job, to</p>	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p>	РТ у.5,6 с.68

					<p>get good results.</p> <p>Аудирование - диалоги одноклассников.</p> <p>Говорение - диалог- обмен мнениями.</p> <p>Чтение - рекламные объявления.</p> <p>Письмо</p>	<p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь составлять диалог - обмен мнениями по образцу.</p> <p>Уметь читать с извлечением информации, устанавливая соответствие содержания и данных вопросов.</p>	
82	<p>Популярные современные профессии.</p> <p>У.15-20 с.159-161</p>	1	08.04	<p>Грамматика</p> <p>Лексика - CV, to get a degree, application, significant.</p> <p>Аудирование - диалоги.</p> <p>Говорение – диалог - расспрос.</p> <p>Чтение - тексты.</p> <p>Письмо - список профессий, заполнить таблицу результатов интервью.</p>	<p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь одноклассников.</p> <p>Уметь вести диалог- расспрос по теме урока.</p> <p>Уметь читать с выделением нужной информацией.</p> <p>Уметь заполнять таблицу по образцу.</p>	РТ у.8 с.68-69	
83	Умение составлять резюме.	1	09.04	<p>Грамматика</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование - диалоги</p>	<p>Уметь воспринимать на слух речь</p>	РТ у.10 с.70	

	У.21-24 с.161-162				<p>одноклассников.</p> <p>Говорение - диалог-расспрос в заданных ролях.</p> <p>Чтение - текст резюме.</p> <p>Письмо - автобиография в форме CV по образцу.</p>	<p>одноклассников.</p> <p>Уметь вести диалог - расспрос по теме урока.</p> <p>Уметь читать, понимая основное содержание.</p> <p>Уметь написать автобиографию по образцу.</p>	
84	<p>Проверочная работа №9 «Выбор профессии».</p> <p>РТ № 2 «Контрольные работы» с.54-55</p>	1	11.04		<p>Письмо - тест.</p>	<p>Знать лексико-грамматический материал раздела.</p>	<p>Работа над ошибками</p>
85	<p>Роль английского языка в моей будущей профессии.</p> <p>У.25-27 с.163-164</p>	1	15.04		<p>Грамматика</p> <p>лексика</p> <p>Аудирование - обсуждения на уроке.</p> <p>Говорение - диалог, обсудить значимость изучения английского языка.</p> <p>Чтение - тексты объявлений о вакансиях.</p>	<p>Уметь воспринимать на слух речь одноклассников.</p> <p>Уметь вести диалог по теме урока.</p> <p>Уметь читать с основным пониманием, выбирая интересующую информацию, привести аргументы.</p>	<p>РТ у.11,12 с.71</p> <p>у.28 с.164</p>

					Письмо - заявление по заданной форме; эссе.	Уметь написать письмо-заявление по заданной форме. Уметь написать эссе по теме.	
86	Моя будущая профессия. У.28,29 с.164	1	16.04		Грамматика Лексика Аудирование - эссе одноклассников. Говорение - презентация по выбранной профессии. Чтение Письмо	Уметь воспринимать на слух речь одноклассников. Уметь сделать презентацию по теме урока.	РТ у.13 с.72
87	Стереотипы, которые мешают жить. У.30-36 с.165-167	1	18.04		Грамматика Лексика - stereotype, discrimination, prejudice. Аудирование - высказывания одноклассников. Говорение - мнение о различиях между фактами и стереотипами. Чтение - текст.	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказаться на заданную тему. Уметь читать текст, выделяя основную мысль. Уметь писать краткое сообщение по теме.	РТ у.1,2 с.72-73

					Письмо - рассказ по картинкам.		
88	Религиозные и расовые стереотипы. У.37-44 с.167-169	1	22.04		Грамматика Лексика - stereotype, discrimination, prejudice. Аудирование - высказывания одноклассников. Говорение - монолог. Чтение - тексты. Письмо	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказаться на заданную тему. Уметь читать с извлечением информации.	РТ у.3,4 с.74
89	Проверочная работа №10 «Стереотипы». РТ № 2 «Контрольные работы» с.59	1	23.04		Аудирование - тест.	Уметь воспринимать информацию на слух, с поиском необходимой информации.	Работа над ошибками
90	Возрастные и половые стереотипы. У.45-49 с.169-171	1	25.04		Грамматика Лексика Аудирование - высказывания одноклассников. Говорение - монолог. Чтение - текст.	Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказаться по заданной теме. Уметь читать с полным пониманием.	РТ у.5,6 с.74-75

					Письмо		
91	<p>Политическая корректность в отношениях людей старшего возраста.</p> <p>У.50,51 с.171</p>	1	29.04		<p>Грамматика</p> <p>Лексика - do your best, do harm, do good, do without, ethnic, disability, minority, retired, senior.</p> <p>Аудирование - текст.</p> <p>Говорение - диалог этикетного характера.</p> <p>Чтение - текст по теме.</p> <p>Письмо</p>	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь вести диалог этикетного характера по теме урока.</p> <p>Уметь читать текст с извлечением информации, ответить на вопросы.</p>	РТ у.7 с.75-76
92	<p>Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей.</p> <p>У.52-58 с.172-174</p>	1	30.04		<p>Грамматика</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование - высказывания одноклассников.</p> <p>Говорение - монолог.</p> <p>Чтение - текст, установить взаимосвязь фактов, ответить на вопросы.</p>	<p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь делать краткое сообщение по теме.</p> <p>Уметь читать текст с пониманием основного содержания.</p>	РТ у.2,4 с.77

					Письмо		
93	<p>Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами.</p> <p>У.59-65 с.174-176</p>	1	06.05		<p>Грамматика</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование - монологи одноклассников.</p> <p>Говорение - сообщение по теме.</p> <p>Чтение - текст.</p> <p>Письмо</p>	<p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь делать краткое сообщение по теме.</p> <p>Уметь читать текст с пониманием основного содержания.</p>	РТ у.3,5 с.77
<p>РАЗДЕЛ № 8</p> <p>«МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ» (9 ЧАСОВ)</p>							
94	<p>Экстремальные виды спорта.</p> <p>У.66-69 с.177</p>	1	07.05		<p>Грамматика</p> <p>Лексика - diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, mountain biking, BASE jumping.</p> <p>Аудирование - слова по теме спорт, интервью по теме урока.</p> <p>Говорение - монолог.</p> <p>Чтение - текст.</p> <p>Письмо</p>	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь высказаться по теме урока.</p> <p>Уметь читать с пониманием основного содержания, выделяя факты, противоречащие содержанию.</p>	РТ у.6 с.78

95	<p>Проверочная работа №11 «Виды спорта».</p> <p>РТ № 2 «Контрольные работы»</p> <p>с.60-61</p>	1	13.05	Чтение - текст.	<p>Уметь читать текст с извлечением информации.</p>	Работа над ошибками
96	<p>Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия.</p> <p>У.70-75 с.178-179</p>	1	14.05	<p>Грамматика - конструкция : nothing can compare to... + noun or + ing form.</p> <p>Лексика - otherwise, in spite of the fact, though, that's why, because.</p> <p>Аудирование - текст радиопередачи.</p> <p>Говорение - высказывания по теме.</p> <p>Чтение - текст радиопередачи.</p> <p>Письмо</p>	<p>Уметь употреблять конструкцию: nothing can compare to... + noun or + ing form в речи.</p> <p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь высказаться по теме урока.</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием, давать комментарии фактам.</p>	РТ у.1 с.79
97	<p>Спорт для здоровья.</p> <p>У.76-79 с.179-180</p>	1	16.05	<p>Грамматика</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование - высказывания одноклассников.</p>	<p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p>	РТ у.2,3 с.79-80

				<p>Говорение - монолог, ролевая игра.</p> <p>Чтение - текст.</p> <p>Письмо - эссе по теме урока.</p>	<p>Уметь высказаться по теме урока.</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием, с последующим обсуждением и оценочным суждением.</p> <p>Уметь написать эссе по теме урока.</p>	
98	<p>Быть непохожими и жить в гармонии.</p> <p>У.80-83 с.181</p>	1	20.05	<p>Грамматика</p> <p>Лексика - cosmopolitan, unemployment, fabulous, accessories, sporty, formal, casual, romantic.</p> <p>Аудирование - высказывания одноклассников.</p> <p>Говорение - монолог.</p> <p>Чтение - текст.</p> <p>Письмо - совет как одеться в школу, на дискотеку и т.д.</p>	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь высказаться по теме урока.</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием.</p> <p>Уметь писать краткое сообщение по теме.</p>	Повторение с.181
99	<p>Молодежная культура, музыка, мода.</p>	1	21.05	<p>Грамматика</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование - диалоги</p>	<p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и</p>	Вопросы к тесту

	РТ у.4 с.81				<p>одноклассников.</p> <p>Говорение – диалог - расспрос.</p> <p>Чтение - текст.</p> <p>Письмо - вопросы своему кумиру.</p>	<p>однокл</p> <p>Уметь</p> <p>Уметь ч</p> <p>содерж</p> <p>Уметь</p>
100	<p>Контрольная работа № 4</p> <p>(итоговая)</p> <p>«Молодежная культура».</p> <p>Progress check № 4 с.182-185</p>	1	23.05	<p>Аудирование – тест.</p> <p>Говорение – тест.</p> <p>Чтение - тест.</p> <p>Письмо – тест.</p>	<p>Уметь</p> <p>выделя</p> <p>Уметь</p> <p>Уметь ч</p> <p>информ</p>	
101 102	Взгляни на мир с оптимизмом.	2	27.05 28.05	<p>Грамматика</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование - высказывания одноклассников.</p> <p>Говорение - дискуссия по теме раздела.</p> <p>Чтение - текст.</p> <p>Письмо</p>	<p>Уметь</p> <p>однокл</p> <p>Уметь</p> <p>Уметь ч</p> <p>содерж</p>	