

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Кошелевка муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании  
МО»

Протокол № 1  
от «30» 08 2016 г.

Проверена  
Заместитель директора по  
УВР Рагушина И.А.



# Рабочая программа по предпрофильным курсам 9 класс

Учитель: Марченко Н.В.

2019 год

## Пояснительная записка

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом «проб и ошибок».

Рабочая программа составлена на основе программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2005г.. – 125 с.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к

успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении

### **Цель программы:**

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные задачи:**

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии;
2. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

#### **Воспитательные задачи:**

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений;

#### **Развивающие задачи:**

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний.

Организация занятий по программе “Мой выбор” опирается на использование следующих важных принципов:

- свободного выражения своего мнения;
- взаимоуважения;
- доверительности;
- обратной связи;
- безоценочности

Продолжительность курса: 34 часа (9 класс).

Периодичность занятий: 1 час в неделю

Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

Программа реализует личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся.

**По результатам курса девятиклассники должны овладеть:**

- знаниями о значении профессионального самоопределения;
- правилами выбора профессии;
- знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

**Обучающиеся должны уметь:**

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности);
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Методы и средства организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся:**

1. Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала).

2. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: Устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Контрольные письменные работы выполняются в форме тестирования.

3. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Средства, с помощью которых осуществляется изучения курса психологии: тесты, мультимедийные презентации, развивающие задания, обучающие фильмы.

### **Содержание программы:**

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала обучающиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, тестовых методик.

По желанию обучающихся ими могут быть выполнены реферативные, проектные и исследовательские работы по отдельным темам курса.

**Тема I. Что я знаю о своих возможностях (8 часов).** Содержание занятий. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность. *Диагностические методики:* опросник Айзенка, «Тип мышления», «Тест интеллектуального потенциала», опросник Басса-Дарки. *Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов.

**Тема II. Что я знаю о профессиях (8 часов).** Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. *Практическая работа:* составление формул профессий. *Развивающие процедуры:* Просмотр информационных роликов. *Диагностические методики:* ДДО, «Профессиональная пригодность и здоровье», «Профиль».

**Тема III. Способности и профессиональная пригодность (8 часа).** Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. Определение своего профессионального типа личности. *Диагностические методики:* «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда, «Социальный интеллект». *Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов.

**Тема IV. Планирование профессиональной карьеры (10 часов).** Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в Москве. Профессии, которые востребованы на современном рынке труда. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии. *Практическая работа:* работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии; упражнение «Резюме». *Развивающие процедуры:* Просмотр информационных роликов.

**Календарно-тематическое планирование по элективному курсу  
«Профессиональное самоопределение. Мой выбор»**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата
	<b>І. Что я знаю о своих возможностях</b>	8	
1	Вводное занятие.	1	Сент.
2	Самооценка и уровень притязаний.	1	Сент.
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1	Сент.
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1	Сент.
5	Стресс и тревожность.	1	Окт.
6	Определение типа мышления.	1	Окт.
7	Внимание и память.	1	Окт.
8	Уровень внутренней свободы.	1	Окт.
	<b>ІІ. Что я знаю о профессиях</b>	8	
9	Классификации профессий. Признаки профессии.	1	Нояб.
10	Определение типа будущей профессии.	1	Нояб
11	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1	Нояб
12	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	Нояб
13	Определение профессионального типа личности.	1	Дек.
14	Профессионально важные качества.	1	Дек.
15	Профессия и здоровье.	1	Дек.
	<b>ІІІ. Способности и профессиональная пригодность.</b>	8	
16	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1	Дек.
17	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	Янв.
18	Способности к профессиям социального типа	1	Янв.

19	Способности к офисным видам деятельности	1	Янв.
20	Способности к предпринимательской деятельности.	1	Февр.
21	Артистические способности.	1	Февр.
22	Уровни профессиональной пригодности	1	Февр.
23	Обобщающий урок по теме	1	Февр.
	<b>IV. Планирование профессиональной карьеры</b>	10	
24	Мотивы и потребности	1	Март
25	Ошибки в выборе профессии	1	Март
26	Современный рынок труда	1	Март
27	Пути получения профессии	1	Март
28	Навыки самопрезентации.	1	Апрель
29	Стратегия выбора профессии.	1	Апрель
30-31	Обобщающее занятие	2	Апрель
32-34	Защита проекта “Моя будущая профессия”.	3	Май
	<b>Всего</b>	34	

### **Список литературы:**

1. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
3. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обухова.- М.: «Вако», 2005.
4. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

### **Для обучающихся (дополнительно):**

1. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005.
2. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005.

### **Электронные ресурсы:**

<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=1#ur> Методический кабинет профориентации.