

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа пос. Кошелевка
муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании
МО»

Протокол № 1
от «30» 08 2016 г.

Проверена
Заместитель директора по
УВР И.А. Рагушина
Рагушина И.А.

Утверждена
Приказом
№ 295 от 31.08.16
Директор школы
Юсупова Л.Е.
Юсупова Л.Е.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу истории, основное образование
(наименование учебного предмета, уровень обучения)
5-9 класс, 374 часов.
(классы освоения, количество часов)

Рабочая программа ГБОУ ООШ пос.Кошелевка по предмету «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации

№ 1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ пос.Кошелевка, на основе рабочих программ:

- Данилов А. А., Журавлева О. Н., Барыкина И. Е. Рабочая программа «История России» 6-9 классы.(под. Редакцией Торкунова) М.: «Просвещение», 2017 год;
- Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю. «История России» Рабочие программы. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014 г.
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014 г.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

Программа ориентирована на использование УМК:

- Учебник «История древнего мира» 5 класс Авторы: А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М.: Просвещение, 2018 г
- Учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2015 год;
- Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2017 год;
- Учебник Всеобщая история «История Нового времени» 1500-1800 гг. Авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина. Учеб. для 7 кл. общеобразоват. Учреждений. М.:Просвещение 2018 год;
- Учебник «История России» 7 класс. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018год;
- - Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. 8 класс. Авторы: Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. - М.: "Просвещение" 2014 год
- -История России. 8 класс. Авторы: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., А.Я.

Токарева ./Под ред. Торкунова А.В.- М.: "Просвещение"2018 г.

- «История России XX - начало XXI в». 9 класс Авторы: А.А. Данилов, Л. Г. Косулина ,

М.Ю.Брандт. М: Просвещение, 2014;

- «Всеобщая истории. Новейшая история» 9 класс. Авторы: О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа . М.: «Просвещение» 2018 г

В Учебном плане ГБОУ ООШ пос.Кошелевка на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» отводится в 5 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год; в 6 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год; в 7 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год; в 8 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год; в 9 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год. Итого на уровне основного общего образования – 374 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Личностные

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию следующих качеств и категорий:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому

и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание

истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

□ Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

□ Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

□ Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

□ Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Метапредметные.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами

читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. У выпускников будет сформирована потребность

в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии со Стандартом выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

□ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

□ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

□ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

□ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей

и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных

и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи

и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий

в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

□ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

□ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

□ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

□ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

□ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

□ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему

слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

□ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

□ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

□ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

□ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

□ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.
-

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
-

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

□ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты по курсу «История России. Всеобщая история»

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания.

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству

(VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2.Содержание учебного предмета

История России. Всеобщая история

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

□ многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

□ многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

□ исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

□ антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

□ историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Содержание курса История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты

и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриволостное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина.

Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.

Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека.

Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание.

Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция

общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батия на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского

Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое

и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия

Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.

Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство.

Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение

войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы

в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание

деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.

Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». переворот 28 июня 1762 г.
Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х

гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства.

Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй

и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель.

Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость.

Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы.

Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института

«благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.

Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.

Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.

Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие,

самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской

идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.

Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его

особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова

в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и

борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.

Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мироззренческие ценности

и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).

Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.

Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания.

Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии.

Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.

Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.

Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты.

Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения.

Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония

в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.:

внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.:

начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и

профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Введение.

Новейшая история — период двух эпох: 1890—

1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.

РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в.

Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация. Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия. Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале

XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов.

Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты. Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффе-

на. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы. Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем

и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918-1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция.

Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии.

Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики.

Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых

либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост

профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика

Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма. Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления. Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция. Культура и искусство первой половины XX в. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература. Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин

— Рим — Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА

XX — НАЧАЛО XXI В..

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Се-

вероатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научно-

техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество. Политическое развитие. Экономическая политика 1970-2000-х гг. Идеино-политические течения и партии. Между-народное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств. Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-

е годы. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган

и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Президент Б. Обама.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона. Франция. Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика. Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Леоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1949—1990 гг. Гельмут Коль. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции

1989—1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский

союз.

Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в. Национал-реформизм и модернизация 1940—1950-х гг. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. «Арабская весна». Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития

(1949—1957). Попытка реализации маоистской утопии (1957—1976). Культурная революция (1966—1976). Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия: преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии. Международные отношения.

Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960—1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Культура второй половины XX — начала XXI в. Наука и общественная мысль.

Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство.

Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира.

Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре (1970—2000). Постмодернизм в кино (1960—2000). Постмодернизм в литературе (1960—2000). Глобализация

В конце XX — начале XXI в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Заключение. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

3. Тематическое планирование

5 класс «Истори Древнего мира»

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения урока		Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дом. зад.
			план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Введение	1	3.09	3.09	Осмыслить место учебного предмета в образовательном процессе	<p>Научатся</p> <p>определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Познавательные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от (не)успешной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>оформляют диалогические</p>	<p>Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p>	<p>Привести примеры письменных и вещественных источников.</p>

высказывания, понимают
позицию партнера;
вступают в коллективное
сотрудничество.

Раздел 1 ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (4 ч.)

2-3	Древнейшие люди	2	7.09 10.09	7.09 10.09	Рассказать о расселении древнего человека. Описать портрет древнего человека.	Научатся определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда Получат возможность научиться: показывать на карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные:	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	§ 1. Ответить на вопросы в конце §. Рисунки «Первобытны й человек»
-----	-----------------	---	---------------	---------------	---	--	--	---	---

						работают в диалоге, понимают позицию		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество		
4	Родовые общины охотников и собирателей	1	14.09	14.09	<p>Описать портрет древнего человека.</p> <p>Объяснить чем занимается, какими орудиями труда пользовался</p>	<p>Научатся</p> <p>определять понятия: человек разумный, родовая община, копье, рубило, гарпун, мамонт.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу, <i>анализируют</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>воспроизводят</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>проверяют</i> информацию, <i>находят</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>проявляют активность во взаимодействии в</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>§2. Ответить на вопросы в конце §.</p> <p>Составить рассказ о жизни родовой общины.</p>

							решении коммуникативных и познавательных задач , четко формулирую возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество		
5	Возникновение искусства и религиозных верований	1	17.09	17.09	Понимать что представляли собой религиозные верования древних	Научатся определять термины: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания	Регулятивные: <i>Планируют</i> решение учебной задачи, <i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого Познавательные: <i>выявляют</i> особенности различных объектов в процессе их рассмотрения Коммуникативные: сотрудничают с	Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренчес ких позиций, эстетических и культурных предпочтений	§3 Выполнить рис. идолов. Отв. на ? Задание в раб. Тетради №9 стр.11

						необходимых фактов, дат, терминов,	товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

						описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.	соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч.)

6	Возникновение земледелия и скотоводства	1	21.09	21.09	Описывать условия и образ. землед. и скотоводов. Объяснить смысл историческ. понятий урока. Устанавливать последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека. Сравнить родовую общину и соседскую общину. Рассказать о жизни	Научатся определять термины: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, пряжение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги. Получат возможность научиться: показывать на карте территории	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями,	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношен ия с их учетом, адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности	§4 . ответить на ? Раб. тетрадь задания №12. №13.
---	---	---	-------	-------	--	---	---	---	---

					семей земледельца	расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала	слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром		
7	Появление неравенства и знати	1	24.09	24.09	Указывать причины появления неравенства между людьми	Научатся определять термины: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательно му процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§5; ответить на ? Раб. тетрадь. Задание №14; 15.

					сравнимых исторических событий и явлений		
--	--	--	--	--	--	--	--

8	Обобщение по теме «Жизнь первобытных людей»	1	28.09	28.09	Демонстрация знаний	<p>Научатся работать с исторической картой, решать исторические кроссворды.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с контурной картой</p>	<p>Регулятивные: <i>Удерживают</i> цель деятельности до получения ее результат, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей</p> <p>Познавательные: <i>сравнивают</i> различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;</p> <p>Коммуникативные: используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой</p>	Придерживаются гуманистически х позиций, демонстрируют уважение к труду, выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу	Повторить пройден-ные термины Р.Т. задания 18-21
---	---	---	-------	-------	------------------------	---	--	---	---

Тема 3. Счет лет в истории (1 ч.)

9	Измерение времени по годам	1	1.10	1.10	Уметь вести счет лет в истории.	Научатся определять	Регулятивные: устанавливают причинно-	Осознают свою идентичность	Стр.28 – 30 Вопросы
---	-------------------------------	---	------	------	------------------------------------	-------------------------------	---	-------------------------------	------------------------

					<p>столетие, тысячелетие, от Рождества Христовая, хронологию</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>ориентироваться во временных рамках Древнего мира</p>	<p>следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Познавательные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от (не)успешной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное сотрудничество.</p>	<p>как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.</p>	<p>после текста. Сам. составить задачу по типу задач учебника.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел 2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет (8 ч.)

10	Государство на берегах Нила	1	5.10	5.10	<p>Определить необходимый ответ из ряда предложенных.</p> <p>Объяснить исторические</p>	<p>Научатся определять термины: папирус, дельта, пороги, ил, оазис, рельеф, фараон.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с</p>	<p>Имеют целостный, социально- ориентированный взгляд на мир в единстве</p>	<p>Сообщение «Разливы Нила», «Земледелие в Египте» §6. работа с</p>
----	-----------------------------	---	------	------	---	--	---	---	---

				термины. Описывать	Получат возможность	поставленной задачей Познавательные:	и разнообразии народов,	картой на стр.31.
--	--	--	--	-----------------------	--------------------------------------	--	----------------------------	----------------------

					предметов быта и орудий труда	<p>научиться:</p> <p>рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, показывать на карте границы государств, города и места значительных исторических событий.</p>	<p><i>выбирают</i> решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументируют свою позицию и соотносят её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>культур и религий, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
11	Как жили земледельцы и ремесленники	1	8.10	8.10	<p>Объяснить смысл терминов</p> <p>Показывать на карте положение древнего Египта</p> <p>Объяснить</p>	<p>Научатся</p> <p>определять термины: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет.</p> <p>Получат</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>составляют план и последовательность действий</p> <p>корректируют деятельность, вносят</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим</p>	<p>§ 7 ? 1,2</p> <p>(устно)</p> <p>?3 (письм)</p>

					назначение пирамид, гробниц, статуй, храмов.	возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения	изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: высказывают предположения на предмет причины отступления русской армии, анализируют стратегию русского командования Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;	способам решения задач, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
12	Жизнь египетского вельможи	1	12.10	12.10	Объяснить назначение пирамид, гробниц, статуй, храмов. Жизнь египетского царского вельможи	Научатся определять термины: гробница, благовония. Получат возможность	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, <i>оценивают</i> результаты своей	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному	§8. Составить рассказ от имени вельможи. Работа с документом

						научиться: описывать	деятельности и деятельности других	процессу Оценивают,	«Приключени я Синухета».
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	---------------------------------------	------------------------	-----------------------------

						<p>памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ</p>	<p>участников учебного процесса.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения</p>	<p>анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Составить схему соц. состав в Др.Египте.</p>
13	Военные походы фараонов	1	15.10	15.10	<p>Объяснить назначение предметов быта и труда, Описать условия жизни и основные занятия древних египтян</p> <p>Нарисовать характерные черты</p>	<p>Научатся определять термины: бронза, пехотинцы, колесница, дротики, наемное войско.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о</p>	<p>Регулятивные: <i>анализируют</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, <i>осуществляют</i> итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая</p>	<p>Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч.</p>	<p>Сообщение «Военные походы Тутмоса 3»</p> <p>Заполнить таблицу «Результаты военных походов»</p> <p>Сделать вывод</p>

					полит. строя Выделить основные черты присущие группам населения	важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов при ответе на вопросы	операция, входящая в состав учебного действия»); Познавательные: <i>представляют</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты	и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческ их и российских ценностей	к таблице.
14	Религия древних египтян	1	19.10	19.10	Знать цели и основные походы фараонов. Уметь читать историческую карту,	Научатся определять термины: храм, жрецы, мумия, саркофаг.	Регулятивные: <i>воспринимают и</i> <i>удерживают</i> цель деятельности до получения ее результата,	Формирование осознанного, уважительного, доброжелательн ого отношения	§10 Придумать продолжение сказки

				делать выводы о результатах походов.	Получат возможность научиться: называть характерные	<i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и	к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>признаки и особенности верований египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы</p>	<p>оценивать меру освоения каждого</p> <p>Познавательные: <i>выделяют</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями</p>	<p>позиции, к истории, культуре, религии, традициям, готовности и способности к диалогу.</p>		
15	Искусство древних египтян	1	22.10	22.10	<p>Сравнивать религиозные верования первобытных людей и египтян</p>	<p>Научатся определять термины: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет.</p> <p>Получат возможность научиться: описывать памятники культуры на основе текста и</p>	<p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают</p>	<p>Презентации о памятниках искусства Древнего Египта (совместно с родителями)</p>

						иллюстративного материала учебника.	выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;	готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	
16	Письменность и знания древних египтян	1	26.10	26.10	Знать основные положения урока о зарождении искусства Древнего Египта. Отвечать на вопросы, доказывать собственную точку зрения, воспроизводить информацию о достижениях искусства египтян.	Научатся определять термины: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях, определять	Регулятивные: Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива	Сообщения о египетских иероглифах и процессе изготовления папируса с помощью сети Интернет

					назначение пирамид, статуй, храмов.	выполнении заданий в паре:		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

							<p>устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки</p>		
17	Контрольная работа по теме «Древний Египет»	1	9.11	9.11	Демонстрация знаний	<p>Научатся</p> <p>определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>самостоятельно находить на исторической карте</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p>используют общие приёмы решения задач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в</p>	<p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Шарады, кроссворды по теме «Древний Египет»</p>

						объекты по теме «Древний Египет».	паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	---	--	--

Тема 5 . Западная Азия в древности (7 ч.)

18	Древнее Двуречье	1	12.11	12.11	Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья; анализировать исторический документ.	<p>Научатся</p> <p>определять термины: клинопись, сыновья школы.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, давать сравнительную характеристику природно-климатических</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p>Познавательные:</p> <p>апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>договариваются о распределении функции и</p>	<p>Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные цивилизованно разрешают противоречия.</p>	<p>§13 работа с контурной картой «Древнее Двуречье» Раб. Тетрадь Зад- ние №46,48 Зарисовать в тетради клинопись Двуречья рис. На стр.66</p>
----	------------------	---	-------	-------	---	--	---	---	---

						условий Древнего Египта и	ролей в совместной деятельности		
--	--	--	--	--	--	------------------------------	------------------------------------	--	--

						Междуречья.			
19	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	16.11	16.11	Давать самостоятельную оценку законам Хаммурапи. Знать о финикийских мореплавателях, их открытиях. Уметь читать историческую карту	Научатся определять термины: законы, ростовщик. Получат возможность научиться: давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знания необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношен ия с их учетом, адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности	§14. Работа с документом на стр. 68 Решить кроссворды в раб. тетради на стр. 46,47

20	Финикийские мореплаватели	1	18.11	18.11	Анализировать исторический источник.	<p>Научатся</p> <p>определять термины: пурпур, колонии, алфавит, благовония.</p> <p>Получат возможность научиться: давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу, <i>анализируют</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>воспроизводят</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>проверяют</i> информацию, <i>находят</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач, четко формулирую</p>	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Сообщение о достижениях финикийских ремесленников §15 вопросы к § Зарисовать буквы финикийского алфавита
----	---------------------------	---	-------	-------	--------------------------------------	--	---	---	--

								возникающие затруднения, предлагают		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

21	Библейские сказания	1	23.11	23.11	Находить сходства и отличия различных религий. Иметь представление о Библии и Ветхом Завете, Библейских мифы и сказания. Понятие «праца»	<p>Научатся</p> <p>определять термины: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали.</p> <p>Получат</p> <p>возможность</p> <p>научиться:</p> <p>определять главное отличие религии евреев от религий других народов и находить общие черты.</p>	
22	Древнееврейское царство	1	26.11	26.11	Знать основные положения урока. Уметь читать историческую карту.	<p>Научатся</p> <p>определять термины: праца, жертвенник, миф, предание, единобожие, монотеистическая религия.</p> <p>Получат</p> <p>возможность</p> <p>научиться:</p>	

						работать с исторической картой.	
23	Ассирийская держава	1	30.11	30.11	Знать основные положения урока. Уметь читать историческую карту.	Научатся определять термины: таран. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторического источника,	

						определять характерные особенности Ассирийской державы	
24	Персидская держава «царя царей»	1	3.12	3.12	Знать основные положения урока.	Научатся определять	

					<p>Уметь читать историческую карту; пересказывать текст учебника.</p>	<p>термины: «бессмертные».</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав.</p>
Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч.)						
25	<p>Природа и люди Древней Индии</p>	1	7.12	7.12	<p>Знать месторасположение Индии, показывать ее на карте. Читать историческую карту, понимать легенду карты. Знать основные занятия населения Индии.</p>	<p>Научатся</p> <p>определять термины: сахарный тростник, Рамайна, Махабхарата, реинкарнация.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>самостоятельно находить на исторической карте Индию, реки Инд,</p>

								Ганг, характеризовать природу и климат Древней Индии	и Р и в о д к
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---------------------------------

26	Индийские касты	1	10.12	10.12	<p>Давать самостоятельную оценку явлениям. Объяснять назначение каст в Древней Индии</p>	<p>Научатся</p> <p>определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, реинкарнация.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>выбирают</i> решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументируют свою позицию и соотносят её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>§21, прочесть легенды о Раме и Будде. Сообщение о Будде</p>
27	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	14.12	14.12	<p>Знать учение Конфуция.</p> <p>Высказывать собственное мнения</p>	<p>Научатся</p> <p>определять термины: бамбук, циновка, сын Неба.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>составляют план и последовательность действий</p>	<p>Имеют целостный, социально-ориентированный</p>	<p>§22</p> <p>вопросы к тесту сделать</p>

					по положениям его учения. Уметь читать историческую карту.	<p>Получат возможность научиться:</p> <p>самостоятельно находить на исторической карте Китай, реки Хуанхэ и Янцзы, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция.</p>	<p>корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные:</p> <p>высказывают предположения на предмет причины отступления русской армии, анализируют стратегию русского командования</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>«удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;</p>	<p>ый взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива</p>	<p>сравнительную таблицу природно-климатических условий Индии и Китая.</p>
28	Первый властелин единого Китая	1	17.12	17.12	Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника;	<p>Научатся</p> <p>определять термины: компас, бойницы.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, <i>анализируют</i> эмоциональные</p>	<p>Имеют целостный, социально-ориентированный</p>	<p>§ 23 Р.Т. Задания 89,90.</p>

					формулировать	Получат	состояния, полученные от	ый взгляд на	
--	--	--	--	--	---------------	----------------	--------------------------	--------------	--

					выводы.	возможность научиться: характеризовать политику Цинь Шихуанди, давать оценку значению китайской культуры.	успешной (неуспешной) деятельности, Познавательные: <i>выявляют</i> особенности различных объектов в процессе их рассмотрения Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	мир, определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	
29	Контрольная работа по теме «Древний Восток»	1	21.12	21.12	Уметь сравнивать природные условия стран	Научатся определять изученные термины Получат возможность научиться: показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные: при	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, проявляют эмпатию как	Р.Т. Задания 94,95,96.

						сходства и различия древних цивилизаций Востока.	решении учебных задач <i>выявляют</i> известное и неизвестное; <i>преобразовывают</i> модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество	осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

Раздел 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч.)

30	Греки и Критяне	1	24.12	24.12	Уметь сравнивать природные условия стран	Научатся определять термины: световые колодцы, цунами, имена героев мифов. Получат возможность научиться:	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют	Сообщение «Миф о Дедале и Икаре»
----	-----------------	---	-------	-------	--	--	---	--	----------------------------------

					показывать на карте остров Крит,	действий при решении учебной задачи.	эмоциональное состояние,	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	-----------------------------	--

						Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации	Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром	выражают положительное отношение к процессу познания	
31	Микены и Троя	1	28.12	28.12	Учиться давать характеристику разным событиям и их участникам	Научатся определять термины: сопоставлять действительную картину компас, бойницы. Получат возможность научиться: работать с исторической картой и историческими источниками.	Регулятивные: <i>Планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные:	Проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	§25 Мифы о причинах Троянской войны, и сравнить действительну ю причину войны с той, о которой рассказано в греческих мифах. Найти различия между ними.

							участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции		
32	Поэма Гомера «Илиада»	1	11.01		Знать основные положения урока: где расположена древняя Греция, причины Троянской войны; уметь читать историческую карту. Характеризовать события и их участников на основе текста учебника.	<p>Научатся</p> <p>определять термины: давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята».</p> <p>Получат возможность научиться: определять главных и второстепенных героев и стремление простых людей соперничать с богами</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, выражают положительное отношение к процессу познания	§26 Сообщение о Гомере
33	Поэма Гомера «Одиссея»	1	14.01		Анализировать литературные	<p>Научатся</p> <p>определять</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Планируют решение</p>	Проявляют учебно-	§27 рисунок на

					источники.	термины: давать	учебной задачи:	познавательный	один из мифов
--	--	--	--	--	------------	------------------------	-----------------	----------------	---------------

					оценку персонажам поэмы. Получат возможность научиться: определять главных и второстепенных героев и стремление простых людей соперничать с богами	выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	об Одиссее	
34	Религия древних греков	1	18.01		Знать миры о богах Древней Греции. Работать с текстом учебника и его	Научатся определять термины: определять главных	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную	Выражают свою позицию на уровне положительного	§28 Пересказ мифа об одном из

					иллюстрациям	и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление людей соперничать с богами. Получат возможность научиться: научиться характеризовать специфические черты религии Древней Греции	траекторию, <i>оценивают</i> результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения	отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	богов Греции.
--	--	--	--	--	--------------	--	---	---	---------------

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)

35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	21.01		Объяснять понятия, понимать суть законов Солона	Научатся определять термины: определять понятие Аттика, демос,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Осознают социально-нравственный опыт предшествующ	§29 выучить термины.
----	---	---	-------	--	---	--	---	---	--------------------------------

						полис, архонт, ареопаг, долговое рабство, показывать	ее реализации, <i>оценивают</i> уровень владения тем или иным учебным действием.	их поколений, оценивают	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

					на карте Аттику и Афины. Получат возможность научиться: научиться характеризовать государственное устройство Афин.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции	собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	
36	Зарождение демократии в Афинах	1	25.01	Рассказывать по карте об основных направлениях греческой колонизации	Научатся определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических	Регулятивные: <i>анализируют</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, <i>осуществляют</i> итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в	Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и	§ 30. Вопрос Почему Солон своими реформами вызвал недовольство демоса и знати?

					источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин	состав учебного действия»); Познавательные: <i>представляют</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты	неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей		
37	Древняя Спарта	1	28.01		Знать основные положения урока – называть греческие колонии и характеризовать их положение. Объяснять значение	Научатся определять термины лаконичность, илоты Получат возможность	Регулятивные: <i>воспринимают и удерживают</i> цель деятельности до получения ее результата, <i>анализируют</i> собственную работу:	Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его	§ 31 п.3 пересказ

				терминов. Отвечать на вопросы, делать выводы. Уметь читать карту	научиться: давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную	соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивать меру освоения каждого	мнению, мировоззрению, гражданской позиции, к истории,	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

					характеристику государственному устройству Спарты и Афин.	<p>Познавательные: выделяют общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями</p>	культуре, религии, традициям, готовности и способности к диалогу.		
38	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1	1.02		<p>Знать основные положения урока – называть греческие колонии и характеризовать их положение.</p> <p>Объяснять значение терминов. Отвечать на вопросы, делать выводы.</p> <p>Уметь читать карту</p> <p>Воспроизводить</p>	<p>Научатся определять термины: пираты, колонии</p> <p>Получат возможность научиться: называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из</p>	<p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий</p> <p>корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают</p>	§32 подготовить пересказ о царе Скиле

					информацию, содержащуюся в устном изложении учителя	исторических источников	выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;	готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	
39	Олимпийские игры в древности	1	4.02		Уметь рассказывать о возникновении олимпийских игр.	Научатся определять термины: атлеты, стадион, атлеты ипподром Получат возможность научиться: свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: <i>высказывают</i> предположения, <i>обсуждают</i> проблемные вопросы,	формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; и; формирование ценностей многонационального российского	Сообщения «Миф об основании олимпийских игр», «Знаменитые атлеты»

							Коммуникативные:	общества;	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	-----------	--

							участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
40	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	8.02		Уметь читать историческую карту. Рассказывать о наиболее крупных сражениях и их последствиях. Работа с иллюстрациями учебника и историческими документами	Научатся определять термины: стратег, фаланга, марафон. Получат возможность научиться: анализировать побед греков над персами	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. Коммуникативные: договариваются о	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу. Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои	§34 нарисовать в тетради план Марафонского сражения.

							распределении функции и ролей в совместной деятельности	взаимоотношения с их учетом	
41	Нашествие персидских войск на Элладу	1	11.02		Уметь читать историческую карту. Раскрывать причины Греко-персидских войн Анализировать исторический источник; делать выводы.	Научатся определять термины: стратег, фаланга, марафон. Получат возможность научиться: анализировать побед греков над персами	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	§35 Р.т. зад. 33
Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч.)									
42	В гаванях Афинского	1	15.02		Работа с	Научатся	Регулятивные:	формирование	§36 п.2

	порта Пирей			иллюстрациями учебника и историческими	определять термины: педагог, палестра, гимнасии,	принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе	основ русской гражданской	пересказ
--	-------------	--	--	--	--	--	---------------------------------	----------

					документами	красноречие. Получат возможность научиться: определять сходства и различия афинской и спартанской системой воспитания.	алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: <i>высказывают</i> предположения, <i>обсуждают</i> проблемные вопросы, Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежност и; формирование ценностей многонациональ ного российского общества;	
43	В городе богини Афины	1	18.02		Уметь читать историческую карту. Раскрывать причины	Научатся определять термины: керамика,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,	Выражают свою позицию на уровне	Презентация об одном из храмов

					<p>Греко-персидских войн</p> <p>Анализировать исторический источник; делать выводы.</p>	<p>фигурные вазы, агора, портики, кариатиды</p> <p>Получат возможность научиться: давать описание города и его главных достопримечательностей</p>	<p>оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p>Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности</p>	<p>положительного отношения к учебному процессу</p> <p>Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Акрополя (совместно с родителями или старшеклассниками), кроссворд по теме урока</p>
44	В афинских школах и гимназиях	1	22.02		<p>Знать основные положения урока.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Раскрывать содержание иллюстрации.</p>	<p>Научатся определять термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие.</p> <p>Получат возможность научиться: определять сходства</p>	<p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения</p>	<p>Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</p>	<p>§38</p> <p>вопрос 3 (п)</p> <p>Дополнительное чтение</p>

						и различия между	поставленной задачи		
--	--	--	--	--	--	------------------	---------------------	--	--

					афинской и спартанской системой воспитания.	<p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции</p>			
45	В театре Диониса	1	25.02		Составлять описание и объяснять назначение памятников древней культуры.	<p>Научатся определять термины: сцене, театры, орchestra, комедии, трагедии</p> <p>Получат возможность научиться: давать описание древнегреческого театра, называть имена</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: структурируют знания,</p>	<p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>§39</p> <p>Подготовить пересказ содержания трагедии Софокла «Антигона», и комедии Аристофана «Птицы».</p>

					древнегреческих драматургов.	самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий			
						Коммуникативные: во взаимодействии с партнёром допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
46	Афинская демократия при Перикле	1	1.03		Знать основные положения урока. Отвечать на вопросы. Раскрывать содержание иллюстрации. Составлять описание	Научатся определять термины: народное собрание, ostracism Получат возможность научиться: давать	Регулятивные: Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: самостоятельно выделяют	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности	Сообщения о друзьях и соратниках Перикла с использованием сети Интернет

					и объяснять	характеристику	и формулируют	всего	
--	--	--	--	--	-------------	----------------	---------------	-------	--

					назначение памятников древней культуры.	афинской демократии.	познавательную цель используют общие приёмы решения задач Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	коллектива	
47	Города Эллады подчиняются Македонии	1	4.03		Уметь читать историческую карту; делать выводы. Объяснить причины возникновения македонского царства. Характеризовать внутреннюю жизнь	Научатся определять термины: определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, <i>анализируют</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. Познавательные:	Адекватно относятся к ценностям других народов, имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на	§41 подготовить сообщение об Александре Македонском.

				<p>Македонии.</p> <p>Описывать состояние македонской армии.</p> <p>Объяснять причины потери Грецией независимости.</p> <p>Рассказывать о македонских царях Филиппе и Александре.</p> <p>Рассказывать о войне Александра Македонского против персов.</p>	<p>греческих полисов</p> <p>Македонии</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>работать с исторической картой</p>	<p><i>воспроизводят</i></p> <p>по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p><i>проверяют</i> информацию, <i>находят</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач , четко формулирую возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество</p>	<p>мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	
48	<p>Поход А.Македонского на Восток</p>	1	11.03	<p>Знать и называть основные походы Александра Македонского.</p>	<p>Научатся: называть битвы, связанные с походом Александра Македонского</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные</p>	<p>Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и</p>	<p>§42</p> <p>работа с контурной картой</p>

				Составлять исторический портрет. Уметь	Получат возможность научиться: показать	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	ориентации на искусство как на значимую	Рисунки: Фаросский
--	--	--	--	--	--	---	---	------------------------------

					<p>читать историческую карту; делать выводы о значении походов Александра Македонского.</p>	<p>на исторической карте границы державы А. Македонского и направление Восточного похода.</p>	<p>сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>сферу жизни общества, ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений</p>	<p>маяк, Александрийский музей, Библиотека. Сообщения О «Чудесах Света» (индивидуально)</p>
49	В Александрии Египетской	1	15.03		<p>Знать причины распада державы Александра Македонского.</p>	<p>Научатся имена ученых, работавших в Александрии Египетской,</p>	<p>Регулятивные: Осуществляют индивидуальную образовательную</p>	<p>Проявляют учебно-познавательный интерес к</p>	<p>§43</p> <p>Составить таблицу</p>

						<p>Получат возможность научиться:</p> <p>составлять план экскурсии по городу.</p>	<p>траекторию</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки</p>	<p>новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<table border="1"> <tr> <td>муза</td> <td>какому</td> </tr> <tr> <td></td> <td>искус-ву</td> </tr> <tr> <td></td> <td>покровит</td> </tr> </table>	муза	какому		искус-ву		покровит
муза	какому														
	искус-ву														
	покровит														
50	Контрольная работа по теме «Древняя Греция»	1	18.03		<p>Рассказать о природных условиях Древней Италии и их влиянии на жизнь людей.</p>	<p>Научатся определять термины,</p> <p>пройденные в разделе «Древняя</p>	<p>Регулятивные:</p> <p><i>Планируют</i> решение учебной задачи, <i>анализируют</i> собственную работу:</p>	<p>Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренчес</p>	<p>Таблица</p> <p>Культурные достижения греков.</p>						

				Рассказывать о населении и его	Греция» Получат возможность	соотносят план и совершенные операции,	ких позиций, эстетических и	
--	--	--	--	--------------------------------	------------------------------------	--	-----------------------------	--

					занятиях.	<p>научиться:</p> <p>называть выдающихся деятелей истории Древней Греции, характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать в системе достижения древнегреческой культуры</p>	<p>выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого</p> <p>Познавательные: <i>выявляют</i> особенности различных объектов в процессе их рассмотрения</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки</p>	культурных предпочтений	
51	Древнейший Рим	1	22.03		Знать историю возникновения Древнего Рима, его месторасположение, географические	<p>Научатся определять термины: италики, латины, этруски, капиталийская</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты уровня</p>	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренчес	Сообщение «Легенда об основании Рима»

					<p>условия, занятия жителей. Уметь читать историческую карту; делать выводы.</p>	<p>волчица, плебеи, патриции, сенат</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>показывать на карте Древнюю Италию.</p>	<p>усвоения изучаемого материала</p> <p>Познавательные:</p> <p>овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают дополнительную информацию для решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения, используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>ких позиций, проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий</p>	
52	Завоевание Римом Италии	1	1.04		<p>Знать причины и ход завоевания Римом Италии. Уметь читать историческую карту;</p>	<p>Научатся определять термины: галлы, легионы,</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на</p>	<p>Мотивируют свои действия, выражают готовность в</p>	<p>§ 45 п.3 пересказ работа с терминами</p>

					оперировать датами.	катапульты, манипулы. Получат	уроке; анализируют эмоциональное состояние,	любой ситуации поступить в	
--	--	--	--	--	---------------------	---	--	-------------------------------	--

						<p>возможность научиться: давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии</p>	<p>полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p>Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности</p>	<p>соответствии с правилами поведения</p>	
53	Устройство Римской республики	1	5.04		<p>Характеризовать устройство Римской республики.</p> <p>Объяснять значение понятий</p>	<p>Научатся определять термины: республика, монархия, консул, вето, народный трибун, извлекать полезную информацию из исторического источника Получат возможность</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p>Познавательные: <i>устанавливают</i> причинно-следственные</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива</p>	<p>Сообщения «Одежда римлян», «Гадания в Риме»</p>

						<p>научиться:</p> <p>характеризовать особенности римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской Республики.</p>	<p>связи и зависимости между объектами, <i>выполняют</i> учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>		
54	<p>Карфаген-преграда на пути к Сицилии.</p> <p>Вторая война с Карфагеном</p>	1	8.04	<p>Характеризовать устройство Римской республики.</p> <p>Объяснять значение понятий</p>	<p>Научатся</p> <p>определять термины: пуны, ворон</p> <p>Получат возможность научиться: получают возможность научиться: показывать на карте Карфаген, определять причины</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные:</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу, <i>сопоставляют</i></p>	<p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия,</p>	<p>§47</p> <p>Нарисовать план «Битва при Каннах»</p>	

						пунических войн, определять силы	характеристики объектов по одному (нескольким)	выражают готовность в	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	--------------------------	--

					сторон, высказывать предположения об исходе войны	признакам; <i>выявляют</i> сходство и различия объектов; Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения		
55	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье		12.04		Называть причины войны Рима с Карфагеном и основные результаты войны. Уметь читать историческую карту; оперировать датами; раскрывать содержание понятий.	Научатся определять термины: триумф, император, провинция. Получат возможность научиться: характеризовать особенности	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: ставят	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, оценивают	§48 Вопрос. Как вы понимаете выражение «Разделяй и властвуй!»

					<p>римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики.</p>	<p>и формулируют проблему урока, сопоставляют характеристики традиционного и индустриального общества.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают возможность различных точек зрения</p>	<p>собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	
56	Рабство в древнем Риме	1	15.04	<p>Давать объяснение понятий, характеризовать развитие рабства в Риме, причины его появления.</p>	<p>Научатся определять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр, Получат возможность научиться: описывать</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу</p>	<p>§ 49 Р.Т. Задание 64, 65,66.</p>

						положение рабов в Древнем мире,	учителем. Познавательные:	познания осознают	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	-------------------------------------	----------------------	--

						<p>рассказывать о гладиаторских боях</p> <p>структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий</p> <p>Коммуникативные: во взаимодействии с партнёром допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>		
57	Земельный закон братьев Гракхов	1	19.04		<p>Знать основные положения земельного закона и его значение для населения страны.</p>	<p>Научатся определять термины: гражданская война</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную</p>	<p>Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий, оценивают</p>	<p>§50</p> <p>Вопрос 1,3 (п)</p>

					<p>научиться:</p> <p>определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракха</p>	<p>траекторию</p> <p>Познавательные: <i>высказывают</i></p> <p>предположения, <i>обсуждают</i> проблемные вопросы,</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	
58	Восстание Спартака	1	22.04	<p>Знать причины восстания, ход и результаты.</p> <p>Объяснять значение понятий, называть даты важнейших событий.</p>	<p>Научатся определять термины: восстание</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины восстания Спартака,</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную</p>	<p>Краткосрочный проект на темы «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»</p>

					давать оценку личностным качествам Спартака,	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	учебную деятельность, свои	
--	--	--	--	--	--	---	----------------------------------	--

						высказывать могли ли восставшие одержать победу. суждение по поводу того,	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	
59	Единовластие Цезаря	1	26.04		Объяснять причины взятия власти в свои руки римским императором Цезарем. Основные события в его правлении и результат.	Научатся определять термины: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции Получат возможность научиться: определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического	Регулятивные: <i>анализируют</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, <i>осуществляют</i> итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);	Проявляют заинтересованн ость не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива, сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§52 вопросы к параграфу

					источника	<p>Познавательные:</p> <p><i>представляют</i></p> <p>подготовленную</p> <p>информацию в наглядном</p> <p>и вербальном виде;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>«удерживают» логику</p> <p>повествования,</p> <p>устанавливают и</p> <p>соблюдают очередность</p> <p>действий, сравнивают</p> <p>полученные результаты</p>			
60	Установление империи	1	29.04		<p>Давать самостоятельную оценку правления Цезаря и Октавиана Августа.</p>	<p>Научатся</p> <p>определять термины:</p> <p>преторианцы, завещание, империя</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>определять различия между республикой и империей,</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>составляют план и последовательность действий</p> <p>корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий</p>	<p>Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим</p>	<p>Кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор), сообщения о Мecenате, Горации, Цицероне, Вергилии</p>

						выявлять причины устранения республики и	Познавательные: выявляют особенности экономического развития	способам решения задач	
--	--	--	--	--	--	--	---	---------------------------	--

						установления империи	Западной Европы в рассматриваемый период Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;		
61	Соседи Римской империи	1	3.05		Называть соседей Римской империи, показывать их на карте.	Научатся определять основные черты правления Траяна и Нерона Получат возможность научиться: давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна, объяснять причину недовольства народа, характеризовать правление императора Траяна	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, <i>оценивают</i> результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные:	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	§54-55 вопросы к параграфу

							проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения		
62	Первые христиане и их учение	1	6.05		Понимать причины возникновения религиозных верований, объяснять учение Иисуса	<p>Научатся определять термины: Христианство, Евангелие, Страшный суд, апостолы</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему Христианство завоевало так много сторонников в Римской империи.</p>	<p>Регулятивные: <i>Планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации</p> <p>Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к</p>	Оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей	§56 вопрос 1,4 (п)

							другому мнению и		
--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--

							позиции		
63	Расцвет Римской империи во 2 в.	1	10.05		<p>Характеризовать правление Траяна.</p> <p>Объяснять возникновение и развитие колоната</p>	<p>Научатся</p> <p>определять термины: колонны, рабы с хижинами</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>характеризовать политику императора Траяна, давать сравнительную характеристику раба и колона.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, <i>оценивают</i> результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	§57 п.2-3 пересказ
64	Вечный город и его	1	13.05		Рассказывать о жизни	Научатся	Регулятивные:	Проявляют	Рассказ от

	жители				римлян, их занятиях. Сравнивать жизнь римлян и греков.	определять термины: триумфальная арка, купол, Табуларий, термы Получат возможность научиться: называть достопримечательности Рима, достижения Римской культуры, которые вошли в	<i>планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Познавательные:	эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, определяют свою личностную позицию.	имени простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.
--	--------	--	--	--	---	---	---	--	---

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч.)

65	Римская империя при Константине	1	17.05		Характеризовать результаты правления Константина, определять положительное и отрицательное в его правлении.	Научатся определять термины: варвары, епископ, церковь, папа, характеризовать личные качества императора Константина	Регулятивные: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке Познавательные: <i>моделируют</i> различные отношения между субъектами исторического процесса	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	§59 вопросы к параграфу
----	---------------------------------	---	-------	--	---	---	--	--	----------------------------

						Получат	Коммуникативные:		
--	--	--	--	--	--	---------	------------------	--	--

						<p>возможность</p> <p>научиться:</p> <p>определять отличия политики Константина от политики его предшественников, извлекать полезную информацию из исторического источника</p>	<p>работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество</p>		
66	Взятие Рима варварами	1	20.05		<p>Понимать разрушительное влияние войн.</p>	<p>Научатся</p> <p>определять термины:</p> <p>германцы, вены, вандалы, античная культура Получат</p> <p>возможность</p> <p>научиться:</p> <p>определять причины падения Римской империи, извлекать полезную информацию из</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, <i>оценивают</i> результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, проявляют</p>	<p>§60</p> <p>вопросы к параграфу</p>

						исторического источника	определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения	эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
67-68	Итоговая контрольная работа	2	24.05 27.05		Демонстрация знаний	Научатся определять термины, изученные в разделе «История Древнего мира», уметь называть главные события древней истории, главные достижения римской культуры и значение древних цивилизаций в мировой истории	Регулятивные: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке Познавательные: <i>моделируют</i> различные отношения между субъектами исторического процесса Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности	Кроссворды на тему «Древний Рим»

6 класс «История средних веков»

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	К-во часо в	Планируемые результаты на уровне УУД	Дата план	Дата факт	Домашнее задание
1	Повторение истории за курс 5 класса Живое Средневековье.	Урок усвоения новых знаний	1	<p>Предметные:  <i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p> <p>Метапредметные УУД: </p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Личностные УУД: </p>	3.09		Введе-ние

Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

История Средних веков.

Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.)

2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.	Урок освоения новых знаний	1	<p>Предметные:</p> <p>██████████</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>██████████</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность</p>	7.09		§1, р.г
---	---	----------------------------	---	---	------	--	---------

				<p>промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: ██████████</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: ██████████</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.</p> <p>Метапредметные УУД: ██████████</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	10.09		§2

				<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: ██████████</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: ██████████</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p> <p>Метапредметные УУД: ██████████</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют</p>	14.09		§3

				<p>свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>			
5	<p>Феодальная раздробленность Западной Европы IX-XI веках.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Предметные:  <i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p> <p>Метапредметные УУД:  Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для</p>	17.09		§4;р.т

			<p>эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные УУД: </p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
6	Англия в раннее Средневековье.	Комбинированный урок	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p> <p>Метапредметные УУД: </p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе</p>	21.09	§5;р.т

				<p>творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Личностные УУД:

Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ

7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Комбинированный урок	1	<p>Предметные:</p> <p>██████████</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного</p>	24.09		§6
---	--	----------------------	---	---	-------	--	----

устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи

Метапредметные УУД:

Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.

Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Личностные УУД:

Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

8	Культура Византии.	Комбинированный	1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-	28.09		§7
---	--------------------	-----------------	---	---	-------	--	----

		урок		<p>купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p> <p>Метапредметные УУД: ██████████</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные УУД: ██████████</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
9	Образование славянских государств	Урок освоения новых знаний	1	<p>Предметные: ██████████</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: вече</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения</p>	1.10		§8; р.т

византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры

Метапредметные УУД:

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют

познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач

Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия

Личностные УУД:

Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и

сопереживание им

Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ.

10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	Комбинированный урок	1	<p>Предметные:</p> <p>██████████</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>██████████</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей,</p>	5.10		§9
----	---	----------------------	---	---	------	--	----

			товарищей, родителей и других людей			
			<p>Личностные УУД:</p> <p>██████████</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
11	Культура стран халифата	Комбинированный урок	1	<p>Предметные:</p> <p>██████████</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабески</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>██████████</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	8.10	Подготовка к контрольному тестированию

			<p>Личностные УУД:</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>			
12	<p>Контрольное тестирование по теме: «Раннее Средневековье».</p>	<p>Применение знаний и умений.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века».</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно</p>	12.10		Повторит даты

и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера

Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для

эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Личностные УУД:

Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного

отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,

выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и

предпочтении социального способа оценки знаний

Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ

13	Средневековая деревня и ее обитатели	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: ██████████</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p> <p>Метапредметные УУД: ██████████</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: ██████████</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	15.10		§11; р.т
14	В рыцарском замке	Комбинированный	1	<p>Предметные: ██████████</p>	19.10		§12; р.т

урок

Научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало,

оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.

Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и

рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов

Метапредметные УУД:

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют

познавательную цель, используют общие приемы решения задач.

Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том

числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию

партнера в общении и взаимодействии

Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность

промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и

алгоритм действий.

Личностные УУД:

Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим

способам решения задач

Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

15	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: [REDACTED]</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p> <p>Метапредметные УУД: [REDACTED]</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	22.10		§13
----	---	----------------------	---	--	-------	--	-----

			сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: [REDACTED] Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий			
16	Торговля в Средние века.	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: [REDACTED]</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p> <p>Метапредметные УУД: [REDACTED]</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	26.10	§14

				<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
17	Горожане и их образ жизни	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: </p> <p><i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p> <p>Метапредметные УУД: </p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и</p>	9.11		§15; р.т

исследовательского характера.

Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

Личностные УУД:

Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

Глава VI. Католическая церковь XI-XIII веках. Крестовые походы.

18	Могущество папской власти. Католическая	Комбинированный	1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи,	12.11		§16; р.т
----	---	-----------------	---	---	-------	--	----------

	церковь и еретики.	урок		<p>индугенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>████████████████████</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>████████████████████</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			
19	Крестовые походы	Урок изучения нового	1	<p>Предметные:</p> <p>████████████████████</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.</p>	16.11		§17; р.т

материала

Получат возможность научиться: называть причины и последствия

крестовых походов, давать им собственную оценку

Метапредметные УУД:

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане

Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач

Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Личностные УУД:

			<p>познавательных задач.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>██████████</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
21	<p>Что англичане считают началом своих свобод</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>1</p> <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, ██████████ реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>██████████</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,</p>	23.11	§19; р.т

				<p>товарищей, родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: ██████████</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
22	Столетняя война	Урок изучения нового материала	1	<p>Предметные: ██████████</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p> <p>Метапредметные УУД: ██████████</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p>	26.11	§20	

				<p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: ██████████ Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>			
23	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	Урок изучения нового материала	1	<p>Предметные: ██████████</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</p>	30.11		§21

				<p>Метапредметные УУД:</p> <p>██████████</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>██████████</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
24	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Комбинированный урок	1	<p>Предметные:</p> <p>██████████</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей</p>	3.12		§22; р.т

Метапредметные УУД:

Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера

Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Личностные УУД:

Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

25	Государства, оставшиеся раздробленными:	Комбинированный	1	Предметные: _____	7.12	Подготовка к контрольному
----	---	-----------------	---	-----------------------------	------	---------------------------

	<p>Германия и Италия в XII-XV веках.</p>	<p>урок</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: булла</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров</p> <p>Метапредметные УУД: ██████████</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: ██████████</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			<p>тестированию</p>
<p>26</p>	<p>Контрольное тестирование по теме: «Развитие»</p>	<p>Применение знаний и умений.</p>	<p>Предметные: ██████████</p> <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».</p>	<p>10.12</p>		<p>Повторить понятия и даты</p>

Средневековье».

Получат возможность научиться: называть главные события древней

истории, основные достижения культуры и значение средневековых

цивилизаций в мировой истории

Метапредметные УУД:

████████████████████

Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной

задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно

и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера

Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для

эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Личностные УУД:

Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного

отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,

				выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.							
27	Гуситское движение в Чехии	Комбинированный урок	1	<p>Предметные:</p> <p>■■■■■■■■■■</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>■■■■■■■■■■</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	14.12		§24; р.т

Личностные УУД:

Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Предметные:

Научатся определять термины: турки-османы

Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания

Метапредметные УУД:

Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей

Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,

28	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Урок изучения нового материала	1	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: турки-османы <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	17.12	§25
----	---	--------------------------------	---	---	-------	-----

				<p>контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>			
<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p>Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века.</p>							
29	Образование и философия. Средневековая литература.	Урок изучения нового материала	1	<p>Предметные:</p> <p>██████████</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>██████████</p>	21.12		§26-27

			<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: ██████████ Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
30	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: ██████████</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи</p>	24.12	§28-29

			<p>гуманистов</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>██████████</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>██████████</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
31	Научные открытия и изобретения.	Комбинированный урок	1	<p>Предметные:</p> <p>██████████</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>██████████</p>	28.12	§30

Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.

Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера

Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию

Личностные УУД:



Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

32	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	Урок изучения нового материала	1	<p>Предметные: [REDACTED]</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, особенности их цивилизаций</p> <p>Метапредметные УУД: [REDACTED]</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: [REDACTED]</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	11.01		§31
33	Государства и народы Африки и доколумбовой	Урок изучения	1	<p>Предметные: [REDACTED]</p>	14.01		Подготовка к контрольной

	Америки.	нового материала	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p> <p>Метапредметные УУД: ████████████████████</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: ████████████████████</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>		работе	
--	----------	---------------------	---	--	--------	--

34	Контрольная работа за первое полугодие по курсу «Средние века»	Применение знаний и умений	<p>Предметные:</p> <p>██████████</p> <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>██████████</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,</p>	18.01		Повторить даты по истории средних веков
----	--	----------------------------	---	-------	--	---

выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и

предпочтении социального способа оценки знаний

6 класс «История России»

35	Наша Родина - Россия	Урок изучения нового материала	1	<p>Предметные: [REDACTED]</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p> <p>Метапредметные УУД: [REDACTED]</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p>	21.01		Введе-ние.
----	----------------------	---	---	--	-------	--	------------

				<p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Личностные УУД:

Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

36	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Комбинированный урок	1	<p>Предметные:</p> <p>■■■■■■■■■■</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение</p>	25.01		§1
----	--	----------------------	---	--	-------	--	----

восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования

Метапредметные УУД:

████████████████████

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач

Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Личностные УУД:

████████████████████

Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.

37	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы,	Урок изучения нового	1	Предметные: ████████████████████ <i>Научатся</i> определять термины: государство, народ, народность	28.01		с. 15-19
----	---	----------------------	---	--	-------	--	----------

ремесленники	материала		<p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p>Метапредметные УУД: ██████████</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>			
			<p>Личностные УУД: ██████████</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			

38 Образование первых

Комбинир1

Предметные:

1.02

§2

государств

ованный

урок

Научатся определять термины: дань, плуг

Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения

темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян

Метапредметные УУД:

Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,

товарищей и родителей

Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,

контролируют и оценивают процесс и результат деятельности

Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в

совместной деятельности

				<p>Личностные УУД:</p> <p>██████████</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
39	Восточные славяне и их соседи	Урок изучения нового материала	1	<p>Предметные:</p> <p>██████████</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>██████████</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>██████████</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	4.02		§3

Тема 2. Русь в IX – первой половине XII века.

40	Первые известия о Руси	Урок усвоения новых знаний	1	<p>Предметные: </p> <p><i>Научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения государства</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян</p> <p>Метапредметные УУД: </p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p>	8.02		§4
----	------------------------	---	---	---	------	--	----

Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию

Личностные УУД:

Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной

деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию

учения

41	Становление	Урок	1	Предметные: [REDACTED]	11.02	§5
	Древнерусского	усвоения				
	государства	новых		<i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа,		
		знаний		полюдь, путь «из варяг в греки»		
		/Комбинир				
		ованный		<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых		
		урок		русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики		
				Святослава		
				Метапредметные УУД: [REDACTED]		
				<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают		
				выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в		
				сотрудничестве с учителем.		
				<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно		
				создают алгоритм деятельности при решении проблем		

				<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>			
42	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Применен ие знаний и умений		<p>Предметные: </p> <p><i>Научатся</i> определять термины: христианство, единобожие</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель</p>	15.02		§6

				<p>Метапредметные УУД:</p> <p>██████████</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>██████████</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
43	Русское государство при Ярославе Мудром	Урок изучения нового материала	1	<p>Предметные:</p> <p>██████████</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, усобица</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	18.02		§7

Метапредметные УУД:

████████████████████

Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них

Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

Личностные УУД:

████████████████████

Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

44	Русь при наследниках Ярослава Мудрого.	Комбинированный	1	Предметные: _____	22.02		§8

	Владимир Мономах	урок		<p><i>Научатся</i> определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>_____</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>_____</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
45	Общественный строй и церковная организация на Руси.	Комбинированный урок	1	<p>Предметные:</p> <p>_____</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.</p>	25.02		§9

Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме., характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач

Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и

				<p>познавательных задач</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>_____</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
46	<p>Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	1	<p>Предметные:</p> <p>_____</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>_____</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>_____</p>	1.03		§10

				<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
47	<p>Повседневная жизнь населения.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Предметные:</p> <p>██████████</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>██████████</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют</p>	4.03		<p>§11</p> <p>Подготовится к проверочной работе</p>

				<p>познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные УУД:</p>			
48	<p>Проверочная работа по теме: « Русь в IX – первой половине XIIвека»</p>	<p>Урок систематизации и обобщения</p>	1	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> <p>Предметные:</p> <p>██████████</p> <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>██████████</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные</p>	11.03		Повт. даты

цели, используют общие приемы решения задач

Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том

числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию

партнера в общении и взаимодействии

Личностные УУД:

Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим

способам решения задач

Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в.

49	Политическая раздробленность на Руси	Урок усвоения новых знаний	1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: раздробленность, кочевники <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в	15.03		§12
----	---	-------------------------------------	---	--	-------	--	-----

условиях распада Руси

Метапредметные УУД:

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают

выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

сотрудничестве с учителем.

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно

создают алгоритм деятельности при решении проблем

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения

коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют

свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)

Личностные УУД:

Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и

разнообразии народов, культур, религий.

50 Владимиро-Суздальское Урок 1 **Предметные:** 18.03 §13

княжество

усвоения

новых

знаний

Научатся определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль

Получат возможность научиться: характеризовать политику владимиросуздальских князей.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них

Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

Личностные УУД:

Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на

				искусство, как значимую сферу человеческой жизни
51	Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.	Урок изучения нового материала	1	<p>Предметные: ██████████</p> <p><i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, мо...</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управ...</p> <p>Новгородской республикой, формулировать причинно-следств...</p> <p>влияния географического положения на занятия населения, хар...</p> <p>особенности республиканского правления.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особеннос...</p> <p>Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского</p> <p>сравнивать природно-климатические условия и особенности ра...</p> <p>и юго-восточных княжеств</p> <p>Метапредметные УУД: ██████████</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, план...</p> <p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями е...</p> <p>в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средств...</p> <p>модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координи...</p> <p>позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего</p> <p>совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: ██████████</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других</p>

					сопереживание им
52	Проверочная работа « Русь в середине XII – начале XIII в»	Комбинир ованный урок	1		<p>Предметные: [REDACTED]</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского</p> <p>сравнивать природно-климатические условия и особенности ра и юго-восточных княжеств.</p> <p>Метапредметные УУД: [REDACTED]</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с пос задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность в</p>

действий

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют

познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных

задач

Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,

проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и

познавательных задач

Личностные УУД:

			Личностные УУД:
			<hr/>
			Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к нов...

				способам решения задач			
54	Батыево нашествие на Русь	Комбинированный урок	1	<p>Предметные:</p> <p>██████████</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж, иго, дань</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте направления походов Батыев, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p>	8.04		§16

Метапредметные УУД:

Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.

Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию

Личностные УУД:

Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

55	Северо-Западная Русь	Комбинир	1	Предметные: [REDACTED]	12.04	§17
	между Востоком и	ованный		<i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк.		
	Западом	урок		<i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А.		

				<p>Невского, работать с карто-схемами битв.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>██████████</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>_____</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>			
56	<p>Золотая Орда:</p> <p>государственный строй, население, экономика и культура</p>	<p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Предметные:</p> <p>██████████</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>██████████</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность</p>	15.04		§18

				<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД:</p> <hr/> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
57	Литовское государство и Русь	Комбинированный	1	<p>Предметные:</p> <p>██████████</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния.</p>	19.04		§19

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.</p> <p>Метапредметные УУД: ██████████</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: _____</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
58	Усиление Московского княжества.	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: ██████████</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: слобода</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения</p>	22.04		§20

Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)

Личностные УУД:

				Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.			
59	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: ██████████</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: стан</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Метапредметные УУД: ██████████</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для</p>	26.04		§21

эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Личностные УУД:

Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

60	Развитие культуры в	Комбинир	1	Предметные:	29.04	§22
	русских землях во второй	ованный				
	половине XIII-XIV вв.	урок		<i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.		
				<i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв		
				Метапредметные УУД:		
						
				<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с		

				<p>учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p>			
61	<p>Проверочная работа по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв.»</p>	<p>Урок применения знаний и умений</p>	1	<p>Предметные:</p> <p>■</p> <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>■</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	3.05		Повт. даты

познавательных задач.

Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.

Личностные УУД:

Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Тема 5. Формирование единого Русского государства.

62	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале	Урок усвоения новых	1	Предметные : <hr/> <i>Научатся</i> определять термины: централизация	6.05		§23
----	--	---------------------	---	--	------	--	-----

	XV в.	знаний		<p><i>Получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.</p> <p>Метапредметные УУД: ██████████</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p> <p>Личностные УУД: определяют свою личностную позицию, адекватную ██████████ дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>			
63	Московское княжество в первой половине XV в.	Комбинированный	1	<p>Предметные : _____</p> <p><i>Научатся</i> определять термины : поместье, помещик, служилые люди,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.</p> <p>Метапредметные УУД: ██████████</p>	10.05		§24

				<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин [REDACTED] успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>			
64	Распад Золотой Орды и его последствия	Комбинированный	1	<p>Предметные: [REDACTED]</p> <p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными</p>	13.05		\$25

сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.

Метапредметные УУД:

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют

познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.

Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем,

проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной

задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.

Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-

нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и

65	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Комбинир1 ованный	Предметные : <hr/> <p><i>Научатся</i> определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.</p> <p>Метапредметные УУД: [REDACTED]</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин [REDACTED] успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к</p>	17.05	§26
----	--	----------------------	--	-------	-----

				учению.			
66	Итоговая контрольная работа.	Обобщающее повторение	1	<p>Предметные:</p> <p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	20.05		Повт. даты и понятия
				<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>			

Личностные УУД:

Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную

самооценку своих успехов в учебе

67	Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв.	Урок	1	Предметные : <hr/> <i>Научатся</i> определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви. Метапредметные УУД:  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.	24.05	С.96-101 (2 часть)
----	---	------	---	--	-------	--------------------

			<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>		
68	<p>Формирование культурного пространства единого Российского государства.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p> <p>Предметные: </p> <p>Научатся: называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику культуры XIV-XV вв</p>	27.05	§27
			<p>Метапредметные УУД: </p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p>		

Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

Личностные УУД:



Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности

ИТОГО: 68часов

7 класс «История Нового времени» 1500-1800 гг.

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		
			план	факт	Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты

Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

1	Повторение пройденного	1	3.09		<p>Научатся определять термины, изученные в курсе «История 6 класса ».</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию</p>
---	-------------------------------	---	------	--	---	---	--------------------------------------

				<p>научиться: называть основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p>	<p>внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>обучающего</p> <p>ся на уровне</p> <p>положительного</p> <p>отношения к образовательному процессу;</p>
2	<p>Входной контроль по повторению. От средневековья к Новому</p>	1	7.09	<p>Научатся определять термины: <i>Новое время</i></p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках Нового времени.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности западноевропейского общества.</p>

	времени.					<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию: задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения.</p>	
3	Великие географические открытия	1	10.09	<p>Научатся объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий, определять термины: <i>Великие географические открытия, мировая торговля.</i></p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>работать с учебником, картой, таблицей, на основании карты показывать территории, открытые в рассматриваемую эпоху, объяснять влияние географических открытий на</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания, работают в диалоге, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	

					европейскую экономику.		
4	Усиление королевской власти в XVI – XVII веках. Абсолютизм в Европе	1	14.09		<p>Научатся определять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
5	Дух предпринимательства преобразует экономику				<p>Научатся определять термины: мировая экономика, торговые компании, монополии, биржи и банки, мануфактура</p> <p>Получат возможность научиться:</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз-

		1	17.09	характеризовать мировую экономику	формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	нообразии народов, культур и религий
--	--	---	-------	-----------------------------------	--	--------------------------------------

6	<p>Европейское общество в раннее Новое время.</p> <p>Повседневная жизнь</p>	1	21.09	<p>Научатся объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство</p> <p>Научатся характеризовать произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев.</p> <p>Получат возможность провести виртуальную экскурсию по Лондону 17 века.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: работа в парах</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>
---	---	---	-------	---	--	---

						<p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
7	<p>Великие гуманисты Европы</p>	1	24.09	<p>Научатся определять термины: <i>гуманизм, макиавеллизм,</i></p> <p>Получат возможность научиться: определять главные идеи гуманизма, сравнивать элементы средневекового мировоззрения с элементами мировоззрения Нового времени, работать с литературным источником.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют познавательную цель, воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач; адекватно используют речевые средства.</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности европейского общества XIX века; определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p>	

8	Мир	1	28.09		Научатся определять термины:	Регулятивные: ставят учебную задачу,	Понимают
---	------------	---	-------	--	-------------------------------------	---	----------

	художественной культуры Возрождения			<p><i>культ красоты, художественные школы.</i></p> <p>Получат возможность научиться: излагать материал в системе, определять сходство и различия Итальянского и Северного Возрождения, заполнять таблицу «Художники Высокого Возрождения», готовить презентации.</p>	<p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности; оценивают поступки, в том числе и неоднозначные, разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей.</p>
9	Возрождение новой европейской науки			<p>Научатся характеризовать деятельность учёных раннего Нового времени. Получат возможность научиться</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств</p>

		1	1.10	сравнивать методы познания мира	алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	других людей и сопереживание им.
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	5.10	Научатся определять термины: Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант. Получат возможность называть причины Реформации в Европе	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

						распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
11	Распространение реформации в Европе. Контрреформация	1	8.10		<p>Научатся определять термины: Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант.</p> <p>Получат возможность называть причины Реформации в Европе</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
12	Королевская				Научатся определять	Регулятивные: принимают и сохраняют	Проявляют

	<p>власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях</p>	1	12.10		<p>термины: Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать учение Кальвина</p>	<p>учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
13	<p>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции</p>	1	15.10		<p>Научатся определять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

					деятельности исторических	Коммуникативные: договариваются о	
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

					деятелей	распределении функций и ролей в совместной деятельности	
14	Мир в начале Новой истории	1	19.10		<p>Научатся определять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

Глава II Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)

15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1	22.10		<p>Научатся определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы.</p> <p>Получат возможность научиться объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение.</p>	<p>Регулятивные: сознательно организуют и регулируют свою деятельность</p> <p>Познавательные: Овладевают умениями работать с учебной и внешкольной информацией</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
----	--	---	-------	--	--	---	---

					Готовность сотрудничать с соучениками	
16	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1	26.10	<p>Научатся определять термины: <i>пуритане, пресвитериане, индепенденты, роялисты, левеллеры, протекторат.</i></p> <p>Получат возможность научиться: опираясь на карту, рассказывать об основных событиях Английской революции 1640-1660 гг., давать собственную оценку содержанию и итогам Английской революции; анализировать исторический документ.</p>	<p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют ответы, решают проблемные ситуации.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива</p>
17	Международные отношения в 16-18 вв.	1	9.11	<p>Научатся определять причины международных конфликтов.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать фрагменты исторического</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

					источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны	создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,	
18	Обобщающий урок по теме: «Первые революции нового времени. Международные отношения в 17-18 веках»	1	12.11		Научатся определять термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию. Получат возможность научиться: составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. получили название «славной революции», работать с исторической картой.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности политической жизни Англии конца XVII-XVIII века; определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.

19	<p>Великие Просветители Европы. Мир художественн ой культуры просвещения.</p>	1	16.11	<p>Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения.</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени</p> <p>Научатся определять цели и главное назначение искусства просветителей.</p> <p>Получат возможность познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоя- тельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют ак- тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и</p>	<p>Имеют целост- ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз- нообразии наро- дов, культур и ре- лигий</p> <p>Определяют внутреннюю по- зицию обучающе- гося на уровне положительного отношения к об- разовательному процессу; пони- мают необходи- мость учения, выраженную в преобладании</p>
----	--	---	-------	---	--	---

					произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
20	На пути к индустриальной эре.	1	19.11	<p>Научатся определять термины: <i>промышленная революция, аграрная революция, многопольный севооборот, технический переворот, завод, акционерное общество.</i></p> <p>Получат возможность научиться: составлять схему «Предпосылки промышленной революции», называть отличия мануфактуры от завода.</p>	<p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; адекватно относятся к другому мнению и позиции.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние; адекватно воспринимают причины успешной/неуспешной</p>

						деятельности.
21	Английские колонии в Северной Америке	1	23.11	<p>Научатся определять термины: <i>Бостонское чаепитие, Декларация независимости, вооруженный нейтралитет.</i></p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины Войны за независимость; ознакомиться с отрывком из Декларации независимости и найти в Документе идеи Просвещения; научиться, опираясь на карту, излагать ключевые события Войны за независимость.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу; оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса.</p> <p>Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>
22	Война за независимость . Создание Соединенных Штатов	1	26.11	<p>Научатся называть события войны за независимость.</p> <p>Получат возможность познакомиться с Декларацией</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам</p>

	Америки.				независимости	<p>действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Работать в группе — устанавливать рабочие отношения.</p>	решения задач
23	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.				<p>Научатся определять термины:</p> <p><i>муниципальная революция, политические группировки, жирондисты, монтаньяры.</i></p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины Французской революции; сопоставлять иллюстрации с текстом учебника и составлять краткие характеристики исторических</p>	<p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.</p> <p>Познавательные: классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку); приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, определяют свою личностную позицию, формировать образ</p>

1	30.11	<p>деятелей; составлять хронологическую таблицу основных событий Французской Революции, определять термины: <i>Декларация прав человека и гражданина, закон о "подозрительных"</i></p> <p>Получат возможность</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации, учатся формулировать собственное мнение, работать в парах</p>	<p>политического устройства, учитывать особенность социальных отношений, устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p>
---	-------	--	--	---

24	Французская революция. От монархии к республике	1	3.12	<p>Научатся определять термины: <i>муниципальная революция, политические группировки, жирондисты, монтаньяры.</i></p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины Французской</p>	<p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.</p> <p>Познавательные: классифицируют</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, определяют</p>
----	---	---	------	---	--	--

				<p>революции; сопоставлять иллюстрации с текстом учебника и составлять краткие характеристики исторических деятелей; составлять хронологическую таблицу основных событий Французской Революции, определять термины: <i>Декларация прав человека и гражданина, закон о "подозрительных"</i></p> <p>Получат возможность</p>	<p>объекты (объединяют в группы по существенному признаку); приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации, учатся формулировать собственное мнение, работать в парах</p>	<p>свою личностную позицию, формировать образ политического устройства, учитывать особенность социальных отношений, устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p>
25	От якобинской			<p>Научатся определять термины: <i>термидорианцы, директория.</i></p>	<p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают</p>	<p>Оценивают поступки, в том</p>

<p>диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта</p>	<p>1</p>	<p>7.12</p>	<p>Получат возможность научиться: характеризовать государственное устройство Франции после введения конституции, составлять хронологическую таблицу основных дат Французской революции; на основании исторического источника составлять личностную характеристику Наполеона Бонапарта.</p>	<p>последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; адекватно относятся к другому мнению и позиции.</p>	<p>числе и неоднозначные; разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей.</p>
---	----------	-------------	---	---	---

Глава IV Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

26	<p>Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.</p>	1	10.12		<p>Научатся определять термины: <i>деспотизм, янычары.</i></p> <p>Получат возможность научиться: на основе работы с учебником и картой рассказывать о возникновении Османской империи, выявлять причины упадка Османской империи; на основании содержания учебника и дополнительной информации составлять сообщение о культуре Османской империи.</p> <p>Научатся определять термины: <i>султанат, самоизоляция, сёгунат, самураи.</i></p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться в политических особенностях стран Южной и Восточной Азии; объяснять специфику восточных</p>	<p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнера суждения.</p> <p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; оценивают правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: выявляют</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. Проявляют заинтересованность в решении</p>
----	--	---	-------	--	--	--	---

				<p>религий (конфуцианство, буддизм, синтоизм); на основе анализа исторического источника составлять схему торговых отношений Индии с другими странами мира.</p>	<p>особенности культуры стран Южной и Восточной Азии в рассматриваемый период.</p> <p>Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства.</p>	<p>проблемных заданий;</p> <p>устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>
27	<p>Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени</p>	1	14.12	<p>Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени.</p> <p>Получат возможность научиться: применяя ранее полученные знания давать общую характеристику ключевых событий Раннего Нового времени.</p>	<p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнера суждения.</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства</p>

							<p>окужающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>
28	<p>Итоговая контрольная работа за курс новой истории</p>				<p>Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени.</p> <p>Получат возможность научиться: применяя ранее полученные знания давать</p>	<p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному</p>

				<p>общую характеристику ключевых событий Раннего Нового времени.</p>	<p>проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнера суждения.</p>	<p>процессу;</p> <p>оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p>Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий;</p> <p>устойчивый учебно-познавательный интерес к новым</p>
	1	17.12				

								общим способам решения задач.
7 класс «История России»								
№ ур ок а	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Дата проведения		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			
			план	ф ак т	Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты	
Россия в XVI в. (20 ч)								
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географиче ских				<p><i>Научатся</i> определять термины: Великие географические открытия, «Восток», «Запад», поморы, каравелла, колонии.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	

	открытий	1	21.12	<p>основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику, определять значение и последствия Великих географических открытий;</p> <p>характеризовать <i>личность</i> Афанасия Никита и др. русских путешественников изучаемой эпохи</p>	<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	24.12	<p>Научатся определять термины: пашенное земледелие, трёхпольный севооборот, зона рискованного земледелия,страда, гостиная и суконная сотня, мир, казачество, озимые, яровые, слобода, ярмарка, реформа. Получат возможность научиться: давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей; самостоятельно</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную</p>

				определять роль природно-географического фактора в истории	разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют	мотивацию учения
--	--	--	--	--	---	------------------

						собственное мнение и позицию	
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	28.12	<p><i>Научатся</i> определять термины: крепостное право, абсолютизм, самодержавие, сословно-представительная монархия, централизация; показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству к началу XVI века. <i>Получат возможность научиться</i>: составлять исторический портрет Ивана III; делать сравнение процессов централизации в Европе и России.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии,</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	

					учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	11.01	<p>: Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству; определять термины: централизация, боярская дума, станы, уезды, волости, кормления, местничество, скипетр, помещики, дворяне, «дети боярские», наместник, Судебник, пожилое, царь, герб. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана III и Василия III; давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>

					исторические параллели между	совпадающих с их собственной, и	
--	--	--	--	--	------------------------------	---------------------------------	--

				политическими процессами и социально-экономическими изменениями.	ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	14.01	<p><i>Научатся</i> определять основные внешнеполитические задачи российского государства; давать определения понятий и терминов: великорусская народность, Великое княжество Литовское, сейм, капитуляция, острог; характеризовать исторические персоналии: Иван III, Василий III, Максимилиан I, Менгли-Гирей.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>

Получат возможность научиться
оценивать события: 1500—1503 гг.,
1512—1522 гг. — русско-литовские
войны; начало XV в. — распад
Золотой Орды; 1487 г., 1506 г., 1530
г. — походы на Казань

разные мнения и стремятся к
координации различных позиций в
сотрудничестве, формулируют
собственное мнение и позицию

6	Проверочная работа «Начало правления Ивана IV»	1	18.01	<p><i>Научатся</i> определять термины: царь, венчание на царство, боярское правление, избранная рада, земский собор.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ Елены Глинской и находить недостатки государственного управления периода боярского правления. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет: Юрий Дмитриевский, Андрей Старицкий, Иван IV, Анна и Елена Глинские, Сигизмунд I.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
7	Урок - практикум «Реформы			<p><i>Научатся</i> определять термины: избранная рада, земский собор, приказы, челобитные, стоглав,</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учё-</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный

	Избранной рады»	1	21.01	<p>местничество, стрельцы, губа, городовые приказчики, земский староста, черносошные крестьяне, централизованное государство, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ Избранной Рады и находить недостатки государственного управления. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет: Иван IV, Митрополит Макарий, А. Ф. Адашев, Сильвестр, М. И. Воротынский, А. М. Курбский, И. В. Шереметев, И. М. Висковатый</p>	<p>том конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>интерес к новым общим способам решения задач</p>
--	-----------------	---	-------	---	--	---

8	Государств а Поволжья, Северного Причерном орья, Сибири в середине XVI в.	1	25.01	<p><i>Научатся</i> определять термины: эмиры, диван, карачи, курултай, сеид, шейх, мулла, союргаль, мечеть, минарет, мектеб, медресе, гарнизон, гвардия, беш-баш, сауга, хан, улус и т.д. <i>Получат возможность</i> <i>научится:</i> давать характеристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, памятников архитектуры, археологические находки, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро- ванную самооценку своих успехов в учебе</p>
9	Государств а Поволжья, Северного			<p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями её ре- ализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>Проявляют доброжелательнос ть и эмоционально-</p>

	Причерном орья, Сибири в середине XVI в.	1	28.01	<p><i>Получать возможность научиться:</i></p> <p>выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
10	Проверочная работа «Внешняя политика России во второй половине XVI в»	1	1.02	<p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p><i>Получать возможность научиться:</i></p> <p>выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

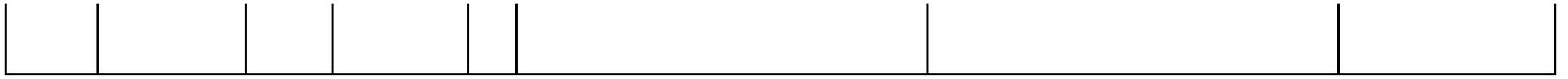
						коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо- действии для решения коммуника- тивных и познавательных задач	
--	--	--	--	--	--	---	--

11	<p>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»</p>	1	4.02	<p><i>Научатся</i> определять термины: боярская дума, дворяне, кормление, приказы, «служилое» и «тяглое» население, владельческие, дворцовые, черносошные крестьяне жалованные грамоты, община (мир), заповедные лета, крепостное право, урочные лета, холопы, белые дворы, слободы, посады, гости.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>
12	<p>Народы России во второй половине</p>			<p><i>Научатся</i> определять термины: толмачи, епархия. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику территории,</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные:</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в</p>

	XVI в.	1	8.02	<p>особенностей хозяйства, государственного управления, религиозных верований, обычаев</p>	<p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p> <p>Определяют адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
13	Опричнина	1	11.02	<p><i>Научатся</i> определять термины: опричнина, земщина, опричники, заповедные лета.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине; составлять исторический портрет Милюты Скуратова, Ивана IV, Филиппа Колычева.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

						познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
14	Проверочная работа «Итоги царствования Ивана IV»	1	15.02	<p><i>Научатся</i> определять термины: царь, самодержавие, сословно-представительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> подводить общие итоги царствования Ивана Грозного.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	

					формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
15	Россия в конце XVI в	1	18.02	<p><i>Научатся</i> определять термины: заповедные лета, урочные лета, сыск, автокефальная церковь, патриаршество, Земский Собор.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Федора Ивановича и Бориса Годунова</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>
16	Церковь и государство в XVI в.	1	22.02	<p><i>Научатся</i> определять термины миряне, приходской храм, епархии, митрополит, архиерей, патриархия, церковный собор, тарханы,</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности</p>



				<p>иосифляне и нестяжатели, ереси:.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви; оценивать поступки и человеческие качества на основе осмысления</p> <p>Иосифа Волоцкого, Нила Сорского, Вассиана, Марка Грека, Матвея Башкина, Феодосия Коого, митрополита Макария, Филлипа, патриарха Иова.</p>	<p>неизвестно.Познавательные:</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>современного общества, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
17	Культура и народов России в XVI в:			<p><i>Научатся</i> определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой, энциклопедия, эпос. <i>Получат</i></p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.Познавательные: ставят и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного</p>

		1	25.02	<p><i>возможность научиться:</i> называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XVI в., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями</p>	<p>формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
18	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	1.03	<p><i>Научатся</i> определять термины: административные здания, народные и церковные праздники. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику быта и обычае населения России определённой эпохи.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

						для решения познавательных задач.	
						Коммуникативные: аргументируют	

					свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности	
19	Урок - практикум "Россия в XVI в"	1	4.03	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Россия в XVI в.».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

20	Контрольная работа «Россия в XVI»	1	11.03				
<p>Смутное время.</p> <p>Россия при первых Романовых (20 ч)</p>							
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII века	1	15.03		<p><i>Научатся</i> определять термины: протестантизм, шляхта, беспошлинная торговля. <i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территорию России к нач. XVII в.; характеризовать международные связи и истор. деятелей: Карл V Габсбурга, Фёдора Ивановича, Бориса</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>

				Годунова, Григорий Отрепьев,		
--	--	--	--	------------------------------	--	--

					Казы Гиря, Аббаса I Великого		
22	Смута в Российском государстве: причин, начало	1	18.03		<p><i>Научатся</i> определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>
23	Смута в Российском				<p><i>Научатся</i> определять термины: смута, интервенция, казачество, кормовые деньги, тушинский вор.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения</p>	<p>Проявляют устойчивый</p>

	государстве: борьба с интервентами	1	22.03	<p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку внутренней и внешней политики Василия Шуйского и Лжедмитрия II.</p>	<p>задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
24	Окончание Смутного времени.	1	25.03	<p><i>Научатся</i> определять термины: семибоярщина, ополчение</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении,</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

				определять особенности Земского собора 1613г.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,	
--	--	--	--	--	---	--

						осуществляют пошаговый контроль.	
25	Экономическое развитие России в XVII в	1	29.03	<p><i>Научатся</i> определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
26	Россия при первых Романовых: перемены в			<p><i>Научатся</i> определять термины: бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, Соборное уложение, социальная опора.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других	

	государственно м устройстве	1	1.04	<p><i>Получат возможность</i></p> <p><i>научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	людей и сопереживани е им
27	Изменения в социальной структуре российского общества.Тест	1	5.04	<p><i>Научатся</i> определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносотенные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p><i>Получат возможность</i></p> <p><i>научиться:</i> анализировать</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительно го отношения к образовательн</p>

					причины изменений в	планируют свои действия в соответствии	тому процессу;
--	--	--	--	--	---------------------	--	----------------

					социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
28	Народные движения в XVII в				<p><i>Научатся</i> определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-</p> <p>-</p>

		1	8.04	этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина	коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
29	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1	12.04	<i>Научатся</i> определять термины: ратификация, верительная грамота, коалиция. <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
30	Россия в			<i>Научатся</i> определять термины:	Познавательные: выбирают наиболее	Определяют

	системе	1	15.04	коалиция, фураж. <i>Получат возможность</i>	эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и	свою
--	---------	---	-------	--	--	------

	международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем.			<p><i>научиться:</i> определять основные направления внешней политики, цели и результаты восточной политики, работать с картой</p>	<p>результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	19.04	<p><i>Научатся</i> определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой; давать характеристику Алексея Михайловича и Богдана</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей,</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов</p>

				Хмельницкого.	товарищей, родителей и других людей	в учебе
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	22.04	<p><i>Научатся</i> определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
33	Русские путешественники	1	26.04	<p><i>Научатся</i> определять термины: острог, колонизация, абориген, аманат, коч, ясак.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности</p>

	и первопроходцы			<i>научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	современного общества
--	--------------------	--	--	--	--	--------------------------

	XVII в.			показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние открытий на российскую экономику, определять значение и последствия географических открытий; характеризовать личности Семёна Дежнёва, Василия Пояркова, Ерофея Хабарова, Владимира Атласова	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	
34	Культура народов России в XVII в			<p><i>Научатся</i> определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи, <i>Научатся</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательн</p>

		1	29.04	<p>определять термины: изразцы</p> <p><i>Получат возможность</i></p> <p><i>научиться:</i> определять отличия в быту различных социальных слоев</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>ый интерес к новым общим способам решения задач</p>
35	<p>Народы России в XVII в.</p> <p>Сословный быт и картина мира русского</p>	1	6.05	<p><i>Научатся</i> определять термины: изразцы, братчина, всенощная, парча, тафта, чум, шаман, юрта.</p> <p><i>Получат возможность</i></p> <p><i>научиться:</i> определять отличия в быту народов России и</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим</p>



	человека вXVII в				различных социальных слоев.	том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	способам решения задач
36	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в	1	13.05		<i>Научатся</i> определять термины: аул, рушник, брыли, юшки, голушки, шкварки, лашка, шурпе, шыд, пельмени, бешбармак, бэлеш, и т.д. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику территории, особенностей хозяйства, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов

							в учебе
37	Самарский край в XVII в	1	17.05	<p><i>Научатся</i> определять термины: аул, рушник, брыли, юшки, голушки, шкварки, лашка, шурпе, шыд, пельмени, бешбармак, бэлеш, и т.д. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику территории, особенностей хозяйства, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
38	Обобщающий урок по теме «Россия в XVII в»	1	20.05	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной</p>	

				значимые события на карте.	формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и	деятельности
--	--	--	--	----------------------------	---	--------------

						контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	
39	Итоговая контрольная работа по курсу «Россия в 16-17 веке»	1	24.05	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	
40	Анализ контрольной работы			<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха</p>	

		1	27.05	указанного времени, показывать значимые события на карте.	различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	ха учебной деятельности
--	--	---	-------	---	--	-------------------------

8 класс «История Нового времени» 1800-1900гг

№	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты ученика				Дата проведения	
			Понятия Персоналии	Предметные	Метапредметные	Личностные Научится:	План	Факт

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

Раздел I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ (6 ч)

1.	Введение в историю Нового времени	1	Новое время, периодизация.	<i>Ученик научится</i> определять понятие о Новом времени и его	Научится: Р.: принимать решение в	Составлять собственное мнение	3.09	
----	-----------------------------------	---	----------------------------	--	---	-------------------------------	------	--



	(1800 – 1900 годы)			<p>периодизацию;</p> <p>анализировать</p> <p>общественный переход</p> <p>к индустриализации;</p> <p>работать с картой;</p>	<p>проблемной ситуации</p> <p>П.: определять</p> <p>хронологические рамки</p> <p>определенного исторического</p> <p>отрезка</p> <p>К.: продуктивно</p> <p>взаимодействовать со</p> <p>сверстниками</p>	<p>относительно</p> <p>связи</p> <p>исторических</p> <p>эпох</p>		
2.	<p>Модернизация –</p> <p>переход от</p> <p>аграрного к</p> <p>индустриальному</p> <p>обществу.</p>	1	<p>Модернизация,</p> <p>индустриализа</p> <p>ция,</p> <p>демократизаци</p> <p>я.</p>	<p><i>Ученик научится</i></p> <p>объяснять причины</p> <p>процесса модернизации</p> <p>в 19 веке; понимать</p> <p>индустриализацию и</p> <p>демократизацию как</p> <p>проявления</p> <p>модернизации.</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: самостоятельно оценивать</p> <p>правильность выполнения</p> <p>действия при счете времени.</p> <p>К.: составлять небольшие</p> <p>устные монологические</p> <p>высказывания;</p>	<p>Устанавливат</p> <p>ь причинно –</p> <p>следственные</p> <p>связи</p>	7.09	

					<p>П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;</p>			
3.	<p>Развитие техники в 19 в. Изменения в экономике стран Запада</p>	1	<p>Мировая экономическая система, кризис, конкуренция, корпорация.</p>	<p>Ученик научится</p> <p>определять заключительную стадию промышленного переворота поэтапно.</p>	<p>Научится:</p> <p>П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p>	<p>получит мотивацию к познавательной деятельности</p>	10.09	

					Р.:– самостоятельно контролировать своё время и управлять им			
4.	Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы	1	Демография, буржуазия, средний класс, эмансипация	<i>Ученик научится</i> определять причины появления более сложной структуры общества	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения логических задач К.: оперировать знаковыми системами	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	14.09	
5.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и	1	Газеты, комфорт, реклама.	<i>Ученик научится</i> анализировать как технический прогресс изменил повседневную	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения	использовать приобретенные знания и умения в	17.09	

	повседневность. Вводный контроль			жизнь людей европейского общества.	действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;	практической деятельности		
6.	Наука, литература, искусство в Новом времени.	1	Рентген, Дарвин, Илья Мечников, Байрон, Гюго	Ученик научится давать оценку развитию искусства, науки и литературы в 19 веке.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно	Устанавливат ь причинно – следственные связи	21.09	

					<p>определять цели, роли,</p> <p>Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);</p>			
7.	<p>Общество и государство:</p> <p>либералы,</p> <p>консерваторы,</p> <p>социалисты.</p>	1	<p>Либерализм,</p> <p>консерватизм,</p> <p>социализм,</p> <p>утопия.</p>	<p>Ученик научится</p> <p>описывать идеи мыслителей 19 века относительно развития общества.</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</p> <p>П.: строить логическое рассуждение</p> <p>К.: работать в группе</p>	<p>высказывать собственное мнение по вопросу об оптимальном государственном устройстве</p>	24.09	
8.	<p>Контрольная работа по разделу 1.</p>	1	<p>Основные термины и понятия</p>	<p>Ученик научится</p> <p>определять общие черты и особенности;</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: оценивать правильность</p>	<p>Самоконтроль, презентации</p>	28.09	

			раздела.	<p>работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p>	<p>выполнения учебной задачи</p> <p>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, признаки для сравнения</p> <p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.</p>		
--	--	--	----------	--	--	--	--	--

Раздел 2. Строительство Новой Европы (6 ч)

9.	Империя Наполеона.	1	<p>Консульство, Сенат, континентальная блокада, буржуазная</p>	<p><i>Ученик научится</i></p> <p>указывать причины создания империи Наполеона; определять меры континентальной</p>	<p>Научится:</p> <p>П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную</p>	<p>проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное</p>	1.10	
----	--------------------	---	--	--	---	--	------	--

монархия,

кодекс

блокады; описывать

расцвет империи.

информацию, необходимую

для решения учебных и

ьное

отношение к

			Наполеона		<p>жизненных задач;</p> <p>К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,</p> <p>Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);</p>	<p>культуре</p> <p>другого</p> <p>времени</p>		
10.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Роялисты, реставрация Бурбонов, Венский конгресс, Священный союз.	<p>Ученик научится</p> <p>анализировать причины упадка наполеоновской империи; определять значение решений Венского конгресса; знать страны Священного союза и</p>	<p>Научится:</p> <p>П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;</p>	<p>выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за</p>	5.10	

				задачи этой организации.	<p>К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,</p> <p>Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);</p>	свой выбор		
11	Франция (1830 – 1848 гг.)	1	Хартия 1814 года, конституционн о – монархический режим, буржуазия, Июльская революция	<i>Ученик научится</i> определять процесс развития Франции от революции 1830 года (Бурбонов и Орлеанов) до революции 1848 года и Второй империи.	<p>Научится:</p> <p>П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и</p>	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначны х ситуациях, и отвечать за свой выбор	8.10	

			1830 года, Луи						
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--

			<p>Филипп Орлеанский, июльская монархия, «Весна народов», Луи Наполеон Бонапарт.</p>		<p>сложном уровне;</p> <p>К.:– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,</p> <p>Р.:– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p>			
12	<p>Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.</p>	1	<p>Билль о реформе, Чартизм, Викторианская эпоха, «Мастерская мира», тред -</p>	<p><i>Ученик научится</i></p> <p>характеризовать политическое развитие Великобритании в 19 веке; рассказывать о чартистском и движении и зарождении</p>	<p>Научится:</p> <p>П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>К.: – различать в речи другого</p>	<p>осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него</p>	12.10	

			юнион	профсоюзов	<p>мнения, доказательства,</p> <p>факты; гипотезы, аксиомы,</p> <p>догматы, теории.</p> <p>Р.:– самостоятельно</p> <p>контролировать своё время и</p> <p>управлять им</p>			
13	Германия и Италия: на пути к единству.	1	Германский союз, Немецкий таможенный союз, Вильгельм 1, Отто фон Бисмарк, Северогерманский союз, карбонарии,	<i>Ученик научится</i> анализировать процесс объединения германских государств под верховенством Пруссии и процесс объединения Италии.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,	высказывать свое мнение относительно роли личности в истории	15.10	

Джузеппе

Гарибальди,

Джузеппе

составлять сравнительные

таблицы;

К.: работать с учебной и

			Мадзини, Камилло Кавур		внешкольной информацией			
14	Франко – Прусская война 1870 г.	1	Правительственный кризис, дипломат	<i>Ученик научится</i> показывать на карте территорию военных действий между Францией и Пруссией; определять причины, ход событий и результаты войны.	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: составлять краткий исторический портрет по плану К.: владеть устной и письменной речью	проявлять ответственное отношение к учению	19.10	
15.	Контрольная работа по разделу 2.	1	Основные термины и понятия раздела.	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи	Самоконтролю, презентации знаний,	22.10	

				картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

Всеобщая история. Раздел 3. Страны Западной Европы и Америка в конце 19 века (6 ч)

16.	Германская империя.	1	Монополистический капитализм, «Железный канцлер», рейхстаг,	<i>Ученик научится</i> определять предпосылки, причины, событийный ряд образования Германской империи.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него	26.10	
-----	---------------------	---	---	---	--	---	-------	--

Вильгельм 2

Кратко рассказывать об
особенностях
внутренней политики и

П.: строить логическое
рассуждение, умозаключение
(индуктивное, дедуктивное и

				внешней политики Германии в этот период.	по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией			
17.	Великобритания	1	Двухпартийная система, Дизраэли, Гладстон, «гнилые местечки», лейбористы, консерваторы.	Ученик научится Определять особенности двухпартийной системы в Англии. Описывать реформы проведенные либералами и консерваторами в конце 19 века.	Научится: Р.: устанавливать причинно- следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	аргументиров анно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначны х ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловече	9.11	

						ские нравственные ценности		
18.	Франция: Третья республика.	1	Свободная конкуренция, монополистический капитализм, Третья республика, радикалы, коррупция	Ученик научится Анализировать экономическое развитие Франции в последней трети 19 века. Разбираться в схеме государственных органов Третьей Республики.	Научится: П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическим и процессами	12.11	
19.	Италия.	1	Конституционная монархия, индустриализация	Ученик научится Анализировать экономическое развитие	Научится: П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить	вырабатывать собственные мировоззренч	16.11	

ция, эмиграция

Италии в последней
трети 19 века.

Разбираться в схеме
государственных

текст на части) и обобщать,

доказывать, делать выводы,

определять понятия; строить

еские позиции

				органов Италии	логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально			
20.	От Австрийской империи к Австро – Венгрии.	1	Франц – Иосиф 1, двуединая (дуалистическа я монархия), «лоскутная империя»	Ученик научится определять политическое устройство Австрии; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – излагать своё мнение Р.: – работать по плану, сверяясь с целью, находить и	проявлять ответственное отношение к учению	19.11	

				регионов, выделять признаки для сравнения,	исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ;			
21.	США в 19 веке.	1	Рабство, гражданская война, Авраам Линкольн, антитрестовски й закон Шермана, резервация	Ученик научится описывать особенности промышленной революции в США; анализировать причины, ход, события Гражданской войны между Севером и Югом	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	вырабатывать собственные мировоззренч еские позиции	23.11	

22.	Контрольная работа разделу 3	1	Основные термины и понятия раздела.	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	26.11	
Всеобщая история. Раздел 4. Традиционные общества в 19 веке (2 часа)								
23.	Япония. Индия.	1	Политика «самоизоляции	<i>Ученик научится</i> анализировать	Научится: П. строить логически	вырабатывать собственные	30.11	

			», «Революция Мэйдзи»,	политическое и экономическое положение Японии и Индии в конце 19 века	обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: учитывать разные мнения Р.: самостоятельно анализировать условия достижения цели	мировоззренческие позиции		
24.	Китай.	1	Опиумные войны, тайпины, Хун Сюцюань, восстание Ихэтуаней	<i>Ученик научится</i> <i>Ученик научится</i> анализировать политическое и экономическое положение Китая в конце 19 века	Научится: П. – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: –	извлекать из истории уроки прошлого	3.12	

					определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					в своих проектах);			
25.	Итоговая контрольная работа по курсу «Всеобщая история»	1	Основные термины и понятия	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтроль, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	7.12	
8 класс «История России»								

Раздел 5. Россия в эпоху преобразований Петра (12 часов)

26	Введение. Россия и Европа в конце 17 века	1	Национальный состав, самодержавие, государственный аппарат	<p><i>Ученик научится</i></p> <p>определять хронологические рамки изучаемого периода; Определять территорию, население, социально – экономическое развитие России на рубеже 18 – 19 веков. Разбираться в структуре учебника.</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: принимать решение в проблемной ситуации</p> <p>П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка</p> <p>К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками</p>	Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	10.12	
27	Предпосылки Петровских реформ	1	Иностранное влияние, Симеон	<p><i>Ученик научится</i></p> <p>приводить примеры иностранного влияния,</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной</p>	проявлять ответственное отношение к	14.12	

			Полоцкий, А.Л. Ордин - Нащокин	определять основные идеи и мероприятия реформаторов 17 века.	и познавательной деятельности;	учению		
--	--	--	--------------------------------------	--	-----------------------------------	--------	--	--

					<p>П.: видеть развитие общественных процессов</p> <p>, работать с письменными историческими источниками;</p> <p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p>			
28	Начало правления Петра 1	1	<p>Двоецарствие, стрельцы, царевна Софья, царь Иоанн Алексеевич, Азовские походы, великое посольство</p>	<p>Ученик научится</p> <p>Рассказывать о детстве Петра, его взаимоотношениях с сестрой Софьей.</p> <p>Анализировать причины Великого посольства и итоги Азовских походов.</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>П.: Работать с исторической картой Европы.</p>	<p>выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор</p>	17.12	

			1697 – 1698 гг.		К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения			
29	Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	1	Северная война, битва под Нарвой, военная реформа, Прутский поход, Ништадский мир.	Ученик научится Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия Северной войны.	Научится: Р.: устанавливать причинно- следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории	21.12	
30	Реформы управления Петра 1	1	Сенат, коллегия, Указ	Ученик научится Определять, в чем	Научится: Р.: оценивать правильность	Понимать важность	24.12	

о
единонаследии

заклучалась реформа
органов центрального

выполнения учебной задачи

реформирован
ия всех сфер

				Табель о рангах.	управления.	П.: связыва факты и по картину, ра историческ К.: задават необходим собственно
31	Экономическая политика Петра 1	1	Экономика, мануфактура, подушная подать, меркантилизм	Ученик научится Анализировать основные особенности экономической политики Петра 1.	Научится: Р.: определ действий в предложен требований П.: строить рассуждени (индуктивн по аналогии выводы; К.: работат внешкольно	
32	Российское общество в	1	Гильдии, магистрат	Ученик научится Объяснять основные	Научится: Р.: самосто	

Петровскую эпоху

изменения в структуре
 российского общества
 17 века.
 цели своего
 П.: Предла
 мотивов по
 историческ
 К.: отображ
 содержания
 действий

33	Церковная реформа. Положение традиционных	1	Синод, Феофан Прокопович, Старообрядцы, патриаршество	Ученик научится Анализировать основные изменения в положении церкви в 17	Научится: П: анализи выделять г текст на ча
----	--	---	---	--	---

	конфессий.			веке	доказывать Р: определя в учебной д К.: излагат
34	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Астраханское восстание 1705 – 1706 гг., К.А. Булавин, Башкирское	Ученик научится Перечислять основные причины восстаний 17 века.	Научится: Р.: определ действий в предложен требований

			восстание 1705 – 1711 гг.		П.: строить рассуждени (индуктивн по аналогии выводы; К.: работат внешкольно
35	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Ассамблеи, классицизм	Ученик научится Анализировать основные черты развития культуры в 17 веке	Научится: П: анализи выделять г текст на ча доказывать историческ читать лег Р: определя в учебной д К.: излагат
36	Повседневная жизнь и быт при Петре 1.	1	Дворяне, крестьяне, светский образ	Ученик научится Понимать основные тенденции становления	Научится: П. – наход др. источни

			жизни.	светского общества в 17	используя I
--	--	--	--------	-------------------------	-------------

				веке.	информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);			
37	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	Реформы	Ученик научится Осознавать значение реформ Петра 1 для развития русского общества в долгосрочной перспективе.	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач	Проводить сравнительный анализ	28.01	

					<p>общения с помощью и самостоятельно;</p> <p>Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Раздел 5. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (7 часов).

38.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1	Екатерина 1, Елизавет Петровна, Петр 2, «Верховники»,	<p><i>Ученик научится</i></p> <p>Перечислять основные причины дворцовых переворотов и</p>	<p>Научится:</p> <p>П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица,</p>	Систематизации и полученной информации, ориентации на	1.02	
-----	---	---	---	---	--	---	------	--

			<p>Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3</p>	<p>последствия этого периода для российского общества.</p>	<p>план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p>	<p>результат в процессе учебной деятельности</p>		
39.	<p>Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)</p>	1	<p>Екатерина 1, Елизавет Петровна, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна, Иван Антонович,</p>	<p>Ученик научится Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества.</p>	<p>Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоя тельно выбирать основания и критерии для классификации,</p>	<p>осмыслению социально- нравственного опыта предшествую щих поколений</p>	4.02	

			Петр 3		К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности			
40.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1	Екатерина 1, Елизавета Петровна, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3, Бироновщина, Кондиции.	Ученик научится Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для русского общества.	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	осмыслению социально- нравственного опыта предшествую щих поколений	8.02	
41.	Внутренняя	1	фаворитизм	Ученик научится	Научится:	излагать свое	11.02	

	политика и экономика России в 1725 - 1762			Анализировать основные вехи развития экономики в 1725 –	Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	суждение по вопросу о героизме, патриотизме		
--	---	--	--	---	--	---	--	--

				1762 гг.	возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	россиян		
42	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Россия в системе международных отношений.	1	Семилетняя война	Ученик научится Объяснять основные события внешнеполитической жизни России этого периода	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и	обобщенные знания о возможных направлениях эволюционног о развития государства и общества.	15.02	

43	Обобщение и систематизация по разделам 4 и 5.	1	Основные термины и понятия темы	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение.	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	18.02
44	Контрольная работа по разделам 4 и 5.	1	Основные термины и понятия темы	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоя	осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него,	22.02

развитие различных

вырабатывать

тельно выбирать основания и

регионов, выделять

				признаки для сравнения	критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	собственные мировоззренч еские позиции		
--	--	--	--	------------------------	---	--	--	--

Раздел 6. Российская империя при Екатерине 2 и Павле 1 (11 часов)

45	Внутренняя политика Екатерины 2	1	Уложенная комиссия, просвещенный абсолютизм	<i>Ученик научится</i> рассказывать о биографии Екатерины 2, анализировать основные реформы в период ее правления.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	Высказывать совете мнение относительно роли культуры в формировани и цивилизованн ого общества.	25.02	
----	---	---	--	---	---	---	-------	--

					выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией			
46	Экономическое развитие России при Екатерине 2	1	экономика	Ученик научится Анализировать особенности экономического развития во второй половине 18 века.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоя тельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтрол ю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	1.03	
47	Социальная	1	«Благородные»	Ученик научится	Научится:	Самоконтрол	5.03	

структура российского общества второй	и «подлые»	Анализировать социальную структуру российского общества	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи	ю, презентации знаний,		
---	------------	---	---	------------------------------	--	--

	половины 18 века			вт. пол. 18 века.	П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
48	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	1	Е. Пугачев	Ученик научится Определять причины, основные этапы, событийный ряд и итоги восстания под предводительством Е. Пугачева.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	11.03	

					паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать			
49	Внешняя политика Екатерины 2.	1	Русско – турецкие войны 1768 – 1774 года и 1787 – 1791 гг., Григорий Потемкин	Ученик научится Определять основные направления, событийный ряд и итоги внешней политики России во второй половине 18 века	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме	15.03	
50	Внутренняя политика Павла 1	1	«Разжалованная грамота» дворянству	Ученик научится Определять основные особенности внутренней	Научится: П. устанавливать причинно-следственные связи	аргументировано оценивать свои и чужие поступки в	18.03	

				политики Павла 1.				
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

К.: – различать в речи другого

однозначных

					<p>мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Р.:– самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p>	и неоднозначных ситуациях		
51	Внешняя политика Павла 1.	1	Внешнеполитический курс	<p>Ученик научится</p> <p>Определять основные особенности внешней политики Павла 1</p>	<p>Научится:</p> <p>П. давать определение понятиям;</p> <p>К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p> <p>Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности;</p>	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	22.03	
52	Крым в 18 веке Начало освоения	1	Григорий Потемкин,	<p>Ученик научится</p> <p>Определять основные</p>	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи	Формировать гражданскую	1.04	

	Новороссии и Крыма.		Крымское ханство, запорожское казачество	события истории Крыма в 18 веке	П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	«Я-позицию» и чувство сопричастности Родине		
53	Крым в 18 веке. Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Григорий Потемкин, Крымское ханство, запорожское казачество	Ученик научится Определять основные события истории Крыма в 18 веке	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине	5.04	

					К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности			
54	Обобщение и систематизация по разделу 6	1	Основные термины и понятия раздела	<p>Ученик научится</p> <p>определять общие черты и особенности;</p> <p>работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p>	<p>Научится:</p> <p>II. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.</p> <p>К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p>	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	8.04	

55	Контрольная работа по разделу 6	1	Основные термины и понятия раздела	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	12.04		
Раздел 7. Культурное пространство Российской империи в 18 веке (12 часов)									
56	Общественная мысль,	1	Публицистика, пресса, эпоха	<i>Ученик научится</i> Анализировать, как под	Научится: П. доказывать, делать	Осознавать роль	15.04		

	публицистика, литература, пресса в 18 веке		Просвещения, классицизм, сентиментализ	влиянием европейского Просвещения и реформ, проводившихся в	выводы, определять понятия К.: – понимать позицию	литературы и философии как основных		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

			м, мемуары	стране, развивалась общественная мысль, литература, публицистика.	другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – работать по плану, сверяясь с целью;	агентов просвещения.		
57	Образование в России в 18 веке	1	Московский университет, М.В. Ломоносов.	Ученик научится Осознавать, что 18 век вошел в историю как век формирования российской образовательной системы.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	19.04	

					собственной деятельности			
58	Российская наука и техника в 18 веке	1	Академия наук, музеи.	<p>Ученик научится</p> <p>Определять основные тенденции развития науки и техники в 18 веке.</p>	<p>Научится:</p> <p>П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>К.: задавать вопросы, выработать решения);</p> <p>Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p>	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности	22.04	
59	Русская архитектура в 18 веке	1	В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.	<p>Ученик научится</p> <p>Ориентироваться в основных направлениях российской</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	осмыслению культурного наследия предшествую	26.04	

архитектуры 18 века,

знать наиболее

П.:

классифицировать, самостоя

щих

поколений

				<p>выдающихся архитекторов этого времени.</p>	<p>тельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>			
60	Живопись и скульптура	1	Скульптура, живопись.	<p>Ученик научится</p> <p>Ориентироваться в основных направлениях российской живописи 18 века, знать наиболее выдающихся художников этого времени.</p>	<p>Научится:</p> <p>П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>К.: задавать вопросы, вырабатывать решения);</p> <p>Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p>	<p>проявлять ответственное отношение к учению</p>	29.04	

61	Музыкальное и театральное искусство.	1	Композитор, крепостной и домашний театр.	<p>Ученик научится</p> <p>Ориентироваться в основных направлениях российской музыки и театра 18 века, знать наиболее выдающихся композиторов и театральных деятелей этого времени.</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</p> <p>П.: строить логическое рассуждение</p> <p>К.: работать в группе</p>	<p>проявлять ответственное отношение к учению</p>	3.05	
62	Народы России в 18 веке.	1	Черта оседлости, многонациональное государство.	<p>Ученик научится</p> <p>Анализировать становление многонационального российского государства.</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и</p>	<p>осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать</p>	6.05	

					критерии для классификации,	собственные мировоззренч		
--	--	--	--	--	-----------------------------	-----------------------------	--	--

					К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	еские позиции		
63	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Традиции, сословия, бытовая жизнь	<i>Ученик научится</i> Описывать основные тенденции повседневной жизни всех сословий в 18 веке.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор	10.05	
64	Обобщение и	1	Основные	<i>Ученик научится</i>	Научится:	Вырабатывать	13.05	

	систематизация по разделу 7.		термины и понятия раздела	определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	критическое мышление		
65	Контрольная работа по разделу 7	1	Основные термины и понятия раздела	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	17.05	

					К.: излагать своё мнение			
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

66	Итоговая контрольная работа по курсу «История России» в 8 классе	1	Основные термины и понятия курса «История России» в 8 классе.	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	Высказывать собственное мнение относительно взаимосвязи развития науки и развития общества.	20.05	
67	Итоговый урок обобщения и систематизации материала по курсу	1	Основные термины и понятия курса «История	<i>Ученик научится</i> проводить самоанализ, систематизацию знаний,	Научится: Р.: осуществлять контроль своей деятельности в	осмыслению культурного наследия предшествую	24.05	

	«История» в 8 классе.		России» в 8 классе.	планированию учебных достижений в следующем году.	процессе достижения результата П.: читать легенду исторической карты К.: разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	щих поколений		
68	Итоговый урок обобщения и систематизации материала по курсу «История» в 8 классе.	1	Основные термины и понятия курса «История России» в 8 классе.	Ученик научится проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений	27.05	

					письменной речью			
--	--	--	--	--	------------------	--	--	--

9 класс «Новейшая история»

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика			Домаш нее задание
					предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1.Введение в новейшую историю. Повторение пройденного	3.09		1	<p><i>Научатся:</i> Объяснить значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории.</p> <p>Раскрывать понятие «модернизация».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Выделять особенности периодов</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того,</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и</p>	Стр. 4-6, записи в тетради

				<p>новейшего этапа</p> <p>мировой истории.</p>	<p>что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p>характеризуют</p> <p>эмоциональное состояние</p>	
2	<p>Вводный контроль</p> <p>Индустриальное общество в начале XX века</p>	5.09	1	<p><i>Научатся:</i> объяснять термины модернизация, урбанизация, милитаризм; определять причины бурного развития стран Европы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины формирования монополизма, развития империализма;</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>§1-2,</p> <p>ответит</p> <p>ь на</p> <p>вопросы</p>

					последовательность промежуточных целей с учётом конечного	
--	--	--	--	--	--	--

						результата, составляют план и алгоритм действий		
3	Политическое развитие в начале XX века	7.09		1	<p><i>Научатся:</i> объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века;</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать политические партии XIX и начала XX вв; оценивать роль профсоюзов.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>§3 ответит на вопросы</p>

4	«Новый империализм» Происхождение Первой мировой войны	10.09		1	<p><i>Научатся:</i> выявлять экономическую и политическую составляющие нового империализма;</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории; рассказывать о предпосылках 1 мировой войны.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	§4 ответит ь на вопросы
---	---	-------	--	---	---	--	---	----------------------------------

						результата, составляют план и алгоритм действий.		
5	Первая мировая война	12.09	1	<p><i>Научатся:</i> рассказывать об этапах и основных событиях 1 мировой войны, используя историческую карту; характеризовать цели и планы сторон; <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать взаимодействие союзников; объяснять причины поражения; выполнять</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>§5-6 ответит ь на вопросы с. 48 Заполни ть хроноло гическу ю таблицу</p>	

самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

6	Версальско-Вашингтонская система	14.09	1	<p><i>Научатся:</i> рассказывать об условиях мирного договора и целях стран участниц Версальской и Вашингтонской конференций.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;</p>	<p>§5-6</p> <p>ответит</p> <p>ь на</p> <p>вопросы</p> <p>с. 53</p> <p>Заполни</p> <p>ть</p> <p>таблицу</p> <p>«Кофер</p>
---	----------------------------------	-------	---	--	--	---	--

					версальско-вашингтонской системе мирного урегулирования и определять причины ее	разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с	необходимость учения.	енция в Вашингтоне» тест
7	Последствия войны: революции и распад империй	17.09	1	<i>Научатся:</i> Показывать на карте страны, где произошли революции во время или после 1 мировой войны; объяснять какие международные	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	§7 ответит ь на вопросы	

условия способствовали	вопросы, необходимые для	жизни
развитию революций в	организации собственной	
разных странах;	деятельности и сотрудничества с	
<i>Получат возможность</i>	партнером.	
<i>научиться:</i>		
комментировать итоги и	<i>Регулятивные:</i> определяют	
последствия	последовательность промежуточных	
революций; объяснять	целей с учетом конечного	
причины и последствия	результата, составляют план и	
распада Российской	алгоритм действий	
империи.		

8	Капиталистич 19.09	1	<i>Научатся:</i> Называть	<i>Познавательные:</i> используют	Проявляют	§8
	еский мир в		причины быстрого	знаково-символические средства, в	эмпатию, как	ответит
	1920-е гг.		роста экономики США;	том числе модели и схемы, для	осознанное	ь на
	США и		характеризовать	решения познавательных задач.	понимание чувств	вопросы

страны

международные

других людей и

	Европы				отношения в 20-е гг.; <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать развитие Англии, Германии, Франции, США в 20-е гг.; готовить сообщения с помощью интернета.	<i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	сопереживание им	
9	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. пути выхода	21.09		1	Объяснять причины и особенности экономического кризиса; сравнивать либерально-демократические и	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как	§9 ответит ь на вопросы тест

					<p>тоталитарные режимы; характеризовать авторитарные режимы и их особенности</p>	<p>коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
10	США: «новый	24.09		<i>1</i>	<i>Научатся:</i> называть	<i>Познавательные:</i> выбирают	Определяют свою	§10

	курс» Ф.Рузвельта				особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Рузвельта. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать социальные реформы «нового курса»	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	ответит ь на вопросы
11	Демократические страны Европы в 30-е	26.09		<i>1</i>	<i>Научатся:</i> сравнивать экономическую политику Англии и	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Осмысливают гуманистические традиции и	§11 ответит ь на

гг.	Великобритан ия, Франция.			США в период кризиса. <i>Получат возможность научится:</i> Разрабатывать проекты по проблематике темы урока. Анализировать внешнюю политику Англии в 30-е гг. Приводить аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.	<p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	ценности современного общества	вопросы
-----	------------------------------	--	--	---	--	--	---------

12	Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия . Германия, Испания	28.09		I	<p><i>Научатся:</i> объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии и Германии.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>характеризовать итальянский и германский фашизм.</p> <p>Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где установился фашизм.</p> <p>Раскрывать особенности пути фашистов к власти в</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу,</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	§12-13 ответит ь на вопросы
----	---	-------	--	---	---	---	---	--------------------------------------

					Испании.	учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
13	Страны Востока и Латинская Америка в первой половине XX века.	1.10		<i>1</i>	<p><i>Научатся:</i> объяснять какие задачи стояли перед Японией, Индией и Китаем в 20-30-е гг. Выделять особенности общественного развития стран Латинской Америки.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	§14-15 ответит ь на вопросы

					Раскрывать смысл понятия «Гандизм»	о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для		
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

Объяснять сходство и различие в развитии континента. Сравнить развитие Мексики и Кубы. организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

14	Культура и искусство первой половины XX века	3.10	I	<p><i>Научатся:</i> Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Характеризовать новый стиль в искусстве –</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоциональность в нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>§ 16</p> <p>Ответит</p> <p>ь на</p> <p>вопросы</p> <p>,</p> <p>состави</p> <p>ть</p> <p>таблицу</p> <p>тест</p>
----	--	------	---	--	---	--	---

					<p>модерн. Оценивать произведения в стиле модерн.</p>	<p>коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
15	Международные отношения в 30-е гг.	5.10	1	<p><i>Научатся:</i> Объяснять причины распада версальско-вашингтонской</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную</p>	<p>§ 17</p> <p>Ответит</p> <p>ь на</p>	
				<p>системы. Готовить доклады с помощью ресурсов Интернета. Оценивать роль Лиги</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат</p>	<p>дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>вопросы</p>	

Наций в

деятельности

международной

					политике 30-х гг.	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
16	Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.	8.10		1	<p>Научатся: Объяснять причины Второй мировой войны.</p> <p>Анализировать готовность главных участников к войне.</p> <p>Называть периодизацию войны. Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>§ 18</p> <p>Ответит</p> <p>ь на</p> <p>вопросы</p> <p>,</p> <p>состави</p> <p>ть</p> <p>хроноло</p> <p>гическу</p> <p>ю</p> <p>таблицу</p> <p>таблицу</p>

					<p>возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Объяснять, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>			
17	Контрольный тест по теме «Мир в начале 20 века»	10.10		1	<p><i>Научатся:</i> определять термины, изученные в курсе истории.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне</p>	Контрольный тест

					главные события,	<i>Познавательные:</i> ставят и	положительного отношения к	
--	--	--	--	--	------------------	---------------------------------	-------------------------------	--

					<p>основные достижения истории и культуры</p> <p>формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
18	Послевоенное мирное урегулирование. Начало	12.10		<i>1</i>	<p><i>Научатся:</i> Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха</p>	<p>§ 19 ответит ь на вопросы</p>

	«ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»				<p>всего мира.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнить цели и территории охвата военно-политических блоков</p>	<p>внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>учебной деятельности</p>	
19	Завершение эпохи	15.10		<i>I</i>	<p><i>Научатся:</i> Выявлять и указывать новизну в</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с</p>	<p>Определяют внутреннюю</p>	<p>§ 20 ответит</p>

	индустриального общества 1945- 1970 гг.			экономических и политических связях. <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	ь на вопросы
20	Кризисы 1970-1980-х	17.10		<i>1</i> <i>Научатся:</i> Называть черты и признаки	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных	Выражают устойчивые	§ 21 ответит

<p>гг. Становление информацион ного общества</p>				<p>постиндустриального (информационного) общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общества. <i>Получат возможность научиться:</i> Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	<p>целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>ь на вопросы тест</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

21 Политическое развитие 19.10	1 <i>Научатся:</i> Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как	§ 22 ответит ь на вопросы
	<i>Получат возможность научиться:</i>	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	понимание чувств других людей и сопереживание им	
	Подготовить сообщения с помощью ресурсов Интернета. Сравнить содержание трёх этапов в экономической политике. Сравнить тенденции мирового развития с тенденциями	<i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		

22	Гражданское общество. Социальные движения	22.10		I	<p>развития 1920—1930 гг.</p> <p><i>Научатся:</i> Называть главные черты гражданского общества. Сравнить гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в</p>	<p>§ 23</p> <p>ответит</p> <p>ь на</p> <p>вопросы</p>
					<p>эпохи.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества</p>	<p>решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>учебе</p>	

23	США во второй половине XXв.	24.10		1	<p><i>Научатся:</i> Объяснять особенности развития США в изучаемый период.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Сравнить внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>§ 24</p> <p>ответит</p> <p>ь на</p> <p>вопросы</p> <p>Задание</p> <p>№ 2</p> <p>тест</p>
24	Великобритания во второй	26.10		1	<p><i>Научатся:</i> Выявлять особенности</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в</p>	<p>Выражают адекватное</p>	<p>§ 25</p> <p>ответит</p>

<p>половине XXв.</p>					<p>лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». <i>Получат возможность научиться:</i> Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Составлять доклады о внешней политике Англии</p>	<p>планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>ь на вопросы Задание № 1</p>
--------------------------	--	--	--	--	--	---	--	---

25	Франция во второй половине XXв.	7.11		1	<p><i>Научатся:</i></p> <p>Характеризовать сущность временного режима во Франции.</p> <p>Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвёртой и Пятой республик.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать политику де Голля и её социальные достижения.</p> <p>Характеризовать достижения нации в период президентства</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p>§ 26</p> <p>ответит ь на вопросы</p> <p>Задание № 1,2</p>
----	---------------------------------	------	--	---	---	--	---	--

					Ф. Миттерана, Ж. Ширака	затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
26	Италия Во второй половине XXв.	9.11		<i>I</i>	<p><i>Научатся:</i> Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнить</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения.</p>	<p>§ 27</p> <p>ответит</p> <p>ь на</p> <p>вопросы</p> <p>Задание</p> <p>№ 1</p>

политический курс

Берлускони с

политикой Рейгана в

США

Коммуникативные: адекватно

используют речевые средства для

эффективного решения

						разнообразных коммуникативных задач		
27	Германия: раскол и объединение	12.11		<i>1</i>	<p><i>Научатся:</i> Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнить политику Г. Коля и Г. Шредера.</p> <p>Характеризовать Германию до объединения и после него.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности,</p> <p>проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>§ 28</p> <p>ответит</p> <p>ь на</p> <p>вопросы</p> <p>Задание</p> <p>№ 1</p>

					Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала			
28	Восточная Европа 1945-2013 гг.	14.11		1	<p><i>Научатся:</i> Сравнить преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945—2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989-1991 гг.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Подготовить доклады с</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	§ 29 ответит ь на вопросы



					помощью Интернета	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
29	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире	16.11		I	<p><i>Научатся:</i> Сравнивать развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии. Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>§ 30-31</p> <p>ответит</p> <p>ь на</p> <p>вопросы</p>

Получат возможность

научиться:

Анализировать

причины,

особенности перехода к

демократизации в 1980-

е гг. Составлять

сообщения о лидерах-латиноамериканцах.

Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки.

Характеризовать две модели развития в

Азиатско-

Тихоокеанском регионе

Коммуникативные: договариваются

о распределении ролей и функций в

совместной деятельности

30 Международные отношения 19.11

<i>1</i>	<i>Научатся:</i> Объяснять причины складывания двухполюсного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 32
	<i>Получат возможность научиться:</i>	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач		
	Подготовить сообщения с помощью Интернета.	<i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
	Определять значение распада СССР для			

					мировой системы отношений.			
31	Культура второй половины XX –начала XXI века	21.11	I	<p><i>Научатся:</i> Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнить модерн и постмодерн в искусстве, литературе.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Подготавливать презентации в Power Point на основе анализа достижений</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>§ 33</p> <p>ответит</p> <p>ь на</p> <p>вопросы</p> <p>Заполни</p> <p>ть</p> <p>таблицу</p>	

изобразительного

искусства, кино.

					Объяснять особенности нового видения мира			
32	Глобализация в конце XX – начале XXI века	23.11		<i>1</i>	<p><i>Научатся:</i> Объяснять смысл понятия «глобализация».</p> <p>Называть главные черты современной глобализации.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Приводить</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока,</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	§ 34 ответит ь на вопросы
					<p>примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде.</p> <p>Называть три основных центра мировой</p>	<p>самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>		

экономики
 познавательных задач (задают
 вопросы, формулируют свои
 затруднения, предлагают помощь и
 сотрудничество)

<p>33 Обобщающий 26.11 урок по теме: «Всеобщая история» 9 класс</p>	<p>1 <i>Научатся:</i> определять термины, изученные в курсе истории. <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе</p>	<p>определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p>	<p>Контрольный тест</p>
---	--	---	---	---

						<p>творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>		
34	Итоговая контрольная работа «Всеобщая история» 9 класс	28.11		1	<p><i>Научатся:</i> определять термины, изученные в курсе истории.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно</p>	<p>определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу,</p>	

					<p>строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

9 класс «История России»

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика			Дома шнее задани е
					предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
35	Введение Что изучает история России?	30.11		1	<p><i>Научатся:</i> Объяснять причины и сущность событий февраля 1917 года;</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать различные версии и оценки событий февраля 1917; высказывать и аргументировать</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	

					<p>ориентируются на позицию</p> <p>свою оценку; характеризовать</p> <p>партнера в общении и</p> <p>первые мероприятия Временного</p> <p>взаимодействии</p> <p>правительства и его</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную</p> <p>взаимоотношения с</p> <p>задачу, определяют</p> <p>Петроградским Советом</p> <p>последовательность</p> <p>промежуточных целей с учётом</p> <p>конечного результата, составляют</p> <p>план и алгоритм действий</p>			
36	<p>Начало</p> <p>Великой</p> <p>российской</p> <p>революции:</p> <p>новая власть —</p> <p>старые</p> <p>проблемы.</p>	3.12		1	<p><i>Научатся:</i> Объяснять причины и</p> <p>сущность событий февраля 1917</p> <p>года;</p> <p><i>Получат возможность</i></p> <p><i>научиться:</i> анализировать</p> <p>различные версии и оценки</p> <p>событий февраля 1917;</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно</p> <p>выделяют и формулируют</p> <p>познавательную цель, используют</p> <p>общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают</p> <p>возможность различных точек</p> <p>зрения, в том числе не</p> <p>совпадающих с их собственной, и</p>	<p>Проявляют</p> <p>устойчивый</p> <p>учебно-</p> <p>познавательный</p> <p>интерес к новым</p> <p>общим способам</p> <p>решения задач</p>	<p>§ 1–2,</p> <p>вопрос</p> <p>ы на</p> <p>стр. 16</p>

				высказывать и аргументировать	ориентируются на позицию		
--	--	--	--	-------------------------------	--------------------------	--	--

					<p>свою оценку; характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом</p>	<p>партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>		
37	<p>Россия весной – летом 1917 года</p> <p>Кризисы Временного правительства.</p>	5.12		1	<p><i>Научатся:</i> объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского мятежа;</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Высказывать суждения об альтернативах развития России в</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	

					<p>1917 году; давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной – летом 1917 года. Характеризовать исторических личностей.</p>	<p>собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p>		
38	Октябрьское вооружённое восстание.	7.12		1	<p><i>Научатся:</i> Объяснять причины и сущность событий октября 1917 года; раскрывать причины прихода большевиков к власти.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Анализировать различные версии и оценки событий октября 1917 года, высказывать и аргументировать свою оценку; раскрывать характер и значение</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>§ 3, вопросы 1-6 на стр. 27-28, дать сравнительную характеристику</p>

					решений II съезда Советов;			
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

					составлять характеристику (исторический портрет) В.И.Ленина, Л.Д.Троцкого и др.	сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность		ку истори ческим деятел
39-40	Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1918–1922).	10.12 12.12	2	<i>Научатся:</i> Раскрывать причины гражданской войны; рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях гражданской войны; характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам в первый период гражданской	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	ям стр. 29 § 4-5, отвеча ть на вопрос ы на стр. 48. Состав ить хронол	

войны;		понимают	
	разнообразных коммуникативных	необходимость	огичес
<i>Получат возможность</i>	задач.	учения,	кую
<i>научиться:</i>		выраженного в	таблиц
	<i>Регулятивные:</i> планируют свои	преобладании	у
объяснять эволюцию взглядов	действия в соответствии с	учебно-	
большевиков на проблему	поставленной задачей и	познавательных	
создания КА проводить поиск	условиями ее реализации, в том	мотивов и	тест
информации о событиях 1918-1920	числе во внутреннем плане.	предпочтении	
гг. в своем крае; составлять		социального	
характеристику исторических		способа оценки	
деятелей.		знаний	

этап	понятия «военный коммунизм»;	знаково-символические средства,	эмпатию, как	работа
Гражданской	характеризовать особенности	в том числе модели и схемы, для	осознанное	с
	политики «военного коммунизма»;		понимание	докуме

	войны.				<p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства; сравнивать экономическую политику красных и белых.</p>	<p>решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>нтом стр. 49</p> <p>тест</p>
42	Экономический и политический	17.12	1	<p><i>Научатся:</i> Объяснять причины «малой гражданской войны» и ее</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют</p>	<p>Проявляют доброжелательно</p>	<p>§ 4–5, ответы</p>	

кризис начала
20-х гг.

отличие от фронтовой войны
между красными и белыми;
Получат возможность
научиться: анализировать
экономическую. Социальную и
политическую составляющие
кризиса начала 20-х гг; раскрыть
причины победы большевиков в
гражданской войне.

познавательную цель, используют
общие приемы решения
поставленных задач
Коммуникативные: участвуют в
коллективном обсуждении
проблем, проявляют активность
во взаимодействии для решения
коммуникативных и
познавательных задач
Регулятивные: планируют свои
действия в соответствии с
поставленной задачей и
условиями ее реализации,
оценивают правильность

сть и
эмоционально-
нравственную
отзывчивость,
эмпатию, как
понимание
чувств других
людей и
сопереживание
им
ть на
вопрос
ы

						выполнения действия		
43	Контрольная работа по теме «Великая российская революция.»	19.12	1	<p><i>Научатся:</i> Систематизировать и обобщить исторический материал по изученному периоду; выполнять тестовые задания по образцу ОГЭ.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать революцию в России с революционными событиями в странах запада; высказывать суждения о социально- нравственном опыте периода 1917-1921 гг. для</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей,</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Повторить изученный материал</p> <p>Контрольный тест</p>	

современного опыта;

родителей и других людей

44 СССР в 1920-х21.12	1	<i>Научатся:</i> Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнивать задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и нэпа.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 6, составить таблицу стр. 67.
гг.: выбор пути.		<i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать сущность и значение нэпа. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа	<i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.		

45	Образование СССР	24.12		1	<p><i>Научатся:</i> Объяснять в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. <i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Характеризовать принципы в соответствии с которыми произошло образование СССР.</p> <p>Раскрывать сущностные черты</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	§ 6, составить сравнительную таблицу «Варианты
					национальной политики в 20-е гг.	<p>затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>		созданы «СССР» Ответить на вопрос

учебном материале в
сотрудничестве с учителем.

46	Борьба за власть в партии большевиков.	26.12	1	<p>Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 20-е гг. Объяснять причины победы И.Сталина во внутрипартийной борьбе. Составлять характеристику И.В.Сталина, используя материал учебника и дополнительную литературу.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>§ 7, ответи ть на вопрос ы, задани е 4., подгот овить презен тацию или сообще</p>
----	--	-------	---	--	---	---	--

о распределении функций и ролей в

совместной деятельности; задают

ние

						вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		«Личность в истории»
47-48	СССР в 1930-е гг.: создание государственного социализма.	28.12 9.01		2	<p><i>Научатся:</i> Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации и коллективизации в стране и своём городе, районе <i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание</p>	<p>§ 8, ответы на вопросы. задания 5 тест</p>

сходства и различия

Коммуникативные: участвуют в

им

коллективном обсуждении проблем,

проявляют активность во

взаимодействии для решения

коммуникативных и

познавательных задач.

49- 50	Политическая система 1930-х гг.	11.01 14.01	2	<i>Научатся:</i> Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать итоги социально-экономического и политического развития СССР в	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют	Проявляют устойчивый учебно- познавательны й интерес к новым общим способам решения задач	§ 9, ответи ть на вопрос ы. задани е 4
-----------	---------------------------------------	--------------------	---	--	--	--	--

				<p>1920-1930-е гг.</p> <p>Оценивать Конституцию 1936 г.</p> <p>Подготавливать сообщение о судьбах репрессированных,</p> <p>Характеризовать внутриполитическую ситуацию в</p>	<p>познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию</p>		
51-52	<p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-х гг.</p>	<p>16.01</p> <p>18.01</p>	2	<p><i>Научатся:</i> Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920 - 30е гг. Проводить анализ источников по истории</p>	<p>партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве</p>	<p>§ 10, ответы на вопросы</p> <p>тест</p>

международных отношений 1920-30х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР.

Получат возможность научиться: Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно- популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)

и разнообразии народов, культур, религий

53-54	Духовная жизнь общества в 1920-30 гг.	21.01 23.01	2	<p><i>Научатся:</i> Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-30-е гг. проводить сравнительный анализ.</p> <p>Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг.,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>§ 11–12, ответы на вопросы, заполнять таблицу «Культура 20-30 гг XX века» задания</p>
-------	---------------------------------------	----------------	---	---	--	--	--

				функции и роль творческих союзов			е 7.
55- 56	Контрольный тест по теме: Советское государство и общество в 1920–1930-х гг	25.01 28.01	2	<p><i>Научатся:</i> Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1921—1939 гг. по образцу ОГЭ.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в</p>	<p>Повторить изученный материальный материал</p> <p>Контрольный тест</p>

						<i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	преобладании учебно- познавательны Х МОТИВОВ И предпочтении	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

						задач	социального способа оценки знаний	
57- 58	Советский Союз накануне Великой Отечественной войны.	30.01 1.02	2	Показывать на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять, в чём состояли причины и последствия советско- финляндской войны. Характеризовать советско- германские отношения накануне	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу	§ 13, ответи ть на вопрос ы, задани е 4.	
				Великой Отечест- венной войны	познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают	человеческой жизни		

вопросы, необходимые для
организации собственной
деятельности и сотрудничества с
партнером

59- Начало 60 войны.	4.02 6.02	2	<i>Научатся:</i> Объяснять значения основных понятий, причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях «1941 г., используя карту. <i>Получат возможность научиться:</i> подготавливать сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание	§ 14, состав ить таблиц у. Ответи ть на вопрос ы Стр. 147, сопереживание
-------------------------	------------------	---	--	--	---	---

					(по материалам сайтов «Великая победа»: http://pobeda-mo.ru/ . «Ленинград, Блокада. Подвиг»: и другим источникам).	<i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	им	документ тест
61-62	Боевые действия 1941 – 1942 гг.	8.02 11.02	2	<p><i>Научатся:</i> Рассказывать о крупнейших сражениях данного периода, используя карту.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Представлять биографические справки, об участниках войны,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>§ 15, ответа ть на вопрос ы на стр. 164, подгот овить сообще</p>	

					совершивших героические поступки в изучаемый период, Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны	<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		ния.
63	Оккупационный режим.	13.02		1	<i>Научатся:</i> объяснять условия оккупации, объяснять понятие коллаборационизм <i>Получат возможность научиться:</i> подготавливать сообщения о положении людей в концлагерях.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 16, отвечать на вопросы на. Подготовить доклад о судьба

						<p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>		<p>Х земляк ов в годы войны.</p>
64- 65	Советский тыл в годы войны.	15.02 18.02	2	<p><i>Научатся:</i> Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. Представлять биографические справки о выдающихся тружениках тыла. Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>§ 17, подгот овить сообщ ние «испол зован ие патри тическ</p>	

музыки, кинематографа (по
выбору)

Коммуникативные: допускают

возможность различных точек

зрения, в том числе не

совпадающих с их собственной, и

ориентируются на позицию

партнера в общении и

взаимодействии

их

идей в

советс

ких

плакат

ах

времен

войны

»

66	Урок- практикум: «СССР на первом этапе Великой	20.02	1	<i>Научатся:</i> Рассказывать о крупнейших сражениях, объяснять понятия, характеризовать положение людей на оккупационных территориях и в	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	Определяют свою личностную позицию, адекватную	Повтор ить матери ал по § 13-17
					<i>Познавательные:</i> самостоятельно		

	<p>Отечественной войны»</p>				<p>тылу.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Осуществлять работу с историческими документами, подтверждать аргументами исторические точки зрения.</p>	<p>создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной</p>	<p>дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Ответить на вопрос о своих успехах в учебе и. Заполнить хронологическую таблицу первого этапа Вов. тест</p>
--	-----------------------------	--	--	--	---	--	--	---

67-68	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	22.02 25.02	2	<p><i>Научатся:</i> Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Сравнить Сталинградское сражение и Курскую битву. Представлять биографические справки об участниках войны, совершивших</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>§ 18, ответа ть на вопрос ы на стр. 203., отвеча ть на вопрос ы к докуме нту на стр. 202-</p>
-------	---	----------------	---	--	--	--	--

					героические поступки в изучаемый период,				203.
--	--	--	--	--	---	--	--	--	------

69-70	Освобождение: 1944– 1945 гг.	27.02 1.03	2	<p>Рассказывать о крупнейших сражениях 1944—1945 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>§ 18, отвеча ть на вопрос ы на стр. 203., отвеча ть на вопрос ы к докуме нту на стр. 202- 203.</p>
-------	------------------------------	-------------------	---	---	---	---	---

тест

71-	Контрольная	4.03	2	Называть хронологические рамки,	<i>Регулятивные:</i> определяют	Выражают	Повтор
72	работа по теме:			основные периоды и даты	последовательность	устойчивые	ить
		6.03		крупнейших сражений Великой	промежуточных целей с учетом	эстетические	изучен
	СССР в			Отечественной войны.	конечного результата, составляют	предпочтения и	ный
	Великой			Характеризовать вклад Советского	план и алгоритм действий.	ориентации на	матери
	Отечественной			Союза в победу над нацистской		искусство, как	ал
	войне 1941–				<i>Познавательные:</i> ориентируются в	значимую	
	1945 гг.			Германией. Высказывать	разнообразии способов решения	сферу	Контр
				суждения о социально-	познавательных задач, выбирают	человеческой	ольны
				нравственном опыте периода	наиболее эффективные из них	жизни	й тест
				Великой Отечественной войны			
				для современного общества.	<i>Коммуникативные:</i> договариваются		
				Выполнять тестовые контрольные			
				задания по истории СССР 1941—	о распределении функций и ролей в		

					1945 гг. по образцу ОГЭ	совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
73	Восстановление экономики СССР	11.03		1	<p><i>Научатся:</i> Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Объяснять значение понятий <i>военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация</i></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>§ 20, ответы на вопросы</p>

				воспоминания представителей старших поколений.	распределении ролей и функций в совместной деятельности		
74	Жизнь советских людей в 1946 – 1953 гг.	13.03	1	<p><i>Научатся:</i> Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х - начала 1950-х гг. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулируют собственное</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 21, подготовить сообщение, доклад ы о судьбах деятелей искусств

				учёных, деятелей литературы и искусства.	мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания		тва.
75-76	Внешняя политика	15.03 18.03	2	<p><i>Научатся:</i> Раскрывать содержание понятий «холодная война», «железный занавес». Объяснять приданы обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Подготавливать сообщение (презентацию) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: http://www.coldwar.ru и др.) и иные источники. Характеризовать политику</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	§ 20, ответы на вопросы

СССР в отношении стран
 Центральной Европы, оказавшихся в
 советской сфере влияния

возможность различных точек
 зрения, в том числе не
 совпадающих с их собственной,
 и ориентируются на позицию
 партнера в общении и
 взаимодействии

76-77	Советское государство и общество в 1953 – 1964 гг.	20.03 22.03	2	<p><i>Научатся:</i> Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха</p> <p>а учебной деятельности, проявляют</p>	<p>§ 22, ответы на вопрос к документам на стр.</p>
-------	--	--------------------	---	---	--	--	--

					основе информации учебника и исторических источников. Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя	алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i>	устойчивую учебно-познавательную мотивацию	247. тест
78-79	Общественная и духовная жизнь в СССР: период «оттепели».	1.04 3.04	2	дополнительную информацию. <i>Научатся:</i> Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Получат возможность научиться: Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х -	формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и	учения Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других	§ 23, отвеча ть на вопрос ы Подгот овить сообще	

<p>1960-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики</p>	<p>формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>людей и сопереживание им</p>	<p>ния</p>
--	--	---------------------------------	------------

<p>80- Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.</p>	<p>5.04</p> <p>8.04</p>	<p>2</p>	<p><i>Научатся:</i> Раскрывать содержание основных понятий Объяснять направления политики мирного сосуществования</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательны</p>	<p>§ 24</p> <p>ответи</p> <p>ть на</p> <p>вопрос</p>
--	-------------------------	----------	---	---	--	--

Получат возможность научиться:

конечного результата,

й интерес к ы

составляют план и алгоритм

новым общим

Характеризовать противоречивый

				характер внешней политики СССР	действий	способам решения задач	
					<p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>		
82	Контрольный тест по теме: «СССР в 1945 — первой	10.04	1	<p><i>Научатся</i> Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х - начала 1950-х гг., <i>период «оттепели»</i>. Выполнять тестовые</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и</p>	<p>Повторить изученный</p>

половине 1960-
х гг.»

контрольные задания по образцу ОГЭ

составляют план и алгоритм
действий.

ориентации на матери
искусство, как ал
значимую

Познавательные:

ориентируются в разнообразии
способов решения

сферу
человеческой
жизни
**Контр
ольны
й тест**

познавательных задач,

Коммуникативные: задают

вопросы, необходимые для

организации собственной

деятельности и сотрудничества

с партнером

83 Социально-

12.04

1

Научатся: Излагать основные

Регулятивные: адекватно

Определяют

§ 25,

	экономическое развитие СССР				<p>положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свёртывания реформ.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода</p>	<p>воспри</p> <p>оценку</p> <p>родите</p> <p><i>Познае</i></p> <p>наибол</p> <p>решени</p> <p>оценив</p> <p>деятел</p> <p><i>Комму</i></p> <p>догова</p> <p>распре</p> <p>в совм</p>
84-85	Общественно-политическая и культурная жизнь страны	15.04 17.04		2	<p><i>Научатся:</i> Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И.</p>	<p><i>Регуля</i></p> <p>послед</p> <p>промеж</p> <p>конечн</p> <p>состав.</p> <p>действ</p> <p><i>Познае</i></p>

87 внешняя

политика.

22.04

выражалась разрядка международной

напряжённости в 1970-е гг., благодаря
чему она была достигнута.

Получат возможность научиться:

Раскрывать значение достижения

военно-стратегического паритета
между СССР и США для
международных отношений.

Объяснять, в чём выразилось и чем
было вызвано обострение

международной напряжённости в
конце 1970-х гг. Характеризовать

взаимоотношения СССР с

государствами социалистического
лагеря и странами «третьего мира».

Участвовать в обсуждении вопроса о
вводе советских войск в Афганистан в
1979 г..

установл

планиро
способа

пошагов

Познава

самосто

алгорит

решени

характер

Коммуни

разные м

координ

позиций

формули

мнение л

88	Реформа политической системы	24.02	1	<p><i>Научатся:</i> Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий <i>пере-стройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Характеризовать сущность и значение преобразования политической</p>	<p><i>Регулят</i> задачи н того, что усвоено, неизвест <i>Познава</i> самосто формули цель.</p>
----	------------------------------------	-------	---	---	--

<p>системы. Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва,</p> <p>Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>и</p>
---	---	----------

89	Экономические реформы 1985-1991 гг.	26.04	1	<p><i>Научатся:</i> Объяснять причины неудач в реформировании экономики. Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате).</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>§ 28</p> <p>ответить на вопрос</p> <p>Учить понятия</p> <p>я</p>
----	-------------------------------------	-------	---	--	---	--	---

					<p>перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>		
90	<p>Политика гласности</p> <p>Новые явления в литературе, театре,</p>	29.04	1	<p><i>Научатся:</i> Раскрывать содержание понятия <i>гласность</i>, указывать отличия гласности от свободы слова.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Проводить поиск информации об</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной</p>	<p>§ 28,ответить на вопросы</p>

кинематографе.

изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате).
Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки

Познавательные:
самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера

деятельности **тест**

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию

91	Внешняя политика СССР 1985-1991 гг	1.05	1	<i>Научатся:</i> Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. <i>Получат возможность научиться</i> Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	§ 28, составить хронологическую таблицу
----	------------------------------------	------	---	--	---	--	---

					<p>приводимые в учебнике оценки</p> <p>политики нового мышления,</p> <p>высказывать и аргументировать своё суждение</p>	<p>самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>своих успехов в учебе</p>	
92	Контрольная работа по теме	3.05	1	<p><i>Научатся:</i> Систематизировать и обобщать исторический материал по</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с</p>	<p>Определяют внутреннюю</p>	<p>Повторить</p>	

	СССР в 1964–1991 гг.				<p>изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1964—1991 гг.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1964-1985 и 1985-1991 гг., выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1964—1991 гг. для</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p>	<p>позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и</p>	<p>изученный материал</p> <p>Контрольная работа</p>
--	----------------------	--	--	--	---	---	---	--

				<p>современного общества. Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985—1991 гг. в СССР. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1964-1991 гг. по образцу ОГЭ</p>	<p>разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
93-94	Россия в конце XX века.	6.05 8.05	2	<p><i>Научатся:</i> Объяснять, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.</p> <p>Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку её результатов и значения. <i>Получат возможность научиться:</i> Объяснять причины,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>§29, отвеча-ть на вопрос-ы на стр. 315.</p>

					особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. Раскрывать содержание понятий <i>либерализация цен, приватизация,</i>	средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<i>ваучер</i>	<i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
95-96	Внешняя политика СССР и России в конце XX века.	10.05 13.05	2	<i>Научатся:</i> Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты). <i>Получат возможность научиться:</i> Объяснять причины оживления	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 30, отвеча ть на вопрос ы на стр. 322.	Тест

массовых национальных движений в

мнение и позицию.

России в начале 1990-х гг.

Характеризовать результаты

Регулятивные: учитывают

федеративного строительства в 1990-е

установленные правила в

гг

планировании и контроле

способа решения, осуществляют

пошаговый контроль.

97- Россия в начале 15.05

2

Научатся: Характеризовать

Познавательные:

Выражают

§ 31-32

98 XXI века:

17.05

ключевые события политической

ориентируются в разнообразии

устойчивые

проблемы и

истории России в XXI в.

способов решения

эстетические

перспективы

Систематизировать материал об

познавательных задач,

предпочтения и

развития.

основных направлениях и событиях

выбирают наиболее

ориентации на

внешней политики России в 1990-е

эффективные из них.

искусство, как

гг.;

значимую

Коммуникативные:

сферу

Получат возможность научиться:

договариваются о

человеческой

				<p>составлять обзорную характеристику.</p> <p>Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору).</p> <p>Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.</p>	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	жизни	
99-100	<p>Обобщающий урок по теме:</p> <p>Российская Федерация в 1991 – начале XXI века</p>	<p>20.05</p> <p>22.05</p>	2	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада. Сравнить социально-</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного</p>	<p>Повторить изученный материал</p>

				<p>экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последние десятилетия и Российской Федерации, выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ОГЭ</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>о отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
101-102	Итоговая контрольная работа	24.05 27.05	2	<p><i>Научатся:</i> Систематизировать и обобщать исторический материал по истории XX - начала XXI в. Называть и характеризовать основные периоды</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач,</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и</p>	<p>Итоговая Контрольная</p>

					<p>истории XX — начале XXI в.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Давать оценку ключевых событий и явлений истории новейшей эпохи, исторических личностей. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу</p>	
--	--	--	--	--	--	--

выбирают наиболее эффективные из них.

Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей

е совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

ориентации на **работа**

искусство, как

значимую

сферу

человеческой

жизни