

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа пос. Кошелевка
муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании
МО»

Протокол № 1
от « 30 » 08 2016 г.

Проверена
Заместитель директора по
УВР _____
Рагушина И.А.

Утверждена
Приказом
№ 295_ от 30.08.2016 _____
Директор школы
_____ Юсупова Л.Е.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по английскому языку, основное образование
(наименование учебного предмета, уровень обучения)
5 – 9 класс, 510 часов.
(классы освоения, количество часов)

Адаптированная рабочая программа ГБОУ ООШ пос. Кошелевка по английскому языку на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ пос. Кошелевка, с Примерной программой по английскому языку, на основе рабочих программ:

Класс	Предмет	Программа
5	Английский язык	Английский язык: программы 5-9 классы/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М. : Дрова.
6	Английский язык	Английский язык: программы 5-9 классы/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М. : Дрова.
7	Английский язык	Английский язык: программы 5-9 классы/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М. : Дрова.
8	Английский язык	Английский язык: программы 5-9 классы/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М. : Дрова.
9	Английский язык	Английский язык: программы 5-9 классы/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М. : Дрова.

В Учебном плане ГБОУ ООШ пос. Кошелевка на изучение учебного предмета «Английский язык» отводится в 5 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 6 классе – 3 часов в неделю, что составляет 102 часа в год, в 7 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 8 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 9 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год.

Итого на уровне основного общего образования – 510 часов.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция - развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения пре-одолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Английский язык

Изучение английского языка в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры

своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

6) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

7) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

в метапредметном направлении:

1) умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

2) умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

3) умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

4) умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

6) умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

8) умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

9) умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка.

В аудировании:

1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

2) воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

3) воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

1) ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

2) читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

3) читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

В письме:

1) заполнять анкеты и формуляры;

2) писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Базовый уровень	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Аудирование понимать основное содержание кратких, несложных текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту); воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте. Чтение ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты). Монологическая речь рассказывать о себе, о своих друзьях, о семье, о школе, сообщать краткие сведения о своем городе; основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного. Диалогическая речь вести беседу в рамках изучаемой	Чтение <i>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).</i> <i>роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру).</i> Диалогическая речь <i>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</i> Письмо <i>кратко излагать результаты проектной деятельности.</i>

тематики; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Письмо заполнять анкеты; оформлять почтовый конверт, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Лексическая сторона речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний). Грамматическая сторона речи особенности структуры простых предложений; интонацию предложений; признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных).	
Аудирование понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста; использовать переспрос, просьбу повторить. Чтение ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Монологическая речь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; Диалогическая речь	<i>Аудирование</i> <i>выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</i> <i>Чтение</i> <i>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</i> <i>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</i> <i>Монологическая речь</i> <i>рассказывать о своих интересах и планах на будущее, о том, как проходят экскурсии для английских школьников, спрашивать и объяснять дорогу; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Объем монологического высказывания –</i>

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; дать совет и принять - не принять его; пригласить к действию; Письмо заполнять анкеты и формуляры; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; писать поздравления и приглашения. Лексическая сторона речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); Грамматическая сторона речи основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;	до 7-8 фраз. <i>Диалогическая речь</i> <i>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ от ее выполнения.</i> <i>Письмо</i> <i>писать личные письма с опорой на образец.</i> <i>Грамматическая сторона речи</i> <i>признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</i>
Аудирование понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. Чтение ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку. Монологическая речь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране	Чтение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Монологическая речь использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык» 5 класс

Раздел 1. Каникулы закончились. (17 ч.).

Каникулы закончились. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города. Простое прошедшее время .Степени сравнения прилагательных.

Раздел 2. Две столицы. (17ч.)

Семейная история. Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели.
Вопрос к подлежащему. Количественные и порядковые числительные. Модальный глагол can.

Раздел 3. Здоровый образ жизни. (17ч.)

Здоровый образ жизни. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Герундий. Словообразование.

Раздел 4 Свободное время. (17ч.)

Свободное время. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.

Общий вопрос. Альтернативный вопрос .Специальный вопрос. Разделительный вопрос. Префикс отрицания –un. Модальные глаголы ,оборот have got\has got.

Раздел 5. Путешествия. (17ч.)

Путешествия. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительные слова « какой», « который». Образование наречий. Глаголы «сказать», «говорить».

Раздел 6. О России. (17ч .)

Путешествие по России. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России
Артикль. Прошедшее продолженное время. Глаголы- исключения.

6 класс

Раздел 1. Две столицы. (18ч.)

Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники.

Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.

Раздел 2. Свободное время.(16ч.)

Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.

Раздел 3. Праздники (16ч.)

День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина.Пасха. Хэллоуин.Рождество в Великобритании.

Раздел 4. О Америке. (17ч.)

Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго

Раздел 5. Свободное время. (17ч.)

Любимые способы проведения свободного времени.Города США. Погода. Времена года. Одежда.Покупки.

Раздел 6. Какие мы? (18ч.)

Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов. Этикет за столом. Наши манеры.

7 класс

Раздел 1. Школа.(17ч.)

Система начального и среднего образования в Великобритании и России. Обучение в школе, возвращение в школу после летних каникул. Предметы школьного обихода, содержание школьного портфеля, классная комната, школьное расписание, учебные предметы, школьная форма, система оценок в школах Великобритании и России. Правила поведения в школе

Раздел 2. Язык мира. (17 ч.)

Роль английского языка в современном мире. Происхождение и развитие английского языка, система словарей и как ими пользоваться, интернациональные слова, английский язык как язык международного общения, варианты английского языка в современном мире. Языки мира. Путешествия.

Раздел 3. Факты об англоязычных странах. (17 ч.)

Англоязычные страны.

География Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии. Элементы истории стран, крупные города, животный мир Австралии, достопримечательности и необычные места на территории этих стран.

Раздел 4. Живые существа вокруг нас. (17 ч.)

Животный и растительный мир планеты Земля. Ученые-натуралисты, работающие в этой области, особенности флоры и фауны отдельных стран, домашние и дикие животные, язык птиц, роль растений и животных на планете, климатические и погодные условия обитания животных, растений, насекомых.

Раздел 5. Экология. (17 ч.)

Основы экологического воспитания.

Заповедные зоны России. Экология как наука. Окружающая среда, загрязнение воздуха, водных просторов, почвы, угрозы для окружающей среды, природоохранительные организации, исчезновение отдельных видов растений и животных, природные и техногенные катастрофы и способы борьбы с ними, необходимые действия по защите окружающей среды.

Раздел 6. Здоровый образ жизни. (17 ч.)

Анатомия человека, болезни, на приеме у врача, проблемы закаливания, необходимость занятий спортом, значение велоспорта, здоровое и нездоровое питание, рестораны системы Макдоналдс и иные точки питания, где продается еда быстрого приготовления, различные диеты и их эффективность, борьба с вредными привычками

8 класс

Раздел 1. Спорт и спортивная жизнь. (24 ч.)

Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

Раздел 2. «Представление искусства: театр» (24 ч.)

Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

Раздел 3. Представление искусства: кино.(30 ч.)

Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

Раздел 4.Весь мир знает их. (24ч.)

Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II.Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

9 класс

Раздел 1. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет.(24ч.)

Телевизионные программы. Корпорация БиБиСи. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

Раздел 2. Печатные страницы: книги, журналы, газеты.(26ч.)

Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги.

Раздел 3. Наука и технологии (26ч.)

Известные учёные и их открытия. Термины «наука» и «техника». Компьютеры. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. История появления чулок. Всемирные изобретения. Советские космонавты . Первый полёт человека в космос.

Раздел 4.Что значит быть подростком? (26 ч.)

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№	Тема (раздел)	количество часов на изучение
Английский язык 5 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)		
1	Каникулы закончились.	17
2	Семейная история.	17
3	Здоровый образ жизни.	17
4	Свободное время.	17
5	С места на место.	16
6	О России.	18
Английский язык 6 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)		
1	Две столицы.	17
2	Посещение Британии.	17
3	Традиции, праздники, фестивали.	17
4	Страна за океаном.	17
5	Любимое занятие.	17
6	Как мы выглядим	17
Английский язык 7 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)		
1	Школа	17
2	Язык мира.	17
3	Факты об англоговорящих странах.	17
4	Живые существа вокруг нас.	17
5	Экология	17
6	ЗОЖ	17
Английский язык 8 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)		
1	Спорт и занятия на свежем воздухе	26
2	Искусство. Театр	26
3	Кино.	26
4	Выдающиеся люди мира.	24
Английский язык 9 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)		
1	СМИ	24
2	Печатные издания	24
3	Наука и технология	27
4	Быть подростком	27

