

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Кошелевка муниципального района
Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании
МО»

Протокол № 1 _____
от «30»_08_____2016_г.

Проверена
Заместитель директора по
УВР _____

Рагушина И.А.

Утверждена

Приказом

№ _295_ от 30.08.201 _____

Директор школы

_____ Юсупова Л.Е.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии, основное образование

(наименование учебного предмета, уровень обучения)

5 – 9 класс, 510 часов.

(классы освоения, количество часов)

Адаптированная рабочая программа по технологии для учащихся 5-8 классов с ограниченными возможностями здоровья составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577)), программы «Технология. 5-8 классы» автор А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, ООП ООО и учебного плана школы.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Технология» для 5-8 классов» под редакцией А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко.

Раздел I.

Цель учебного предмета

- ☐ формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- ☐ формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- ☐ становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- ☐ приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- ☐ формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- ☐ становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи обучения:

- ☐ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обиходной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- ☐ развитие личности обучающихся, их интеллектуальной и нравственной деятельности;
- ☐ приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Коррекционная цель, задачи с учетом специфики обучающихся 5-8 классов:

Так как по данной программе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР), особенностью которых является высокая утомляемость, низкий уровень усвоения материала, плохая память, нарушено конструктивно – пространственное мышление, добавляются цели и задачи коррекционного обучения.

- Развивать ассоциативное мышление
- Развивать эмоционально-образное восприятие мира

- Развивать анализирующее наблюдение, выделяя основные признаки предмета
- Развивать конструкторское мышление и воображение учащихся
- Развивать координацию движений в процессе преобразования объекта труда
- Развивать логическое мышление, закрепляя навыки самостоятельной работы при выполнении трудовых операций
- Развивать произвольность через последовательность выполнения действий
- Развивать наблюдательность и опыт практического обобщения
- Развивать познавательную активность через интерес школьников к выполняемой работе
- Формировать ассоциативное мышление через сравнение форм различных предметов
- Формировать у обучающихся образ конкретного объекта на основе словесных объяснений
- Способствовать развитию мелкой мускулатуры кистей и выработки точности движений
- Формировать умение проводить анализ образца
- Формировать способность сравнения изготовленного изделия с заданным образцом
- Развивать образное мышление на уровне взаимосвязи явлений
- Развивать волевые качества, самостоятельность
- Развивать творческие способности детей на базе пройденного материала и сформированных навыков свободного использования основных конструктивных свойств материала

Программа реализована в предметной линии учебников «Технология» (Индустриальные технологии) для 5 - 8 классов, которые подготовлены авторским коллективом: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко и выпущена издательским центром «Вентана- Граф».

В пятом классе обучающийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Общая характеристика учебного курса.

Роль учебного предмета в жизни ребёнка.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках «Индустриальные технологии».

Независимо от вида изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- ☐ культура, эргономика и эстетика труда;
- ☐ получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- ☐ основы черчения, графики и дизайна;
- ☐ влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- ☐ творческая, проектно-исследовательская деятельность.

Основные понятия, термины

В результате обучения технологии обучающиеся ознакомятся:

- ☐ с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- ☐ функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологией, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- ☐ экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- ☐ устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических

средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);

☐ предметными потребностями, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

☐ методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
овладеют:

☐ основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательно, преобразующей, творческой деятельности;

☐ умения распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных, и поделочных материалов;

☐ умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе использованием компьютера;

☐ навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии компьютера;

☐ навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

☐ навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

☐ навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

☐ умением разрабатывать учебный технологический проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием основных технологий.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. Перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программа предусматривает выполнение обучающимися творческого проекта.

Обучение в основной школе является второй ступенью преемственного технологического образования. Одной из важнейших задач

этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В

результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формировать цели и определить пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования в 5 - 8 классах состоят:

☐ в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых школьниками соответствующих знаниях, и способах деятельности;

☐ в приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

☐ в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- ☐ становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники технологии в нём; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- ☐ развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- ☐ приобретение обучающимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с вещами в повседневной жизни.

Особенности контроля знаний :

На уроках технологии используются виды контроля:

- входной- перед началом занятий, предназначен для проверки полученных ранее знаний;
- текущий- в ходе работы по теме, разделу;
- тематический- в конце изучения темы, раздела;
- итоговый- после изучения всей программы, курса.

Критерии оценивания.

Устный опрос:

«5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Графические задания и лабораторные работы:

«5» ставится, если учащийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«4» ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной

литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«3» ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать

значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно

использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если учащийся: не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные

пособия, приборы и другие средства.

Практическая работа:

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и

творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении

отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции

выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок; допускались нарушения правил безопасной

работы.

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций

допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид; допускались нарушения правил безопасной

работы.

Тестовые задания:

«5»- 100-80% правильных вариантов

«4» - 79-60% правильных ответов

«3» - 59-40% верных вариантов

«2» - - Менее 40 %

Оценка проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.

2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного

сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность – профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая – должна осуществляться технологически, т. е. таким путём, который гарантирует достижение запланированного результата, причём кратчайшим и наиболее экономичным путём.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать с 5 по 8 класс – 238

часов, из расчета с 5 по 7 класс – 68 часов по 2 часа в неделю и в 8 классе – 34 часа по 1 часу в неделю.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго

поколения изучение предмета области «Технология» должно обеспечивать:

- ☐ развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- ☐ активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий»
- ☐ совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- ☐ формирование представлений о социальных и эстетических аспектах научно-технического прогресса;
- ☐ формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в различных формах деятельности.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценности:

3. Познавательные ценности, которые проявляются:

- в придании ценности научного знания;
- в осознании ценности методов исследования живой и неживой природы.

2. Коммуникативные ценности, основу которых составляют:

- грамотная речь;
- правильное использование терминологии и символики;
- способность открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- потребность вести диалог, выслушивать мнение оппонента.

3. Ценность потребности в здоровом образе жизни:

- Потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования различных технологических устройств и веществ в повседневной жизни.

Результаты освоения учебного курса.

Изучение технологии в 5 - 8 классах обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- ☐ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики: проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- ☐ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного физического труда;

☐ самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

☐ развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; вооружения желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

☐ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

☐ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

☐ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

☐ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметными результатами являются:

☐ самостоятельное определение цели своего обучения, постановка формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

☐ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

☐ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой

задачи на основе заданных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного

применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

☐ выявления потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и

выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

☐ виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного

подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

☐ осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-

технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

☐ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для

решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-

ресурсы и другие базы данных;

☐ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной

познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

☐ оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения

противоречий в выполняемых технологических процессах;

☐ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

☐ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

☐ формирование и развитие экологического мышления, умения принимать его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

В познавательной сфере:

☐ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования

материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;

ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

☐ практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведения наблюдений и экспериментов под

руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

☐ уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства,

энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических

процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

☐ развитие умений применять технологии представления преобразования и использования информации. Оценивать возможности и области

применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и

дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

☐ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической

документации, овладения методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

☐ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления

технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при

обосновании технологий и проектов;

☐ овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических

задач; овладение элементами научной

организации труда, формами деятельности, соответствующими культур труда и технологической культуре производства.

В трудовой сфере:

☐ планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

☐ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решение творческих задач, моделирования, конструирования;

проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

☐ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии гигиены;

☐ выбор средств и видов представления технической технологической информации в соответствии коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

☐ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

☐ документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труд; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

☐ оценивание свое способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

☐ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

☐ осознание ответственности за качество результатов труда;

☐ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

В эстетической сфере:

☐ овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда

☐ рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

☐ умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

☐ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

☐ участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

В коммуникативной сфере:

☐ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь

согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими

людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

☐ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

☐ сравнение различных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

☐ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

☐ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

☐ соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

☐ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Планируемые результаты с 5 по 8 класс

Выпускник получит возможность научиться

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов;
- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта; пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;

- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.
- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

5 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
	Раздел 1 Растениеводство (Исследовательская и созидательная деятельность, вводная часть) - 9 ч.	
1	Правила техники безопасности при работе на пришкольном участке.	1
2		1
	Удаление растительных остатков.	
3	Особенности обработки почвы.	1
4	Обработка почвы.	1
5	Подзимние посевы и посадки.	1
6	Посев моркови, чеснока, семян тюльпанов.	1
7	Уборка и овощных культур.	1
8-9	Уборка посевного и посадочного материала.	2
	Раздел 2 Электротехнические работы — 8 ч.	
10	Электромонтажные работы. ИТБ № 47.	1
11	Бытовые и электрические приборы.	1
12-13	Электромонтажные работы	2

14-15	Аккумулятор-источник автономного питания	2
16-17	Простые электрические цепи с гальваническим источником тока	2
	Раздел 3 Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование-25ч.	
18-19	Язык черчения. Технологические машины «НС-12»,	2
20-21	Сверление отверстий по разметке.	2
22-23	ИТБ № 52 на занятиях при обработке древесины.	2
24-25	Организация рабочего места. Понятие об изделии и детали	2
26-27	Ручные инструменты и приспособления и их назначение.	2
28-29	Изготовление изделий декоративно – прикладного назначения	2
30	Отверстия для соединения деталей.	1
31	Прорезание отверстий	1
32	Соединение деталей.	1
33	Разъёмное и неразъёмное соединение	1
34	Тонколистовое железо, нитки, ткань и их свойства	1
35-36	Изготовление изделий из проволоки и тонколистового металла	2
37-38	Изготовление изделий из ниток и ткани	2
39-40	Уход и мелкий ремонт за различными видами покрытий.	2
41	Современная бытовая техника.	1
42	Профессии в сфере обслуживания.	1
	Раздел 4 Творческая, проектная деятельность-15ч.	
43	Выбор темы проекта.	1
44	Обоснование выбора изделия	1
45	Поиск необходимой информации.	1
46	Обоснование конструкции и этапов ее изготовления.	1
47	Технические и технологические задачи.	1
48	Выполнение эскизов изделия	1

49-50	Изготовление деталей изделия.	2
51-52	Сборка и отделка изделия.	2
53-54	Оценка стоимости материалов для изготовления изделия	2
55-56	Сборка и отделка изделия	2
57	Защита проекта	1
	Раздел 5 Сельскохозяйственный труд. Весенние работы-9ч.	
58	Приемы выращивания культурных растений.	1
59	Весенняя обработка почвы	1
60	Весенние посевы и посадки.	1
61	Посев семян столовой свеклы и моркови	1
62	Посадка ягодных культур.	1
63	Посадка луковиц, лука севка.	1
64	Посев семян цветочно-декоративных культур	1
65	Приемы ухода за растениями моркови, свеклы.	1
66	Уход за растениями лука, моркови	1
	Экскурсия – 2ч.	
67-68	Экскурсия на машинный двор.	2
	Итого: 68 ч.	

6 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
	Раздел 1 Растениеводство (Исследовательская и созидательная деятельность, вводная часть) - 8 ч.	
1	Правила техники безопасности при работе на пришкольном участке.	1
2	Практическая работа.»Уборка и учет урожая столовой свеклы»	1

3	Практическая работа «Отбор семяников двухлетних овощных культур.	1
4	Характеристика основных овощных культур.	1
5	Севооборот. Составление плана размещения.	1
6	Мелиорация сельскохозяйственных угодий.	1
7	Практическая работа. Органические удобрения.	1
8	Подготовка почвы для выращивания цветочно-декоративных культур.	1

Раздел 2 Электротехнические работы — 8ч.

9	Правила т-безопасности на уроках по электротехническим работам. ИТБ № 47	1
10	Правила составления электрической цепи.	1
11-12	Электромонтажные работы	2
13-14	Устройства с электромагнитом	2
15-16	Электрическая цепей. Условные обозначения	2

Раздел 3 Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование 22 ч.

17-18	Сборка моделей технологических машин из деталей конструктора по эскизам и чертежам	2
19-20	Технологическая машина СТД-120. Правила работы на станке.	2
21-22	ИТБ № 52 Технология создания изделий из древесины.	2
23-24	Виды материалов, технология их производства и область применения.	2
25-27	Изготовление деталей по чертежу и технологической карте.	3
28-29	Изготовление изделий декоративно – прикладного назначения .	2
30	Отверстия для соединения деталей.	1
31	Прорезание отверстий	1

32	Соединение деталей Разъёмное и неразъёмное.	1
33-34	Тонколистовое железо, нитки, ткань и их свойства	2
35-36	Изготовление изделий из проволоки и тонколистового металла	2
37-38	Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей	2

Раздел 4 Технология ведения дома-4ч.

39	Современные стили в интерьере.	1
40	Создание интерьера с учетом запросов и потребностей семьи	1
41	Санитарно-гигиенические требования	1
42	Выполнение эскиза интерьера жилого помещения	1

Раздел 5 Творческая, проектная деятельность-16ч.

43	Выбор темы проекта на основе потребностей.	1
44	Методы поиска информации об изделиях и материалах.	1
45	Краткая экономическая оценка стоимости выполнения проекта.	1
46	Виды проектной документации	1
47	Разработка конструкции и определение деталей.	1
48	Технический рисунок. Составление технологической карты	1
49-50	Изготовление детали, сборка и отделка изделия.	2
51-52	Оценка стоимости материалов для изготовления детали.	2
53-54	Изготовление деталей и контроль их размеров	2
55-56	Сборка и отделка изделия	2
57	Оформление проектных материалов.	1
58	Презентация проекта	1

Раздел 6 Сельскохозяйственный труд. Весенние работы-8ч.

59-60	Подготовка рассадных ящиков и посев семян.	2
61	Рассада. Виды защитного грунта.	1
62	Пикировка и уход за рассадой.	1
63	Посадка плодово-ягодных культур.	1
64	Высадка рассады в грунт.	1
65	Посадка лука, моркови, свеклы	1
66	Уход за овощными растениями.	1

Раздел 7 Экскурсия – 2ч.

67-68	Механизированный посев и посадка с/х культур.	2
-------	---	---

Итого: 68 ч.

7 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
---	---------------	---------------------------------

Раздел 1 Садоводство (Исследовательская и созидательная деятельность, вводная часть) - 8 ч.

1	Правила техники безопасности при работе на пришкольном участке.	1
2	Обработка почвы. Посадка деревьев и кустарников	1
3-4	Обработка почвы . Полив деревьев и кустарников	2
5-6	Краткая характеристика плодово- ягодных культур	2
7-8	Осенняя обработка почвы. Уборка сорняков.	2

Раздел 2 Электротехнические работы — 8ч.

9	ИТБ № 47. Организация рабочего места.	1
10	Организация рабочего места для электротехнических работ.	1
11-12	Электрический ток и его использование.	2

13-14	Электроизмерительные приборы.	2
15-16	Потребители и источники электроэнергии	2
Раздел 3 Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование- 22 ч.		
17-18	Сборка моделей технологических машин по эскизам и чертежам	2
19	Технологическая машина СТД-120.	1
20	Правила работы на станке.	1
21-22	ИТБ № 52. Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов.	2
23-24	Виды материалов, технология их производства и область применения	2
25	Изготовление деталей по чертежу и технологической карте.	1
26-27	Изготовление изделий декоративно – прикладного назначения.	2
28	Отверстия для соединения деталей.	1
29	Прорезание отверстий	1
30-31	Соединение деталей. Разъёмное и неразъёмное	2
32	Виды листового металла и проволоки	1
33-34	Тонколистовое железо, нитки, ткань и их свойства	2
35-36	Изготовление изделий из проволоки и тонколистового металла	2
37-38	Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей	2
Раздел 4: Технология ведения дома-4ч.		
39	Современные стили в интерьере.	1
40	Создание интерьера с учетом запросов и потребностей семьи	1
41	Санитарно-гигиенические требования	1
42	Выполнение эскиза интерьера жилого помещения	1
Раздел 5 Творческая, проектная деятельность-16ч.		

43	Выбор темы проекта на основе потребностей.	1
44	Методы поиска информации об изделиях и материалах.	1
45	Краткая экономическая оценка стоимости выполнения проекта.	1
46	Виды проектной документации	1
47	Разработка конструкции и определение деталей.	1
48	Технический рисунок. Составление технологической карты	1
49-50	Изготовление деталей, сборка и отделка изделия.	2
51-52	Оценка стоимости материалов для изготовления деталей	2
53-54	Изготовление деталей,и контроль их размеров	2
55-56	Сборка и отделка изделия	2
57	Оформление проектных материалов.	1
58	Презентация проекта	1
Раздел 6 Сельскохозяйственный труд. Весенние работы-10ч.		
59-60	Правила техники безопасности н пришкольном участке. Обработка почвы.	2
61-62	Полив деревьев и кустарников	2
63	Посадка плодово-ягодных культур.	1
64	Высадка рассады в грунт.	1
65-66	Уход за деревьями и кустарниками	2
67-68	Полив деревьев и кустарников. Обработка почвы.	2
Итого: 68 ч.		

8 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
---	---------------	---------------------------------

Раздел 1 Технологии творческой и опытнической деятельности (Исследовательская и созидательная деятельность, вводная часть) -4ч.

1	Правила техники безопасности при работе на пришкольном участке.	1
2-3	Особенности ландшафтного дизайна пришкольного участка	2
4	Стили садово-паркового искусства	1

Раздел 2 Технологии домашнего хозяйства -10 ч.

5	Бюджет семьи	1
6	Лабораторно-практическая работа «Бюджет семьи»	1
7	Технология совершения покупок	1
8	Лабораторно-практическая работа «Сертификат соответствия»	1
9	Технология ведения бизнеса	1
10	Практическая работа «Бизнес идея»	1
11-12	Инженерные коммуникации в доме	2
13-14	Водопровод и канализация: типичные неисправности	2

Раздел 3 Электротехника — 12ч.

15-16	Правила техники безопасности при электротехнических работах.	2
17-18	Электрический ток и его использование	2
19-20	Принципиальные и монтажные электрические схемы	2
21-22	Потребители и источники электроэнергии	2
23-24	Бытовые электронагревательные приборы	2
25-26	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	2

Раздел 4 Современное производство и профессиональное самоопределение – 4 ч

27	Сферы производства и разделение труда	1
----	---------------------------------------	---

28	Технология профессионального выбора	1
29	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1
30	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности	1
Раздел 5 Технологии исследовательской и созидательной деятельности – 4 ч		
31	Правила техник безопасности на пришкольном участке	1
32	Обработка почвы.	1
33-34	Полив и рыхление почвы. Посадка цветов	2
Итого: 34 ч.		