

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**образовательной организации**

---

*государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области основная  
общеобразовательная школа пос. Кошелевка  
муниципального района Сызранский Самарской  
области*

---

**2019 календарный год**

## Содержание.

|      |                                                                                               |              |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| I.   | Аналитическая часть.....                                                                      | 3 стр.       |
| 1.   | Общие сведения.....                                                                           | 3 – 5 стр.   |
| 2.   | Оценка образовательной деятельности.....                                                      | 5 – 6 стр.   |
| 3.   | Оценка системы управления организации.....                                                    | 7 – 10 стр.  |
| 4.   | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....                                      | 10 – 24 стр. |
| 5.   | Оценка организации учебного процесса.....                                                     | 24 – 26 стр. |
| 6.   | Оценка востребованности выпускников.....                                                      | 26 стр.      |
| 7.   | Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения..... | 27 – 28 стр. |
| 8.   | Оценка материально-технической базы.....                                                      | 28 – 33 стр. |
| 9.   | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....                   | 33 – 40 стр. |
| II.  | Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.....                           | 41 – 43 стр. |
| III. | Показатели деятельности общеобразовательной организации.....                                  | 43 – 46 стр. |

**Наименование:**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Кошелевка муниципального района Сызранский Самарской области

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности: серия 63ЛО1 номер 0001551, срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области 14 сентября 2015 года, регистрационный № 5967.

**Свидетельство о государственной регистрации аккредитации:** серия 63А01 № 0000358, № 321-15, выдано Министерством образования и науки Самарской области 26 октября 2015 года, действительно до 29 декабря 2024 года.

**Юридический адрес Учреждения:**

446078, Самарская область, муниципальный район Сызранский, пос. Кошелевка, ул. Чехова, д. 1.

**Фактический адрес:**

446078, Самарская область, муниципальный район Сызранский, пос. Кошелевка, ул. Чехова, д. 1., ул. Школьная, д. 11.

**Организационно-правовая форма Учреждения:** государственное бюджетное учреждение.

**Тип Учреждения:** общеобразовательная организация.

**Контактная информация учреждения:**

Телефон: 8(8464)932-446;

Электронный адрес [koshel\\_sch@samara.edu.ru](mailto:koshel_sch@samara.edu.ru)

Сайт: <http://koshsh.minobr63.ru>

## ***I. Аналитическая часть***

### **1. Общие сведения**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Кошелевка муниципального района Сызранский Самарской области. Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

- Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании требований приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказа министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014 № 270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов»; Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка

проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 №28908);

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности Учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Кошелевка муниципального района Сызранский Самарской области. Аналитическая часть содержит следующие разделы:

1. Общие сведения.
2. Оценка образовательной деятельности.
3. Оценка системы управления организации.
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
5. Оценка организации учебного процесса.
6. Оценка востребованности выпускников.
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
8. Оценка материально-технической базы.
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

ГБОУ ООШ пос. Кошелевка образовано учредителями в декабре 2011 г. (20 декабря 2011 г. Постановление Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области»), имеет статус юридического лица и функционирует на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности от 09.11.2012 г. серия 63Л01 № 0000111, регистрационный номер 4769 с бессрочным сроком действия и свидетельством о государственной аккредитации от 29.12.2012 г. серия 63А01 № 0000013, регистрационный номер 1857-12.

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами:

- образовательной программой дошкольного образования;

- образовательной программой начального общего образования;
- образовательной программой основного общего образования, а также адаптированными основными общеобразовательными программами и дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с лицензией.

Учреждение имеет структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, действующее на основании Положения, именуемое «Детский сад» (сокращенное наименование: СП «Детский сад» ГБОУ ООШ пос. Кошелевка), расположенное по адресу: 446078, Самарская область, муниципальный район Сызранский, пос. Кошелевка, ул. Школьная, д. 11.

Органом управления учреждения, к компетенции которого относится подготовка отчета о результатах самообследования, является рабочая группа Учреждения. К компетенции Управляющего совета относится отчет о результатах самообследования Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет Учреждения;

Управляющий Совет Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) создаются Советы обучающихся, Советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;
- 2) действуют профессиональные союзы работников.

## **2. Оценка образовательной деятельности.**

Основной целью деятельности ГБОУ ООШ пос. Кошелевка является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Целями деятельности Учреждения являются:

- предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;

- формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся;
- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;
- участие в реализации государственной политики в области образования.

Ожидаемыми результатами выполнения образовательных программ ГБОУ ООШ пос. Кошелевка являются:

на уровне начального общего образования (1 – 4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;

на уровне основного общего образования (5 – 9 класс) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующей федеральному государственному стандарту, готовность к обучению по программам среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования, осознанному выбору профессии.

Учреждение имеет структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, действующее на основании Положения, именуемое «Детский сад» (сокращенное наименование: СП «Детский сад» ГБОУ ООШ пос. Кошелевка).

Образовательная деятельность в ГБОУ ООШ пос. Кошелевка осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами:

- образовательной программой дошкольного образования;
- образовательной программой начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- образовательной программой основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет),

а также адаптированными основными общеобразовательными программами и дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с лицензией.

В 2019 календарном году в ГБОУ ООШ пос. Кошелевка разработаны, утверждены и функционируют следующие образовательные программы:

- 1) Образовательная программа дошкольного образования;
- 2) Основная образовательная программа начального общего образования;
- 3) Основная образовательная программа основного общего образования;
- 4) Адаптированная образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Вывод:** Самообследованием установлено, что в ГБОУ ООШ пос. Кошелевка образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления

образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

### **3. Оценка системы управления организации.**

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Управление ГБОУ ООШ пос. Кошелевка осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области и Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор является единоличным исполнительным органом Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет Учреждения; Управляющий Совет Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) создаются Советы обучающихся, Советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;
- 2) действуют профессиональные союзы работников.

*Общее собрание работников Учреждения.*

К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся: принятие Устава и изменений в него; принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; заключение Коллективного договора; заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора; определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения; рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения; представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; избрание представителей в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений учреждения прямым открытым голосованием.

*Управляющий совет Учреждения.*

Управляющий совет создан в целях расширения общественного участия в управлении Учреждением. К компетенции Управляющего совета относится: рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения; согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с администрацией Учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с администрацией Учреждения, осуществление контроля за их качеством; согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения; согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников; согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период; контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации; принятие локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией; согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения.

#### *Педагогический совет Учреждения.*

Педагогический совет создается в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, воспитателей и других педагогических работников. Педагогический совет определяет: стратегию образовательного процесса; обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации; принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей); принимает решение об исключении из Учреждения обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава; обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года; обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическими объединениями: МО учителей-предметников, МО учителей начальных классов и воспитателей СП «Детский сад», МО классных руководителей.

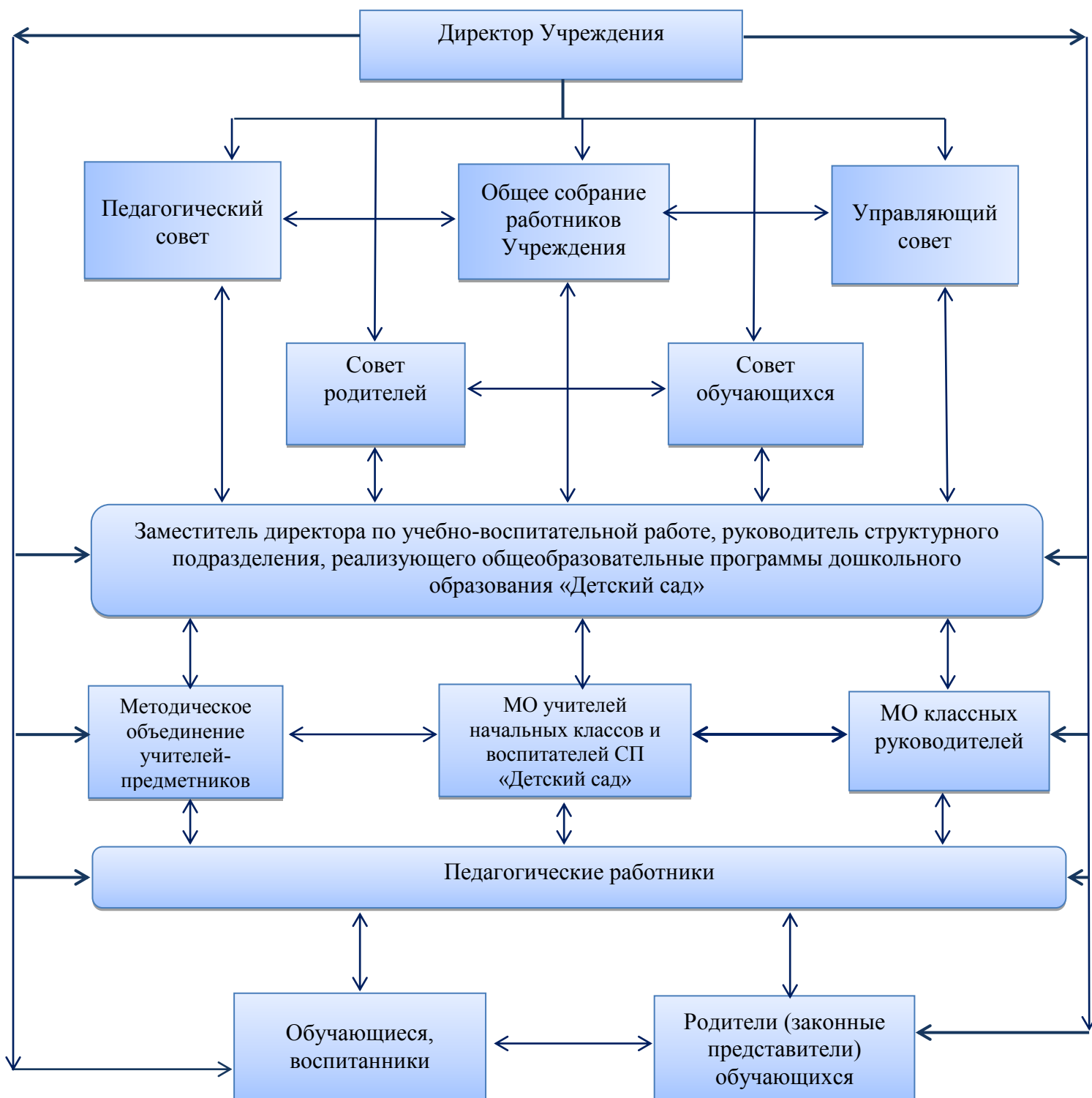


Методические объединения обеспечивают организацию, координацию и коррекцию методической и аналитической деятельности педагогического коллектива Учреждения.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно- исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ ООШ пос. Кошелевка.

### Структура ГБОУ ООШ пос. Кошелевка



**Вывод:** Самообследованием установлено, что система управления ГБОУ ООШ пос. Кошелевка обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. Управленческая деятельность реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей.

## 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### 4.1. Содержание подготовки обучающихся.

#### 1 – 4 классы.

Обучение проводится по системе УМК «Школа России».

Учебный план состоит из двух частей - *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

| № п/п | Предметные области                 | Предметы, включенные в обязательную часть | Основные задачи реализации содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Русский язык и литературное чтение | Русский язык, литературное чтение         | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.                                                                                                    |
| 2.    | Иностранный язык                   | Английский язык                           | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 3.    | Математика и информатика           | Математика                                | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |                                   | грамотности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4. | Общественное и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир                    | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 5. | Основы религиозных культур и светской этики    | Основы православной культуры      | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6. | Искусство                                      | Изобразительное искусство, музыка | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7. | Технология                                     | Технология                        | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности                                                                                                                                                                              |
| 8. | Физическая культура                            | Физическая культура               | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                          |

Преподавание «Основ православной культуры» осуществляется в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации. Выбор учебного курса, дисциплины (модуля) осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся (ст. 87 Федерального закона № 273-ФЗ).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а именно, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 – 4 классах, в объеме по одному часу в неделю, с целью реализации программы в полном объеме.

Недельный учебный план 1 – 4 классы (5-дневная неделя).

|                  |                           |       |
|------------------|---------------------------|-------|
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | итого |
|------------------|---------------------------|-------|

|                                                  |                              | I | II | III | IV |           |
|--------------------------------------------------|------------------------------|---|----|-----|----|-----------|
| <b>Обязательная часть</b>                        |                              |   |    |     |    |           |
| Русский язык и литературное чтение               | Русский язык                 | 5 | 5  | 5   | 5  | <b>20</b> |
|                                                  | Литературное чтение          | 4 | 4  | 4   | 3  | <b>15</b> |
| Иностранный язык                                 | Английский язык              | - | 2  | 2   | 2  | <b>6</b>  |
| Математика и информатика                         | Математика                   | 4 | 4  | 4   | 4  | <b>16</b> |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир               | 2 | 2  | 2   | 2  | <b>8</b>  |
| Основы религиозных культур и светской этики      | Основы православной культуры | - | -  | -   | 1  | <b>1</b>  |
| Искусство                                        | Музыка                       | 1 | 1  | 1   | 1  | <b>4</b>  |
|                                                  | Изобразительное искусство    | 1 | 1  | 1   | 1  | <b>4</b>  |
| Технология                                       | Технология                   | 1 | 1  | 1   | 1  | <b>4</b>  |
| Физическая культура                              | Физическая культура          | 3 | 3  | 3   | 3  | <b>12</b> |

#### 5 – 9 классы

Учебный план состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Иностранный язык (английский язык);
- Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России;
- Естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- Технология (технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а именно:

7 класс – биология 1 час в неделю с целью реализации программы в полном объеме.

На реализацию программы по предмету «Обществознание» в полном объеме:

5 класс – «Обществознание» – 1 час.

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные:

5 класс – «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – 1 час.

6 класс – «История Самарского края» – 1 час.

7 класс – «Разговор о правильном питании» – 1 час.

8 класс - «Практикум по математике «Математика плюс» - 1 час

9 класс – «Профессиональная ориентация обучающихся» - 1 час

### Недельный учебный план 5 – 9 классы:

| Классы<br>Учебные предметы                               |                    | Количество часов в неделю |    |     |      |    |       |
|----------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
|                                                          |                    | V                         | VI | VII | VIII | IX | ИТОГО |
|                                                          | Обязательная часть |                           |    |     |      |    |       |
| Русский язык                                             |                    | 5                         | 6  | 4   | 3    | 3  | 21    |
| Литература                                               |                    | 3                         | 3  | 2   | 2    | 3  | 13    |
| Английский язык                                          |                    | 3                         | 3  | 3   | 3    | 3  | 15    |
| Математика                                               |                    | 5                         | 5  |     |      |    | 10    |
| Алгебра                                                  |                    |                           |    | 3   | 3    | 3  | 9     |
| Геометрия                                                |                    |                           |    | 2   | 2    | 2  | 4     |
| Информатика                                              |                    |                           |    | 1   | 1    | 1  | 3     |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России      |                    | 1                         |    |     |      |    | 1     |
| История России.<br>Всеобщая история.                     |                    | 2                         | 2  | 2   | 2    | 3  | 11    |
| Обществознание                                           |                    | 1                         | 1  | 1   | 1    | 1  | 5     |
| География                                                |                    | 1                         | 1  | 2   | 2    | 2  | 8     |
| Физика                                                   |                    |                           |    | 2   | 2    | 3  | 7     |
| Химия                                                    |                    |                           |    |     | 2    | 2  | 4     |
| Биология                                                 |                    | 1                         | 1  | 2   | 2    | 2  | 8     |
| Музыка                                                   |                    | 1                         | 1  | 1   | 1    |    | 4     |
| Изобразительное искусство                                |                    | 1                         | 1  | 1   | 1    |    | 4     |
| Технология                                               |                    | 2                         | 2  | 2   | 1    |    | 7     |
| Основы безопасности жизнедеятельности                    |                    |                           |    |     | 1    | 1  | 2     |
| Физическая культура                                      |                    | 3                         | 3  | 3   | 3    | 3  | 15    |
| Итого                                                    |                    | 29                        | 29 | 32  | 32   | 32 | 153   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                    |                           | 1  | 1   | 1    | 1  | 4     |
| «История Самарского края»                                |                    |                           | 1  |     |      |    | 1     |
| «Разговор о правильном питании»                          |                    |                           |    | 1   |      |    | 1     |
| Практикум по математике «Математика плюс»                |                    |                           |    |     | 1    |    | 1     |
| Профессиональная ориентация обучающихся                  |                    |                           |    |     |      | 1  | 1     |
| Итого к финансированию                                   |                    | 29                        | 30 | 32  | 33   | 33 | 157   |
| Максимально допустимая недельная                         |                    | 29                        | 30 | 32  | 33   | 33 | 157   |

## СП «детский сад»

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательная программа дошкольного образования. Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.*

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

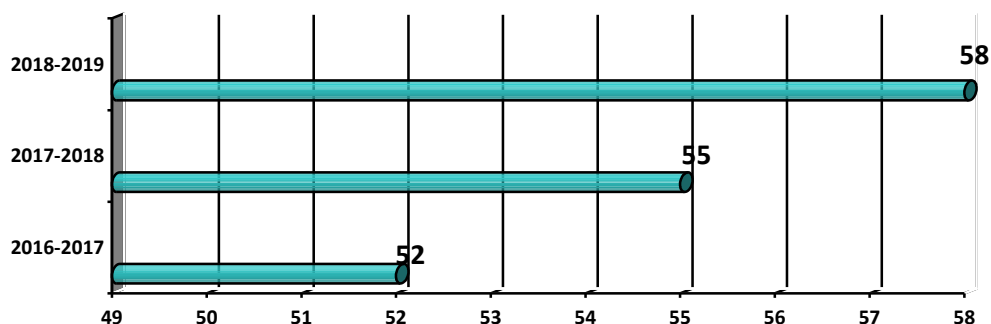
Образовательная область «Художественно- эстетическое »

Образовательная область «Физическое развитие»

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, речевой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы.

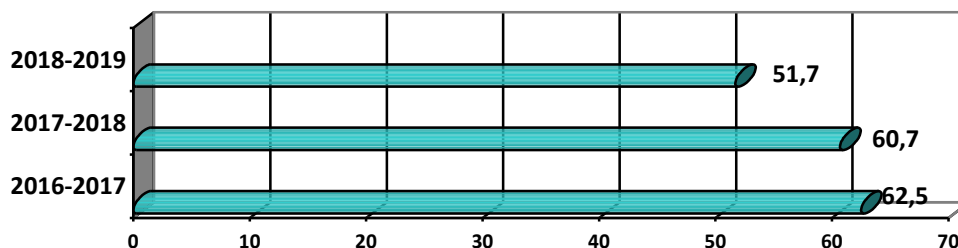
## 4.2 Качество подготовки обучающихся.

### 4.1.1. Качество знаний учащихся начального уровня за три года



**Вывод:** Качество знаний в начальных классах повысилось на 3%.

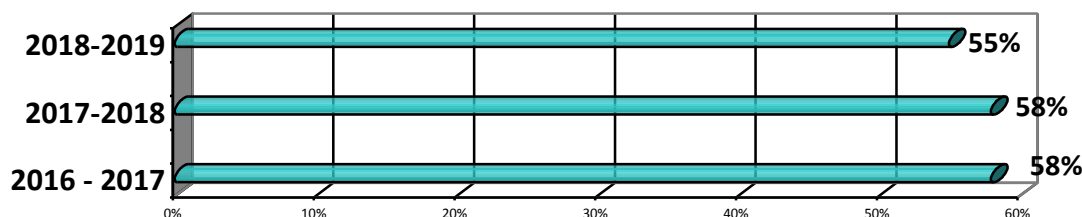
### 4.1.2. Качество знаний учащихся основного уровня



**Вывод:** Качество знаний понизилось: 62,5 % - 60,7 %. – 51,7% на 9%

### 4.1.3. Качество знаний учащихся по школе

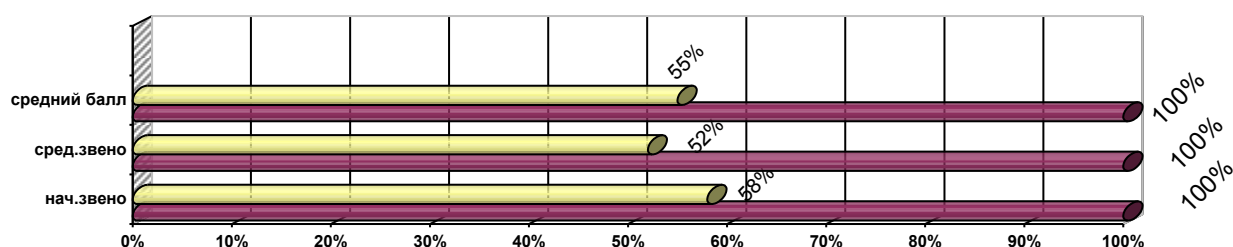
В целом по школе за 2018 – 2019 учебный год успеваемость составила 100 %, а качество знаний – 54,7 % (2016 – 2017 уч.г. – 58%, 2017-2018 уч.г. – 57,6).



Вывод: Качество знаний понизилось на 3%

#### 4.1.4. Успеваемость и качество знаний учащихся на 1, 2 уровнях обучения за 2018 – 2019 уч. год

| Показатели | Начальное звено | Среднее звено | Средний показатель по школе |
|------------|-----------------|---------------|-----------------------------|
| УО         | 100 %           | 100 %         | 100 %                       |
| КЗ         | 58 %            | 51,7 %        | 54,7 %                      |

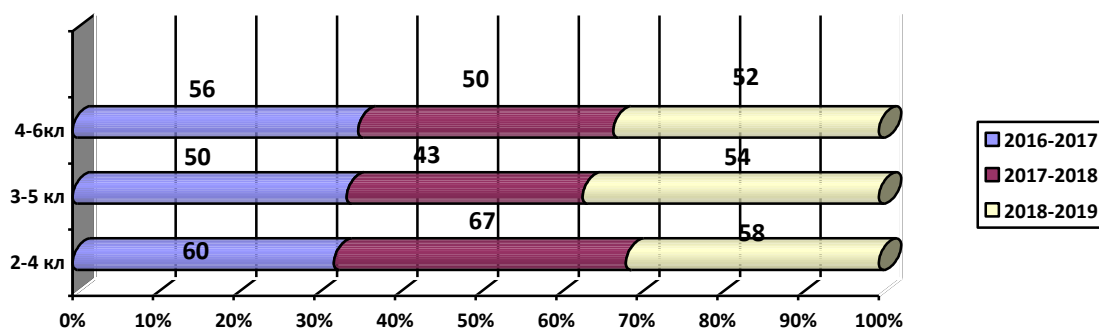


Уровень обученности на 1 и 2 уровнях обучения сохранён 100 %, (2016 – 2017 – 100 %, 2017 - 2018 – 100 %), как и запланировано.

На 1 уровне обучения запланировано сохранение уровня качества знаний 60 %; по итогам 2018 – 2019 учебного года достигли 58 % ( 2016 -2017 -52%, 2017 – 2018 – 55%).

На втором уровне обучения планировалось повысить уровень качества знаний до 45 %; по итогам 2018 – 2019 учебного года достигли 52 %; ( 2016 – 2017 – 62,5%, 2017 – 2018 – 60,7).

#### Итоги 2017 – 2019 г.г Качество знаний учащихся по классам. Начальные классы.



**Вывод:** Отслежено качество знаний в начальных классах за последние три года, а именно:

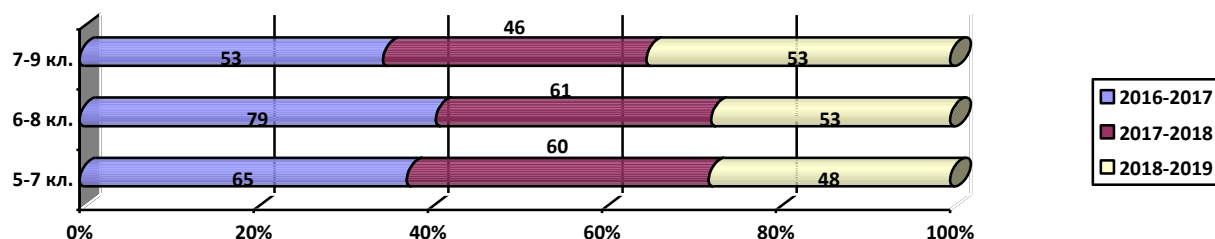
2016 – 2017 уч.год – 2 класс – 44,4 %; 2017 – 2018 уч.год – 3 класс – 56%; 2018 – 2019 уч.год – 4 класс – 55% качество знаний среднее; (учитель Яншина Д.В.);

2016 – 2017 уч.год – 3 класс – 60%; 2017 – 2018 уч.год – 4 класс – 55,6%; 2018 – 2019 уч.год – 5 класс – 50% качество знаний понизилось на 6%; (учитель Сухарева О.А..)

2016 – 2017 уч.год – 4 класс – 50%; 2017 – 2018 уч.год – 5 класс – 43 %, 2018 – 2019 уч.год – 6 класс – 50% качество знаний стабильное (учитель Матюнина И.В.);

Учителю начальных классов Яншиной Д.В., Сухаревой О.А. и Матюниной И.В. необходимо пройти курсы повышения квалификации, использовать опыт своих коллег с целью повышения результативности своей работы.

### Основная школа.



2016 – 2017 уч. год – 5 класс – 56%; 2017 – 2018 уч.год – 6 класс – 38%; 2018 – 2019 уч.год – 7 класс – 43% качество знаний стабильно низкое;

2016 – 2017 уч. год – 6 класс – 100 %; 2017 – 2018 уч.год – 7 класс – 100 %; 2018 – 2019 уч.год – 8 класс – 75% качество знаний стабильно высокое;

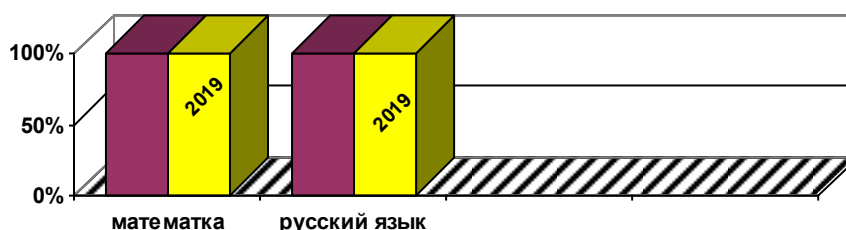
2016 – 2017 уч. год – 7 класс – 40%; 2017 – 2018 уч.год – 8 класс – 40%; 2018 – 2019 уч.год – 9 класс – 50% качество знаний стабильно;

**Вывод:** Учителям – предметникам необходимо пройти курсы повышения квалификации, использовать опыт своих коллег с целью повышения результативности своей работы.

### Результаты ГИА в 9 классе

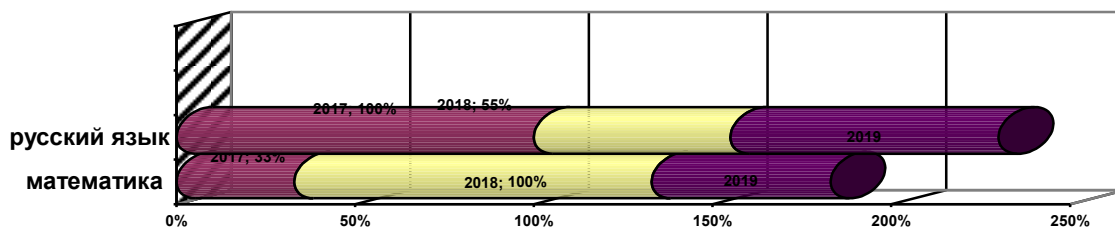
| предмет \ уч.год | Математика |                 | Русский язык |                 | биология |                 | обществознание |                 |
|------------------|------------|-----------------|--------------|-----------------|----------|-----------------|----------------|-----------------|
|                  | УО         | Качество знаний | УО           | Качество знаний | УО       | Качество знаний | УО             | Качество знаний |
| 2017 г.          | 100 %      | 33,3%           | 100 %        | 55,5%           | 100 %    | 44,4 %          | 100 %          | 78 %            |
| 2018 г.          | 100 %      | 100 %           | 100 %        | 100 %           | 100 %    | 100 %           | 100 %          | 100 %           |
| 2019 г.          | 100 %      | 50 %            | 100 %        | 75 %            | 100 %    | 50 %            | 100 %          | 75 %            |

(успеваемость)



(качество знаний)



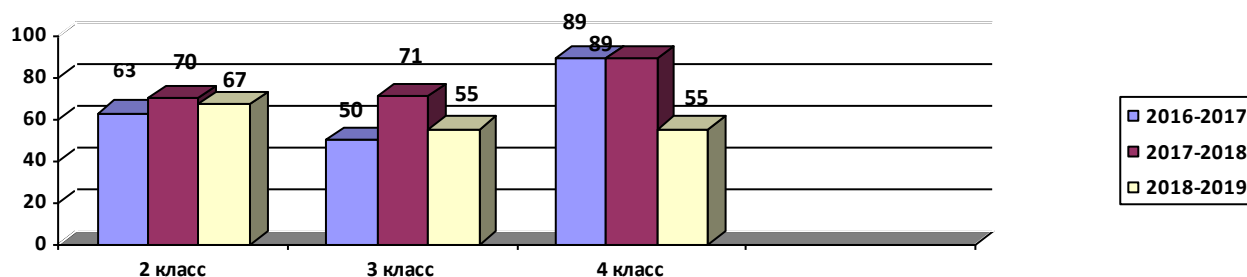


**Вывод:** Успеваемость по математике составила 100 % (запланировано 80 %), по русскому языку сохранена 100 % (запланировано 80 %). Качество знаний по русскому языку – 75 %, (запланировано 50 %), по математике запланировано 50 %, достигли – 50 %.

#### 4.1.5. Предметные результаты обучения

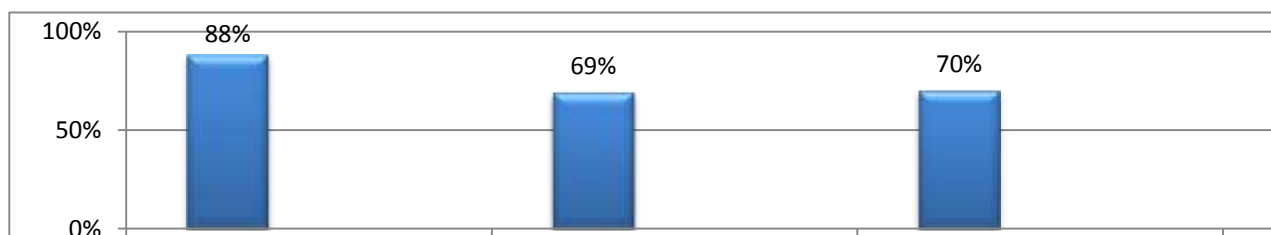
В целях повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимся государственного стандарта, определённого образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, в соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» проводится промежуточная аттестация во всех классах школы.

**Качество знаний по математике 2 – 4 классы**

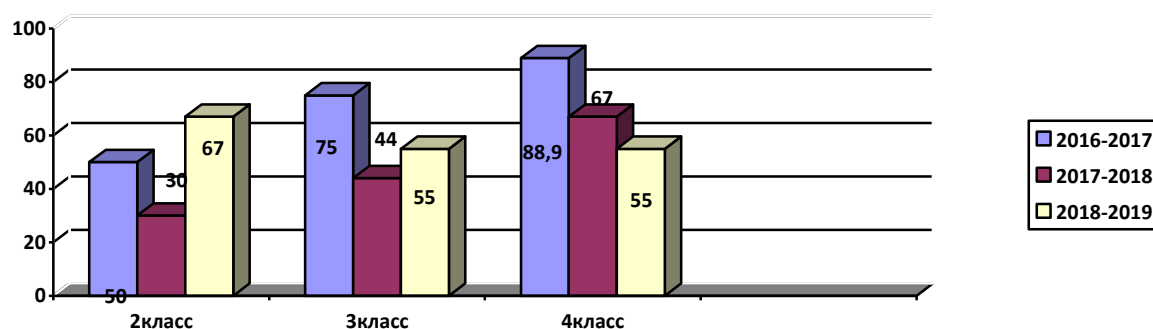


Во 4, 3 классе качество знаний понизилось.

**Качество знаний по математике (2 – 4 классы) за три года**

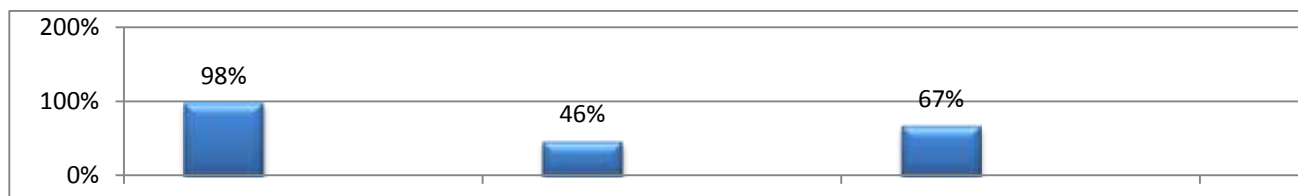


**Качество знаний по русскому языку 2 – 4 классы**

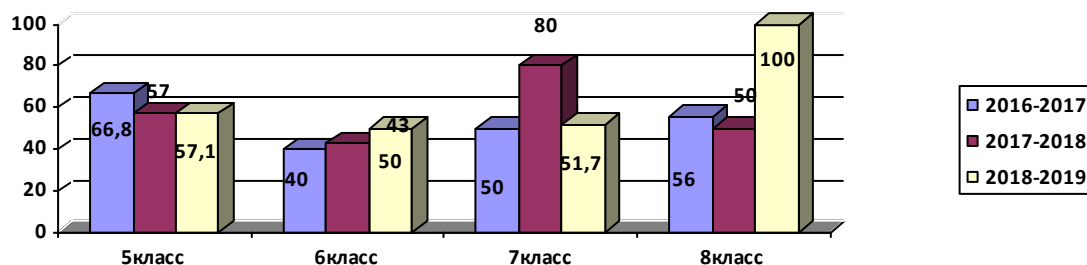


Качество знаний повысилась.

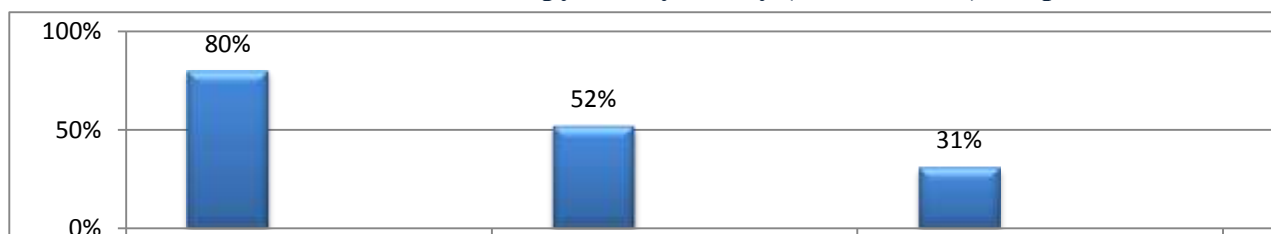
### Качество знаний по русскому языку (2 – 4 классы) за три года



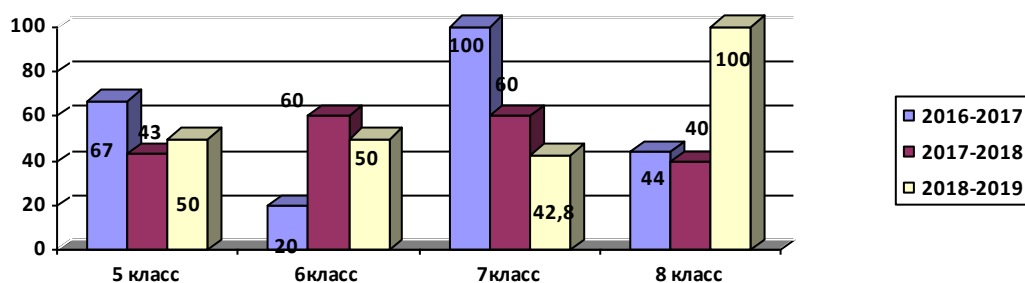
### Качество знаний по русскому языку 5 – 8 классы



### Качество знаний по русскому языку (5 – 8 классы) за три года

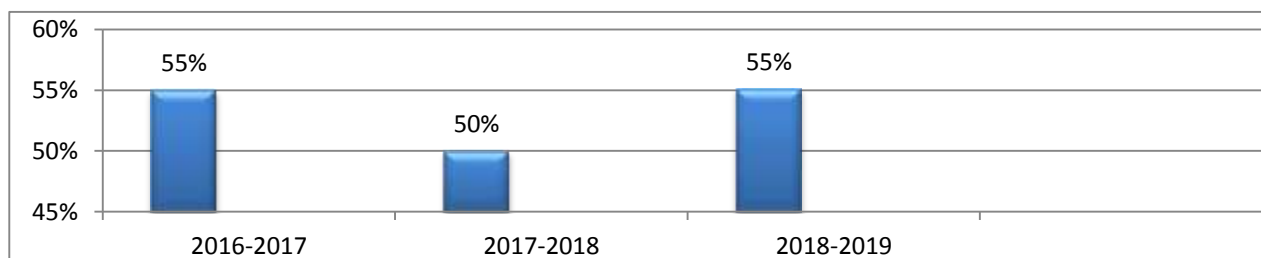


### Качество знаний по математике 5 – 8 класс



5, 7, 8 классы – повышения КЗ.

### Качество знаний по математике (5 – 8 класс) за три года



#### 4.1.1. Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и выстроены по следующим позициям.

Результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

| УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сформированы на базовом уровне |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2017 – 2018<br>уч.год          | 2018 – 2019<br>уч.год |
| ❖ <u>В области общих учебных действий</u>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                       |
| • ориентироваться в учебной книге, то есть читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенном разделе (в конце учебника) нужную иллюстрацию;                                                   | 67%                            | 50%                   |
| • работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и хрестоматией), то есть сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел тетради для самостоятельной работы и хрестоматии. | 50%                            | 60%                   |
| ❖ <u>В области коммуникативных учебных действий</u>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                       |
| а) в рамках коммуникации как сотрудничества:                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                       |
| • работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;                                                                                                                                                  | 50%                            | 60%                   |
| • выполнять работу по цепочке;                                                                                                                                                                                                                                                                          | 83%                            | 70%                   |
| б) в рамках коммуникации как взаимодействия:                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                       |
| • видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.                                                                                                                                                                                 | 50%                            | 50%                   |
| ❖ <u>В области регулятивных учебных действий:</u> в области контроля и самоконтроля учебных действий                                                                                                                                                                                                    |                                |                       |
| • понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;                                                                                                                                                                                                                                                    | 50%                            | 50%                   |
| • обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.                                                                                                                                                                                                                          | 50%                            | 50%                   |

2 – 4 классы

Итоговая работа «Метапредметные результаты» (смысловое чтение, работа с информацией) была разработана с целью выявления у учащихся 2 – 4-х класса одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные;

работать с информацией, представленной в различной форме;

использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Варианты работы включали информационные тексты, содержание которых базируются на исторических, обществоведческих и естественнонаучных фактах. В работе использовались научно-популярные тексты разной тематики: исторической («Александр Невский»),

естественнонаучной «Занимательные опыты», «Удивительные животные» и обществоведческой («Семья»).

Учащимся предлагалось прочитать текст или тексты и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами и личным опытом школьника. При ответе на одни задания необходимо было выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, в других требовалось дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ. В работе оценивалась сформированность трех групп умений.

*1 группа* умений - общее понимание текста и ориентация в тексте – включала следующие умения: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).

*2 группа* умений - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включала анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

*3 группа* умений включала в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

*Базовый* уровень овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией продемонстрировали 85 % (23 обучающихся из 27) обучающихся, принимавших участие в выполнении работы. Они успешно выполнили более половины заданий.

*Повышенный* уровень подготовки из них показали 7 учеников (26 %), они набрали 75% от максимального балла (18 баллов из 24 возможных) и более. Из диаграммы также видно, что, несмотря на удовлетворительные в среднем результаты, 4 учащихся (15 %) выполнила менее 50 % заданий, т.е. не достигла базового уровня сформированности данных метапредметных результатов, при условии использования минимального критерия достижения. Данная группа учащихся требует особого внимания со стороны всех учителей-предм

#### 5 класс

В апреле 2019 года в диагностике по метапредметным умениям участвовало 8 обучающихся пятого класса ГБОУ ООШ пос. Кошелевка. Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся 5-го класса умений и способов деятельности. Проверочная работа для итоговой диагностики была направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий. В целом каждый вариант работы контролировал следующие группы умений: методологические умения, информационно-

коммуникативная деятельность, чтение и понимание письменного текста, работа с информацией.

Основные результаты итоговой диагностики метапредметных умений:

| Процент учащихся, овладевших метапредметными умениями на одном из трех уровней | % учащихся, продемонстрировавших данный уровень подготовки |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                | 2017 – 2018 уч.год                                         | 2018 – 2019 уч.год |
| Высокий (от 17 до 28 баллов)                                                   | 0(0%)                                                      | 2(25%)             |
| Средний (от 8 до 16 баллов)                                                    | 5(71%)                                                     | 4(50%)             |
| Низкий (менее 7 баллов)                                                        | 2(29%)                                                     | 2(25%)             |
| Структура овладения учащимися                                                  | Средний процент выполнения группы заданий                  |                    |
|                                                                                | 2017– 2018 уч.год                                          | 2018– 2019 уч.год  |
| Методологические умения                                                        | 3(43%)                                                     | 4(50%)             |
| Логические умения                                                              | 4(57%)                                                     | 3(38%)             |
| Работа с текстом                                                               | 5(71%)                                                     | 4(50%)             |
| Работа с информацией                                                           | 2(29%)                                                     | 4(50%)             |

**Вывод:** *Низкий уровень* показывает, что учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения МПУ может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра метапредметных умений.

*Средний уровень* говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

*Высокий уровень* показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

#### 4.1.2. Личностные результаты

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Класс                | Уровень             | % справившихся |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|----------------|
| Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:<br>– общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей);<br>– важности исполнения роли «хорошего ученика»;<br>– важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;<br>– важности различения «красивого» и некрасивого». Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих» | 2 класс<br>(9 уч-ся) | необходимый уровень | 7 (77 %)       |
| Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 класс<br>(9 уч-ся) | повышенный уровень  | 2 (22 %)       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                     |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------|
| – общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии);<br>– российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России);<br>– важности учебы и познания нового;<br>– важности бережного отношения к здоровью человека и к природе);<br>– потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного».<br>Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).<br>Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие.          |                       |                     |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 класс<br>(10 уч-ся) | необходимый уровень | 5 (50 %)  |
| Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:<br>– общечеловеческих ценностей и российских ценностей;<br>– важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.<br>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.<br>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями | 3 класс<br>(10 уч-ся) | повышенный уровень  | 5 (50 %)  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 класс<br>(9 уч-ся)  | повышенный уровень  | 2(22,2,%) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       | необходимый уровень | 7(77,7 %) |

#### 4.1.3. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. На занятиях во внеурочной деятельности, классные руководители создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

В 1-м классе можно увидеть, как важен именно деятельностный подход, где ученики учатся не только открывать для себя новые знания, но и сами открывают в себе, то, что им больше всего интересно. Они учатся пользоваться дополнительной литературой, отбирать нужную информацию, делать выводы, оценивать не только себя, но и свою работу.

Во втором классе можно увидеть, как раскрываются творческие способности обучающихся в области театрального и художественного искусства. Педагоги помогают раскрыться всем детям, в том числе и замкнутым, и стеснительным.

В третьем классе каждый ученик уже пробует себя в роли исследователя или садовода, дизайнера или просто наблюдателя за своей деятельностью.

К четвертому классу учитель уже знает, на что способен каждый его ученик, в какой области он преуспел. И тогда выпускник начальной школы чувствует себя уверенно, принимает активное

участие во всех классных, школьных делах, знает что хочет, в какой области ему нет равных – он сможет проявить себя и помочь тому, кто в этом нуждается.

Делая вывод, можно с уверенностью сказать, что каждый выпускник начальной школы умеет учиться, применять полученные знания на практике самостоятельно в любой жизненной ситуации.

#### **4.2.11. СП «детский сад» ГБОУ ООШ пос. Кошелевка**

За 2019 – 2020 учебный год образовательная программы реализована в полном объеме – 99% (2019 – 2018 – 99 %, 2018 – 2017 – 98,5 %). Показатели по всем разделам программы стабильны, равнозначны. 85 % детей разновозрастных групп освоили разделы программы «ФЭМП» и «Ознакомление с окружающим» на среднем уровне. Хорошую динамику показали дети в освоении разделов программы:

« Социально-коммуникативное развитие»

«ФЭМП» и «Ознакомление с окружающим»;

« Художественно- эстетическое развитие»

### **5. Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами:

- образовательной программой дошкольного образования;
- образовательной программой начального общего образования;
- образовательной программой основного общего образования, а также адаптированной основной общеобразовательной программой в 1 классе и дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с лицензией. Кроме реализации основной образовательной программы дошкольного образования, Учреждение осуществляет присмотр и уход за детьми.

Образовательные программы в Учреждении осваиваются обучающимися в очной форме.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели;

2 – 9 классы – 34 недели.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:30.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучение в **первом классе** осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

- проводятся дополнительные недельные каникулы (III четверть).

#### *Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация проводится во 2 – 9 классах по всем предметам учебного плана за исключением основ религиозных культур и светской этики по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету за исключением основ религиозных культур и светской этики по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации: с 11.05.2019 г. по 30.05.2019 г.

Учебные предметы, по которым проводится промежуточная аттестация, определяются: решением педагогического совета школы (два предмета), по выбору обучающихся (1 предмет), и утверждаются приказом директора.

и утверждаются приказом директора.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: диагностическая работа, контрольные, творческие, практические работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, собеседования.

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры.

Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821-10). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует.

Внеурочная деятельность проводится по окончании основных занятий с перерывом в 20 минут.



Обучение проводится по пятидневной неделе.

## 6. Оценка востребованности выпускников.

| Год обучения | Всего уч-ся | Перешли на старшую ступень |             | Поступили в учреждения |          | трудоустроены |
|--------------|-------------|----------------------------|-------------|------------------------|----------|---------------|
|              |             | в ОУ                       | в другое ОУ | НПО                    | СПО      |               |
| 2017         | 9           | -                          | 2(22%)      | -                      | 7<br>78% | -             |
| 2018         | 3           |                            |             |                        | 3(100%)  | -             |
| 2019         | 4           |                            |             |                        | 4(100%)  | -             |

## 7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечного информационного обеспечения

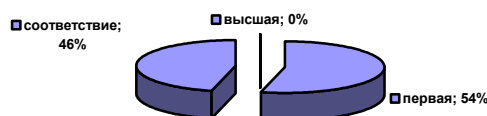
### 7.1. Анализ кадрового состава

В ГБОУ ООШ пос. Кошелевка работают 13 педагогов.

#### По уровню образования:

Высшее педагогическое – 9 (69,2 %);

Среднее специальное – 4 (30,7 %);



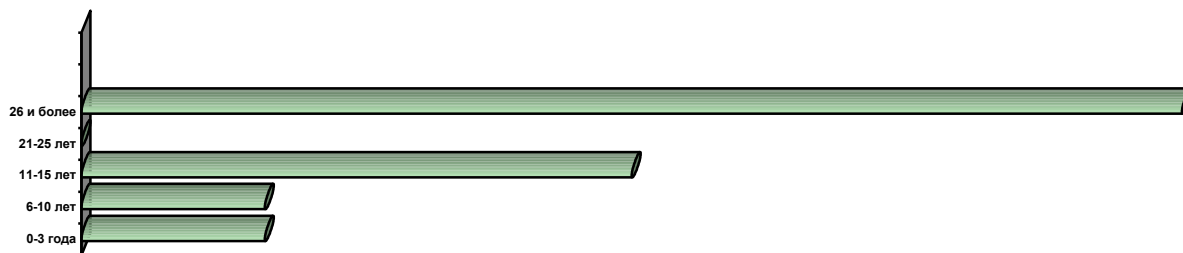
#### По квалификационным категориям:

Высшая – 0 чел.;

Первая – 8 чел.

#### По стажу работы:

| 0-3 года | 4-5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | 26 и более |
|----------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1        | 1       | 1        | 3         | 1         |           | 6          |



| Количество педагогов | Прошли курсовую подготовку по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО | Удельный вес численности педагогов, прошедших курсовую подготовку по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО |
|----------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13                   | 13                                                         | 100 %                                                                                             |

### СП «Детский сад»

В СП «Детский сад» ГБОУ ООШ пос. Кошелевка работают 4 педагога.

#### По уровню образования:

Высшее – 2 (50 %);

Среднее специальное – 2 (50 %);

**По квалификационным категориям:**

Высшая – 0 чел.;

Первая – 2 чел.

Соответствие – 2 чел.

**По стажу работы:**

| 0-3<br>года | 4-5<br>лет | 6-10<br>лет | 11-15<br>лет | 16-20<br>лет | 21-25<br>лет | 26 и<br>более |
|-------------|------------|-------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| 1           |            |             | 1            |              |              | 2             |

**7.2. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием по предметам физика, химия, биология составляет 60%. Обеспеченность ученым оборудованием составляет в среднем по школе 50 %.

Образовательный процесс оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

Обеспеченность учебниками составляет 100 %.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 10 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, мастерская (по дереву и по металлу), кабинет информатики, библиотека. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

**Вывод:** Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют ФГОС начального общего, основного общего образования.

Уровень информационно-методического обеспечения в ГБОУ ООШ пос. Кошелевка достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

**8. Оценка материально-технической базы**

Состояние материально – технической базы и содержание зданий Учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здания расположены на благоустроенном участке. Территория озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территории школы и структурного подразделения ограждены забором. Въезды и входы на

территорию имеют твёрдое покрытие. По периметру зданий имеется наружное электрическое освещение. Дежурство в Учреждении осуществляет дежурный по зданию и ночные сторожа. В обоих зданиях установлена система оповещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг». В Учреждении установлено видео наблюдение круглосуточное.

Мебель в школе и структурном подразделении соответствует СанПиН.

Школа создала условия для формирования у детей навыков здорового образа жизни: имеются:

- Столовая, рассчитанная на 34 посадочных мест;
- Спортивная площадка с нестандартным оборудованием;
- Площадка, приспособленная для игры в футбол;
- Беговая дорожка;
- Спортивный зал площадью 160,2 м<sup>2</sup>;
- Тренажеры (велотренажер, беговая дорожка);

Медицинское обслуживание обучающихся в школе и СП «Детский сад» обеспечивается медицинским персоналом Кошелевского ФАПа, который закреплен органом здравоохранения за Учреждением. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическими работниками Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

Отношения между Учреждением и медицинским учреждением регламентируются договором между ними (Договор № 1260 от 04.02.2019 г.).

Результаты работы по школе:

- \* учащиеся занимают призовые места в соревнованиях по теннису, волейболу, легкой атлетике, шашкам.
- \* В школе нет учащихся, которые курят, не было замечено случаев распития спиртных напитков в вечернее время;
- \* Учащиеся активно участвуют во всех спортивных соревнованиях, проводимых в школе, районе, округе;
- \* Отмечено 100 % посещение спортивных мероприятий учащимися;
- \* За год пропущено по болезни дней на одного ребенка (в прошлом году 9 дней),
- \* Количество дней, пропущенных учащимися по болезни, стабильно:

2017 календарный год - 9

2018 календарный год - 10

2019 календарный год - 11

- \* Доля учащихся, охваченных спортивными занятиями:

2017 календарный год – 100%

2018 календарный год – 100%

2019 календарный год – 100%

Результаты работы по СП «Детский сад»:

- \* За год пропущено по болезни 9 дней на одного ребенка (в прошлом году 10 дней),
- \* Количество дней, пропущенных воспитанниками по болезни, остается на достаточно высоком уровне:
- \* 2017- уч. год – 10
- \* 2018 календарный год – 10
- \* 2019 календарный год – 9

В школе имеется библиотека с книжным фондом в 2249 экземпляров; из них учебников – 859 экз. Обеспеченность учебными пособиями – 100 %.

Условия для занятий физкультурой и спортом:

- \* Спортивная площадка с нестандартным оборудованием;
- \* Площадка, приспособленная для игры в футбол;
- \* Беговая дорожка;
- \* Спортивный зал площадью 160 м<sup>2</sup>;

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

- Школьная библиотека с книжным фондом – 2249 экземпляров книг;
- Сельская библиотека;
- Кошелевский ДК;
- Детская спортивная школа (п.Варламово);
- Центр воспитательной работы (п.Варламово);
- Дом творчества (г.Сызрань);
- Музыкальная школа (г.Сызрань).

Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

**Вывод:** в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым

предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

### **Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение).**

В школе имеется библиотека с книжным фондом в 2249 экземпляров; из них учебников – 859 экз. Обеспеченность учебными пособиями – 100 %.

Компьютерную базу учреждения составляют 22 компьютера (соотношение компьютер/ученик – 1/3). За счет областных средств обеспечен безлимитный доступ в сеть Интернет. Скорость подключения к сети Интернет до 50 мбит/с. С 2012 года (в рамках государственного контракта) учреждение располагает учебно-наглядным оборудованием для реализации ФГОС: учительские ноутбуки, модемы для обеспечения мобильного доступа к сети Интернет, ученические ноутбуки и другая компьютерная техника. В рамках реализации мероприятий по развитию информационно-технологической инфраструктуры общеобразовательных учреждений Самарской области осуществлена поставка компьютерной техники: 6 учительских ноутбуков.

В целях реализации мероприятий по обеспечению внедрения современных образовательных технологий, эффективного использования комплектов оборудования, формируемого на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС НОО) в части материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса в учреждение был поставлен комплект учебно-наглядного оборудования для внедрения современных образовательных технологий: программно-методические комплексы, наборы конструкторов, модульные системы экспериментов Prolog для начальной школы, цифровые микроскопы, нетбуки для обучающихся, системы контроля качества знаний ProClass, 2 интерактивных доски. Таким образом, школа имеет возможность качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Количество электронных учебников в фонде медиатеки учреждения на 2018-2019 учебный год составляет 75 экземпляров. Основная часть фонда данных учебников — электронные учебники, словари, справочники и энциклопедии, практические курсы и обучающие программы. Фонд электронных учебников используется учителями на уроках, при подготовке в ГИА, для проектной деятельности, организации предпрофильных курсов, проведения индивидуально-групповых занятий, кружков и др. Среди обучающихся фонд электронных носителей используется для подготовки и написания рефератов, докладов, сообщений по предметам, для защиты индивидуальных проектов, подготовки к ГИА, расширения кругозора.

### **Санитарно-гигиенические и эстетические условия:**

Главный вопрос при организации учебного процесса — вопрос здоровьесбережения.

Одним из наиболее управляемых факторов формирования здоровья школьников является санитарно-гигиеническое благополучие внутришкольной среды.

На сегодняшний день санитарное состояние территории школы соответствует требованиям СанПиН. Территория школы ежедневно поддерживается в чистоте и порядке. Температура воздуха в классных помещениях поддерживается 20 С. Необходимый воздушно-тепловой режим поддерживается качественным проветриванием классов, рекреационных помещений и сквозным проветриванием учебных помещений. В теплые дни занятия проводятся при открытых окнах. Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во все школе освещение соответствующее СанПиН.

Одно из основных гигиенических требований – соответствие размеров мебели росту пропорциям ребенка. В кабинетах начальных классов имеется регулируемая мебель.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе проводятся различные мероприятия:

- Инструктаж сотрудников и учащихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.
- Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы.
- Обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности. Учреждение оборудовано системой АПС.
- Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН.
- Обеспечение МОП школы моющими средствами инвентарем для проведения уборок в школе.
- Контроль администрации за деятельностью МОП по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния школы.

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля (для системного администратора, рабочего по комплексному обслуживанию здания).

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок, устраняются своевременно.

#### **Организация горячего питания обучающихся:**

В школе работает столовая на 34 посадочных мест, имеется меню, согласованное с Роспотребнадзором, которое предполагает разнообразное питание, витаминизацию. Питание организует ООО «Комбинат питания». Горячим питанием (обед) охвачено 100 % учащихся (2018

календарный год – 100 %). Организован контроль за обеспечением сбалансированного питания детей.

### СП «Детский сад»

Учреждение СП «Детский сад» основано в октябре 1978 года. Территория детского сада озеленена насаждениями, имеется участок с оборудованием для развития основных движений, проведения подвижных игр и спортивных соревнований. Территория ДОО обеспечена наружным электрическим освещением.

Здание структурного подразделения оборудовано системами отопления и вентиляции, а также системами холодного, горячего водоснабжения и канализацией, АПС. Имеются приборы учета тепла, электроэнергии.

В помещении имеются:

1.) Изолированные групповые ячейки на каждую детскую группу:

- 1 группа раннего возраста общеразвивающего вида (1,5-3 лет)

- 2 группы дошкольного возраста общеразвивающего вида (3-7 лет)

2.) Дополнительные функциональные помещения - физкультурный зал

3.) Сопутствующие помещения – медицинский блок, прачечная, пищеблок, служебно-бытовые помещения для персонала.

4.) Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

В помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность, имеется необходимое оборудование для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в соответствии с возрастом детей и задачами программы имеется стимульный материал для ознакомления детей окружающим миром, экспериментирования с различными материалами и пособиями, формирования элементарных математических представлений, конструирования из строительного материала.

**Вывод:** Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

## 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка учебных достижений достигается различными способами: организацией вводного контроля, промежуточных и итоговых срезов; проведения рейтинговой оценки по итогам четверти, в том числе по отдельным предметам; рейтингом учебных достижений по итогам аттестации учащихся.

### 9.1. Удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

В 2019 календарном году родители учащихся 1 – 8 классов приняли участие в анкетировании «Удовлетворенность занятиями по внеурочной деятельности».

| Нравится ли посещать Вашему ребенку занятия по внеурочной деятельности? (%)                                                                                                                     |      | Удовлетворены ли Вы набором занятий по внеурочной деятельности, предложенным школой? (%)                                                      |      | Знаете ли Вы расписание занятий по внеурочной деятельности, которые посещает Ваш ребенок? (%) |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Всегда нравится                                                                                                                                                                                 | 83%  | да                                                                                                                                            | 100% | да                                                                                            | 100% |
| иногда нравится                                                                                                                                                                                 | 12 % | нет                                                                                                                                           | 0 %  | нет                                                                                           | 0 %  |
| Не нравится                                                                                                                                                                                     | 5 %  | частично                                                                                                                                      | 0 %  | частично                                                                                      | 0 %  |
| Какое влияние оказывают эти занятия на развитие положительных качеств и способностей Вашего ребенка, на его подготовку к продолжению образования, трудовой и профессиональной деятельности? (%) |      | Какое влияние оказывают занятия по внеурочной деятельности на формирование интересов, развитие их талантов и способностей Вашего ребенка? (%) |      | Чтобы Вы хотели изменить в работе кружков, секций? (%)                                        |      |
| Значительное                                                                                                                                                                                    | 86%  | Значительное                                                                                                                                  | 91%  | Ничего                                                                                        | 83%  |
| Незначительное                                                                                                                                                                                  | 12 % | Незначительное                                                                                                                                | 5 %  | Расписание                                                                                    | 12 % |
| Никакого влияния не оказывают                                                                                                                                                                   | 2 %  | Никакого влияния не оказывают                                                                                                                 | 4 %  | Формы работы                                                                                  | 5 %  |

Таким образом, 96% родителей удовлетворены организацией занятий по внеурочной деятельности в школе.

В апреле 2019 года администрацией ГБОУ ООШ пос. Кошелевка было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

| Критерий качества образования | Положительная оценка респондентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Отрицательная оценка респондентов                                                                                                                   |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психологический климат        | 1. Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребенка, спокойствие).<br>2. Уважительное отношение учителей к ребенку.<br>3. Наличие у ребенка друзей в школе.<br>4. Наличие условий для занятий ребенка спортом и творчеством.<br>5. Достаточная информированность о деятельности школы через сайт, родительские собрания, классные дневники. | 1. Частые жалобы на недомогание и плохое самочувствие учащихся во время уроков.<br>2. Недостаточный контакт некоторых родителей с педагогами школы. |
| Профессиональная              | 1. Наличие большого авторитета у                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Не всегда объективно и                                                                                                                           |



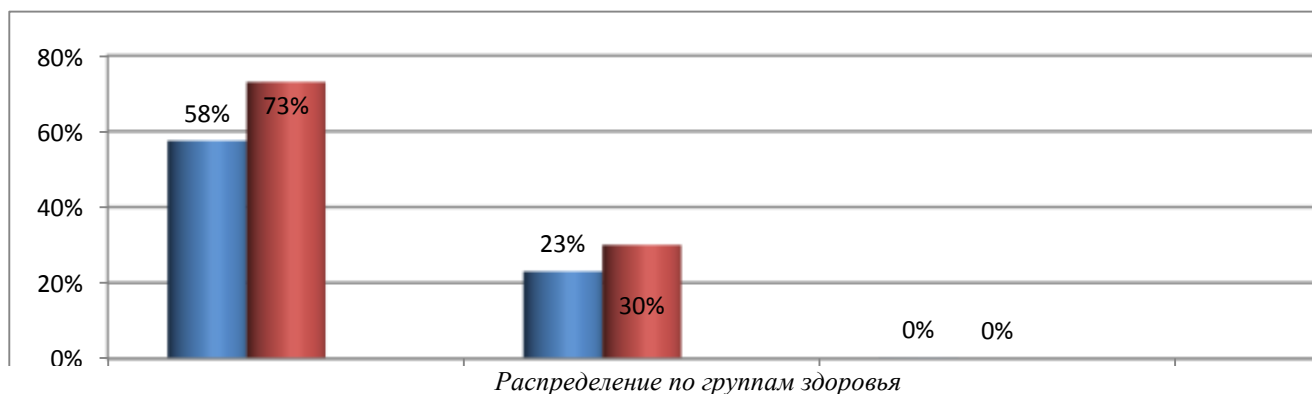
|                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подготовка педагогов                                                      | учителей.<br>2. Уважительное отношение большинства учителей к ученикам.<br>3. В большинстве случаев учителя прислушиваются к мнению родителей и учитывают его.     | справедливо происходит оценивание результатов учащихся.<br>2. Недостаточно учитываются индивидуальные особенности детей. |
| Качество знаний учеников                                                  | 1. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия.<br>2. Включение качества знаний в число базовых критериев качества школьного образования. | 1. Неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся: глубины знаний, адекватности школьной нагрузки.                  |
| Качество материально-технического и учебно-методического оснащения уроков | 1. Использование на уроках современных информационных технологий.                                                                                                  | 1. Около 30% опрошенных родителей считают, что школа имеет недостаточную материально-техническую базу.                   |

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости уроками и условиями в школе, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Решение кадровых проблем: увеличение штата учителей за счет молодых специалистов.
2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.
3. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

## 9.2. Здоровье учащихся (динамика)

В настоящее время в нашей школе все более актуальным становится внедрение здоровьесберегающих технологий. Так как большие учебные нагрузки, «сидячий» образ жизни, неполноценное питание, недостаток двигательной активности, продолжительное воздействие сенсорно-обеднённой среды – закрытых помещений и ограниченных пространств в школах, перегрузка информацией, компьютерные игры, экологические проблемы, эпидемии ведут к увеличению заболеваемости среди детей и подростков и, как следствие, к снижению успеваемости в школе и социальной адаптивности в обществе. В нашей школе, по показаниям медицинского осмотра, проведенного в феврале 2019 года 73% (2018 г. – 57,5 %) учащихся являются практически здоровыми, 30% (2018 – 23 %) школьников имеют II группу здоровья (дети, имеющие заболевание кариес, тубинфицированные), 0,01% (2018г. – 0,3%) относятся к III группе здоровья (плоскостопия – 1 (0,01 %)). По итогам 2019 календарного года количество пропусков занятий по болезни составил на одного ребенка – 11 дней. (2018г. – 10 дней)



**Вывод:** Из диаграммы следует, что количество детей, относящихся к I, II группе здоровья возросло.

### 9.3. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние три года свидетельствует о том, что в среднем 80% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом ГБОУ ООШ пос. Кошелевка.

В 2019 календарном году проведен мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 1-9 классов различными сторонами образовательного процесса в ГБОУ ООШ пос. Кошелевка. В анкетировании приняли участие 60 родителя (100 %).

По полученным данным 96% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей (100 %), обеспечивающий получение образования достаточного уровня, комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (100 %), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (100 %).

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (96 % в 2017 – 2018 учебном году – 96 %).

Кроме того 100 % родителей 9 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в СПО.

100% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

80 % опрошенных родителей обучающихся школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования в ГБОУ ООШ пос. Кошелевка В то же время только 76 % родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании.

### 9.3.1. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах 2019 календарный год

| Мероприятие (конкурс, олимпиада, соревнования и т.д.)                                                                                                                                | Количество участников | Дата проведения мероприятия | Результат (лауреат, занятое место)ч |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| Открытый межшкольный конкурс кино-видео-фото творчества «Золотой кадр»                                                                                                               | 1                     | январь 2019                 | 2 место                             |
| Всероссийской акции «Спорт –альтернатива пагубным привычкам «                                                                                                                        | 2                     | январь 2019                 | 3 место                             |
| Районный конкурс творческих работ «Зимняя круговерть»                                                                                                                                | 4                     | январь 2019                 | 1 место<br>2 место<br>3 место       |
| Окружные соревнования по лыжам среди сборных команд рамках Спартакиады в 2018-2019 уч.году                                                                                           | 6                     | февраль 2019                | 3 место                             |
| Окружной этап областного конкурса фоторабот «Внимание – дорога!»                                                                                                                     | 1                     | февраль 2019                | 3 место                             |
| Окружной этап областного конкурса литературных работ «Добрая дорога детства                                                                                                          | 1                     | март 2019                   | 2 место                             |
| Окружной этап областного конкурса литературных работ «Друзья по вдохновению                                                                                                          | 2                     | Март 2019 г                 | 2 место<br>3 место                  |
| Окружной тур областного этапа всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика 2019 года».                                                                                        | 1                     | март 2019                   | лауреат                             |
| Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников литература                                                                                                                          | 1                     | апрель 2019                 | 2 место                             |
| Районный конкурс творческих работ «Безопасная дорога глазами детей»                                                                                                                  | 1                     | апрель 2019                 | 2 место                             |
| Окружной этап летнего фестиваля российского физкультурно-спортивного комплекса « Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных учреждений                               | 4                     | апрель 2019                 | золотой и серебряный значок ГТО     |
| Окружной конкурс на лучшее стихотворение Пожарный – героическая профессия                                                                                                            | 1                     | апрель 2019                 | 1 место                             |
| окружной конкурс на лучшее стихотворение Пожарный – героическая профессия                                                                                                            | 8                     | апрель 2019                 | 2 место<br>3 место                  |
| Областной этап Всероссийского конкурса детского патриотического рисунка «Что такое Подвиг»                                                                                           | 1                     | апрель 2019                 | 3 место                             |
| Конкурс творческих работ по произведениям детской и юношеской литературы «Моя любимая книга – для тебя в рамках ежегодного епархиального фестиваля – детской книги «Добрые страницы» | 1                     | май 2019г.                  | лауреат                             |
| 5 областного детского конкурса «Безопасный труд в моём представлении»                                                                                                                | 1                     | май 2019                    | 1 место                             |
| Окружные соревнования по легкой атлетике                                                                                                                                             | 6                     | май 2019                    | 2 место                             |

|                                                                                                 |     |              |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|-------------------------------|
| 1 открытый конкурс творческих работ « Моя вселенная по имени Русь»                              | 2   | май 2019     | 2 место                       |
| Окружной конкурс рисунков « Краски детства»                                                     | 1   | июнь 2019    | 3 место                       |
| Конкурс творческих работ « Человек. Земля. Космос» посвященном 100-летию академика Д.И. Козлова | 1   | июль 2019    | 2 место                       |
| Соревнования по осеннему кроссу                                                                 | 10  | октябрь 2019 | 1 место<br>2 место<br>3 место |
| Окружной конкурс детского и юношеского творчества «символы великой России»                      | 4   | ноябрь 2019  | 1 место<br>2 место<br>3 место |
| Районный конкурс рисунков «Огонь – наш друг и враг»                                             | 3   | декабрь 2019 | 2 место                       |
| Окружная предметная олимпиада по обществознанию, русскому языку литературе «Урок цифры»         | 3   | декабрь 2019 | призер                        |
|                                                                                                 | 63  | декабрь 2019 |                               |
| Итого                                                                                           | 129 |              |                               |
| <b>2018 год</b>                                                                                 | 130 |              |                               |
| <b>2017 год</b>                                                                                 | 144 |              |                               |

**Вывод:** В 2019 календарном году понизилось участие детей в окружных конкурсах и спортивных соревнованиях, также снизилось участие в дистанционных предметных олимпиадах.

#### **9.4. Рейтинг общественной активности обучающихся**

*Динамика занятости обучающихся в кружках.*

2016-2017 – 100 %

2017 – 2018 – 100%

2018-2019 – 100 %

#### **9.4. Рейтинг профессионального мастерства учителя**

Об уровне профессиональной компетентности педагогических работников свидетельствуют не только их квалификационные характеристики, но и качество непосредственной педагогической (уроки, внеклассные предметные занятия) и методической деятельности. В учреждении организована эффективная методическая деятельность. Были даны открытые уроки - 40 уроков. В данную деятельность включились 100 % педагогов школы. Уроки проведены на высоком профессиональном уровне. Организовано обобщение педагогического опыта через создание методической продукции, разработок, публикаций. Приняли участие 7 работников.

89 % учителей используют технологии формирования и развития системы воспитания учащихся;

89 % педагогов систематически проводят мероприятия (конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, предметные олимпиады, индивидуальные занятия, кружковая работа), способствующие становлению и развитию одаренности;

100 % учителей используют в урочной и внеурочной деятельности учащихся здоровьесберегающие технологии;

78 % учителей используют компетентностно-ориентированные технологии образования (метод проектов, портфолио);

у 100 % учителей поурочные планы содержат формы и методы, способствующее становлению и развитию одаренности обучающихся;

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы. Вся работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

2. Промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

3. Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

#### **9.5. Динамика сохранности контингента**

Дошкольное образование, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности:

Ясельная группа (от 1,6 лет до 3 лет) – 17 чел.

Разновозрастная группа (от 3-х до 5-ти лет) – 20 чел.

Разновозрастная группа (от 5-ти до 7-ми лет) – 15 чел.

I уровень – начальное общее образование, реализующее основные общеобразовательные программы начального общего образования:

| Количество классов-комплектов | Количество учащихся |                    |                    |
|-------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------|
|                               | 2016 – 2017 уч.год  | 2017 – 2018 уч.год | 2018 – 2019 уч.год |
| 4                             | 39                  | 35                 | 34                 |

Количество обучающихся повысилось на 10 %

II уровень – основное общее образование, реализующее основные общеобразовательные программы основного общего образования:

| Количество классов-комплектов | Количество учащихся |                    |                    |
|-------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------|
|                               | 2016 – 2017 уч.год  | 2017 – 2018 уч.год | 2018 – 2019 уч.год |
| 5                             | 32                  | 28                 | 29                 |

\*Из таблиц следует: количество обучающихся на I, II уровнях понизилось.

**Вывод:** При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

## II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

### СП «Детский сад» ГБОУ ООШ пос. Кошелевка

| № п/п | Показатели                                                                                                                 | Единица измерения | Значение (за отчетный период) | Значение (за период, предшествующий отчетному) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                               |                   |                               |                                                |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:               | человек           | 40                            | 50                                             |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                        | человек           | 40                            | 50                                             |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)                                                                         | человек           | 0                             | 0                                              |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе                                                                                               | человек           | 0                             | 0                                              |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации     | человек           | 0                             | 0                                              |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                        | человек           | 10                            | 12                                             |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                   | человек           | 30                            | 38                                             |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/%         | 40/100 %                      | 50/100 %                                       |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                        | человек/%         | 40/100 %                      | 50/100 %                                       |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)                                                                                   | человек/%         | 0                             | 0                                              |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                        | человек/%         | 0                             | 0                                              |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности                                                                                       | человек/%         | 0                             | 0                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                     |           |        |         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|---------|
|       | воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:                                                                                          |           |        |         |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                                                                                  | человек/% | 0      | 0       |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                       | человек/% | 0      | 0       |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу                                                                                                                                                                                | человек/% | 0      | 0       |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                                                                          | день      | 9      | 10      |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | человек   | 4      | 5       |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                          | человек/% | 2/50 % | 2/40 %  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                  | человек/% | 1/20 % | 2/40 %  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                        | человек/% | 2/50 % | 3/60 %  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                | человек/% | 2/50 % | 3/60 %  |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 2/50 % | 3/60%   |
| 1.8.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | человек/% | 0/0 %  | 0/0 %   |
| 1.8.2 | Первая                                                                                                                                                                                              | человек/% | 2/50 % | 3/60 %  |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        | человек/% |        |         |
| 1.9.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                            | человек/% | 1/25 % | 1/20 %  |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                        | человек/% | 3/75 % | 4/80 %  |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                   | человек/% | 0/0%   | 1/20 %  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                   | человек/% | 0/0 %  | 1/20 %  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение                                                              | человек/% | 4/100% | 5/100 % |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |         |         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|---------|
|        | квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                                          |                 |         |         |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%       | 4/100 % | 5/100 % |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                     | человек/человек | 4/40    | 5/50    |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                     |                 |         |         |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                      | да/нет          | да      | да      |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                             | да/нет          | нет     | нет     |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                               | да/нет          | да      | нет     |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 | нет     | нет     |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                            | да/нет          | нет     | нет     |
| 1.15.6 | Педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 | да      | да      |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |         |         |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                                                                                                                                                                                               | кв. м           | 2,3     | 2,3     |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                                                                                                                                                                              | кв. м           | 539,3   | 539,3   |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да/нет          | да      | да      |
| 2.4    | Наличие музыкального зала                                                                                                                                                                                                                                                                                      | да/нет          | нет     | нет     |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке                                                                                                                                                                              | да/нет          | да      | да      |

### III. Показатели деятельности общеобразовательной организации

#### ГБОУ ООШ пос. Кошелевка

| П/п  | Показатели                                                                      | Единица измерения | Значение (за отчетный период) 2019г. | Значение (за период, предшествующий отчетному) 2018г. |
|------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.   | Образовательная деятельность                                                    |                   |                                      |                                                       |
| 1.1. | Общая численность учащихся                                                      | человек           | 63                                   | 63                                                    |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек           | 34                                   | 35                                                    |



|       |                                                                                                                                                                                                          |               |         |         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|---------|
| 1.3.  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                           | человек       | 29      | 28      |
| 1.4.  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                            | человек       | 0       | 0       |
| 1.5.  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                             | человек<br>/% | 29/46%  | 33/52 % |
| 1.6.  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                  | балл          | 4,5     | 4,6     |
| 1.7.  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                      | балл          | 3,5     | 4,6     |
| 1.8.  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек<br>/% | 0/0     | 0/0     |
| 1.9.  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | человек<br>/% | 0/0     | 1/11%   |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                               | человек<br>/% | 0/0     | 0/0     |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                       | человек<br>/% | 1/25%   | 0/0%    |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                | человек<br>/% | 63/100% | 63/100% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                          | человек<br>/% | 32/51%  | 28/44 % |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                                  | человек<br>/% | 0       | 0       |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                             | человек<br>/% | 0       | 0       |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                                   | человек<br>/% | 0       | 0       |
| 1.17. | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                | человек       | 13      | 13      |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                                | человек<br>/% | 9/69 %  | 10/77 % |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |          |         |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|---------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |          |         |
| 1.26.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                            | человек<br>/% | 9/69 %   | 10/76 % |
| 1.27.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                                                  | человек<br>/% | 4/31%    | 3/23 %  |
| 1.28.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                          | человек<br>/% | 4/31%    | 3/23 %  |
| 1.29.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | человек<br>/% | 8/61,5 % | 6/46 %  |
| 1.29.1. | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | человек<br>/% |          |         |
| 1.29.2. | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | человек<br>/% | 8/61,5 % | 6/46 %  |
| 1.30.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 | человек<br>/% |          |         |
| 1.30.1. | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | человек<br>/% | 2/15%    | 2/15%   |
| 1.30.2. | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | человек<br>/% | 3/23%    | 3/23 %  |
| 1.31.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | человек<br>/% | 3/23%    | 2/15%   |
| 1.32.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | человек<br>/% | 4/30%    | 4/30%   |
| 1.33.   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек<br>/% | 13/100%  | 12/71%  |
| 1.34.   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                              | человек<br>/% | 13/100%  | 10/59%  |

|        |                                                                                                                                                                             |            |         |         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|---------|
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                              |            |         |         |
| 2.1.   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                        | единиц     | 0,3     | 0,3     |
| 2.2.   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц     | 2249    | 2249    |
| 2.3.   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                 | да/нет     | да      | да      |
| 2.4.   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                            | да/нет     | да      | да      |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                      | да/нет     | да      | да      |
| 2.4.2. | С медиатекой                                                                                                                                                                | да/нет     | да      | да      |
| 2.4.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                 | да/нет     | да      | да      |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                    | да/нет     | да      | да      |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                            | да/нет     | да      | да      |
| 2.5.   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся        | человек /% | 63/100  | 63/100  |
| 2.6.   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                               | кв. м      | 13 кв.м | 13 кв.м |

Директор ГБОУ

*Гусев*

