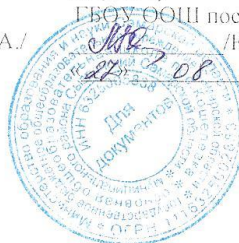


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Кошелевка муниципального района
Сызранский Самарской области

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
«27» 08 2018 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка
И.А. Рагушина
«27» 08 2018 г.

Утверждаю:
Директор
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка
Л.Е. Юсупова
«27» 08 2018 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
по предпрофильной подготовке
кружок «Твой выбор»
9 класс
Направленность: Общеинтеллектуальная

Учитель: Марченко Н.В.

2018 год

Пояснительная записка

«Предпрофильная подготовка» 9 классы составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений «Твоя профессиональная карьера», 8-9 классы, М. «Просвещение», 2017 год (авторский коллектив: С.Н.Чистякова, М.А.Холодная, В.А. Власов и др.), образовательной программы основного общего, среднего общего образования

Цели курса:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей полученные знания о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
 - сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
 - ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения

Место учебного курса «Предпрофильная подготовка» 9 класс в учебном плане

Количество учебных часов:

9класс: учебный год - 34 часа, в неделю -1 часа

Личностные и метапредметные результаты обучения и освоения содержания курса

1. Личностные:

- самоопределение (адекватное самовосприятие, личностное и профессиональное самоопределение);
- смыслообразование (познавательная мотивация, осознание необходимости учиться);
- этическое оценивание (адекватное оценивание себя, самооценка, адекватное оценивание других).

2. Регулятивные:

- постановка своей образовательной цели, планирование дальнейшего индивидуального образовательного маршрута, деятельность в соответствии со своим планом, контроль и оценка своей деятельности, соотнесение жизненных планов во временной перспективе.

3. Познавательные:

- поиск информации, структурирование информации, осмысленное чтение, формирование понятий, анализ информации, сравнение, классификация, формулирование проблем.

4. Коммуникативные:

- сотрудничество с педагогом, выполнение работы в группе, участие в диалоге, дискуссии, точное выражение своих мыслей, внимательность к речи одноклассников. Способствовать полноценной реализации поставленных задач будет практико-ориентированный характер занятий курса, в проектировании которых будут учитываться требования системно-деятельностного подхода.

Содержание учебного курса (предмета) Предпрофильная подготовка» 9 класс (102ч.)

Раздел I Мир профессий

Вводное занятие

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера». Знакомство с дневником выбора профессии.

Внутренний мир человека и возможности его познания

Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Прояснение «Я — концепции». Анализ и определение психологических характеристик — своих и окружающих людей. Роль индивидуальных особенностей в выборе профессий. Притча «Искать своё я». Опросник типа мышления. Упражнение «Кто Я?», «Имена прилагательные», «Моя Вселенная»

Составление «дерева» психологических качеств личности

Понятие личности. Уникальности личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.

Притча «Доверие». Упражнения: «Представление», «Покажи, кто он?»

Многообразие мира профессий

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Составление словаря профессий. Планирование профессионального пути. Возможность «заглянуть в будущее» с учетом полученных знаний. Личные жизненные и профессиональные планы. Притча «Возможности и результат» Анкета «Ориентация». Упражнения: «Угадай профессию», «Контраргументы», «Мои добрые дела», «Мечты». Ролевая игра «Убеди «предков».

Представление о себе и проблема выбора профессии. «Образ «Я» как система представлений о себе

Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Методики: «Кто я?», Самооценка (соотношение «реального» и «идеального «Я» в глазах другого). Методика «Произвольное самоописание» (с учетом модификации «Я» в глазах другого). Притча «Почему не все?» Методика полярных профилей, «Профиль» Упражнения: «Я в лучах солнца», «Профессия – необходимое качество»

«Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»)

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности. «Могу»- человеческие возможности (физиологические и психологические возможности личности). «Надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.

Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий). Информационная карта профессионального старта. Притча «Благодарность». Игра в профессии.

Склонности и интересы в профессиональном выборе

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности. «Могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности). «Надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Профессиональные пробы по профессиям типа «Человек – Человек». Возможности личности в профессиональной деятельности («хочу», «могу», «надо»). Потребности и мотивы как

условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Обзорная психологическая классификация профессий по Е.А. Климову

Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы. Игра «Классификация профессий по типам». Упражнение «Формула моей профессии»

Основные признаки профессиональной деятельности

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация, классификация. Социально-психологический портрет современного профессионала. Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально - профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Методика «Кто я?»

. Игровая дискуссия «Кто нужен городу?». Деловая игра «Мэрия «идеального «Я»».

Профессиональные пробы по профессиям

Предмет труда. Цели труда, Средства труда. Трудовые ситуации. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Классификация профессий. Способы классификации профессий. Профессии типа «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа» «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Составление формул профессий. Конкурс «Угадай профессию».

Притча «Узелок на память

Упражнения: «Факторы, влияющие на выбор профессии», «Формула моей профессии» Игра «Классификация профессий по типам».

Здоровье и выбор профессии

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «Неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепления здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Составление карты образовательного маршрута

Твои перспективы. Самоанализ готовности к профессиональному старту. Подведение итогов, проверка степени усвоения теоретической и практической информации полученных на занятиях. Составление школьниками психологических рекомендаций. Проективный рисунок «Я через 10 лет».

Способность к запоминанию

Знакомство с содержанием курса. Принятие правил работы на занятиях. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение).

Исследование памяти с помощью методики 10 слов Р.А.Лурия.

. Составление памятки «Правила организации умственной деятельности во времени». Упражнение «Мои достоинства». Притча «Ад и Рай». Организация мониторинга.

Способность быть внимательным

Общее представление о внимании. Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Взаимосвязь свойств внимания с различными профессиями.

Исследование внимания с помощью методики корректирующей пробы.

Рекомендации по выработке умения сосредотачиваться. Упражнения «Как себя оценивать»,

«Диалог о профессиях – «Да, но...» .Притча «Простое решение».

Способность изменять способы интеллектуальной деятельности, устанавливать связи и закономерности между понятиями

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Слагаемые правильного выбора профессии. Основные типы профессий по Е.А.Климову.

Исследование лингвистических и математических способностей по методике Айзенка.

Упражнения: «Я - индивидуальный», «Пересадка по общим интересам», «Самопрезентация». Игра «Советчик». Притча «Воробей-павлин».

Индивидуальные стили кодирования информации

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно - сенсорной. Роль чувственно – сенсорного опыта в активизации творческой профессиональной активности. Классы, отделы, группы профессий. Подтипы профессий: а) управление, б) обучение и воспитание, в) обслуживание: торговое, информационное, медицинское и так далее.

Тест коммунибельности «Можете ли вы работать с людьми?».

Упражнение «Родовое древо», притча «А ларчик просто открывался» .

Индивидуальные стили переработки информации

Индивидуальность восприятия («Зрители», «Слушатели», «Деятели»). Исполнительность, дисциплинированность в будущей профессии. Тест технического мышления Беннета.

Упражнение-тест «Умее ли вы учиться?».

Профессиональные способности в сфере Человек — Техника

Перечень профессий данного типа, их разновидности и подтипы. Особенности профессий данной группы — умение глубокой концентрации, сосредоточенности, контроля, изобретение новых знаков.

. Методика «Мир профессий и профессиональные требования». Тест «Границы вашей решительности».

Притча «В надежде на исправление»

Профессиональные способности в сфере Человек — Художественный образ

Перечень профессий данной группы, их требования к человеку. Особенности этих профессий: скрытность результатов для других, специальные усилия, воображение.

. Тест «Ваш творческий потенциал», «Как развита ваша фантазия?»

Притча «Мастер гончарного дела»

Способность оперировать пространственными представлениями

Роль образов в процессе переработки информации. Способность строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

Методика «Мир профессий и профессиональные требования». Тест «Границы вашей решительности». Упражнение «Индивидуальность восприятия». Карта развития трудовых психофизиологических качеств. Ситуация-проба «Полоса препятствий». Притча «В надежде на исправление».

Профессиональные предпочтения: определение типа будущей профессии

Новое время – новые профессии. Редкие профессии их особенности (изменчивые условия, инициатива, самостоятельность). Какие профессии отмирают, а какие появляются в наши дни. Как ориентироваться в мире профессий.

Личностный опросник, методика полярных профилей.

Современные и редкие профессии

Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Подробное представление о мире профессий. Точка зрения, взгляды и отношение к профессии подростков.

Методика «Определение предпочтительного типа будущей профессии» (Е.А.Климов)

Упражнение «Барьер» . Притча «Знание дорого стоит»

Календарно -тематический план учебного курса Предпрофильная подготовка» 9 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во час.	Тип урока	Основные виды деятельности	Дата проведения	
					План	Факт
Раздел I Мир профессий						
1	Введение в курс	1	Вводная лекция	Диагностический этап. Анкетирование. Составление перспективного плана проектно-исследовательской деятельности по теме: Проектно-исследовательская деятельность учащихся на тему: «Карта образовательного маршрута».		
2-3	Внутренний мир человека и возможности его познания	2	Комбинированная лекция	Прогностический этап. Разработка перспективной программы проектной деятельности.		
4-6	Составление «дерева» психологических качеств личности	3	Практическое занятие			
7	Многообразие мира профессий	1	Комбинированная лекция			
8	Составление словаря профессий	1	Практическое занятие	Практический этап. Анкетирование, тестирование, обработка результатов. (Занят. 1-11)		
9-10	Представление о себе и проблема выбора профессии	2	Практическое занятие			
11	Образ «Я» как система представлений о себе	1	Практическое занятие			
12	Секреты выбора профессии	1	Лекция-беседа			
13	«Хочу», «Могу», «Надо»	1	Практическое занятие			
14	Сложности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1	Обобщение и систематизация знаний			
15-16	Профессиональные пробы по	2	Практическое	Прогностическо - практический этап.		

	профессиям типа «человек-человек»		занятие	Анкетирование. Тестирование, обработка результатов.		
17	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	1	Лекция-беседа	Разработка перспективной образовательной траектории.		
18	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – человек»	1	Практическое занятие			
19	Социальные проблемы труда «надо»	1	Комбинированная лекция			
20	Компромисс трёх «Я». Я могу, Я хочу, Я надо.	1	Практическое занятие			
21	Разделение труда	1	Лекция-беседа			
22	Содержание и характер труда	1	Комбинированная лекция			
23	Процесс и условия труда	1	Комбинированная лекция			
24	Социально - психологический портрет современного профессионала	1	Лекция-беседа			
25	Анализ профессий	1	Лекция-беседа	Практический этап Обработка данных, соотнесение результатов, их анализ, внесение корректив в проф. выбор. Составление карты образовательного маршрута.		
26-27	Классификация профессий	2	Комбинированная лекция			
28	Основные признаки профессиональной деятельности	1	Комбинированная лекция			
29-30	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек- человек»	2	Практическое занятие			
31	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – природа»	1	Практическое занятие			
32	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – художественный образ»	1	Практическое занятие			
33	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек- знаковая система»	1	Практическое занятие			
34	Итоговое занятие	1	Лекция-беседа			

--	--	--	--	--	--	--

Требования к уровню подготовки по учебному курсу (предмета) Предпрофильная подготовка» 9 классы

знать/понимать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- мир профессий, содержание деятельности различных типов профессий;
- формулу профессии;
- типы, классы отдельных профессий, требования профессии к человеку, основные ошибки при профессиональном выборе;
- свои интересы, склонности и способности.

уметь:

- выявить те профессиональные области или конкретные профессии, где можно наиболее широко проявить свои способности;
- определить ближайшие профессиональные цели;
- составить личный маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее;
- проектировать профессиональную карьеру на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности;
- владеть навыками самооценки, навыками рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- определиться в приоритете учебных предметов, в выборе факультативных занятий и курсов по выбору, экзаменов по выбору;
- соотносить свои возможности и выбор с требованиями конкретных профессий;
- добывать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации.