

ПРИНЯТО  
Общим собранием работников  
Учреждения  
Протокол № 5  
от 28.12.2019

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 550 от 30.12.2019  
Директор ГБОУ ООШ пос.  
Кошелевка  
Юсупова Л.Е.Юсупова

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом ГБОУ  
ООШ пос. Кошелевка  
Протокол № 4 от 28.12.2019  
Председатель Управляющего  
совета  
А.С.Нефедова А.С.Нефедова

Программа развития  
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка  
на 2019 – 2023 г.г.  
**«Комфортная школа – школа  
успеха»**

2019 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития ГБОУ ООШ пос. Кошелевка на 2019 – 2023 г.г. «Комфортная школа – школа успеха»
Дата принятия решения об утверждении Программы развития	Протокол Общего собрания трудового коллектива № 5 от 28.12.2019 г. Протокол Управляющего совета ГБОУ ООШ пос. Кошелевка № 4 от 28.12.2019 г. Приказ № 550 от 30.12.2019 г. «Об утверждении программы развития ГБОУ ООШ пос. Кошелевка на 2019 – 2023 годы»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273;</li> <li>- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2010 № 751;</li> <li>- «Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1663-р;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной политике»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>- Устав ГБОУ ООШ пос. Кошелевка</li> </ul>
Основные разработчики	Творческая группа учителей, администрация ГБОУ ООШ пос. Кошелевка.
Цель Программы	Обеспечение доступности и высокого качества образования и воспитания, создание комфортных условий для формирования социально активной, компетентной, творческой, физически и духовно здоровой личности выпускника, готового к образовательному и профессиональному самоопределению, успешной социализации в современном обществе.

<p>Задачи программы.</p> <p>Основные направления реализации</p>	<p>I. Создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для обеспечения качества, доступности образования, качественной реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся.</li> <li>2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Создание комфортной школьной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, обеспечение сопровождения и поддержки талантливых детей.</li> <li>4. Создание условий для повышения квалификации педагогов, овладения ими современными педагогическими технологиями и применение их в профессиональной деятельности.</li> </ol> <p>II. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса:</p>
<p>Подпрограммы</p>	<p>ПОДПРОГРАММА «Повышение эффективности и качества образования»</p> <p>ПОДПРОГРАММА «Созвездие» (Развитие системы поддержки талантливых детей)</p> <p>ПОДПРОГРАММА «Школа – территория здоровья».</p> <p>ПОДПРОГРАММА «Развитие информационно-образовательной среды»</p> <p>ПОДПРОГРАММА «Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма».</p> <p>ПОДПРОГРАММА «Успешный учитель – успешный ученик».</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2019 – 2023 годы без деления на этапы</p>
<p>Исполнители основных мероприятий Программы</p>	<p>Администрация ГБОУ ООШ пос. Кошелевка, педагогические работники, родители, общественные организации (по согласованию).</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<p><b>Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС:</b></p> <p><i>% успеваемости:</i></p> <p>на уровне начального общего образования – 100 %;</p>

на уровне основного общего образования – 100 %;

*% качества обучения:*

на уровне начального общего образования – 60 % – 70 %;

на уровне основного общего образования – 45 % – 50 %;

*итоги государственной итоговой аттестации:*

% успеваемости – 100 %;

доля выпускников 9-х классов, сдавших ОГЭ на оценки 4 – 5 – 45 %;

- количество учащихся, ставших победителями или призёрами предметных олимпиад, научно-практических конференций – 10 %;

- доля учителей, прошедших в истекшем году обучение на курсах повышения квалификации в объёме не менее 72 часов: 40 % и более;

- развитие творческого и профессионального потенциала педагогических работников, реализующих инновационные образовательные технологии, проекты развития:

участие в конкурсах профессионального мастерства – 18 %;

- доля учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью - 30%;

-доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации - не менее 80 %;

- степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа участников опроса (тестирования) при условии участия от ОУ не менее 51% респондентов (по итогам независимой оценки) – 95 %;

-доля педагогических работников, охваченных научно-исследовательской деятельностью на окружном, региональном уровнях – 42 %;

### **Качество информационно-образовательной среды школы**

-доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет – 90%;

-доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности – 100%;

- наличие банка электронных образовательных ресурсов;

### **Эффективность воспитательного процесса и социализации учащихся**

- доля учащихся 8 – 9 классов, охваченных профориентационными мероприятиями (профессиональными пробами и мастер-классами) на базах образовательных организаций СПО; на предприятиях Самарской области – 100

%;

-доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования - 100%;

-уменьшение доли учащихся, совершивших преступления и правонарушения;

-доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе –90%;

- количество учащихся (в личном первенстве) и/или команд, ставших победителями или призёрами конкурсов, фестивалей, в социальных проектах и др. – 30 %;

- участие в проектах РДШ: «Информационно-медийное», «Военно-патриотическое», «Гражданская активность», «Личностный рост» – 20 %;

- доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности обучающихся – 70 %;

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений – 60 %;

- участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию, в общей численности обучающихся общеобразовательной организации – 70 %;

- доля учащихся, принявших участие в мероприятиях детских технопарков "Кванториум" (в том числе мобильных технопарков "Кванториум") – 50 %;

- участие обучающихся в проектах по патриотическому воспитанию – 100 %;

#### **Эффективность работы по здоровьесбережению учащихся:**

- доля учащихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики – 100 %;

- удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся – 80 %;

- удельный вес охвата обучающихся горячим питанием – 100 %;

- отсутствие в течение учебного года фактов травматизма среди обучающихся во время образовательного процесса;

- отсутствие в течение учебного года фактов нарушений учащимися правил дорожного движения, дорожно-транспортных происшествий по вине учащихся;

- удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности,

	<p>обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся – 80 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся в проектах по патриотическому воспитанию – 100 %;</li> <li>- количество учащихся (в личном первенстве) и/или команд, ставших победителями или призёрами спортивных соревнований – 30 %;</li> <li>- обеспечение психологической поддержки обучающихся;</li> <li>- доля обучающихся-участников движения ВФСК "ГТО" в отчетном учебном году, в общей численности обучающихся – 90 %;</li> <li>- доля обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК "ГТО" в отчетном учебном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), в общей численности обучающихся – 10 %;</li> </ul> <p>-улучшение показателей здоровья учащихся.</p> <p><b>Эффективность модели управления образовательным школой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективное использование бюджетных средств в условиях госзадания;</li> <li>-соответствие условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС - 80 %;</li> </ul>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>План работы ГБОУ ООШ пос. Кошелевка;</p> <p>Образовательные программы ГБОУ ООШ пос. Кошелевка;</p> <p>План воспитательной работы ГБОУ ООШ пос. Кошелевка;</p> <p>Программа «Здоровье»</p> <p>Программа «Одарённые дети»</p>

### Пояснительная записка

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

### **Информационная справка о школе**

**Полное наименование Учреждения:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Кошелевка муниципального района Сызранский Самарской области.

**Сокращенное наименование Учреждения:** ГБОУ ООШ пос. Кошелевка

**Дата создания образовательной организации:** 20 декабря 2011 г. Постановление Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

**Место нахождения Учреждения:** 446078, Самарская область, муниципальный район Сызранский, пос. Кошелевка, ул. Чехова, д. 1.

**Юридический адрес Учреждения:** 446078, Самарская область, муниципальный район Сызранский, пос. Кошелевка, ул. Чехова, д. 1.

**Место нахождения структурного подразделения**, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад»: 446078, Самарская область, муниципальный район Сызранский, пос. Кошелевка, ул. Школьная, д. 11.

**Организационно-правовая форма** Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

**Тип Учреждения**: общеобразовательная организация.

**Основные функции:**

- организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль развития этого процесса;
- методическое руководство педагогическим коллективом;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;
- обеспечение использования и совершенствования методов организации учебного процесса в школе и современных образовательных технологий.
- организация воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль развития этого процесса;
- методическое руководство работой воспитателей и классных руководителей;

Основные решения в школе принимает педагогический совет.

Школа является социальным, образовательным, воспитательным и стимулирующим центром. Родители активно участвуют в жизни школы, в мероприятиях. Школа обеспечивает не только качеством и доступностью образования, но и удовлетворяет образовательные потребности населения, особенно это касается требований родителей к личности выпускника, способной реализовать себя в современных условиях.

**Режим работы учреждения:** начало учебных занятий с 8 часов 30 минут в соответствии с утвержденным расписанием. Неаудиторная работа проводится с 15 часов 00 минут по утвержденному расписанию. В 1-м классе в целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы применяется «ступенчатый» режим учебных занятий: в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут, с 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, с 3-й четверти – 4 урока по 45 минут.

Продолжительность уроков в 2-9 классах - 40 минут; перемены между уроками – 10 минут.

После третьего и четвертого уроков перемены по 20 минут.

Сменность занятий: Учебный процесс ведется в одну смену

**Условия осуществления образовательного процесса.**

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса.

Здание ГБОУ ООШ пос. Кошелевка построено в 1990 году, проектная мощность - 164 ученика. Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) – 11, их площадь – 420 м<sup>2</sup>, имеется учебная мастерская, используемая для обучающихся 5 – 9 классов.

В образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными

государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

В школе имеется библиотека с книжным фондом в 2347 экземпляров; из них учебников – 859 экз., учебные пособия – 172 экз., художественная литература – 1090 экз., справочный материал – 177 экз. Обеспеченность учебниками – 100 %.

Компьютерную базу учреждения составляют 21 компьютера (соотношение компьютер/ученик – 1/3). За счет областных средств обеспечен безлимитный доступ в сеть Интернет. Скорость подключения к сети Интернет до 50 Мбит/с. С 2012 года (в рамках государственного контракта) учреждение располагает учебно-наглядным оборудованием для реализации ФГОС: учительские ноутбуки, ученические ноутбуки и другая компьютерная техника. В рамках реализации мероприятий по развитию информационно-технологической инфраструктуры общеобразовательных учреждений Самарской области осуществлена поставка компьютерной техники: 6 учительских ноутбуков.

В целях реализации мероприятий по обеспечению внедрения современных образовательных технологий, эффективного использования комплектов оборудования, формируемого на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС НОО) в части материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса в учреждение был поставлен комплект учебно-наглядного оборудования для внедрения современных образовательных технологий: программно-методические комплексы, наборы конструкторов, модульные системы экспериментов Prolog для начальной школы, цифровые микроскопы, нетбуки для обучающихся, системы контроля качества знаний ProClass, интерактивная доска. Таким образом, школа имеет возможность качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Условия для занятий физкультурой и спортом:

- \* Спортивная площадка с нестандартным оборудованием;
- \* Площадка, приспособленная для игры в футбол;
- \* Беговая дорожка;
- \* Спортивный зал площадью 160 м<sup>2</sup>;

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

- Школьная библиотека с книжным фондом – 2347 экземпляров книг;
- Сельская библиотека;
- Кошелевский ДК;
- Детская спортивная школа (п.Варламово);
- Центр воспитательной работы (п.Варламово);
- Дом творчества (г.Сызрань);

- Музыкальная школа (г.Сызрань).

Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

### Анализ кадрового состава

В ГБОУ ООШ пос. Кошелевка работают 11 педагогов.

#### По уровню образования:

Высшее педагогическое – 7 (64 %);

Среднее специальное – 2 (18 %);

Незаконченное высшее педагогическое – 2 (18 %);

#### По квалификационным категориям:

Высшая – 0 чел.;

Первая – 7 (64 %);

По стажу работы:

0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
2		1		4		3

## 2. SWOT – анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС	• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально	• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы	• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении

<p>НОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для выполнения ФГОС НОО;</li> <li>• учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО.</li> </ul>	<p>возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</li> <li>• У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.</li> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;</li> </ul>	<p>прошли КПК по ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	<p>ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p>
---	---	--	--

**Реализация направления «Повышение качества образования»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>• Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;</li> <li>• Готовность некоторых педагогов к изменениям;</li> <li>• Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</li> <li>• Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;</li> <li>• Нехватка опыта у молодых специалистов;</li> <li>• Преимущество при переходе в 5 класс слабая.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие контроля со стороны родителей;</li> <li>• низкий социальный уровень некоторых семей.</li> </ul>
--	--	--	---

заочной формах;			
<b>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив профессиональный и творческий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание участия в различных конкурсах мастерства;</li> <li>• Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;</li> <li>• Возможность посещать окружные мероприятия методической направленности;</li> <li>• Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение состава педагогического коллектива;</li> <li>• Недостаток практического опыта.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>• заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</li> <li>• отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная материально-техническая оснащённость базы;</li> <li>• низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти в патриотическом воспитании)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• риск потери кадров;</li> <li>• изменение концепций по патриотическому воспитанию.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН;</li> <li>• Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> </ul>

<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>• Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физкультуры и ОБЖ;</li> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>• Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</li> </ul>	<p>площадка по отработке ПДД);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;</li> </ul>	<p>занятий на лыжах и др.)</p>	
<b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;</li> <li>• Некоторые специалисты обучены по данному направлению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</li> <li>• Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> </ul>	
<b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах,</li> </ul>

реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».		реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	конференциях и т.д.); •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
---	--	---	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### **3. Цели и задачи Программы развития ГБОУ ООШ пос. Кошелевка на 2019-2023 годы**

*Главная цель Программы* — обеспечение доступности и высокого качества образования и воспитания, создание комфортных условий для формирования социально активной, компетентной, творческой, физически и духовно здоровой личности выпускника, готового к образовательному и профессиональному самоопределению, успешной социализации в современном обществе.

Достижение главной цели Программы обеспечивается решением следующих **задач**:

- создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- оптимизация инновационной деятельности школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в инновационный процесс всех участников образовательных отношений и социальных партнеров;
- создание системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы;

- создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально- технического обеспечения;
- разработка эффективных механизмов для интеграции культурно-спортивной деятельности школы в воспитательную политику муниципального района с целью формирования здорового образа жизни, повышения уровня культуры подрастающего поколения;
- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально- психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- развитие творческого и профессионального потенциала педагогических работников, реализующих инновационные образовательные технологии, проекты развития;
- создание целостной системы управления качеством образования;
- развитие материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, создание доступной среды для лиц с ОВЗ.

Реализация мероприятий Программы рассчитана на период с 2019 года по 2023 год.

**Программа развития ГБОУ ООШ пос. Кошелевка направлена на удовлетворение потребностей:**

Учеников - в личностном и профессиональном самоопределении на основе ценностей гражданского общества, уважении прав и свобод человека,

Педагогов - в профессиональной самореализации в атмосфере творческой свободы, уважения ценности педагогической деятельности, в повышении профессиональной квалификации, в работе в коллективе единомышленников.

Родителей учащихся - в создании комфортной атмосферы образования и воспитания детей, безопасности, в развитии навыков самостоятельной, творческой, познавательной деятельности учащихся и самостоятельного принятия решений.

#### **4. Основания для разработки программы развития ОО на 2019-2023 гг.**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ГБОУ ООШ пос. Кошелевка за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания. Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально- экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является *повышение качества образования*. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для

реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОО, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
- обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
- привлечение молодых специалистов.
- совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
- создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
- создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
- создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
- формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
- формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
- совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника

рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый ко всему новому. В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

### **5. Модель школы – 2023**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- 3) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 4) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 5) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 6) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 7) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 8) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования.

### **Модель педагога школы – 2023**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель выпускника - 2023 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры;
- 5) воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 7) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 8) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 9) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 10) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 11) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 12) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### **Миссия школы**

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## **6. Конкретный план действий по реализации программы развития**

### **6.1. Повышение качества образования**

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

- Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
- Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9
- Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
- Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-х, 9-х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов обязательной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Педагог-организатор
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение ВПР	по плану	Зам директора по УВР
12	Участие в независимой итоговой аттестации учащихся. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 2 - 9-х классах. Работа по плану школы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших	В течение всего периода	Зам директора по УВР

образовательные программы основного общего образования. Работа по плану школы по подготовке выпускников к сдаче основного государственного экзамена.		
---	--	--

## 6.2. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

- Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
- Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
- Скорректировать план профессионального развития педагогов
- Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2019 г.	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2019-2020 гг	Зам. директора по УВР
4	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2019-2020 гг	Зам. директора по УВР
5	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
6	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г.	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	

## 6.3. «Школа – территория успеха»

**Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).**

*Актуальность*

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности.

Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с

одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей учащихся.

Это направление выбрано в целях реализации одного из направлений развития образования, выдвинутых Президентом РФ. Выявление и поддержка талантливых детей – важная часть работы педагогов. Учёными давно установлено, что каждый ребёнок владеет множеством способностей, хранящихся в нём в виде задатков. В связи с этим возникает необходимость раскрыть эти способности как можно более в раннем возрасте, используя для этого разные формы и приёмы работы, направленные на создание для ребёнка ситуации успеха для реализации своих способностей.

4.1. Организация обучения и получения образования детьми вне зависимости от степени их развития и здоровья, разработка индивидуальных программ и т. д.

4.2. Реализация программы «Одарённые дети».

4.3. Проведение олимпиад – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

4.4. Вовлечение детей в кружки по интересам.

4.5. Собеседование с родителями с целью выявления интересов и перспектив ребёнка.

4.6. Реализация программы «Одарённые дети»

Основные принципы работы с одаренными детьми:

- реализация личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;

- использование системы развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих выявление и раскрытие творческого потенциала детей с признаками одаренности;

- психолого-педагогическое содействие процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей обучающихся;

- развитие обучающихся внутри всех учебных дисциплин в системе учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности;

- целенаправленное развитие интеллектуальных способностей обучающихся;

- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;

- увеличение роли внеурочной деятельности;

- индивидуализация обучения;
- дифференциация обучения;
- свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Задачи:

- Вовлечение учащихся в олимпиадное движение, научно-практическую и проектную деятельность.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Создание банка данных учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Банк данных
2	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных конкурсов, соревнований
3	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Учителя, зам. директора по УВР	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов учащихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
4	Разработка механизма индивидуальных достижений учащихся (портфолио).	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
5	Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	
6	Участие в школьном, окружном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Зам. директора по УВР	ежегодно октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
7	Проведение интегрировано-предметных недель.	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
8	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по	Учителя-предметники	В течение года	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.

	подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня			
--	--	--	--	--

### Психолого-педагогическое сопровождение

	Мероприятия	Ответственные
1	Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей	Социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по УВР
2	Диагностика интеллектуальных способностей и креативности обучающихся с целью определения направленности его личности в разных видах деятельности	Педагог-психолог
3	Проведение психо-профилактических тематических классных часов в 1-9 классах	Педагог-психолог
4	Индивидуальные консультации для учителей, обучающихся и их родителей по вопросам одаренности	Педагог-психолог
5	Проведение тренингов для учащихся	Педагог-психолог
6	Проведение семинаров классных руководителей и учителей по вопросам работы с одаренными детьми	педагог-психолог, зам.директора по УВР

### 6.4. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

#### *Актуальность.*

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного

гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период

#### **Задачи**

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение учащихся в кружки, клубы, секции и секции.
- Привлечение учащихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

#### **Основные направления**

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.
- Социальная практика учащихся
- Дополнительное образование.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
<b>Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.</b>				
1	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Зам. директора по УВР	2019-2023	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
2	Проведение заседаний методических семинаров и педсовета по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УВР, учителя	2019-2023	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
4	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания	Зам. директора по УВР, классные руководители, учащиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
5	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам. директора по УВР,	2019-2023	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание

				необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
7	Организация и проведение «Уроков мужества».	Зам. директора по УВР, учителя предметники, классные руководители, учащиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
<b>Профилактическая работа</b>				
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Классные руководители	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися.
2	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков» и др.	Классные руководители	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции

### **6.5. Формирование гражданско - патриотического сознания обучающихся в рамках проекта «Школа – территория успеха»**

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

**Цель:** Возрождение патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

**Задачи:**

- воспитание патриотизма, чувства любви к историческому прошлому России, позитивного отношения к историческому прошлому, лучшим традициям предшествующих поколений, воспитанию достойных граждан России;
- формирование активной гражданской позиции и ответственности;
- повышение гражданской активности обучающихся старших классов;
- использование инновационных подходов в организации патриотического и гражданского воспитания обучающихся в современных условиях;
- развитие творческих способностей и инициативы обучающихся.

**Основные направления реализации программы**

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием учащихся 1-9 классов.

### **1 Совершенствование процесса патриотического воспитания**

Системой мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания предусматривается:

развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;

воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;

### **2 Развитие методических основ патриотического воспитания**

Системой мер по развитию методических основ патриотического воспитания предусматривается:

- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота;

- изучение и обобщение педагогического опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику.

### **3 Координация деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания**

Системой мер по координации деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания предусматривается:

- создание условий для участия общественных организаций (объединений) и творческих союзов в работе по патриотическому воспитанию;

- активизация участия учреждений культуры, общественных организаций (объединений) в шефской работе.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- учебном (в рамках курсов истории, обществознания и т.п.);

- внеучебном (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи школьникам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности; организация работы как с несомненными позитивными феноменами культуры своей страны, так и в режиме проблематизации, критического осмысления – с проблемными феноменами культуры);

- институциональном (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникла ситуативная активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними);

- социально-проектном (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями членов школьного сообщества и местных органов власти

## Мероприятия

1	Благоустройство памятника погибшим в годы ВОВ	1-9
3	День независимости России. Классные часы, беседы.	1-9
5	Классный час «Что такое патриотизм или отдать жизнь за Родину».	1-9
8	Беседа-диалог с элементами игры о правах и обязанность подростка	1-9
10	Мероприятия, посвящённые блокаднему Ленинграду.	1-9
11	Беседы и классные часы, посвященные Сталинградской битве.	1-9
12	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-9
13	Военно-спортивная игра «Зарница».	1-9
14	Акция «Напиши письмо солдату»	1-9
15	Рыцарский турнир «Богатырские забавы».	1-9
16	Торжественный митинг, посвященный Дню Победы.	1-9
17	Поздравление ветеранов тыла и Великой Отечественной войны. Беседы, классные часы, встречи.	1-9
18	Виртуальное путешествие по Музеям Боевой славы России.	1-9
19	Проведение Уроков Мужества.	1-9
20	Встречи с выпускниками школы, поступившими и отучившимися в военных училищах и Академиях.	1-9

### 6.6. Совершенствование учительского корпуса. «Успешный учитель»

#### *Актуальность.*

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

Успешность работы учителя в значительной степени обусловлена его личностью, стремлениями овладеть мастерством, компетентностью. Сегодня педагог должен быть, готов к включению в такую деятельность, которая поможет практически решать профессиональные проблемы.

Переход от знаниевой парадигмы к формированию компетентности у обучающихся в образовательном процессе обуславливает необходимость в постоянном обновлении профессиональных знаний, повышении квалификации не только на курсах, но и в межкурсовой период, в системе научно-методической работы в лицее и в самообразовании, для овладения новых профессиональных умений и качеств. Исходя из этого, нам представляется необходимой

и актуальной разработкой подпрограммы учительского потенциала, которая в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что ключевой.

Особенностью современной школы должны стать учителя чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Такие профессионалы открыты ко всему новому, глубоко владеют психолого-педагогическими знаниями, являются мастерами в других областях деятельности

В рамках данного направления предполагается:

- повышение квалификации 100 % педагогических работников;
- обобщение и распространение передового педагогического и руководящего опыта;
- участие во всероссийских, республиканских и муниципальных семинарах по актуальным вопросам современного образования;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- обучение педагогов работе в цифровой информационной среде.

Основные эффективные формы работы:

- Исследовательская деятельность.
- Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.
- Различные формы педагогической поддержки.
- Активное участие в педагогических конкурсах, фестивалях, проектах.
- Трансляция собственного педагогического опыта.
- Повышение квалификации и самообразование.
- Использование форм электронного образования.
- Участие в работе ШМО, ГРМО.

#### **Задачи:**

Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УВР	Август-сентябрь	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности
3	Мониторинг повышения	Зам. директора	Постоянно	Увеличение доли

	квалификации педагогических кадров	по УВР		педагогов, мотивированных на непрерывное образование
4	Участие в работе школьных, окружных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Зам. директора по УВ	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
8	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей.	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.

### 6.7. Сохранение и укрепление здоровья школьников

#### *Актуальность.*

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни сегодня очень актуальны. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало

одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В рамках данного направления предполагается:

- обновление материально-технической базы всех школьных инфраструктур, связанных с обеспечением здорового развития учащихся;
- разработка и внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий, программ формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний;
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности, а также охваченных различными оздоровительными мероприятиями;
- реализация мероприятий ВФСК «Готов к труду и обороне»;
- создание школьной системы постоянного мониторинга детского здоровья.

#### **Задачи:**

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обеспечению учащихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Директор	В течение года	Увеличение доли учащихся школы, которые получают полноценное горячее питание
2	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по УВР	В течение года	Физическое развитие учащихся.
3	Медосмотр учащихся Мониторинг групп здоровья учащихся	Мед. работники	Октябрь	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы

	Иммунизация учащихся	Мед. работники	В течение года	Профилактика распространения заболеваний
4	Организация и проведение динамических пауз.	Учителя-предметники	Постоянно	Укрепление здоровья учащихся
	Ежедневная утренняя зарядка	учителя физкультуры, классные руководители	В течение учебного года	Формирование навыков здорового образа жизни
	Реализация программы «Подвижная перемена»			
5	Организация работы спортивных секции	учитель физ. культуры	Сентябрь ежегодно	
11	Организация и проведение Дней Здоровья.	Учитель физ. культуры	2019-2023	
12	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Учитель физ. культуры	2019-2023	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
13	Организация и проведение Организация и проведение спортивных праздников, сдача норм ГТО	Учитель физкультуры	2019-2023	
14	Классные часы.	Классные руководители	2019-2023	
15	Тематические родительские собрания	Классные руководители	2019-2023	
	Вовлечение родителей в здоровьесберегающую деятельность школы	Учитель физкультуры Классные руководители	постоянно	Реализация социально-педагогическое сопровождение родителей по всем вопросам воспитания и жизнедеятельности обучающихся

**Ограничения в работе педагогов, связанные со здоровьесберегающими образовательными технологиями (9 «НЕ»)**

1. Не допускать учебные нагрузки обучающихся, приводящие их к состоянию переутомления.
2. Не допускать «школьные стрессы».
3. Не допускать распространения среди обучающихся вредных привычек и зависимостей.
4. Не допускать ошибок в организации физической активности обучающихся, профилактике гиподинамии.
5. Не допускать патологических нарушений, непосредственно связанных с образовательным процессом («школьных болезней»).
6. Не допускать сбоев в питании школьников во время их пребывания в школе.
7. Не «забалтывать» проблемы здоровья обучающихся.
8. Не пренебрегать сотрудничеством с родителями обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.
9. Не допускать безграмотности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

## **6.8. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Самарской области;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Самарской области, Сызранского района, школы;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района, села;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Урочная	<p>Мини-проекты по истории и обществознанию.</p> <p>Викторины на уроке истории.</p> <p>Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</p> <p>Тематические уроки литературы и русского языка.</p> <p>Тематические уроки музыки.</p> <p>Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</p>
	Внеклассная	<p>Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Участие в Неделе права.</p> <p>Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>Составление родословных семьи.</p>
	Внеурочная	<p>Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира.</p> <p>Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы.</p> <p>Всероссийский Урок Мира.</p> <p>Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	Внешкольная	<p>Экскурсия по материалам местного музея.</p> <p>Шефство над памятником Великой Отечественной войны.</p> <p>Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812 г., Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
----------------------	--

<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Орловской области и с.Рождественское, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, села, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>
--	---

### **6.8. Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель** работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

***В работе с семьей:***

Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

***В работе с педагогами:***

Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики: развития детей, уровня детско-родительских отношений,
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий	2019-2023 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2019-2020 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2019-2023 гг	Директор
4	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2019-2023 гг	Зам директора по УВР
5	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2019-2023 гг	Зам директора по УВР
6	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2019-2021 гг	Администрация
7	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2023 гг	Администрация
8	Создание условий для внедрения современных	2019-2023 гг	Администрация

	инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
9	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2019-2023 гг	Директор

## 7. Система мер по минимизации рисков реализации программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>Участие в проектах</li> <li>- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>- неготовность молодых специалистов работать в селе.</li> <li>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> <li>- непонимание отдельными педагогами .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой</li> </ul>

	деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	---

### **8. Оценка эффективности реализации Программы.**

Оценка эффективности реализации Программы производится ежегодно на основе использования системы целевых индикаторов, позволяет обеспечить мониторинг динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

### **9. Контроль за реализацией Программы.**

Контроль за реализацией Программы осуществляется путем проведения ее мониторинга, анализа соответствующих отчетов, ежегодной оценки эффективности реализации Программы.

Мониторинг реализации Программы выполняется администрацией школы. Объектом мониторинга реализации Программы являются значения целевых индикаторов и показателей, ход реализации ее мероприятий, сведения о финансовом обеспечении реализации Программы, данные соответствующих отчетов.

Отчеты о реализации Программы составляются администрацией школы за отчетный год.

Текущее сопровождение реализации и контроль за ходом реализации муниципальной программы осуществляется директором школы.

Годовой отчет по самообследованию школы содержит:

конкретные результаты, достигнутые за отчетный период, с приведением динамики значений целевых индикаторов и показателей школьной программы;

перечень мероприятий, выполненных и не выполненных (с указанием причин) в установленные сроки;

данные о финансировании Программы в целом и по отдельным ее мероприятиям с разбивкой по источникам финансирования;

анализ факторов, повлиявших на ход реализации Программы;

уровень достижения целей, решения задач, достижения плановых значений целевых индикаторов и показателей Программы;

пояснительную записку о ходе реализации программных мероприятий;

предложений по дальнейшей реализации Программы.

### **10. Методика оценки эффективности программы.**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности учащихся на момент начала реализации Программы развития	Май 2019	Зам. директора по УВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	январь 2019	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 9 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, заместитель директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Директор
Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся.	В конце года	Зам. директора по УВР
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация