

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области основная общеобразовательная школа пос. Кошелевка  
муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании  
МО»

\_\_\_\_\_  
Протокол №   1    
от «  30  »   08   2016    г.

Проверена  
Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_

Рагушина И.А.

Утверждена

Приказом  
№ 295    от 30.08.2019   

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Юсупова Л.Е.

**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку,

для учащихся с тяжелыми нарушениями речи,

обучающихся интегрировано

(вид 5.1),

начальное общее образование

(наименование учебного предмета, уровень обучения)

2-4 классы, 204 часа.

(классы освоения, количество часов)

Адаптированная рабочая программа ГБОУ ООШ пос. Кошелевка по английскому языку на уровне начального общего образования (2-4 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015), в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся интегрировано (вид 5.1), ГБОУ ООШ пос. Кошелевка, на основе рабочих программ:

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Программа</b>
2	Английский язык	Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М. : Дрова.
3	Английский язык	Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М. : Дрова.
4	Английский язык	Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М. : Дрова.

В Учебном плане ГБОУ ООШ пос. Кошелевка на изучение учебного предмета «Английский язык» отводится во 2 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 3 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 4 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

Итого на уровне начального общего образования – 204 часа.

### **Коррекционная работа**

Коррекция устной и письменной речи у учащихся с ТНР является длительным и сложным процессом.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» реализует **четыре основные цели:**

- 1) социокультурную (коммуникативную) - формирование письменной речи, развитие монологической и диалогической речи, повышение общей речевой культуры учащихся.
- 2) познавательную: первоначальное знакомство детей с системой языка; формирование на этой основе навыков грамотного, безошибочного письма; развитие логического (понятийного) и образного мышления учащихся, а также освоение приемов организации своей познавательной и учебной деятельности.
- 3) воспитательную: развитие нравственно-этических представлений, формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств; уважение, доброжелательность и миролюбивое отношение к другим людям.
- 4) коррекционную: предупреждение и коррекция нарушения письменной (устной) речи учащегося с ТНР.

Поставленные цели реализуются благодаря использованию системно-деятельностного подхода, который помогает объединить первоначальное изучение системы языка, формирование речевых умений и навыков (на коммуникативно-познавательной основе) с нравственным воспитанием учащихся, формированием у них умения организовать свою учебную деятельность, проявив в ней свои творческие способности.

#### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике английского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать.

#### **Коррекционные задачи:**

- развитие фонематических процессов;
- коррекция произношения звуков;
- формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;
- развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

#### **Основные направления работы**

1. Развитие звуковой стороны речи.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова.

2. Развитие и совершенствование:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;
- навыков и приёмов самоконтроля.

3. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Английский язык**

### Личностные результаты:

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о

фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Выпускник научиться	Выпускник получит возможность научиться
<b>Речевая компетенция. Говорение</b>	
<p>- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <p>- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.</p> <p style="text-align: center;"><i>Аудирование</i></p> <p>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать на услышанное;</p> <p>- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> <p style="text-align: center;"><i>Чтение</i></p> <p>- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</p> <p>- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p style="text-align: center;"><i>Письмо и письменная речь</i></p> <p>- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);</p>	<p><i>- рассказывать о себе, своей семье, друге;</i></p> <p><i>- кратко излагать содержание прочитанного текста.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Аудирование</i></p> <p><i>- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Чтение</i></p> <p><i>- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</i></p> <p><i>- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Письмо и письменная речь</i></p> <p><i>- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</i></p>
<b>Языковая компетенция</b>	
<p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <p>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p> <p>- списывать текст;</p> <p>- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;</p> <p>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;</p> <p>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>- оформлять орфографически наиболее</p>	<p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <p>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p>

употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклиях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

Лексическая сторона речи

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения.

(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

## 2. Содержание учебного предмета «Английский язык».

### Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

### Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники.

	Рабочий и школьный день.	День рождения и подарки. Выходные дни.	Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
5. Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6. Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского

		Предметы школьного обихода.	школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7.Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8.Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9.Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
10.Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№	Тема ( раздел)	количество часов на изучение
<b>Английский язык 2 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)</b>		
1	«Знакомство».	11
2	«Мир вокруг меня».	10
3	«Сказки и праздники».	8
4	«Я и моя семья».	11
5	«Мои животные».	10
6	«На ферме».	10
7	«Мир увлечений. Досуг».	8
<b>Английский язык 3 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)</b>		
1	Что мы видим и что у нас есть	8
2	Что нам нравится	8
3	Какого цвета?	8
4	Сколько?	8
5	С днем рождения!	8
6	Профессии	10
7	Животные	8
8	Времена года	8
9	Повторение	2
<b>Английский язык 4 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)</b>		
1	Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей	9
2	Мой день	10
3	Дома	10
4	Я хожу в школу	9
5	Еда и напитки	9
6	Поговорим о погоде	10
7	Мои выходные	11