

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Кошелевка муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании  
МО»

Протокол № 1  
от «30» 08 20 16 г.

Проверена  
Заместитель директора по  
УВР Рауш  
Раушина И.А.

Утверждена  
Приказом  
№ 295 от 31.08.16  
Директор школы  
Юсупова Л.Е.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку, начальное общее образование  
(наименование учебного предмета, уровень обучения)

1 – 4 класс, 675 часов.

(классы освоения, количество часов)

Рабочая программа ГБОУ ООШ пос.Кошелевка по русскому языку на уровне начального общего образования (1-4 классы) составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 в редакции приказов от 31.12.2015 г.), в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ пос.Кошелевка, рабочими программами «Русский язык», предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение», 2015 год.

В Учебном плане ГБОУ ООШ пос.Кошелевка на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится в 1 классе 5 часов в неделю, что составляет 165 часов в год, во 2 классе - 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год, в 3 классе - 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год, в 4 классе - 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год. Итого на уровне начального общего образования – 675 часов.

### **1. Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) правилах речевого

этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условия общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

## **Содержательная линия «Система языка»**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

–различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова(морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:**

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определённой орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;*
- подробно или выборочно пересказывать текст;*
- пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **2. Основное содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*.



Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – шу, жи– ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов

повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** <sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом*

*и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,

суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по

эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; *не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*; *безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного

и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

#### Обучение грамоте

<i>№п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
	<b>Добукварный период - 20ч.</b>	
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1
4	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево и вправо.	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево и вправо.	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо и влево.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов.	1
12 13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	2
14 15	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	2
16	Строчная буква <i>и</i> .	1
17	Заглавная буква <i>И</i> .	1
18	Строчная буква <i>ы</i> .	1
19 20	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	2
	<b>Букварный период - 80ч</b>	

21 22 23	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	3
24 25	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	2
26	Заглавная буква <i>С</i> .	1
27 28 29	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	3
30 31 32	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	3
33 34 35	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	3
36	Повторение и закрепление изученного	1
37 38 39	Строчная и заглавная буквы <i>р, Р</i> .	3
40 41 42	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	3
43 44 45	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	3
46 47 48	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	3
49 50 51	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	3
52 53 54	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	3
55 56 57	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	3
58 59 60	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	3
61 62 63	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	3
64 65 66	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	3
67 68 69	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i> .	3
70 71	Буква <i>ь</i> .	2
72 73	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	2

74	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> .	1
75 76 77	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	3
78 79 80	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .	3
81 82 83	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	3
84 85 86	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	3
87	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов букв. Рисование узоров в широкой строке	1
88 89 90	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	3
91 92	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	2
93	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> . Работа по развитию речи.	1
94 95	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	2
96	Строчная буква <i>щ</i> .	1
97	Заглавная буква <i>Щ</i> . Работа по развитию речи.	1
98 99	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	2
100	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1
<b>Послебукварный период - 15ч</b>		
101	Оформление предложений.	1
102	Слова, отвечающие на вопросы Кто? и Что?	1
103	Слова, отвечающие на вопросы Что делать ? и Что сделать?	1
104	Слова, отвечающие на вопросы Какой?Какая?Какое?	1
105	Предлоги.	1
106	Местоимения.	1
107	Диктант. Безударные гласные в корне слова.	1
108	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
109	Правописание жи – ши, ча – ща.	1
110	Правописание чу – шу, чк – чн.	1
111	Заглавная буква в словах. Словарный диктант.	1
112	Деление слов на слоги.	1
113	Основа предложения.	1
114	Алфавитный порядок слов.	1
115	Оценка достижений. Контрольное списывание.	1

## Русский язык



<i>№ n/n</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
	<b>Наша речь</b>	<b>(2ч)</b>
1	Язык и речь.	1
2	Устная и письменная речь.	1
	<b>Текст, предложение, диалог</b>	<b>(3ч)</b>
3	Текст и предложение	1
4	Что такое предложение?	1
5	Диалог. Проверь себя.	1
	<b>Слова, слова, слова</b>	<b>(4ч)</b>
6	Слово. Роль слов в речи	1
7	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1
8	Какие слова мы называем «вежливыми».	1
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1
	<b>Слово и слог. Ударение.</b>	<b>(5ч)</b>
10	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1
11	Деление слов на слоги. Перенос слов.	2
12		
13	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1
14	Ударные и безударные слоги. Проверочная работа по теме «Слово и слог. Ударение»	1
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>(36ч)</b>
15	Звуки и буквы	1
16	Русский алфавит, или Азбука	1
17	Гласные звуки и буквы	1
18	Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функция в словах	1
19	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой <b>э</b> .	1
20	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1
21	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
22	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	2
23		
24	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
25	Повторение изученного материала. Проверочная работа	1
26	Согласные звуки и буквы	1
27	Слова с удвоенными согласными	1
28	Слова с буквами <b>и</b> и <b>й</b>	1
29	Твердые и мягкие согласные звуки	1
30	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1

31	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
32	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
33	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	1
34	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
35	Согласные звонкие и глухие.	1
36	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1
37	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1
38 39	Правописание парных согласных звуков на конце слов	2
40	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1
41	Буквосочетания <b>чк, чн, чт.</b>	1
42	Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
43	Буквосочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>	1
44	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
45	Заглавная буква в словах	1
46	Повторение изученного материала. Итоговый диктант.	1
47	Повторение изученного материала. Работа над ошибками.	1
48	Проект «Сказочная страничка»	1
49	Повторение и обобщение изученного материала.	1
50	КВН «Страна Словария».	1

## 2 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Наша речь</b>	<b>(3 ч)</b>
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
	<b>Текст</b>	<b>(4 ч)</b>
4	Что такое текст?	1
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1
6	Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.(с.21 упр.19)	1
7	<i>Диктант с грамматическим заданием по повторению за курс 1 класса.</i>	1
	<b>Предложение</b>	<b>(12 ч)</b>
8	Работа над ошибками. Что такое предложение?	1
9	Знаки препинания в конце предложения.	1
10	Как из слов составить предложение?	1
11	Что такое главные члены предложения? Контрольное списывание.	1
12	Что такое второстепенные члены предложения?	1
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
14	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
15	Как установить связь слов в предложении?	1
16	Развитие речи. Составление рассказа по картине И.С.Остроухова «Золотая осень». (с.39 упр.47)	1
17	Анализ сочинений. <i>Проверочная работа по теме «Предложение».</i>	1
18	<i>Диктант по теме «Предложение»</i>	1

19	Работа над ошибками в диктанте.	1
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>(20 ч)</b>
20	Что такое лексическое значение слова?	1
21	Что такое лексическое значение слова? Закрепление.	1
22	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
23	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
24	Что такое синонимы?	1
25	Что такое антонимы?	1
26	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1
27	Развитие речи. Изложение текста по вопросам. <i>(с.57 упр.76)</i> _____	1
28	Что такое родственные слова?	1
29	Что такое родственные слова? Закрепление.	1
30	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
31	Корень слова. Однокоренные слова.	1
32	Какие бывают слоги?	1
33	Как определить ударный слог?	1
34	Как определить ударный слог? Закрепление.	1
35	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
36	Перенос слов.	1
37	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок. _____ <i>(С. 74 упр.114)</i>	1

38	<i>Проверочная работа по теме «Слово».</i>	1
39	<i>Контрольный диктант по теме «Слова, слова...».</i>	1
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>(65 ч)</b>
40	Как различить звуки и буквы?	1
41	Как мы используем алфавит?	1
42	Как мы используем алфавит? Закрепление.	1
43	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
44	Развитие речи. Составление рассказа по картине <u>З.Е.Серебряковой «За обедом».</u> (с.87 упр.133)	1
45	<i>Проверочная работа по теме «Звуки и буквы. Алфавит».</i>	1
46	Как определить гласные звуки?	1
47	Работа с текстом по вопросам. (с.92 упр.140)	1
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
49	Отработка правописания слов с безударным гласным звуком в корне.	1
50	Упражнение в правописании слов с безударным гласным звуком в корне.	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1
52	Повторение правописания слов с безударным гласным звуком в корне.	1
53	Развитие речи. Составление текста из предложений нарушенным порядком повествования. (с.102 упр.160)	1
54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
55	Повторение правописания слов с непроверяемыми	1

	безударными гласными звуками в корне.	
56	Закрепление правописания слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
57	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». (С. 111 упр.177)	1
58	Слова с непроверяемыми орфограммами.	1
59	Правописание слов с непроверяемыми орфограммами.	1
60	<i>Диктант по теме «Гласные звуки».</i>	1
61	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
62	Как определить согласные звуки?	1
63	Согласный звук [ й ] и буква «И краткое».	1
64	Согласный звук [ й ] и буква «И краткое». Закрепление.	1
65	Слова с удвоенными согласными.	1
66	Развитие речи. Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси». (с.118 упр.191)	1
67	<i>Наши проекты «И в шутку и всерьёз».</i>	1
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
69	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
70	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
71	Развитие речи. Составление ответов на вопросы к тексту. _____	1

	(с.127 упр.208)	
72	<b>Проект «Пишем письмо».</b>	1
73	Буквосочетания ЧК, чн, чт, щн, нч.	1
74	Буквосочетания ЧК, чн, чт, щн, нч. Закрепление.	2
75	Развитие речи. Обучающее изложение. _____	
76	Закрепление темы «Буквосочетания ЧК, чн, чт, щн, нч».	1
77	<b>Тест на повторение изученного.</b>	1
78	<b>Наши проекты «Рифма».</b>	1
79	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
80	Упражнения в написании буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
81	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверь себя.	1
82	<b>Диктант по теме «Правописание сочетаний с шипящими звуками»</b>	1
83	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
84	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
85	Отличие звонких согласных звуков от глухих?	1
86	Правописание слов с парными согласными в корне слова.	1
87	Упражнение в правописании слов с парными согласными в корне слова.	1
88	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1
89	Проверка парных согласных.	1
90	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1

91	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	1
93	Закрепление правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
94	Упражнение в правописании парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
95	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. (с.29 упр.50)	1
96	Обобщение изученного материала. Проверь себя.	1
97	<i>Диктант по теме «Правописание слов с парными согласными в корне слова»</i>	1
98	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
99	Разделительный мягкий знак.	1
100	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
102	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
103	Обобщение изученного материала. <i>Контрольное списывание.</i>	1
104	<i>Проверочная работа по теме «правописание парных звонких и глухих согласных».</i>	1
	<b>Части речи</b>	<b>(54 ч)</b>



105	Общее представление о частях речи.	1
106	Что такое части речи?	1
107	Что такое имя существительное?	1
108	Имя существительное.	1
109	Одушевлённые и неодушевлённые имена сущ.	1
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Закрепление.	1
111	Упражнения в распознавании одушевлённых и неодушевленных имен существительных.	1
112	Собственные и нариц. имена сущ.	1
113	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
114	Заглавная буква в названиях книг, журналов, газет.	1
115	Заглавная буква в кличках животных.	1
116	Заглавная буква в географических названиях.	1
117	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине <u>В.М.Васнецова «Богатыри».</u> (с.54 упр.93)	1
118	Ед.и множ. число имён сущ.	1
119	Ед.и множ. число имён сущ. Закрепление.	1
120	Распознавание ед.и множ.числа имён сущ.	1
121	Развитие речи. Обучающее изложение. (С.66 упр.115) <u>_____</u>	1
122	Обобщение знаний об имени сущ.	1
123	<i>Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»</i>	1
124	<i>Проверочная работа по теме «Имя сущ.»</i>	1

125	Работа над ошибками. Что такое глагол?	1
126	Глагол как часть речи.	1
127	Глагол как часть речи. Закрепление.	1
128	Развитие речи. Составление рассказа по картине <u>А.К.Саврасова «Грачи прилетели».</u>	1
129	Ед. и множ.число глаголов.	1
130	Ед. и множ.число глаголов. Закрепление.	1
131	Правописание частицы не с глаголами.	1
132	<b><i>Проверочная работа по повторению изученного.</i></b>	1
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1
134	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. (с.81 упр.143)	1
135	<b><i>Проверочная работа по теме «Глагол».</i></b>	1
136	Что такое текст-повествование?	1
137	Развитие речи. Составление текста-повествования. (с.83 <u>упр.145)</u>	1
138	Что такое имя прилагательное?	1
139	Связь имени прилагательного с именем сущ.	1
140	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
141	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
142	Упражнение в распознавании числа имени прилагательного.	1
143	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1

144	Что такое текст-описание?	1
145	Развитие речи. Составление текста – описания на основе личных наблюдений. (с.98 упр.169)	1
146	Развитие речи. Составление текста – описания натюрморта. _____ (с.98 упр.170)	1
147	<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</b>	1
148	Что такое местоимение?	1
149	Местоимение.	1
150	Что такое текст-рассуждение?	1
151	Развитие речи. Работа с текстом. ( с.106 упр.182) _____	1
152	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>	1
153	Для чего служат предлоги в речи?	1
154	Как пишутся предлоги со словами?	1
155	Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста. (с.112 упр.192)	1
156	<b>Проверочная работа по теме «Предлог»</b>	1
157	<b>Проект «В словари – за частями речи!»</b>	1
158	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>	1
	<b>Повторение</b>	<b>(12 ч)</b>
159	Повторение по теме «Текст».	1
160	Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Шишкина «В сосновом лесу».( С.117 упр.195)	1
161	Повторение по теме «Предложение».	1
162	Главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1

163	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
164	Повторение по теме «Части речи».	1
165	Части речи. Повторение.	1
166	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
167	Повторение по теме «Правила правописания».	1
168	<b><i>Итоговая контрольная работа за курс 2 класса</i></b>	1
169	<b><i>Контрольное списывание.</i></b>	1
170	Повторение и закрепление изученного материала.	1

### 3 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема раздела, урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
	<b>Язык и речь</b>	<b>(2 ч)</b>
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1
2	Наш язык. Проверь себя.	1
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>	<b>(14 ч)</b>
3	Текст. Признаки текста.	1
4	Текст. Типы текстов.	1
5	Предложение.	1
6	Виды предложений по цели высказывания. Словарный диктант.	1
7	Виды предложений по интонации.	1
8	Предложения с обращением.	1
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1
10-11	Входная контрольная работа. Главные и второстепенные члены предложения.	2
12-13	Простые и сложные предложения.	2
14-15	Словосочетание.	2
16	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>(19 ч)</b>
17	Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы.	1

20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы.	1
22	Р.р. Обучающее изложение.	1
23	Части речи.	1
24	Имя существительное.	1
25	Имя прилагательное.	1
26	Глагол. Сочинение по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».	1
27	Что такое имя числительное? Проверочная работа.	1
28	Однокоренные слова.	1
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.	1
32	Р.р. Обучающее изложение.	1
33	Обобщение и закрепление. Проверь себя.	1
34	<i>Проект «Рассказ о слове».</i> _____	1
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
	<b>Состав слова</b>	<b>(16 ч)</b>
36	Что такое корень?	1

37	Как найти корень в слове?	1
38	Сложные слова.	1
39 - 40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2
41-42	Что такое приставка? Как найти приставку?	2
43	Значения приставок.	1
44	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
45	Значение суффиксов.	1
46	Р.р. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
47	Что такое основа слова?	1
48	Обобщение знаний о составе слова.	1
49	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1
50	Р.р. Обучающее изложение.	1
51	<i>Проект «Семья слов».</i> <hr/>	1
	<b>Правописание частей слова</b>	<b>(29 ч)</b>
52	В каких значимых частях слова есть орфограмма?	1
53 - 55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3
56 - 60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	5
61 - 63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3

64	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
65		
66	Р.р. Сочинение по картине В. Васнецова «Снегурочка».	1
67 - 71	Правописание суффиксов и приставок.	5
72	Правописание приставок и предлогов.	2
73		
74	Правописание слов с разделительным Ъ.	1
75	Разделительные Ъ и Ь знаки.	3
76	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Состав	
77	слова» Проверь себя.	
78	Р.р. Обучающее изложение.	1
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1
80	<i>Проект «Составляем орфографический словарь».</i>	1
	<b>Части речи</b>	<b>(76 ч)</b>
81	Части речи.	1
82 – 83	Имя существительное и его роль в речи.	2
84 - 85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2
86	Р.р. Обучающее изложение.	1
87	Собственные и нарицательные имена	1



	существительные.	
88	<i>Проект «Тайна имени».</i> <hr/>	1
89 – 90	Число имен существительных.	2
91 – 92	Род имен существительных.	2
93 – 94	Мягкий знак на конце имен существительных на конце после шипящих.	2
95	Р.р. Обучающее изложение.	1
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
97	Склонение имен существительных.	1
98 – 99	Падеж имен существительных.	2
100	Р.р. Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка-квакушка».	1
101	Именительный падеж.	1
102	Родительный падеж.	1
103	Дательный падеж.	1
104	Винительный падеж.	1
105	Творительный падеж.	1
106	Предложный падеж.	1
107	Р.р. Обучающее изложение.	1
108	Все падежи.	1
109	Обобщение знаний об имени существительном.	1
110	Р.р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1

111	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных».	1
112	<i>Проект «Зимняя страничка».</i> <hr/>	1
113- 114	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	2
115	Роль прилагательных в тексте.	1
116	Текст-описание.	1
117	Р.р. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
118	Род имен прилагательных.	1
119 - 120	Изменение имен прилагательных по родам.	2
121 – 122	Число имен прилагательных.	2
123 – 124	Изменение имен прилагательных по падежам.	2
125 – 126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	2
127	Р.р. Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками».	1
128	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
130	<i>Проект «Имена прилагательные в загадках».</i> <hr/>	1
131-132	Личные местоимения.	2
133	Изменения личных местоимений по родам.	1
134 – 135	Морфологический разбор	2

	местоимения.	
136 – 138	Значение и употребление глаголов в речи.	3
139 – 140	Неопределенная форма глаголов.	2
141 – 142	Число глагола.	2
143	Времена глаголов.	1
144	Времена глаголов. Лицо глаголов.	1
145 – 146	Изменение глаголов по временам.	2
147	Р.р. Обучающее изложение.	1
148 – 149	Род глаголов в прошедшем времени.	2
150 – 151	Правописание частицы не с глаголами.	2
152 – 155	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол»	3
156	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
	<b>Повторение</b>	<b>(14 ч)</b>
157 – 158	Части речи.	2
159	Р.р. Обучающее изложение.	1
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
161	Контрольный тест по теме «Повторение изученного»	1
162	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
163	Правописание приставок и предлогов.	1
164	Правописание безударных гласных.	1
165	Правописание значимых частей слов.	1
166	Итоговый контрольный диктант.	1

167	Анализ диктанта. Однокоренные слова.	1
168	Р.р. Обучающее изложение.	1
169	Текст.	1
170	Р.р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1

#### 4 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела, урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Повторение</b>		<b>(11ч)</b>
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3	Текст и его план.	1
4	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1
6	Предложение как единица речи.	1
7	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
8	Диалог. Обращение.	1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1

11	Словосочетание.	1
10	Входная проверочная работа по теме «Повторение»	1
	<b>Предложение</b>	<b>(9ч)</b>
12	Однородные члены предложения (общее понятие).	1
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
15	Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1
16	<i>Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».</i>	1
17	Простые сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
18	Сложное предложение с однородными членами. Проверочная работа.	1
19	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
20	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>(20ч)</b>
21	Слово и его лексическое значение.	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25	Состав слова. Распознавание значимых частей	1

	слова.	
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1
30	Правописание приставок и суффиксов.	1
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
32	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
33	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
34	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
35	Склонениеимёнсуществительныхииимён прилагательных.	1
36	Имя числительное. Глагол.	1
37	Наречие как часть речи.	1
38	Правописание наречий.	1
39	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
40	Проверочная работа.	1

	<b>Имя существительное</b>	<b>(43 ч)</b>
41	Распознавание падежей имён существительных.	1
42	Упражнение в распознавании И., Р., В. падежей неодушевлённых имён существительных.	1
43	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р. и В. падежах, в Д.падеже.	1
44	Упражнение в распознавании имён существительных в Т. и П.падежах.	1
45	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
46	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1
47	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1
48	Развитие речи. Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег».	1
49	2-е склонение имён существительных.	1
50	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1
51	3-е склонение имён существительных.	1
52	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
54	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
55	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3 склонения.	1

56	Именительный и винительный падежи.	1
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
58	И.,Р.иВ.падежиодушевлённыхимён существительных.	1
59	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в Р. и Д.падежах.	1
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в Р. и Д.падежах.	1
62	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
63	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
64	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
65	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
67	Упражнение в правописании безударных падежных	1



окончаний имён существительных.

68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
69	Развитие речи. Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	1
70	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
71	Анализ контрольной работы. Повторение.	1
72	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
73	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
74	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
75	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
76	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в Р.п. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1
77	Анализ диктанта. Д., Т., П. падежи имён существительных множественного числа.	1
78	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
79	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1
80	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1

81	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор существительных. Проверочная работа.	1
82	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
83	<i>Наши проекты «Говорите правильно».</i>	1
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>(30ч)</b>
84	Имя прилагательное как часть речи.	1
85	Род и число имён прилагательных.	1
86	Развитие речи. Описание игрушки.	1
87	Склонение имён прилагательных.	1
88	Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».	1
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
90	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
92	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
93	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
94	Правописание окончаний имён прилагательных	1

	мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	
95	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
96	Выборочное изложение описательного текста. <i>Наши проекты. «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».</i>	1
97	Анализизложения.Правописаниепадежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
98	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
99	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
100	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
101	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
102	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1
103	Развитие речи. Изложение описательного текста.	1
104	Анализизложения.Правописаниепадежных окончаний имён прилагательных.	1
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
106	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	1
107	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1

108	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
109	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
110	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
111	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1
112	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа.	1
113	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
114	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
115	Местоимение как часть речи.	1
116	Личные местоимения.	1
117	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
118	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
119	Изменение личных местоимений по падежам.	1
120	Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
121	Анализ изложения. Обобщение по теме	1

	«Местоимение».	
122	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
123	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1
	<b>Глагол</b>	<b>(32ч)</b>
124	Роль глаголов в языке.	1
125	Изменение глаголов по временам.	1
126	Неопределённая форма глагола.	1
127	Неопределённая форма глагола.	1
128	Изменение глаголов по временам.	1
129	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
130	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1
131	Спряжение глаголов. Проверочная работа за 3 четверть.	1
132	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
133	Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
134	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
135	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1
136	<i>Наши проекты «Пословицы и поговорки».</i>	1
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1

140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
141	Возвратные глаголы.	1
142	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1
143	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1
144	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1
145	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
146	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
147	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
148	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
149	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
150	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
151	Обобщение по теме «Глагол».	1
152	Обобщение по теме «Глагол».	1
153	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
154	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
155	Анализ проверочной работы. Повторение.	1
<b>Повторение</b>		<b>(16ч)</b>

156	Язык. Речь. Текст.	1
157	Предложение и словосочетание.	1
158	Предложение и словосочетание.	1
159	Лексическое значение слова.	1
160	Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1
161	Состав слова.	1
162	Состав слова.	1
163	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.	1
164	Состав слова.	1
165	Части речи.	1
166	Части речи.	1
167	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
168	Анализ изложения. Части речи.	1
169	Итоговый контрольный диктант.	1
170	Анализ контрольного диктанта. Звуки и буквы.	1