

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Кошелевка муниципального района  
Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании  
МО»

Протокол № 1  
от «30» 08 2019 .

Проверена  
Заместитель директора по  
УВР Ряб  
Рабушина И.А.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по истории**  
**для обучающихся 7 классов**  
**с задержкой психического развития**

Составлена на основании:

АООП НОО ГБОУ ООШ пос. Кошелевка муниципального района Сызранский Самарской области

Авторской программы:

Данилова А.А., Журавлева О.Н., Барыкиной И.Е., 6 - 9 класс (Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы / А.А. Данилов, О.Н. Журавлев, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017),  
М.Л. Несмелова (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.А.Искендерова, Авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2019 г.)

Учебник по всеобщей истории:

«История нового времени» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина М.Просвещение 2019 год

Учебник история России:

«История России» 7 класс. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018год

2018 -2019 уч.год

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ пос.Кошелевка, авторской программы Данилова А.А., Журавлева О.Н., Барыкиной И.Е., 6 - 9 класс (Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы / А.А. Данилов, О.Н. Журавлев, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017), авторской программы А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. – М.: Просвещение, 2014 г.)

Для реализации программы используются учебники:

*Всеобщая история:*

- Учебник Всеобщая история «История Нового времени» 1500-1800 гг. Авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина. Учеб. для 7 кл. общеобразоват. Учреждений. М.:Просвещение 2018 год;

*История России:*

- Учебник «История России» 7 класс. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018год;

В учебном плане АООП ООО ГБОУ ООШ пос.Кошелевка на изучение учебного предмета «История» отводится в 7 классе 68 часов, что составляет 2 часа в неделю.

В 7 классе обучается ребенок с ОВЗ. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности

концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности. Изучение истории расширяет представления детей об окружающем мире. Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся ЗПР.

Адаптированная образовательная программа по истории содержит два блока: образовательный компонент, коррекционный компонент.

Образовательный компонент представлен знаниевыми характеристиками, коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК. Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы по истории в соответствии с ФГОС ООО является формирование:

- социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

Решать коррекционные задачи уроков истории наиболее эффективно позволяют следующие условия и методические приемы:

- обеспечение разнообразия выполняемых заданий репродуктивного, познавательного и творческого характера, что позволяет активизировать различные познавательные процессы, развивает речь, мышление, воображение;
- обязательное использование: наглядности, карто- схем, опорных конспектов, памяток- планов.

В процессе обучения истории решаются следующие коррекционно-развивающие задачи: развитие и коррекция внимания; развитие и коррекция восприятия; развитие и коррекция воображения; развитие и коррекция памяти.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного

на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-

экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## Содержание учебного предмета «История»

### 7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.



## История России.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

**Тематическое планирование  
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

7 класс (28 ч.)

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Тип урока
Введение. – 1ч.		
1	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени.	1 ч
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. - 13ч.		
2	Введение. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1 ч
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1 ч
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII в. Абсолютизм в Европе.	1 ч
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1 ч
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1 ч
7	Великие гуманисты Европы.	1 ч
8	Мир художественной культуры.	1 ч
9	Рождение новой европейской науки	1 ч
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1 ч
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1 ч
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1 ч
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1 ч
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация».	1 ч
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). - 3 ч.		
15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	1 ч
16	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1 ч
17	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1 ч
Эпоха Просвещения. Время преобразований. - 8 ч.		
18	Великие просветители Европы. Мир художественной	1 ч

	культуры Просвещения.	
19	На пути к индустриальной эре.	1 ч
20	Английские колонии в Северной Америке.	1 ч
21	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1 ч
22	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1 ч
23	Великая французская революция. От монархии к республике.	1 ч
24	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1 ч
25	Повторительно – обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1 ч
Колониальный период в Латинской Америке. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. - 2 ч.		
26	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1 ч
27	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1 ч
Итоговое повторение. – 1 ч.		
28	Итоговое повторение по курсу «Истории Нового времени».	1 ч
Итого		28 ч

