

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа пос. Кошелевка
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № _____
от «26 __» __08_____ 20_20_ г.

Проверена
Заместитель директора по
УВР _____
Рагушина И.А.

Утверждена
Приказом
№ _262_ от 27.08.2020____
Директор школы
_____ Юсупова Л.Е

АДАптированная рабочая программа

по чтению, начальное общее образование

(наименование учебного предмета, уровень обучения)

для учащихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

1-4 класс, 473 часа

(классы освоения, количество часов)

Составитель:
Сухарева Ольга Александровна
учитель начальных классов

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью ГБОУ ООШ пос. Кошелевка.

Рабочая программа реализуется через УМК по чтению для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) авторов Тригера Р.Д., Владимировой Е.В. - 1 класс, авторов Ильиной С.Ю., Аксёновой А.К., Головкиной Т.М. и др. - 2-4 классы.

В соответствии с учебным планом ГБОУ ООШ пос.Кошелевка предмет изучается с 1 по 4-й класс. Распределение учебного времени между годами обучения представлен в таблице.

Год обучения (класс)	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	3ч	99ч
2	3ч	102ч
3	4ч	136ч
4	4ч	136ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение».

Личностные результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи».

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	"Здравствуй, школа!"	9ч
2	Осень наступила.	14ч
3	Учимся трудиться.	14ч
4	Ребята и зверята.	14ч
5	Чудесный мир сказок.	10ч
6	Зимушка-зима.	20ч
7	"Так нельзя, а так можно"	10ч
8	"Весна в окно стучится"	20ч
9	Веселые истории.	8ч
10	Родина любимая.	8ч
11	"Здравствуй, лето!"	9ч

4 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	«Школьная жизнь».	12ч
2	«Время листьям опадать».	17ч
3	«Делу – время, потехе – час».	7ч
4	«В мире животных».	13ч
5	«Жизнь дана на добрые дела».	9ч
6	«Зима наступила».	24ч
7	«Веселые истории».	8ч
8	«Полюбуйся, весна наступает...»	13ч
9	«В мире волшебной сказки».	10ч
10	«Родная земля».	10ч
11	«Лето пришло».	13ч