

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
образовательной организации

*государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области основная
общеобразовательная школа пос. Кошелевка
муниципального района Сызранский Самарской
области*

2020 календарный год

2020 год

Содержание.

I.	Аналитическая часть.....	3 стр.
1.	Общие сведения.....	3 – 5 стр.
2.	Оценка образовательной деятельности.....	5 – 6 стр.
3.	Оценка системы управления организации.....	7 – 10 стр.
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10 – 24 стр.
5.	Оценка организации учебного процесса.....	24 – 26 стр.
6.	Оценка востребованности выпускников.....	26 стр.
7.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	27 – 28 стр.
8.	Оценка материально-технической базы.....	28 – 33 стр.
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	33 – 40 стр.
II.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.....	41 – 43 стр.
III.	Показатели деятельности общеобразовательной организации.....	43 – 46 стр.

Наименование:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Кошелевка муниципального района Сызранский Самарской области

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 63ЛО1 номер 0001551, срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области 14 сентября 2015 года, регистрационный № 5967.

Свидетельство о государственной регистрации аккредитации: серия 63А01 № 0000358, № 321-15, выдано Министерством образования и науки Самарской области 26 октября 2015 года, действительно до 29 декабря 2024 года.

Юридический адрес Учреждения:

446078, Самарская область, муниципальный район Сызранский, пос. Кошелевка, ул. Чехова, д. 1.

Фактический адрес:

446078, Самарская область, муниципальный район Сызранский, пос. Кошелевка, ул. Чехова, д. 1., ул. Школьная, д. 11.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательная организация.

Контактная информация учреждения:

Телефон: 8(8464)932-446;

Электронный адрес koshel_sch@samara.edu.ru

Сайт: <http://koshsh.minobr63.ru>

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Кошелевка муниципального района Сызранский Самарской области. Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

- Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании требований приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказа министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014 № 270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов»;

Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 №28908);

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности Учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Кошелевка муниципального района Сызранский Самарской области. Аналитическая часть содержит следующие разделы:

1. Общие сведения.
2. Оценка образовательной деятельности.
3. Оценка системы управления организации.
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
5. Оценка организации учебного процесса.
6. Оценка востребованности выпускников.
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
8. Оценка материально-технической базы.
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

ГБОУ ООШ пос. Кошелевка образовано учредителями в декабре 2011 г. (20 декабря 2011 г. Постановление Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области»), имеет статус юридического лица и функционирует на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности от 09.11.2012 г. серия 63Л01 № 0000111, регистрационный номер 4769 с бессрочным сроком действия и свидетельством о государственной аккредитации от 29.12.2012 г. серия 63А01 № 0000013, регистрационный номер 1857-12.

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами:

- образовательной программой дошкольного образования;
- образовательной программой начального общего образования;
- образовательной программой основного общего образования, а также адаптированными основными общеобразовательными программами и дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с лицензией.

Учреждение имеет структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, действующее на основании Положения, именуемое «Детский сад» (сокращенное наименование: СП «Детский сад» ГБОУ ООШ пос. Кошелевка), расположенное по адресу: 446078, Самарская область, муниципальный район Сызранский, пос. Кошелевка, ул. Школьная, д. 11.

Органом управления учреждения, к компетенции которого относится подготовка отчета о результатах самообследования, является рабочая группа Учреждения. К компетенции Управляющего совета относится отчет о результатах самообследования Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет Учреждения;

Управляющий Совет Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) создаются Советы обучающихся, Советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;
- 2) действуют профессиональные союзы работников.

2. Оценка образовательной деятельности.

Основной целью деятельности ГБОУ ООШ пос. Кошелевка является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Целями деятельности Учреждения являются:

- предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего образования;

- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся;
- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;
- участие в реализации государственной политики в области образования.

Ожидаемыми результатами выполнения образовательных программ ГБОУ ООШ пос. Кошелевка являются:

на уровне начального общего образования (1 – 4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;

на уровне основного общего образования (5 – 9 класс) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующей федеральному государственному стандарту, готовность к обучению по программам среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования, осознанному выбору профессии.

Учреждение имеет структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, действующее на основании Положения, именуемое «Детский сад» (сокращенное наименование: СП «Детский сад» ГБОУ ООШ пос. Кошелевка).

Образовательная деятельность в ГБОУ ООШ пос. Кошелевка осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами:

- образовательной программой дошкольного образования;
- образовательной программой начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- образовательной программой основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет),

а также адаптированными основными общеобразовательными программами и дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с лицензией.

В 2020 календарном году в ГБОУ ООШ пос. Кошелевка разработаны, утверждены и функционируют следующие образовательные программы:

- 1) Образовательная программа дошкольного образования;
- 2) Основная образовательная программа начального общего образования;
- 3) Основная образовательная программа основного общего образования;
- 4) Адаптированная образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: Самообследованием установлено, что в ГБОУ ООШ пос. Кошелевка образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

3. Оценка системы управления организации.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Управление ГБОУ ООШ пос. Кошелевка осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области и Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор является единоличным исполнительным органом Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет Учреждения; Управляющий Совет Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) создаются Советы обучающихся, Советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;
- 2) действуют профессиональные союзы работников.

Общее собрание работников Учреждения.

К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся принятие Устава и изменений в него, Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; заключение Коллективного договора; заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора; определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения; рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения; представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; избрание представителей в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Управляющий совет Учреждения.

Управляющий совет создан в целях расширения общественного участия в управлении Учреждением. К компетенции Управляющего совета относится рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения; согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с администрацией Учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с администрацией Учреждения, осуществление контроля за их качеством; согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения; согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников; согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период; контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации; принятие локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией; согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения.

Педагогический совет Учреждения.

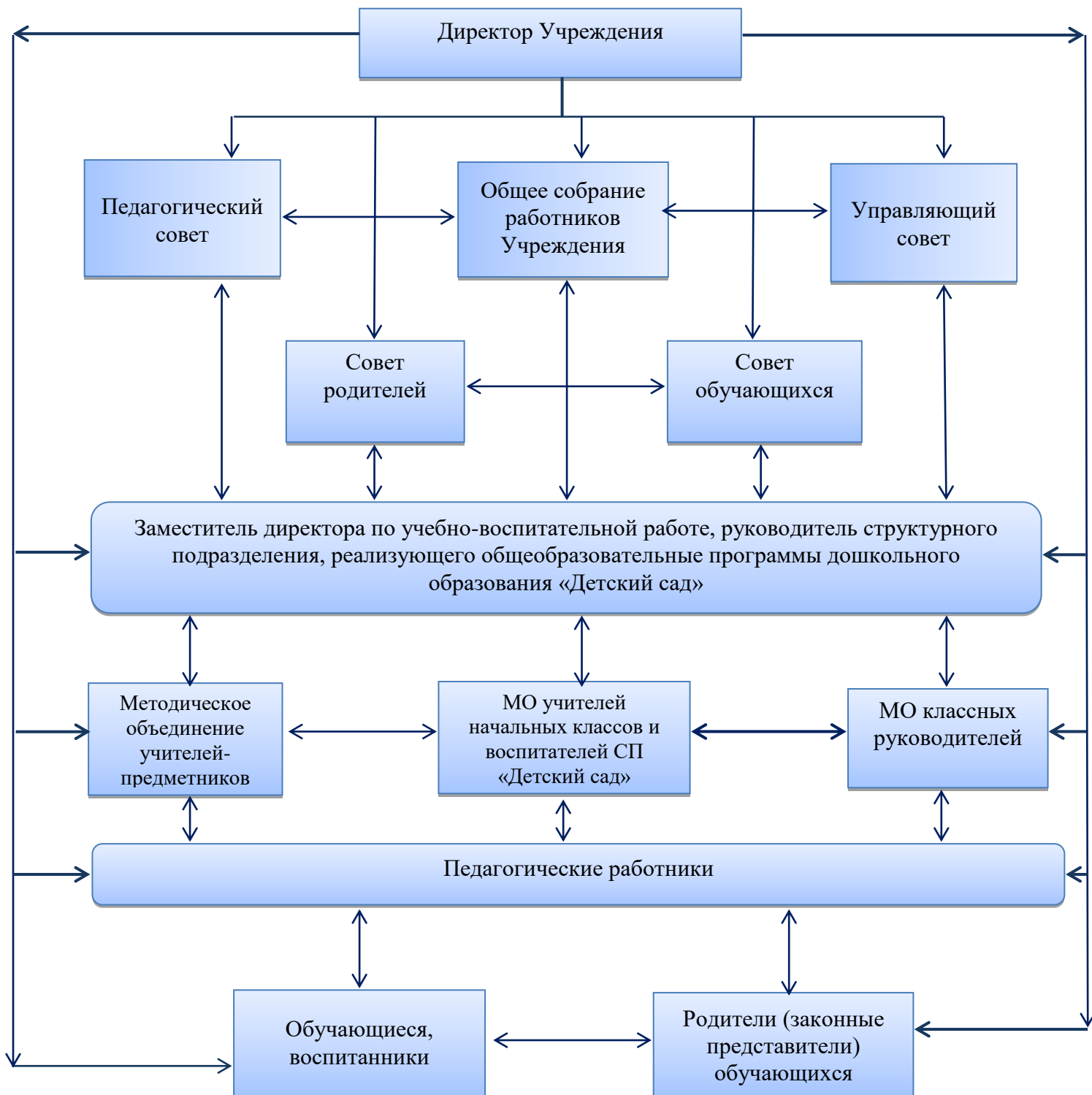
Педагогический совет создается в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, воспитателей и других педагогических работников. Педагогический совет определяет стратегию образовательного процесса; обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации; принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей); принимает решение об исключении из Учреждения обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава; обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года; обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическими объединениями: МО учителей-предметников, МО учителей начальных классов и воспитателей СП «Детский сад», МО классных руководителей. *Методические объединения* обеспечивают организацию, координацию и коррекцию методической и аналитической деятельности педагогического коллектива Учреждения.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно- исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ ООШ пос. Кошелевка.

Структура ГБОУ ООШ пос. Кошелевка



Вывод: Самообследованием установлено, что система управления ГБОУ ООШ пос. Кошелевка обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. Управленческая деятельность реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Содержание подготовки обучающихся.

1 – 4 классы.

Обучение проводится по системе УМК «Школа России».

Учебный план состоит из двух частей - **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

№ п/п	Предметные области	Предметы, включенные в обязательную часть	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Русский язык, литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Иностранный язык	Английский язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3.	Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

4.	Общественное и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5.	Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6.	Искусство	Изобразительное искусство, музыка	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7.	Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8.	Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Преподавание «Основ православной культуры» осуществляется в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации. Выбор учебного курса, дисциплины (модуля) осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся (ст. 87 Федерального закона № 273-ФЗ).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а именно, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 – 4 классах, в объеме по одному часу в неделю, с целью реализации программы в полном объеме.

Недельный учебный план 1 – 4 классы (5-дневная неделя).

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Итого
	I	II	III	IV	

Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12

5 – 9 классы

Учебный план состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Иностранный язык (английский язык);
- Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России;
- Естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- Технология (технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а именно:

7 класс – биология 1 час в неделю с целью реализации программы в полном объеме.

- На реализацию программы по предмету «Обществознание» в полном объеме:

5 класс – «Обществознание» – 1 час.

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные:

5 класс – «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – 1 час.

6 класс – «История Самарского края» – 1 час.

7 класс – «Разговор о правильном питании» – 1 час.

8 класс - «Практикум по математике «Математика плюс» - 1 час

9 класс – «Профессиональная ориентация обучающихся» - 1 час

Недельный учебный план 5 – 9 классы:

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					ИТОГО
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык		5	6	4	3	3	21
Литература		3	3	2	2	3	13
Английский язык		3	3	3	3	3	15
Математика		5	5				10
Алгебра				3	3	3	9
Геометрия				2	2	2	4
Информатика				1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1					1
История России. Всеобщая история.		2	2	2	2	3	11
Обществознание		1	1	1	1	1	5
География		1	1	2	2	2	8
Физика				2	2	3	7
Химия					2	2	4
Биология		1	1	2	2	2	8
Музыка		1	1	1	1		4
Изобразительное искусство		1	1	1	1		4
Технология		2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	2
Физическая культура		3	3	3	3	3	15
Итого		29	29	32	32	32	153
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
«История Самарского края»			1				1
«Разговор о правильном питании»				1			1
Практикум по математике «Математика плюс»					1		1
Профессиональная ориентация обучающихся						1	1
Итого к финансированию		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

СП «детский сад»

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательная программа дошкольного образования. Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

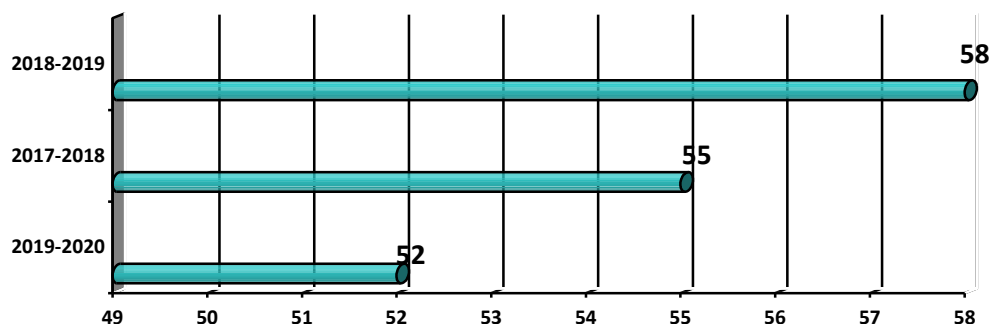
Образовательная область «Художественно- эстетическое »

Образовательная область «Физическое развитие»

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, речевой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы.

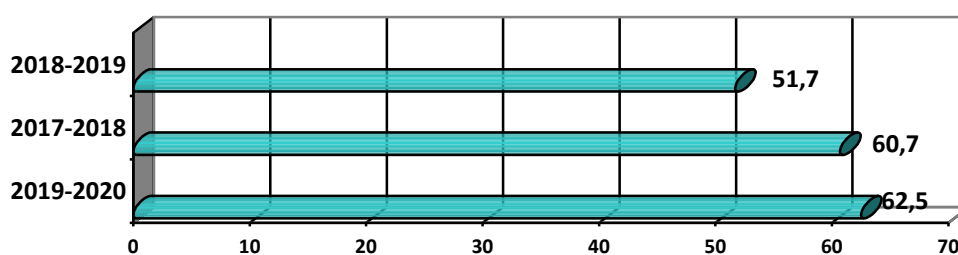
4.2 Качество подготовки обучающихся.

4.1.1. Качество знаний учащихся начального звена за три года



Вывод: Качество знаний в начальных классах понизилось на 6%.

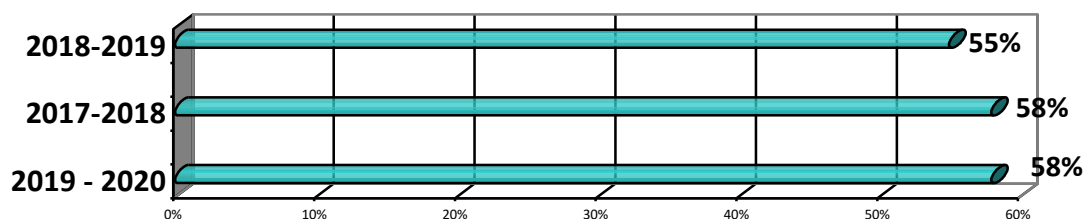
4.1.2. Качество знаний учащихся среднего звена



Вывод: Качество знаний повысилось: 62,5 % - 60,7 % . – 51,7% на 9%

4.1.3. Качество знаний учащихся по школе

В целом по школе за 2019 – 2020 учебный год успеваемость составила 100 %, а качество знаний – 58 % (2016 – 2017 уч.г. – 58%, 2017-2018 уч.г. – 57,6).

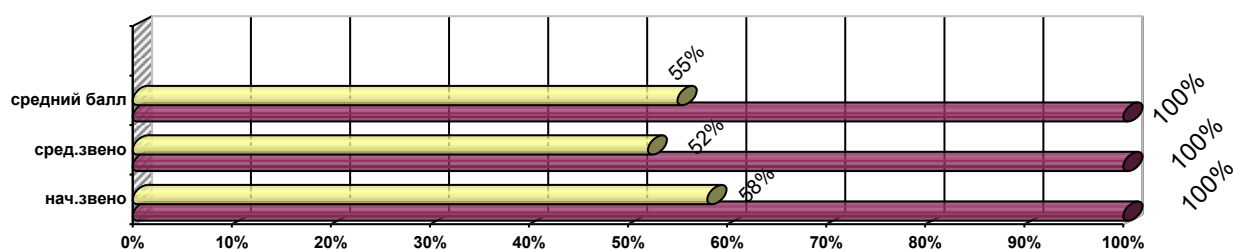


Вывод: Качество знаний увеличилось на 3%

4.1.4. Успеваемость и качество знаний учащихся на 1, 2 ступенях обучения

за 2019 – 2020 уч. год

Показатели	Начальное звено	Среднее звено	Средний показатель по школе
УО	100 %	100 %	100 %
КЗ	58 %	51,7 %	54,7 %

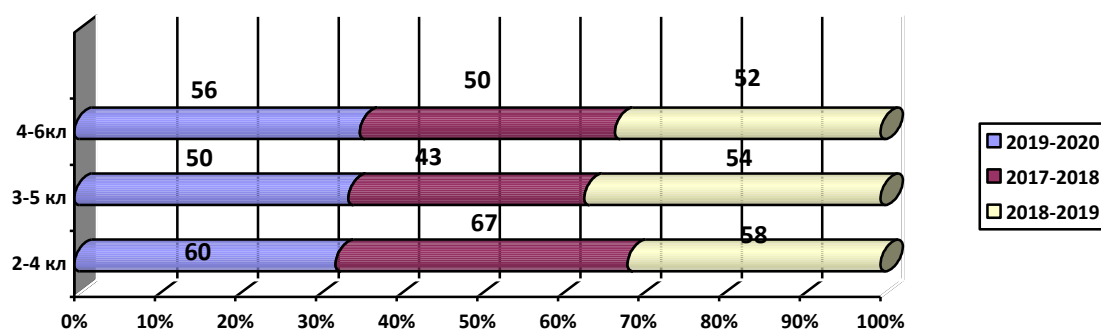


Уровень обученности на 1 и 2 ступенях обучения сохранён 100 %, (2016 – 2017 – 100 %, 2017 - 2018 – 100 %), как и запланировано.

На 1 ступени обучения запланировано сохранение уровня качества знаний 60 %; по итогам 2018 – 2019 учебного года достигли 58 % (2016 -2017 -52%, 2017 – 2018 – 55%).

На второй ступени обучения планировалось повысить уровень качества знаний до 45 %; по итогам 2018 – 2019 учебного года набрали 52 %; (2016 – 2017 – 62,5%, 2017 – 2018 – 60,7).

4.1.5. Итоги 2017 – 2020 г.г Качество знаний учащихся по классам. Начальные классы.



Вывод: Отслежено качество знаний в начальных классах за последние три года, а именно:

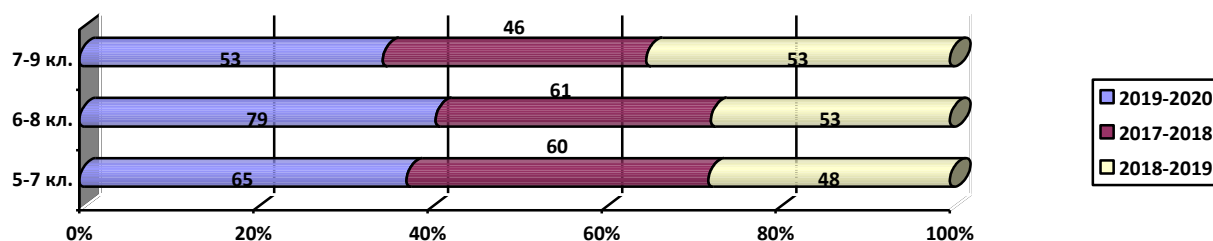
2016 – 2017 уч.год – 2 класс – 44,4 %; 2017 – 2018 уч.год – 3 класс – 56%; 2018 – 2019 уч.год – 4 класс – 55% качество знаний среднее; (учитель Яншина Д.В.);

2016 – 2017 уч.год – 3 класс – 60%; 2017 – 2018 уч.год – 4 класс – 55,6%; 2018 – 2019 уч.год – 5 класс – 50% качество знаний понизилось на 6%; (учитель Сухарева О.А..)

2016 – 2017 уч.год – 4 класс – 50%; 2017 – 2018 уч.год – 5 класс – 43 %, 2018 – 2019 уч.год – 6 класс – 50% качество знаний стабильное (учитель Матюнина И.В.);

Учителю начальных классов Яншиной Д.В., Сухаревой О.А. и Матюниной И.В. необходимо пройти курсы повышения квалификации, использовать опыт своих коллег с целью повышения результативности своей работы.

Основная школа.



2016 – 2017 уч. год – 5 класс – 56%; 2017 – 2018 уч.год – 6 класс – 38%; 2018 – 2019 уч.год – 7 класс – 43% качество знаний стабильно низкое;

2016 – 2017 уч. год – 6 класс – 100 %; 2017 – 2018 уч.год – 7 класс – 100 %; 2018 – 2019 уч.год – 8 класс – 75% качество знаний стабильно высокое;

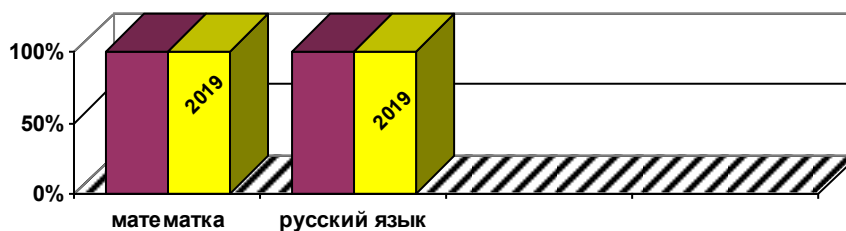
2016 – 2017 уч. год – 7 класс – 40%; 2017 – 2018 уч.год – 8 класс – 40%; 2018 – 2019 уч.год – 9 класс – 50% качество знаний стабильно;

Вывод: Учителям – предметникам необходимо пройти курсы повышения квалификации, использовать опыт своих коллег с целью повышения результативности своей работы.

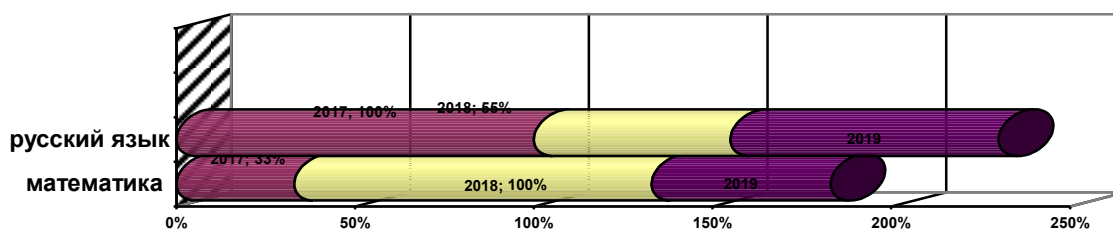
4.1.6. Результаты ГИА в 9 классе

предмет \ уч.год	Математика		Русский язык		биология		обществознание	
	УО	Качество знаний	УО	Качество знаний	УО	Качество знаний	УО	Качество знаний
2017 г.	100 %	33,3%	100 %	55,5%	100 %	44,4 %	100 %	78 %
2018 г.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2019 г.	100 %	50 %	100 %	75 %	100 %	50 %	100 %	75 %

(успеваемость)



(качество знаний)

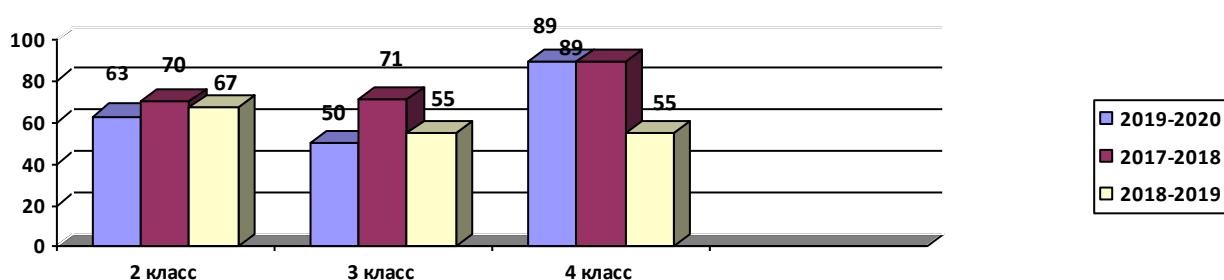


Вывод: Успеваемость по алгебре составила 100 % (запланировано 80 %), по русскому языку сохранена 100 % (запланировано 80 %). Качество знаний по русскому языку – 75 %, (запланировано 50 %), по математике запланировано 50 %, добились – 50 %.

4.1.7. Предметные результаты обучения

В целях повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимся государственного стандарта, определённого образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, в соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» проводится промежуточная аттестация во всех классах школы.

Качество знаний по математике 2 – 4 классы

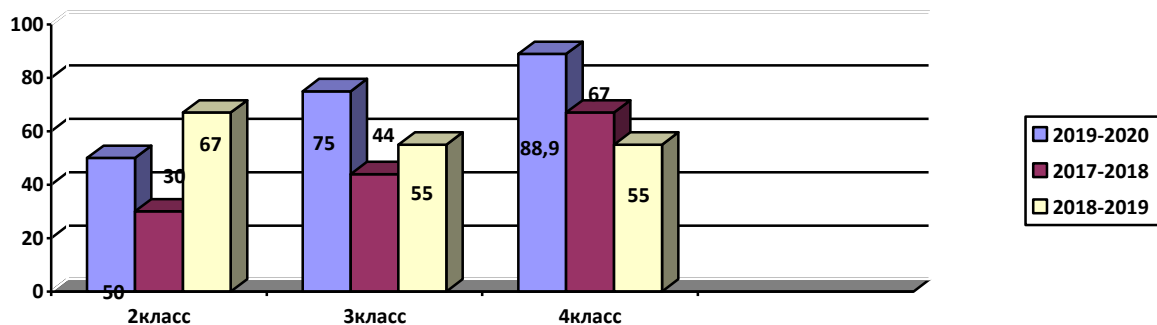


Во 4, 3 классе качество знаний понизилось.

Качество знаний по математике (2 – 4 классы) за три года

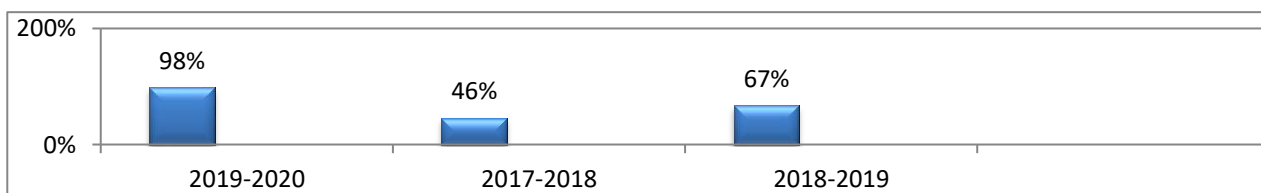
2019-2020	2017-2018	2018-2019
88%	69%	70%

Качество знаний по русскому языку 2 – 4 классы

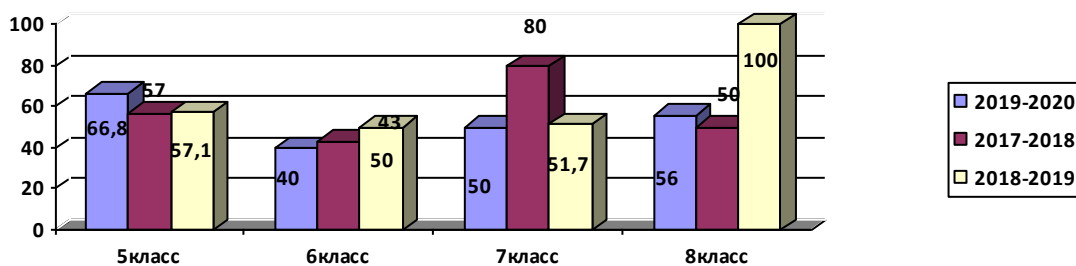


Качество знаний повысилась.

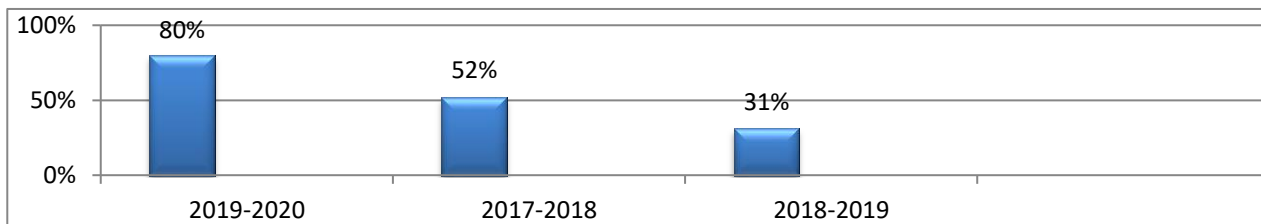
Качество знаний по русскому языку (2 – 4 классы) за три года



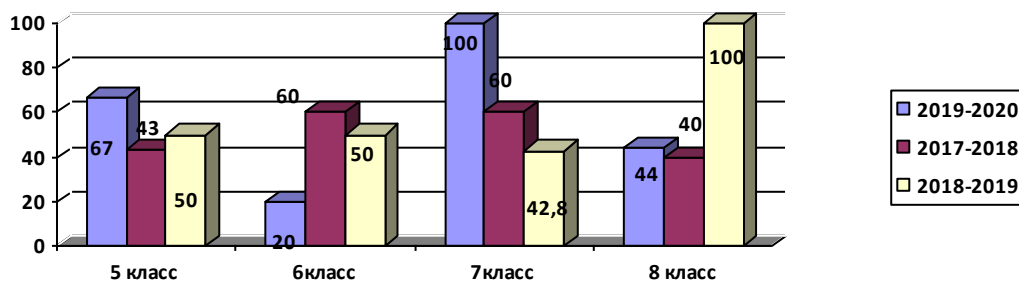
Качество знаний по русскому языку 5 – 8 классы



Качество знаний по русскому языку (5 – 8 классы) за три года

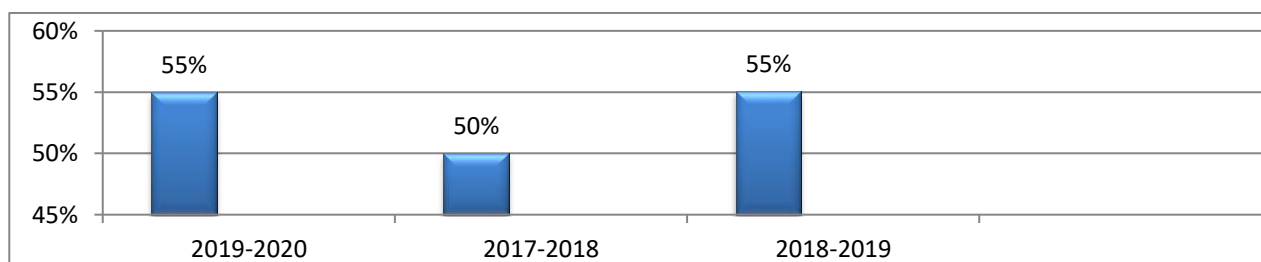


Качество знаний по математике 5 – 8 класс



5, 7, 8 классы – повышения КЗ.

Качество знаний по математике (5 – 8 класс) за три года



4.1.1. Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и выстроены по следующим позициям.

Результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

УУД	Сформированы на базовом уровне	
	2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год
❖ В области общих учебных действий		
<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в учебной книге, то есть читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенном разделе (в конце учебника) нужную иллюстрацию; 	50%	70%
<ul style="list-style-type: none"> работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и хрестоматией), то есть сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел тетради для самостоятельной работы и хрестоматии. 	60%	65%
❖ В области коммуникативных учебных действий		
а) в рамках коммуникации как сотрудничества:		
<ul style="list-style-type: none"> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; 	60%	50%
<ul style="list-style-type: none"> выполнять работу по цепочке; 	70%	83%
б) в рамках коммуникации как взаимодействия:		
<ul style="list-style-type: none"> видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них. 	50%	50%
❖ В области регулятивных учебных действий: в области контроля и самоконтроля учебных действий		
<ul style="list-style-type: none"> понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос; 	50%	50%
<ul style="list-style-type: none"> обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается. 	50%	50%

2 – 4 классы

Итоговая работа «Метапредметные результаты» (смысловое чтение, работа с информацией) была разработана с целью выявления у учащихся 2 – 4-х класса одного из основных метапредметных

результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные;

работать с информацией, представленной в различной форме;

использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Варианты работы включали информационные тексты, содержание которых базируются на исторических, обществоведческих и естественнонаучных фактах. В работе использовались научно-популярные тексты разной тематики: исторической («Александр Невский»), естественнонаучной «Занимательные опыты», «Удивительные животные» и обществоведческой («Семья»).

Учащимся предлагалось прочитать текст или тексты и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами и личным опытом школьника. При ответе на одни задания необходимо было выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, в других требовалось дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ. В работе оценивалась сформированность трех групп умений.

1 группа умений - общее понимание текста и ориентация в тексте – включала следующие умения: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).

2 группа умений - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включала анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа умений включала в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Базовый уровень овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией продемонстрировали 85 % (11 обучающихся из 14) обучающихся, принимавших участие в выполнении работы. Они успешно выполнили более половины заданий.

Повышенный уровень подготовки из них показали 7 учеников (26 %), они набрали 75% от максимального балла (18 баллов из 24 возможных) и более. Из диаграммы также видно, что, несмотря на удовлетворительные в среднем результаты, 4 учащихся (15 %) выполнила менее 50 % заданий, т.е. не достигла базового уровня сформированности данных метапредметных результатов, при условии использования минимального критерия достижения. Данная группа учащихся требует особого внимания со стороны всех учителей-предметников

5 класс

В апреле 2020 года в диагностике по метапредметным умениям участвовало 8 обучающихся пятого класса ГБОУ ООШ пос. Кошелевка. Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений и выявления

характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся 5-го класса умений и способов деятельности. Проверочная работа для итоговой диагностики была направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий. В целом каждый вариант работы контролировал следующие группы умений: методологические умения, информационно-коммуникативная деятельность, чтение и понимание письменного текста, работа с информацией. Основные результаты итоговой диагностики метапредметных умений:

Процент учащихся, овладевших метапредметными умениями на одном из трех уровней	% учащихся, продемонстрировавших данный уровень подготовки	
	2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год
Высокий (от 17 до 28 баллов)	2(25%)	1(12,5%)
Средний (от 8 до 16 баллов)	4(50%)	5(62,5%)
Низкий (менее 7 баллов)	2(25%)	2(25%)
Структура овладения учащимися	Средний процент выполнения группы заданий	
	2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год
Методологические умения	4(50%)	4(50%)
Логические умения	3(38%)	5(62,5%)
Работа с текстом	4(50%)	4(50%)
Работа с информацией	4(50%)	4(50%)

Вывод: Низкий уровень показывает, что учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения МПУ может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра метапредметных умений.

Средний уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Высокий уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

4.1.2. Личностные результаты

	Класс	Уровень	% справившихся
Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»;	2 класс (9 уч-ся)	необходимый уровень	7 (77 %)

<p>– важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;</p> <p>– важности различения «красивого» и некрасивого».</p> <p>Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</p>			
<p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <p>– общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии);</p> <p>– российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России);</p> <p>– важности учебы и познания нового;</p> <p>– важности бережного отношения к здоровью человека и к природе);</p> <p>– потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного».</p> <p>Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p> <p>Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие.</p>	2 класс (9 уч-ся)	повышенный уровень	2 (22 %)
	3 класс (5 уч-ся)	необходимый уровень	2 (40 %)
<p>Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <p>– общечеловеческих ценностей и российских ценностей;</p> <p>– важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</p> <p>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями</p>	3 класс (5уч-ся)	повышенный уровень	1 (20 %)
	5 класс (8 уч-ся)	повышенный уровень	1(12,5%)
		необходимый уровень	5(62,5 %)

4.1.3. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. На занятиях во внеурочной деятельности, классные руководители создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

В 1-м классе можно увидеть, как важен именно деятельностный подход, где ученики учатся не только открывать для себя новые знания, но и сами открывают в себе, то, что им больше всего интересно. Они учатся пользоваться дополнительной литературой, отбирать нужную информацию, делать выводы, оценивать не только себя, но и свою работу.

Во втором классе можно увидеть, как раскрываются творческие способности обучающихся в области театрального и художественного искусства. Педагоги помогают раскрыться всем детям, в том числе и замкнутым, и стеснительным.

В третьем классе каждый ученик уже пробует себя в роли исследователя или садовода, дизайнера или просто наблюдателя за своей деятельностью.

К четвертому классу учитель уже знает, на что способен каждый его ученик, в какой области он преуспел. И тогда выпускник начальной школы чувствует себя уверенно, принимает активное участие во всех классных, школьных делах, знает что хочет, в какой области ему нет равных – он сможет проявить себя и помочь тому, кто в этом нуждается.

Делая вывод, можно с уверенностью сказать, что каждый выпускник начальной школы умеет учиться, применять полученные знания на практике самостоятельно в любой жизненной ситуации.

4.2.11. СП «детский сад» ГБОУ ООШ пос. Кошелевка

За 2019 – 2020 учебный год образовательная программы реализована в полном объеме – 99% (2019 – 2018 – 99 %, 2018 – 2017 – 98,5 %). Показатели по всем разделам программы стабильны, равнозначны. 85 % детей разновозрастных групп освоили разделы программы «ФЭМП» и «Ознакомление с окружающим» на среднем уровне. Хорошую динамику показали дети в освоении разделов программы:

4.1.3.1. « Социально-коммуникативное развитие»

5. «ФЭМП» и «Ознакомление с окружающим»;

6. « Художественно- эстетическое развитие»

7. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами:

- образовательной программой дошкольного образования;
- образовательной программой начального общего образования;
- образовательной программой основного общего образования, а также адаптированной основной общеобразовательной программой в 1 классе и дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с лицензией. Кроме реализации основной образовательной программы дошкольного образования, Учреждение осуществляет присмотр и уход за детьми.

Образовательные программы в Учреждении осваиваются обучающимися в очной форме.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели;

2 – 9 классы – 34 недели.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:30.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучение в *первом классе* осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- проводятся дополнительные недельные каникулы (III четверть).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится во 2 – 9 классах по всем предметам учебного плана за исключением основ религиозных культур и светской этики по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету за исключением основ религиозных культур и светской этики по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации: с 11.05.2020 г. по 30.05.2020 г.

Учебные предметы, по которым проводится промежуточная аттестация, определяются: решением педагогического совета школы (два предмета), по выбору обучающихся (1 предмет), и утверждаются приказом директора.

и утверждаются приказом директора.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: диагностическая работа, контрольные, творческие, практические работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, собеседования.
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821-10). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует.

Внеурочная деятельность проводится по окончании основных занятий с перерывом в 20 минут.

Обучение проводится по пятидневной неделе.

8. Оценка востребованности выпускников.

Год обучения	Всего уч-ся	Перешли на старшую ступень		Поступили в учреждения		трудоустроены
		в ОУ	в другое ОУ	НПО	СПО	
2018	3				7 (100%)	-
2019	4				4(100%)	-
2020	4	3(75%)			1(25%)	-

9. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечного информационного обеспечения

9.1. Анализ кадрового состава

В ГБОУ ООШ пос. Кошелевка работают 13 педагогов.

По уровню образования:

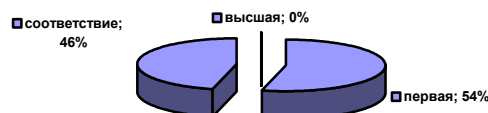
Высшее педагогическое – 9 (69,2 %);

Среднее специальное – 4 (30,7 %);

По квалификационным категориям:

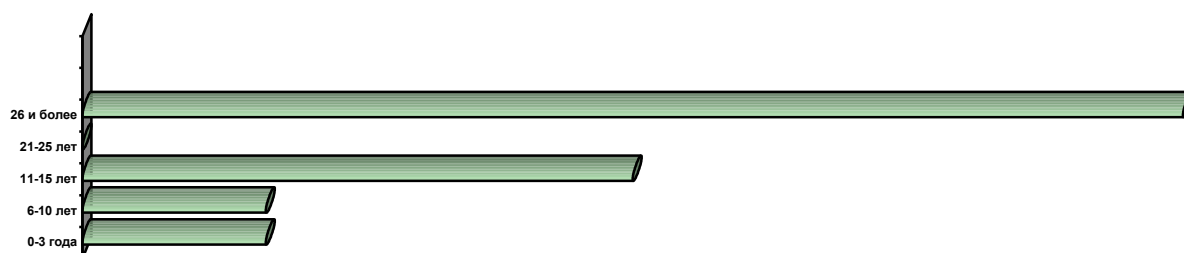
Высшая – 0 чел.;

Первая – 8 чел.



По стажу работы:

0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
1	1	1	3	1		6



Количество педагогов	Прошли курсовую подготовку по внедрению ФГОС НОО,	Удельный вес численности педагогов, прошедших курсовую подготовку по
----------------------	---	--

	ФГОС ООО	внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО
13	13	100 %

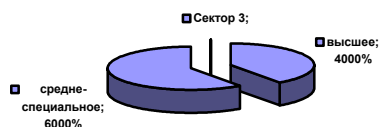
СП «Детский сад»

В СП «Детский сад» ГБОУ ООШ пос. Кошелевка

По уровню образования:

Высшее педагогическое – 3 (80 %);

Среднее специальное – 1 (20 %);



По квалификационным категориям:

Высшая – 0 чел.;

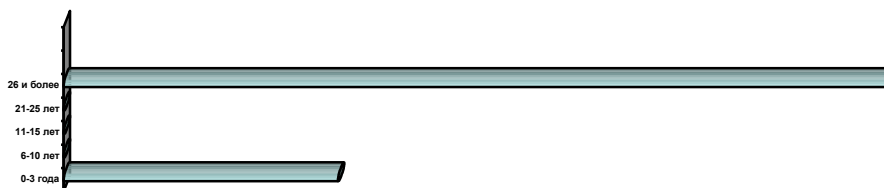
Первая – 2 чел.

Соответствие – 2 чел.



По стажу работы:

0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
2		0				2



9.2. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием по предметам физика, химия, биология составляет 60%. Обеспеченность научным оборудованием составляет в среднем по школе 50 %.

Образовательный процесс оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

Обеспеченность учебниками составляет 100 %.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 10 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, мастерская (по дереву и по металлу), кабинет информатики, библиотека. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Вывод: Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют ФГОС начального общего, основного общего образования.

Уровень информационно-методического обеспечения в ГБОУ ООШ пос. Кошелевка достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

10. Оценка материально-технической базы

Состояние материально – технической базы и содержание зданий Учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здания расположены на благоустроенном участке. Территория озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территории школы и структурного подразделения ограждены забором. Въезды и входы на территорию имеют твёрдое покрытие. По периметру зданий имеется наружное электрическое освещение. Дежурство в Учреждении осуществляет дежурный по зданию и ночные сторожа. В обоих зданиях установлена система оповещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг». В Учреждении установлено видео наблюдение круглосуточное.

Мебель в школе и структурном подразделении соответствует СанПиН.

Школа создала условия для формирования у детей навыков здорового образа жизни: имеются:

- Столовая, рассчитанная на 34 посадочных мест;
- Спортивная площадка с нестандартным оборудованием;
- Площадка, приспособленная для игры в футбол;
- Беговая дорожка;
- Спортивный зал площадью 160,2 м²;
- Тренажеры (велотренажер, беговая дорожка);

Медицинское обслуживание обучающихся в школе и СП «Детский сад» обеспечивается медицинским персоналом Кошелевского ФАПа, который закреплен органом здравоохранения за Учреждением. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическими работниками Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

Отношения между Учреждением и медицинским учреждением регламентируются договором между ними (Договор № 1260 от 04.02.2020 г.).

Результаты работы по школе:

* учащиеся занимают призовые места в соревнованиях по теннису, волейболу, легкой атлетике, шашкам.

* В школе нет учащихся, которые курят, не было замечено случаев распития спиртных напитков в вечернее время;

* Учащиеся активно участвуют во всех спортивных соревнованиях, проводимых в школе, районе, округе;

* Отмечено 100 % посещение спортивных мероприятий учащимися;

* За год пропущено по болезни дней на одного ребенка (в прошлом году 9 дней),

* Количество дней, пропущенных учащимися по болезни, стабильно:

2018 календарный год - 9

2019 календарный год - 10

2020 календарный год - 11

* Доля учащихся, охваченных спортивными занятиями:

2018 календарный год – 100%

2017 календарный год – 100%

2020 календарный год – 100%

Результаты работы по СП «Детский сад»:

* За год пропущено по болезни 10 дней на одного ребенка (в прошлом году 10 дней),

* Количество дней, пропущенных воспитанниками по болезни, остается на достаточно высоком уровне:

* 2018- уч. год – 10

* 2019 календарный год – 10

* 2020 календарный год – 10

В школе имеется библиотека с книжным фондом в 2249 экземпляров; из них учебников – 859 экз. Обеспеченность учебными пособиями – 100 %.

Условия для занятий физкультурой и спортом:

* Спортивная площадка с нестандартным оборудованием;

* Площадка, приспособленная для игры в футбол;

* Беговая дорожка;

* Спортивный зал площадью 160 м²;

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

- Школьная библиотека с книжным фондом – 2249 экземпляров книг;

- Сельская библиотека;

- Кошелевский ДК;

- Детская спортивная школа (п.Варламово);

- Центр воспитательной работы (п.Варламово);

- Дом творчества (г.Сызрань);

- Музыкальная школа (г.Сызрань).

Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

Вывод: в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение).

В школе имеется библиотека с книжным фондом в 2249 экземпляров; из них учебников – 859 экз. Обеспеченность учебными пособиями – 100 %.

Компьютерную базу учреждения составляют 22 компьютера (соотношение компьютер/ученик – 1/3). За счет областных средств обеспечен безлимитный доступ в сеть Интернет. Скорость подключения к сети Интернет до 50 мбит/с. С 2012 года (в рамках государственного контракта) учреждение располагает учебно-наглядным оборудованием для реализации ФГОС: учительские ноутбуки, модемы для обеспечения мобильного доступа к сети Интернет, ученические ноутбуки и другая компьютерная техника. В рамках реализации мероприятий по развитию информационно-технологической инфраструктуры общеобразовательных учреждений Самарской области осуществлена поставка компьютерной техники: 6 учительских ноутбуков.

В целях реализации мероприятий по обеспечению внедрения современных образовательных технологий, эффективного использования комплектов оборудования, формируемого на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС НОО) в части материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса в учреждение был поставлен комплект учебно-наглядного оборудования для внедрения современных образовательных технологий: программно-методические комплексы, наборы конструкторов, модульные системы экспериментов Prolog для начальной школы, цифровые микроскопы, нетбуки для обучающихся, системы контроля качества знаний ProClass, 2

интерактивных доски. Таким образом, школа имеет возможность качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Количество электронных учебников в фонде медиатеки учреждения на 2019-2020 учебный год составляет 75 экземпляров. Основная часть фонда данных учебников — электронные учебники, словари, справочники и энциклопедии, практические курсы и обучающие программы. Фонд электронных учебников используется учителями на уроках, при подготовке в ГИА, для проектной деятельности, организации предпрофильных курсов, проведения индивидуально-групповых занятий, кружков и др. Среди обучающихся фонд электронных носителей используется для подготовки и написания рефератов, докладов, сообщений по предметам, для защиты индивидуальных проектов, подготовки к ГИА, расширения кругозора.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия:

К окончанию школы 85% детей страдают различными хроническими заболеваниями. Ученые доказали взаимосвязь "школьных" болезней и гигиенических условий в школе. Поэтому главный вопрос при организации учебного процесса — вопрос здоровьесбережения.

Одним из наиболее управляемых факторов формирования здоровья школьников является санитарно-гигиеническое благополучие внутришкольной среды.

На сегодняшний день санитарное состояние территории школы соответствует требованиям СанПиН. Территория школы ежедневно поддерживается в чистоте и порядке. Температура воздуха в классных помещениях поддерживается 20 С. Необходимый воздушно-тепловой режим поддерживается качественным проветриванием классов, рекреационных помещений и сквозным проветриванием учебных помещений. В теплые дни занятия проводятся при открытых окнах. Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во все школе освещение соответствующее СанПиН.

Одно из основных гигиенических требований – соответствие размеров мебели росту пропорциям ребенка. В кабинетах имеется регулируемая мебель.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе проводятся различные мероприятия:

- Инструктаж сотрудников и учащихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.
- Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы.
- Обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности. Учреждение оборудовано системой АПС.
- Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН.
- Обеспечение МОП школы моющими средствами инвентарем для проведения уборок в школе.
- Контроль администрации за деятельностью МОП по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния школы.

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля (для системного администратора, рабочего по комплексному обслуживанию здания).

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок, устраняются своевременно.

Организация горячего питания обучающихся:

В школе работает столовая на 34 посадочных мест, имеется меню, согласованное с Роспотребнадзором, которое предполагает разнообразное питание, витаминизацию. Питание организует ООО «Комбинат питания». Горячим питанием (обед) охвачено 100 % учащихся (2018 календарный год – 100 %). Организован контроль за обеспечением сбалансированного питания детей.

СП «Детский сад»

Учреждение СП «Детский сад» основано в октябре 1978 года. Территория детского сада озеленена насаждениями, имеется участок с оборудованием для развития основных движений, проведения подвижных игр и спортивных соревнований. Территория ДОО обеспечена наружным электрическим освещением.

Здание структурного подразделения оборудовано системами отопления и вентиляции, а также системами холодного, горячего водоснабжения и канализацией, АПС. Имеются приборы учета тепла, электроэнергии.

В помещении имеются:

1.) Изолированные групповые ячейки на каждую детскую группу:

- 1 группа раннего возраста общеразвивающего вида (1,5-3 лет)

- 2 группы дошкольного возраста общеразвивающего вида (3-7 лет)

2.) Дополнительные функциональные помещения - физкультурный зал

3.) Сопутствующие помещения – медицинский блок, прачечная, пищеблок, служебно-бытовые помещения для персонала.

4.) Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

В помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность, имеется необходимое оборудование для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,

трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в соответствии с возрастом детей и задачами программы имеется стимульный материал для ознакомления детей окружающим миром, экспериментирования с различными материалами и пособиями, формирования элементарных математических представлений, конструирования из строительного материала.

Вывод: Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка учебных достижений достигается различными способами: организацией вводного контроля, промежуточных и итоговых срезов; проведения рейтинговой оценки по итогам четверти, в том числе по отдельным предметам; рейтингом учебных достижений по итогам аттестации учащихся.

11.1. Удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

В 2020 календарном году родители учащихся 1 – 8 классов приняли участие в анкетировании «Удовлетворенность занятиями по внеурочной деятельности».

Нравится ли посещать Вашему ребенку занятия по внеурочной деятельности? %		Удовлетворены ли Вы набором занятий по внеурочной деятельности, предложенным школой? %		Знаете ли Вы расписание занятий по внеурочной деятельности, которые посещает Ваш ребенок? %	
Всегда нравится	83%	да	100%	да	100%
иногда нравится	12 %	нет	0 %	нет	0 %
Не нравится	5 %	частично	0 %	частично	0 %
Какое влияние оказывают эти занятия на развитие положительных качеств и способностей Вашего ребёнка, на его подготовку к продолжению образования, трудовой и профессиональной деятельности? %		Какое влияние оказывают занятия по внеурочной деятельности на формирование интересов, развитие их талантов и способностей Вашего ребенка? %		Чтобы Вы хотели изменить в работе кружков, секций? %	
Значительное	86%	Значительное	91%	Ничего	83%
Незначительное	12 %	Незначительное	5 %	Расписание	12 %
Никакого влияния не	2 %	Никакого влияния не оказывают	4 %	Формы работы	5 %

оказывают					
-----------	--	--	--	--	--

Таким образом, 96% родителей удовлетворены организацией занятий по внеурочной деятельности в школе.

В апреле 2020 года администрацией ГБОУ ООШ пос. Кошелевка было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

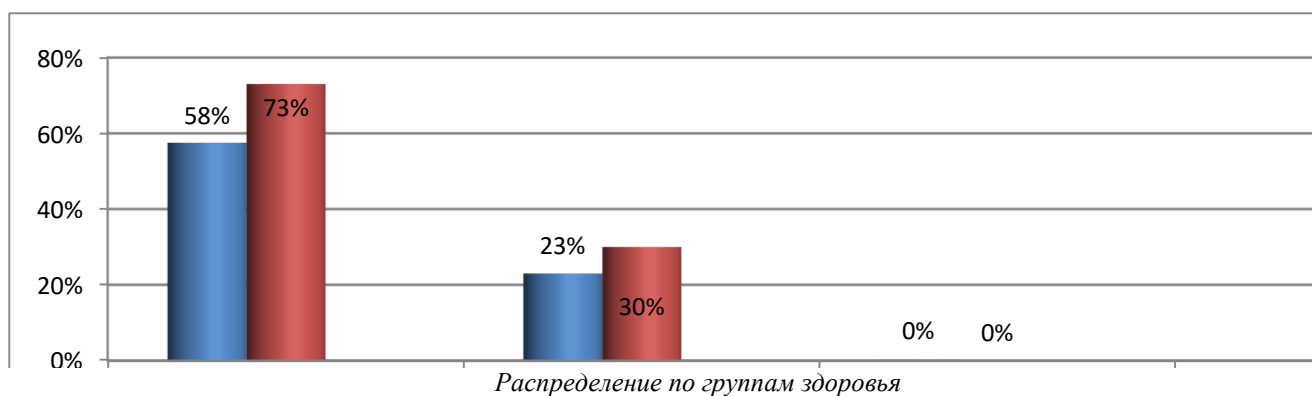
Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат	1. Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребёнка, спокойствие). 2. Уважительное отношение учителей к ребёнку. 3. Наличие у ребёнка друзей в школе. 4. Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством. 5. Достаточная информированность о деятельности школы через сайт, родительские собрания, классные дневники.	1. Частые жалобы на недомогание и плохое самочувствие учащихся во время уроков. 2. Недостаточный контакт некоторых родителей с педагогами школы.
Профессиональная подготовка педагогов	1. Наличие большого авторитета у учителей. 2. Уважительное отношение большинства учителей к ученикам. 3. В большинстве случаев учителя прислушиваются к мнению родителей и учитывают его.	1. Не всегда объективно и справедливо происходит оценивание результатов учащихся. 2. Недостаточно учитываются индивидуальные особенности детей.
Качество знаний учеников	1. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия. 2. Включение качества знаний в число базовых критериев качества школьного образования.	1. Неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся: глубины знаний, адекватности школьной нагрузки.
Качество материально-технического и учебно-методического оснащения уроков	1. Использование на уроках современных информационных технологий.	1. Около 30% опрошенных родителей считают, что школа имеет недостаточную материально-техническую базу.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости уроками и условиями в школе, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Решение кадровых проблем: увеличение штата учителей за счет молодых специалистов.
2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.
3. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

11.2. Здоровье учащихся (динамика)

В настоящее время в нашей школе все более актуальным становится внедрение здоровьесберегающих технологий. Так как большие учебные нагрузки, «сидячий» образ жизни, неполноценное питание, недостаток двигательной активности, продолжительное воздействие сенсорно-обеднённой среды – закрытых помещений и ограниченных пространств в школах, перегрузка информацией, компьютерные игры, экологические проблемы, эпидемии ведут к увеличению заболеваемости среди детей и подростков и, как следствие, к снижению успеваемости в школе и социальной адаптивности в обществе. В нашей школе, по показаниям медицинского осмотра, проведенного в феврале 2020 года 73% (2019 г. – 73 %) учащихся являются практически здоровыми, 30% (2019 – 30 %) школьников имеют II группу здоровья (дети, имеющие заболевание кариес, тубинфицированные), 0,01% (2019г. – 0,3%) относятся к III группе здоровья (плоскостопия – 1 (0,01 %)). По итогам 2020 календарного года количество пропусков занятий по болезни составил на одного ребенка – 10 дней. (2019г. – 10 дней)



Вывод: Из диаграммы следует, что количество детей, относящихся к I, II группе здоровья возросло.

9.3. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние три года свидетельствует о том, что в среднем 80% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом ГБОУ ООШ пос. Кошелевка.

В 2020 календарном году проведен мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 1-9 классов различными сторонами образовательного процесса в ГБОУ ООШ пос. Кошелевка. В анкетировании приняли участие 60 родителя (100 %).

По полученным данным 96% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей (100 %), обеспечивающий получение образования достаточного уровня, комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (100 %), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (100 %).

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (96 % в 2018 – 2019 учебном году – 96 %).

Кроме того 100 % родителей 9 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в СПО.

100% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

80 % опрошенных родителей обучающихся школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования в ГБОУ ООШ пос. Кошелевка В то же время только 76 % родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании.

9.3.1. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах 2020 календарный год

Мероприятие (конкурс, олимпиада, соревнования и т.д.)	Количество участников	Дата проведения мероприятия	Результат (лауреат, занятое место)ч
открытый межшкольный конкурс кино-видео-фото творчества «Золотой кадр»	1	январь 2020	2 место
Всероссийской акции «Спорт –альтернатива пагубным привычкам «	2	январь 2020	3 место
районный конкурс творческих работ «Зимняя круговерть»	4	январь 2020	1 место 2 место 3 место 2 место
окружные соревнования по лыжам среди сборных команд рамках Спартакиады в 2018-2019 уч.году	6	февраль 20	3 место
окружной этап областного конкурса фоторабот «Внимание – дорога!»	1	февраль 2020	3 место
окружной этап областного конкурса литературных работ «Добрая дорога детства	1	март 2020	2 место
окружной этап областного конкурса литературных работ «Друзья по вдохновению	2	Март 2020 г	2 место 3 место
окружной тур областного этапа всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика 2019 года».	1	март 2020	лауреат
окружной этап Всероссийской олимпиады школьников литература	1	апрель 2020	2 место
районный конкурс творческих работ	1	апрель 2020	2 место

«Безопасная дорога глазами детей»			
окружной этап летнего фестиваля российского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных учреждений	4	апрель 2020	золотой и серебряный значок ГТО
окружной конкурс на лучшее стихотворение Пожарный – героическая профессия	1	апрель 2020	1 место
окружной конкурс на лучшее стихотворение Пожарный – героическая профессия	8	апрель 2020	2 место 3 место
областной этап Всероссийского конкурса детского патриотического рисунка «Что такое Подвиг»	1	апрель 2020	3 место
Конкурс творческих работ по произведениям детской и юношеской литературы «Моя любимая книга – для тебя в рамках ежегодного епархиального фестиваля – детской книги «Добрые страницы»	1	май 2020г.	лауреат
5 областного детского конкурса «Безопасный труд в моём представлении»	1	май 2020	1 место
окружные соревнования по легкой атлетике	6	май 2020	2 место
1 открытый конкурс творческих работ «Моя вселенная по имени Русь»	2	май 2020	2 место
окружной конкурс рисунков «Краски детства»	1	июнь 2020	3 место
конкурс творческих работ «Человек. Земля. Космос» посвященном 100-летию академика Д.И. Козлова	1	июль 2020	2 место
соревнования по осеннему кроссу	10	октябрь 2020	1 место 2 место 3 место
окружной конкурс детского и юношеского творчества «символы великой России»	4	ноябрь 2020	1 место 2 место 3 место
районный конкурс рисунков «Огонь – наш друг и враг»	3	декабрь 2020	2 место
Окружная предметная олимпиада по обществознанию, русскому языку литературе	3	декабрь 2020	призер
урок цифры	69	декабрь 2020	
Итого	135		
2018 год	129		
2017 год	139		

Вывод: В 2020 календарном году повысилось участие детей в окружных конкурсах и спортивных соревнованиях, также повысилось участие в дистанционных предметных олимпиадах.

9.4. Рейтинг общественной активности обучающихся

Динамика занятости обучающихся в кружках.

2017-2018 – 100 %

2018 – 2019 – 100%

2019-2020 – 100 %

9.4. Рейтинг профессионального мастерства учителя

Об уровне профессиональной компетентности педагогических работников свидетельствуют не только их квалификационные характеристики, но и качество непосредственной педагогической (уроки, внеклассные предметные занятия) и методической деятельности. В учреждении организована эффективная методическая деятельность. Были даны открытые уроки - 40 уроков. В данную деятельность включились 100 % педагогов школы. Уроки проведены на высоком профессиональном уровне. Организовано обобщение педагогического опыта через создание методической продукции, разработок, публикаций. Приняли участие 7 работников.

89 % учителей используют технологии формирования и развития системы воспитания учащихся;

89 % педагогов систематически проводят мероприятия (конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, предметные олимпиады, индивидуальные занятия, кружковая работа), способствующие становлению и развитию одаренности;

100 % учителей используют в урочной и внеурочной деятельности учащихся здоровьесберегающие технологии;

78 % учителей используют компетентностно-ориентированные технологии образования (метод проектов, портфолио);

у 100 % учителей поурочные планы содержат формы и методы, способствующее становлению и развитию одаренности обучающихся;

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы. Вся работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

2. Промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

3. Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их

обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

9.5. Динамика сохранности контингента

Дошкольное образование, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности:

Ясельная группа (от 1,6 лет до 3 лет) – 17 чел.

Разновозрастная группа (от 3-х до 5-ти лет) – 20 чел.

Разновозрастная группа (от 5-ти до 7-ми лет) – 15 чел.

I ступень – начальное общее образование, реализующее основные общеобразовательные программы начального общего образования:

Количество классов-комплектов	Количество учащихся		
	2017 – 2018 уч.год	2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год
4	35	34	39

Количество обучающихся повысилось на 10 %

II ступень – основное общее образование, реализующее основные общеобразовательные программы основного общего образования:

Количество классов-комплектов	Количество учащихся		
	2017 – 2018 уч.год	2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год
5	28	29	34

* Из таблиц следует: количество обучающихся на I ступени повысилось и на II повысилось .

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

СП «Детский сад» ГБОУ ООШ пос. Кошелевка

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников,	человек	50	53

	осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:		40	50
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	5040	5350
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	12/10	15/12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	38/30	38/38
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	40/100 %	50/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	40/100 %	50/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/80 %	3/60 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/80 %	2/60 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/20 %	3/60 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/20 %	3/60 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/50 %	3/60%

1.8.1	Высшая	человек/%	0/0 %	0/0 %
1.8.2	Первая	человек/%	2/50 %	3/60 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/50 %	1/20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/50 %	0/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0 %	0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/50%	5/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/80 %	5/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	4/40	5/50
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,3	2,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	539,3	539,3
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

III. Показатели деятельности общеобразовательной организации

ГБОУ ООШ пос. Кошелевка

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2020г.	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2019г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	73	63
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	39	34
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34	29
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	29/54,7%	29/54,7%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0	4,5
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0	3,5
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл		
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл		
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	1/11%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%		
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников	человек		

	11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	/%		
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%		
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0\0	1/0,25%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%		
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	129/204%	129/204%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	48/76%	48/76%
1.19.1.	Регионального уровня	человек /%	45/71%	45/71%
1.19.2.	Федерального уровня	человек /%	3/0,5%	3/0,5%
1.19.3.	Международного уровня	человек /%	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13	13
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	10/76 %	10/76 %

1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	10/76 %	10/76 %
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	3/23%	3/23 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	3/23%	3/23 %
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	8/61%	7/54%
1.29.1.	Высшая	человек /%		
1.29.2.	Первая	человек /%	8/61%	7/54%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.30.1.	До 5 лет	человек /%	2/15%	2/15%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек /%	3/23%	3/23 %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	3/23%	2/15%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	4/30%	4/30%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	12/71%	12/71%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	13/100%	10/59%
2.	Инфраструктура			

2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,3
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	2249	2249
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	63/100	63/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	13 кв.м	13 кв.м

Директор ГБОУ

Л.Е.Юсупова
МП.