

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области основная общеобразовательная школа пос. Кошелевка  
муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании  
МО»

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «30» 08 2016 г.

Проверена  
Заместитель директора по  
УВР И.А.  
Рагушина И.А.

Утверждена

Приказом

№ 295 от 31.08.16

Директор школы

Юсупова Л.Е.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии, начальное общее образование  
(наименование учебного предмета, уровень обучения)

1 – 4 класс, 135 часов.

(классы освоения, количество часов)

Рабочая программа ГБОУ ООШ пос.Кошелевка по технологии на уровне начального общего образования (1-4 классы) составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 в редакции приказов от 31.12.2015 г.), в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ пос.Кошелевка, рабочими программами «Технология», предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, авторы: Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. «Технология», Москва, «Просвещение», 2014 год.

В Учебном плане ГБОУ ООШ пос.Кошелевка на изучение учебного предмета «Технология» отводится в 1 классе - 1 час в неделю, что составляет 33 часов в год, во 2 классе - 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год в 3 классе - 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, в 4 классе - 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Итого на уровне начального общего образования – 135 часов.

Согласно пункта 10.10 СанПиН 2.4.2.2821- 10 «В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;

в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;

январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;

рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут».

## **1. Планируемые результаты изучения курса «Технология»**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

#### **Основы культуры труда, самообслуживание**

##### **Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

##### **Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат*
- самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на**

**компьютере Выпускник научится:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.**

## **2. Основное содержание учебного предмета «Технология»**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

#### **Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов).

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

#### **Технология ручной обработки материалов <sup>1</sup>**

##### **Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным

---

1

В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования

к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## **3. Тематическое планирование**

### **1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Давайте познакомимся</b>	<b>(3ч)</b>
1	Урок – театрализация «Я и мои друзья». Как работать с учебником.	1
2	Урок – игра. Материалы и инструмент. Организация рабочего места.	1
3	Урок – экскурсия. Что такое технология. ТБ на уроках технологии.	1
	<b>Человек и земля</b>	<b>(21 ч)</b>
4	Урок – экскурсия. Природные материалы. Аппликация из листьев.	1
5	Пластелин. Аппликация пластилином «Ромашковая поляна».	1
6	Пластелин. Изделие «Мудрая сова». Урок – конкурс.	1
7	Растения. Получение и сушка семян.	1

8	Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина»	1
9	Приемы работы с бумагой, ножницами, клеем. ТБ при работе с ножницами.	1
10	Бумага. Закладка из бумаги.	1
11	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	1
12	Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж»	1
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году»	1
14	Домашние животные. Изделие «Котенок»	1
15	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»	1
16	Посуда. Сервировка стола.	1
17	Проект «Чайный сервиз».	1
18	Свет в доме. Изделие «Торшер»	1
19	Мебель. Изделие «Стул»	1
20	Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток»	1
21	Учимся шить. Виды стежков. ТБ при работе с иглой.	1
22	Учимся шить. Закладка с вышивкой.	1
23	Учимся шить. Пришиваем пуговицы.	1
24	Передвижение по земле. Изделие из конструктора «Тачка»	1
	<b>Человек и вода</b>	<b>(3ч)</b>
25	Вода в жизни человека и растений. Проращивание семян.	1
26	Питьевая вода. Изделие «Колодец»	1
27	Передвижение по воде. Проект «Речной флот»	1
	<b>Человек и воздух</b>	<b>(3ч)</b>
28	Использование ветра. Изделие «Вертушка»	1
29	Полеты птиц. Мозаика «Попугай»	1
30	Полеты человека. Изделия «Самолет», «Парашют»	1
	<b>Человек и информация</b>	<b>(3ч)</b>
31	Способы общения «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	1

32	Важные телефонные номера. Правила движения.	1
33	Компьютер.	1

## 2класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема раздела, урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
	<b>Введение</b>	<b>(1 ч)</b>
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1
	<b>Человек и земля</b>	<b>(23 ч)</b>
2	Земледелие. Практическая работа № 1 «Выращивание лука».	1
3	Посуда. Изделие «Корзина с цветами».	1
4	Работа с пластилином. Композиция «Семейка грибов на поляне».	1
5	Тестопластика. Посуда. Магнит из теста.	1
6	<i>Проект «Праздничный стол».</i> Работас пластилином.	1
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Миска «Золотая хохлома».	1
8	Народные промыслы. Городец. Аппликация. Кухонная доска «Городецкая роспись».	1
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластилином. Дымковская игрушка.	1
10	Народные промыслы. Матрёшка из картона и ткани.	1
11	Народные промыслы. Работа с пластилином. Рельефная работа: пейзаж «Деревня».	1
12	Человекилошадь. Работас картоном. Конструирование «Лошадка».	1
13	Домашние птицы. Работа с природным материалом. Композиция «Курочка из крупы».	1
14	Работа с бумагой. Конструирование. <i>Проект «Деревенский двор».</i>	1
15	Работа с различными материалами. Ёлочные игрушки из яиц.	1
16	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Композиция «Изба».	1
17	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон «Домовой».	1
18	Работа с пластилином. Лепка «Русская печь». <i>Проект «Убранство избы».</i>	1
19	Работа с бумагой. Плетение «Коврик».	1
20	Работа с картоном. Конструирование «Стол и скамья».	1
21	Народный костюм. Плетение. Композиция «Русская красавица».	1

22	Народный костюм. Аппликация «Костюмы для Ани и Вани».	1
23	Работа с ткаными материалами. Шитьё. Изделие «Кошелёк».	1
24	Вышивка. Виды швов и стежков для вышивания. Изделие «Салфетка».	1
<b>Человек и вода</b>		<b>(3 ч)</b>
25	Рыболовство. Изонить. Композиция «Золотая рыбка».	1
26	Работа с бумагой. Аппликация. <i>Проект «Аквариум».</i>	1
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка».	1
<b>Человек и воздух</b>		<b>(3 ч)</b>
28	Птица счастья. Работа с бумагой. Оригами «Птица счастья».	1
29	Использование ветра. Моделирование из бумаги «Ветряная мельница».	1
30	Работа с фольгой. Изделие «Флюгер».	1
<b>Человек и информация</b>		<b>(4 ч)</b>
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном «Книжка – ширма».	1
32	Поиск информации в Интернете. Практическая работа «Ищем информацию».	1
33	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	1
34	Конференция «Что я узнал во 2 классе?» Выставка работ.	1

### 3 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
<b>Вводный урок</b>		<b>(1 ч)</b>
2	Архитектура. Изделие «Дом».	1
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня».	1
4	Парк. Изделие «Городской парк».	1
5-6	<i>Проект «Детская площадка».</i>	2
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.	1
8	Ателье мод. Аппликация из ткани.	1
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	1
10	Вязание. Изделие «Воздушные петли».	1
11	Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама».	1
12	Бисероплетение. Изделие «Браслетик».	1
13	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование.	1
14	Фруктовый завтрак. Практическая работа «Таблица «Стоимость завтрака»	1
15	Работа с тканью. Колпачок-цыплёнок.	1
16	Кулинария. Бутерброды. Изделие «Радуга на шпажке».	1

17	Сервировка стола. Салфетница.	1
18	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка.	1
19	Работа с природными материалами. Золотистая соломка.	1
20	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.	1
21	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование	1
22	Работа с металлическим конструктором. Грузовик, автомобиль.	1
	<b>Человек и вода</b>	<b>(4 ч)</b>
23	Мосты. Работа с различными материалами. Изделие «Мост».	1
24	Проект «Водный транспорт». Работа с бумагой. Конструирование.	1
25	Проект «Океанариум». Работа с текстильными материалами. Шитьё. осьминоги и рыбки.	1
26	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин.	1
	<b>Человек и воздух</b>	<b>(3 ч)</b>
27	Зоопарк. Оригами. Изделие «Птицы».	1
28	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование.	1
29	Воздушный шар из папье-маше.	1
	<b>Человек и информация</b>	<b>(5 ч)</b>
30	Переплетная мастерская.	1
31	Почта.	1
32	Кукольный театр. Работа с различными материалами. Изделие: сцена и занавес.	1
33	Проект «Готовим спектакль».	1
34	Интернет. Работа на компьютере. Афиша.	1

#### 4 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема раздела, урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
	<b>Как работать с учебником</b>	<b>(1ч.)</b>
1	Знакомство с учебником. Инструктаж по ТБ на уроках технологии.	1
	<b>Человек и земля</b>	<b>(21ч.)</b>
2	Вагоностроительный завод. Изделие: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона».	1
3	Вагоностроительный завод. Изделие: «Пассажирский вагон».	1
4	Полезные ископаемые. Проект : «Буровая вышка».	1
5	Малахитовая шкатулка.	1
6	Автомобильный завод. Изделие: КАМАЗ».	1
7	Автомобильный завод. Изделие: «Кузов грузовика».	1
8	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали».	1

9	Монетный двор. Изделия: «Медаль».	1
10	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы».	1
11	Фаянсовый завод. Изделия: «Ваза».	1
12	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка». ТБ при работе с иглой и ножницами.	1
13	Мягкая игрушка. Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка».	1
14	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».	1
15	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».	1
16	Деревообрабатывающее производство. ТБ при работе с режущим инструментом. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».	1
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие, «Лесенка-опора для растений».	1
18	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное Картошка».	1
19	Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье».	1
20	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа».	1
21	Бытовая техника. Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы».	1
22	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».	1
	<b>Человек и вода</b>	<b>(3ч.)</b>
23	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».	1
24	Порт. Изделие: «Канатная лестница».	1
25	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».	1
	<b>Человек и воздух</b>	<b>(3ч.)</b>
26	Самолётостроение и ракетостроение. Изделие: «Самолёт».	1
27	Ракета – носитель. Изделие: «Ракета-носитель».	1
28	Летательный аппарат. Воздушный змей. ТБ при работе с колющими предметами. Изделие: «Воздушный змей».	1
	<b>Человек и информация</b>	<b>(6ч.)</b>
29	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист».	1
30	Работа с таблицами.	1
31	Создание содержания книги.	1
32	Переplётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника».	1
33	Переplётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника».	1
34	Итоговый урок. Выставка работ.	1