

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Кошелевка муниципального района  
Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании  
МО»

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_  
от «30»\_08\_\_\_\_\_2016\_г.

Проверена  
Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_  
Рагушина И.А.

Утверждена  
Приказом  
№\_295\_ от 30.08.201\_\_\_\_\_

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Юсупова Л.Е.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по ОБЖ, основное образование**  
(наименование учебного предмета, уровень обучения)  
**7 – 9 класс, 102 часов.**  
(классы освоения, количество часов)

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности 7-9 классов предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования коррекционно-развивающей направленности.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе нормативной законодательной базы:

— Закона РФ «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29.12.2012;

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями и дополнениями;

— Основы безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников 7-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Ланчук, В.В. Марков. — М.: Дрофа;

**Целью** подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

**Общими задачами** выступают:

-вооружение будущих граждан психологическими и педагогическими знаниями в объеме, обеспечивающем понимание ими проблем личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению;

-развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасности, и преодолении трудностей;

-повышение уровня своих знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности, уверенности в успешном преодолении трудностей, веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;

-формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;

-формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи;

-совершенствование правового, нравственного, эстетического, экономического и экологического понимания задач безопасности жизнедеятельности, формирование взглядов, убеждений, идеалов жизненной позиции, согласующихся с Декларацией прав человека и Концепцией национальной безопасности Российской Федерации.

Включение знаний по вопросам безопасной жизнедеятельности расширяет интегративные возможности предмета, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности обучающихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий предмета, что обусловлено растущим интересом обучающихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений обучающихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета.

### **Краткие сведения о категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Задержка психического развития (ЗПР) определяется следующими факторами, как замедленный темп формирования высших психических функций, стойкое состояние незрелости эмоционально-волевой сферы, интеллектуальная недостаточность. Многие нарушения, вызванные проблемами здоровья, преодолеваются в результате образовательной и коррекционно-воспитательной работы школы.

#### ***Классификация категории детей с ОВЗ и их особенности:***

***Восприятие*** — отсутствие целостности и последовательность затруднения при новых ракурсах;

***Мышление*** — снижена познавательная активность, нарушены пространственные представления, преобладание анализа, инертность и регидность, смещение с главного на частности;

***Речь*** — бессвязность, нет логики и ясности, бедность лексики;

***Память*** — низкий объем и скорость, преобладание наглядной памяти, произвольная непродуктивность, нарушена механическая память;

***Внимание*** — неустойчивость и отвлекаемость, сниженная концентрация внимания; трудность переключения и распределения внимания;

***Движения*** — нечеткость и нарушение регуляции в движении;

***Поведение*** — импульсивность и резкая расторможенность, плаксивость, негативизм, агрессивность.

#### **Коррекционные возможности предмета**

Основы безопасности жизнедеятельности в подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья решает одну из важнейших специальных задач – преодоление недостатков познавательной деятельности у детей с нарушениями развития. Изучение предмета направлено на формирование определенного типа мышления, развития познавательных

способностей, формирование и коррекцию общих и специальных направленностей; на создание условий для коррекции памяти, внимания и других психических процессов.

### **Коррекционная работа**

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания
  - мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
  - воображения.

2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.

Основные технологии обучения на уроках ОБЖ:

- технологии проблемного обучения;
- технологии дифференцированного обучения;
- игровые технологии;
- технологии интегрированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная и поисково-исследовательская деятельность;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология учебного мозгового штурма

## **2. Общая характеристика учебного предмета «ОБЖ»**

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения курса обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и

профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Минимум содержания образования определяется следующими основными содержательными линиями: иметь необходимые знания по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; правильная оценка ситуации при пожаре и взрыве; основные мероприятия гражданской обороны в мирное время; правила поведения при авариях на химических производствах, на радиационно-опасных объектах; при гидродинамических авариях; продолжается изучение вопросов, связанных с основами оказания первой медицинской помощи, более глубокое ознакомление с индивидуальной системой здорового образа жизни. Учебные темы распределены с учетом возраста. Все эти знания должны помочь обучающимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

**Система контроля и оценки достижений обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.**

Система контроля и оценки достижений планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля знаний по ОБЖ включает:

1. Входной контроль (заключается в проверке уровня общей готовности в начале учебного года): проводится в виде теста, защиты летних проектов по предыдущему материалу.
2. Текущий контроль: заключается в проверке домашнего задания в форме фронтального опроса, работы с карточками, взаимопроверки, проверки письменных домашних заданий.
3. Тематический контроль: (контроль в конце изучения темы, главы) проводится в виде теста, самостоятельной или контрольной работы.

Система оценки достижений планируемых результатов в рамках промежуточной аттестации, итоговой оценки, оценки проектной деятельности по ОБЖ включает:

1. Промежуточный контроль (контроль в конце четверти): проводится в виде облегченных тестов, самостоятельных работ.
2. Защита проектной индивидуальной работы по согласованной с учителем теме.

Критерии оценки деятельности учащихся предполагают наличие оценок за устный ответ и письменные работы. Дополнительные оценки по предмету основы безопасности жизнедеятельности выставляются обучающимся за индивидуальные творческие работы на внеклассных и внешкольных мероприятиях, например, конкурсы и викторины, олимпиады по предмету, экскурсии, а также «Дни здоровья», «декады ОБЖ», «Дни защиты детей» и т.д.

*Оценка устных ответов обучающихся.*

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, конкретизировал примерами, подводил новые объекты и явления под общие понятия, объяснил их особенности;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна — две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, особенностей, закономерностей, не даны выводы, ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Оценка письменных работ обучающихся.*

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;

в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

при выполнении тестов, допускается наличие 3-5 ошибок.

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно;

допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах;

при выполнении тестов, допускается наличие 6-8 ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов;

при выполнении тестов, допускается наличие 9-11 ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно;

при выполнении тестов, допускается наличие 12-17 ошибок.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметную область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения в 7-9 классах.

По учебному плану на изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выделяется по 1 часу в неделю в 7-9 классах, за год — 34 часа.

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения ЗОЖ в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность добра — направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявлении высшей человеческой способности – любви.

Ценность семьи – как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **5. Личностные, метапредметные, предметные результаты.**

**Личностными результатами** обучения ОБЖ в школе являются:

— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметными результатами** обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

-анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

-обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

-выявлять причинноследственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

— овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

— освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### ***Регулятивные УУД:***

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### ***Познавательные УУД:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

***Коммуникативные УУД:***

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами** обучения ОБЖ в общеобразовательной школе являются:

***В познавательной сфере:***

— знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;

-о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

-об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-о здоровом образе жизни;

-об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

-о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

— умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

***В коммуникативной сфере:***

-умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

***В эстетической сфере:***

-умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

### ***В трудовой сфере:***

-знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

-локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

— умения оказывать первую медицинскую помощь.

### ***В сфере физической культуры:***

— формирование установки на здоровый образ жизни;

-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

-умение оказывать первую медицинскую помощь.

## **Результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **Обучающиеся научатся**

классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## **6.Содержание учебного предмета**

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения», «Международное гуманитарное право», «Безопасное поведение в криминогенных ситуациях».

Раздел II «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Оказание первой помощи пострадавшим». Учебные вопросы распределены с учетом возраста обучающихся. Большее количество часов

отводится на изучение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характеров, у обучающихся должны быть выработаны навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Раздел III «Основы здорового образа жизни» закладывает осознания возможности здорового образа жизни, роли семьи в современном обществе. Все эти знания должны помочь обучающимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья и адаптации в современном обществе.

Виды деятельности, направленные на достижение результата в 7-9 классах

Тема раздела	Виды учебной деятельности обучающихся
Основы безопасности личности, общества и государства.	Изучают положения Конституции РФ, федеральные законы и подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства. Получают представление об угрозах национальной безопасности РФ, основных направлениях и стратегии ее обеспечения. Причины и последствия и действия людей в случаях производственных аварий и катастроф, взрывов и пожаров, аварии с выбросом химических и радиоактивных веществ, а также чрезвычайных ситуациях на транспорте и чрезвычайных ситуациях экологического характера.
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.	Изучают и приобретают практические навыки при оказании первой помощи пострадавшим в случаях поражения людей аварийно-химическими веществами, при бытовых отравлениях, авариях на транспорте и других подобных случаях с характерными поражениями.
Основы здорового образа жизни.	Изучают определение уровней физической подготовленности обучающихся, воспитание силовых качеств и выносливости, влияние на физические качества человека определенных видов спорта. Рассматривают роль семьи в современном обществе.

7 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
	Раздел 1 Основы комплексной безопасности (8 ч)	
1	1.1. Современный мир и Россия	1
2	1.2. Национальные интересы России в современном мире.	1
3	1.3 Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1
4	1.4 Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	1
5	2.1.Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1
6	2.2.Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1
7	2.3.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их	1

	причины.	
8	2.4. Угроза военной безопасности России	1
	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)	
9	3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1
10	3.2 Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1
11	3.3 МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1
12	4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1
13	4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1
14	4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1
15	4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1
	Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)	
16	5.1. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	1
17	5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1
18	6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1
19	6.2. Общегосударственное противодействие терроризму.	1
20	6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1
21	7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1
22	7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1
23	8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта.	1
24	8.2. Профилактика наркозависимости	1
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)	
25	9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и	1

	общественная ценность.	
26	9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие .	1
27	9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1
28	10.1. Ранние половые связи и их последствия	1
29	10.2. Инфекции, передаваемые половым путем	1
30	10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1
31	11.1. Брак и семья.	1
32	11.2. Семья и здоровый образ жизни человека.	1
33	11.3. Основы семейного права в Российской Федерации	1
	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1 ч)	
34	12.1 Оказание первой помощи при массовых поражениях	1
	Итого: 34 часов	

8 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
	Раздел 1 Основы комплексной безопасности (16 ч)	
1	1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1
2	1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1
3	1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	1
4	2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1
5	2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1
6	2.3. Велосипедист — водитель транспортного средства	1
7	3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1
8	3.2. Безопасный отдых на водоемах.	1
9	3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1
10	4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1
11	4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1
12	5.1 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
13	5.2 Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1

14	5.3 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1
15	5.4 Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1
16	5.5 Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1
	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)	
17	6.1 Обеспечение радиационной безопасности населения.	1
18	6.2 Обеспечение химической защиты населения.	1
19	6.3 Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1
20	6.4 Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1
21	7.1 Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1
22	7.2 Эвакуация населения.	1
23	7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1
	Раздел 3. Основы здорового образа жизни (8 ч)	
24	8.1 Здоровье как основная ценность человека.	1
25	8.2 Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1
26	8.3 Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	1
27	8.4 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1
28	8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний.	1
29	8.6 Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1
30	8.7 Профилактика вредных привычек.	1
31	8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1
	Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)	
32	9.1. Первая помощь пострадавшим и ее значение.	1
33	9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).	1
34	9.3. Первая помощь при травмах (практическое занятие).	1
	Итого: 34 часов	

## 9 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
	Раздел 1 Основы комплексной безопасности (8 ч)	
1	1.1. Современный мир и Россия	1
2	1.2. Национальные интересы России в современном мире.	1
3	1.3 Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1
4	1.4 Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	1
5	2.1.Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1
6	2.2.Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1
7	2.3.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1
8	2.4.Угроза военной безопасности России	1
	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)	
9	3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1
10	3.2 Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1
11	3.3 МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1
12	4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1
13	4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1
14	4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1
15	4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1
	Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)	
16	5.1. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	1
17	5.2. Виды террористической деятельности и	1

	террористических актов, их цели и способы осуществления	
18	6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1
19	6.2. Общегосударственное противодействие терроризму.	1
20	6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1
21	7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1
22	7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1
23	8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта.	1
24	8.2. Профилактика наркозависимости	1
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)	
25	9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1
26	9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие .	1
27	9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1
28	10.1. Ранние половые связи и их последствия	1
29	10.2. Инфекции, передаваемые половым путем	1
30	10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1
31	11.1. Брак и семья.	1
32	11.2. Семья и здоровый образ жизни человека.	1
33	11.3. Основы семейного права в Российской Федерации	1
	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1 ч)	
34	12.1 Оказание первой помощи при массовых поражениях	1
	Итого: 34 часов	

