

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области основная общеобразовательная школа пос. Кошелевка  
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено	Проверена	Утверждена
на заседании МО	Заместитель директора по	Приказом
Протокол № _____	УВР _____	№ <u>262</u> от 27.08.2020____
от «26 __» __08_____ 20_20_ г.	Рагушина И.А.	Директор школы _____ Юсупова Л.Е

**АДАптированная рабочая программа**  
**по математике, начальное общее образование**  
(наименование учебного предмета, уровень обучения)  
для учащихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
1-4 класс, 507 часов  
(классы освоения, количество часов)

Составитель:  
Сухарева Ольга Александровна  
учитель начальных классов

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью ГБОУ ООШ пос.Кошелевка.

Рабочая программа реализуется через УМК «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) авторов Алышевой Т.В, Яковлевой И.М., 1-4 классы.

В соответствии с учебным планом ГБОУ ООШ пос.Кошелевка предмет изучается с 1 по 4-й класс. Распределение учебного времени между годами обучения представлен в таблице.

Год обучения (класс)	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	3ч	99ч
2	4ч	136ч
3	4ч	136ч
4	4ч	136ч

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».

#### Личностные результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения безвычерчивания;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на миллионированной бумаге (с помощью учителя);
  - различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.
- Достаточный уровень:
- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
  - счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
  - откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
  - знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
  - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
  - знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
  - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
  - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
  - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
  - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
  - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
  - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
  - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
  - определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
  - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
  - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
  - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
  - вычисление длины ломаной;
  - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
  - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на миллионированной бумаге;
  - вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

## Содержание учебного предмета «Математика».

### Пропедевтика.

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

#### *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

#### *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

### *Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

## Тематическое планирование

### 3 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Нумерация (повторение)	3ч
2	Линии	1ч
3	Числа, полученные при измерении величин	3ч
4	Пересечение линий	1ч
5	Сложение и вычитание без перехода через десяток	4ч
6	Точка пересечения линий	1ч
7	Сложение с переходом через десяток	4ч
8	Углы	1ч
9	Вычитание с переходом через десяток	4ч
10	Четырехугольники	1ч
11	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	2ч
12	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	2ч
13	Меры времени – год, месяц	2ч
14	Треугольники	1ч
15	Умножение чисел	3ч
16	Умножение числа 2	3ч
17	Деление на равные части	3ч
18	Деление на 2	3ч
19	Многоугольники	1ч
20	Умножение числа 3	3ч
21	Деление на 3	3ч
22	Умножение числа 4	3ч

23	Деление на 4	3ч
24	Умножение чисел 5 и 6	3ч
25	Деление на 5 и на 6	3ч
26	Последовательность месяцев в году	3ч
27	Умножение и деление чисел (все случаи)	5ч
28	Шар, круг, окружность	1ч
29	Круглые десятки	3ч
30	Меры стоимости	1ч
31	Числа 21 – 100	7ч
32	Мера длины – метр	2ч
33	Меры времени. Календарь	2ч
34	Сложение и вычитание круглых десятков	3ч
35	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	4ч
36	Центр, радиус окружности и круга	1ч
37	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	5ч
38	Сложение и вычитание двузначных чисел	6ч
39	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	2ч
40	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	4ч
41	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	7ч
42	Меры времени – сутки, минута	3ч
43	Умножение и деление чисел	4ч
44	Деление по содержанию	3ч
45	Порядок действий в примерах	2ч
46	Итоговое повторение	7ч

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Нумерация чисел 1-100 (повторение).	3ч
2	Числа, полученные при измерении величин.	2ч
3	Мера длины - миллиметр.	2ч
4	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	5ч
5	Меры времени.	2ч
6	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1ч
7	Окружность, дуга.	1ч
8	Умножение чисел.	2ч
9	Таблица умножения числа 2.	3ч
10	Деление чисел.	2ч
11	Деление на 2.	4ч
12	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	6ч
13	Ломаная линия.	1ч
14	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	7ч
15	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1ч
16	Таблица умножения числа 3.	3ч
17	Деление на 3.	3ч
18	Таблица умножения числа 4.	3ч
19	Деление на 4.	3ч
20	Длина ломаной линии.	1ч
21	Таблица умножения числа 5.	3ч
22	Деление на 5.	3ч
23	Единицы измерения и их соотношения. Единицы времени.	3ч
24	Таблица умножения числа 6.	4ч
25	Деление на 6.	3ч
26	Прямоугольник.	1ч
27	Таблица умножения числа 7.	3ч

28	Увеличение числа в несколько раз.	3ч
29	Деление на 7.	3ч
30	Уменьшение числа в несколько раз.	4ч
31	Квадрат.	1ч
32	Таблица умножения числа 8.	3ч
33	Деление на 8.	3ч
34	Единицы измерения и их соотношения. Единицы времени.	1ч
35	Таблица умножения числа 9.	3ч
36	Деление на 9.	3ч
37	Пересечение фигур.	1ч
38	Умножение 1 и на 1.	1ч
39	Деление на 1.	2ч
40	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	21ч
41	Умножение 0 и на 0.	1ч
42	Деление 0 на число.	1ч
43	Взаимное положение геометрических фигур.	1ч
44	Умножение 10 и на 10.	1ч
45	Деление на 10.	1ч
46	Нахождение неизвестного слагаемого.	3ч
47	Итоговое повторение.	4ч