

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ**  
**ПО МАТЕМАТИКЕ,**  
**проведенных в 2021 году в 4-8-е классах**

ГБОУ ООШ пос. Кошелевка

---

(наименование ОО)

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

**Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

## **2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ**

### **2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ**

#### **Участники ВПР по математике в 4 классах**

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 4 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

#### *Общая характеристика участников ВПР по математике в 4 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	10	4
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	100%	80%

#### **Особенности контингента обучающихся**

В 4 классе обучаются 5 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

#### **Характеристика территории**

*Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 7-и километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 700 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.*

#### **Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 4 классе (без предметников) - 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 1 чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеет первую квалификационную категорию; 0 чел. не имеют категорию;
- 1 чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Проверочная работа по математике содержала 12 заданий, из них в 7 заданиях требовалось записать только ответ, в 2 заданиях нужно было изобразить требуемые элементы рисунка, в 3 заданиях требовалось записать решение и ответ, 1 задание было ориентировано на заполнение схемы.

Работа состояла из 10 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

*Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами.

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 2 четвероклассников (50 %) ГБОУ ООШ пос. Кошелевка получили отметку «3», что на 10 % **больше**, чем в 2020 г.; 1 обучающийся (25%) получил отметку «4», что на 15 % **меньше**, чем в 2020 г.; 1 обучающийся (25 %) получили отметку «5», что на 5 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в 2020 году этот показатель составлял также 0 %.

*Таблица 2.1.3*

*Распределение участников ВПР по математике 4 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	1369699								
Самарская области	29469								
Всего по школе	10	0	0	4	40	4	40	2	20
4	10	0	0	4	40	4	40	2	20
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	1182280	?	2,96	?	20,91	?	43,72	?	32,41
Самарская области	26553	?	1,27	?	20,31	?	46,01	?	32,41
Всего по школе	4	0	0	2	50	1	25	1	25
4	4	0	0	2	50	1	25	1	25

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что на 29 % ниже результатов по СО и РФ.

Таблица 2.1.4

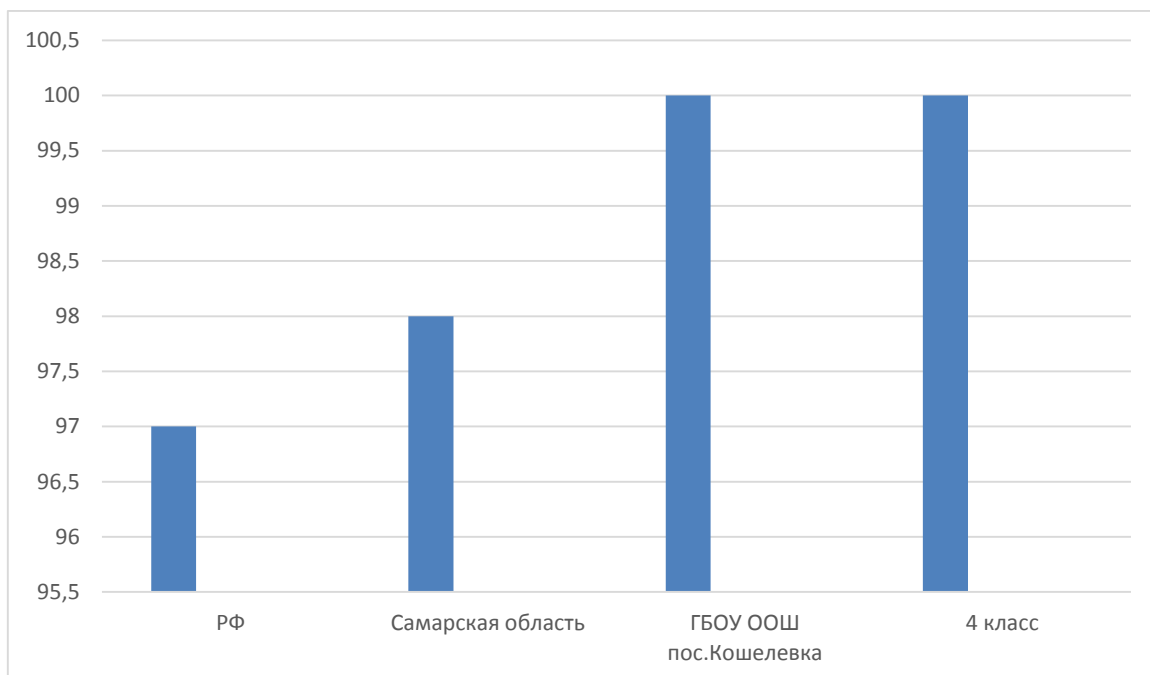
*Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 4 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	97%	78%
<b>Самарская область</b>	98%	76%
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка	100%	50%
4 класс	100%	50%

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 50 % обучающихся, что на 28 % **ниже** показателя по Самарской области (78%) и на 26% **ниже** показателя по Российской Федерации 76%).

Диаграмма 2.1.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов по математике*

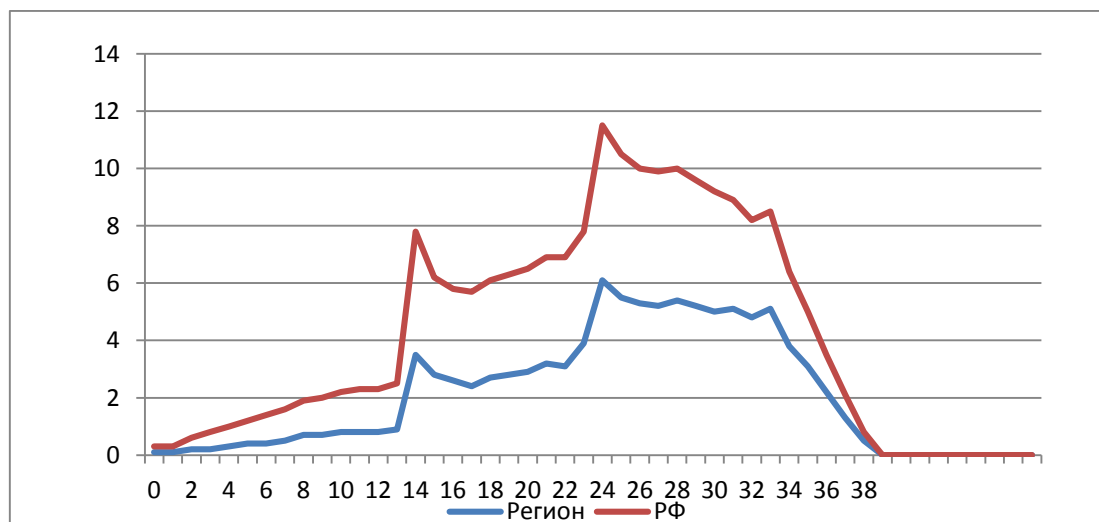


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 2 % и 3% **выше** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **остался на прежнем уровне.**

**Вывод:** Уровень обученности в данном классе на 50% выше качества обучения. По сравнению с прошлым годом уровень обученности остался на прежнем уровне, а качество обучения снизилось на 10 %.

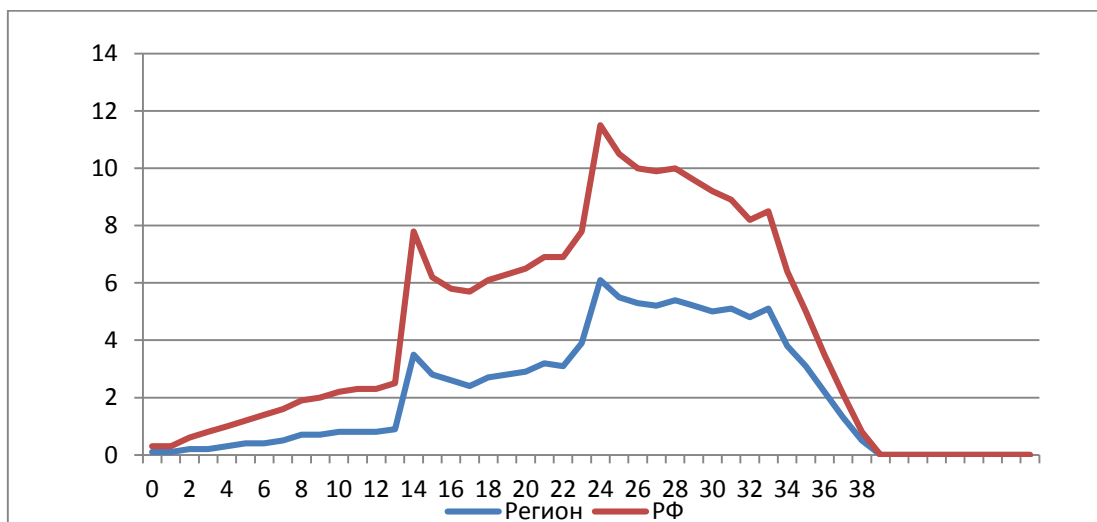
*Диаграмма 2.1.2*

*Распределение участников ВПР по математике 4 классов по сумме полученных первичных баллов в 2020 году диаграмма данные 2020 г. по РФ, СО и школе*



*Диаграмма 2.1.2 а*

*Распределение участников ВПР по математике 4 классов  
по сумме полученных первичных баллов в 2021 году  
диаграмма данные 2021 г. по РФ, СО и школе*



*Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.*

*Таблица 2.1.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 4 класса)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	93,05	93,51	100
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	84,18	85,77	75
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	84,28	85,77	87,5
4. Использование начальных математических знаний для	1	60,84	63,18	50



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)				
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	68,24	70,18	75
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	56,21	58,04	50
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,16	94,57	100
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	84,51	86,44	75
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	64,65	65,85	50
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	47,4	49,89	50
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	55,08	57,78	50
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	45,01	47,67	50
10. Овладение основами логического и	2	58,72	59,73	37,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию				
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	67,88	66,55	50
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	16,68	16,24	0

Обучающиеся 4-го класса школы выполнили все предложенные задания **чуть менее успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ. Показателей выполнения **выше или ниже** более чем на 30 % отсутствуют.

*Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 1 (устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в пределах 100), 3 (задача в 1–2 действия, связанная с повседневной жизнью), 6 (чтение несложных готовых таблиц, сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).*

*Из задач повышенного уровня более успешнее участники ВПР справились с заданием 10, предполагающим представление и интерпретацию информации, построение связей между объектами (выполнение – 37,5 %).*

*С заданием повышенного уровня (12) никто из участников не справился (0 %) (текстовая задача в три-четыре действия).*

*С большинством заданий базового уровня обучающиеся справились на 50 - 75%.*

*Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3-4 действия. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.*

Показателями необъективности результатов ВПР в 4 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской

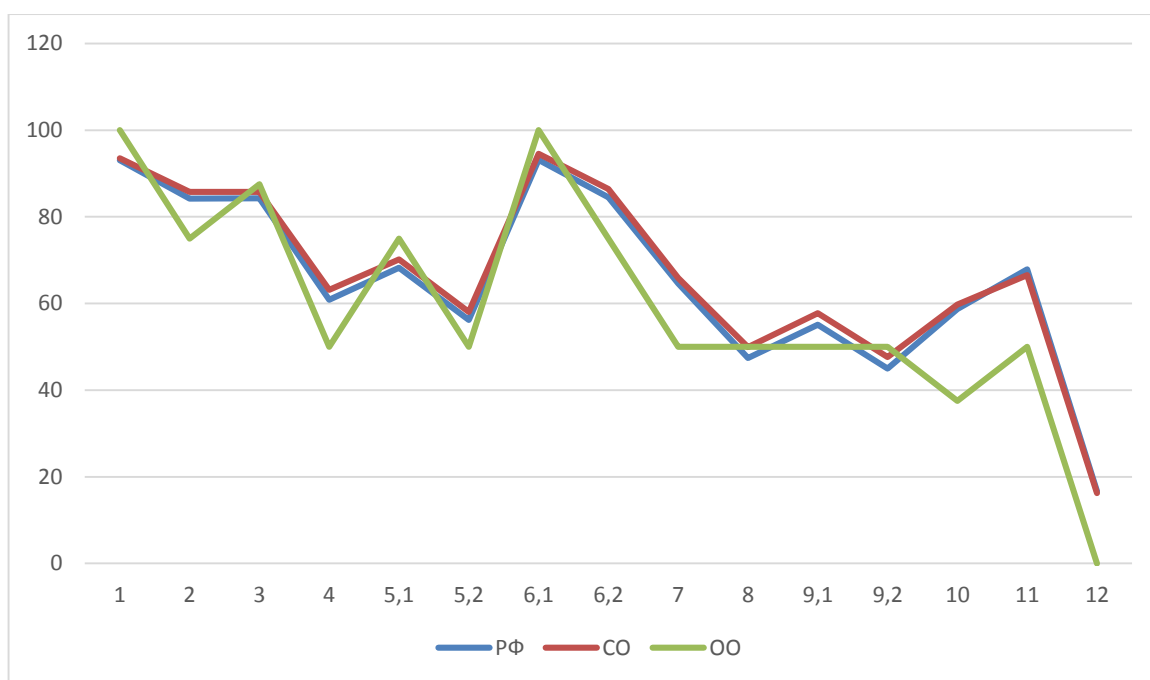
области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 5-х классов, которые писали ВПР за 4 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 4-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3).

*Диаграмма 2.1.3*

*Выполнение заданий ВПР по математике в 4 классах*



Анализ графика показывает, что в 4 классе результаты выполнения 6 из 20 заданий (30%) выше значений Самарской области, что свидетельствует об отсутствии завышенных результатов и объективности результатов ВПР.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

*Таблица 2.1.6*

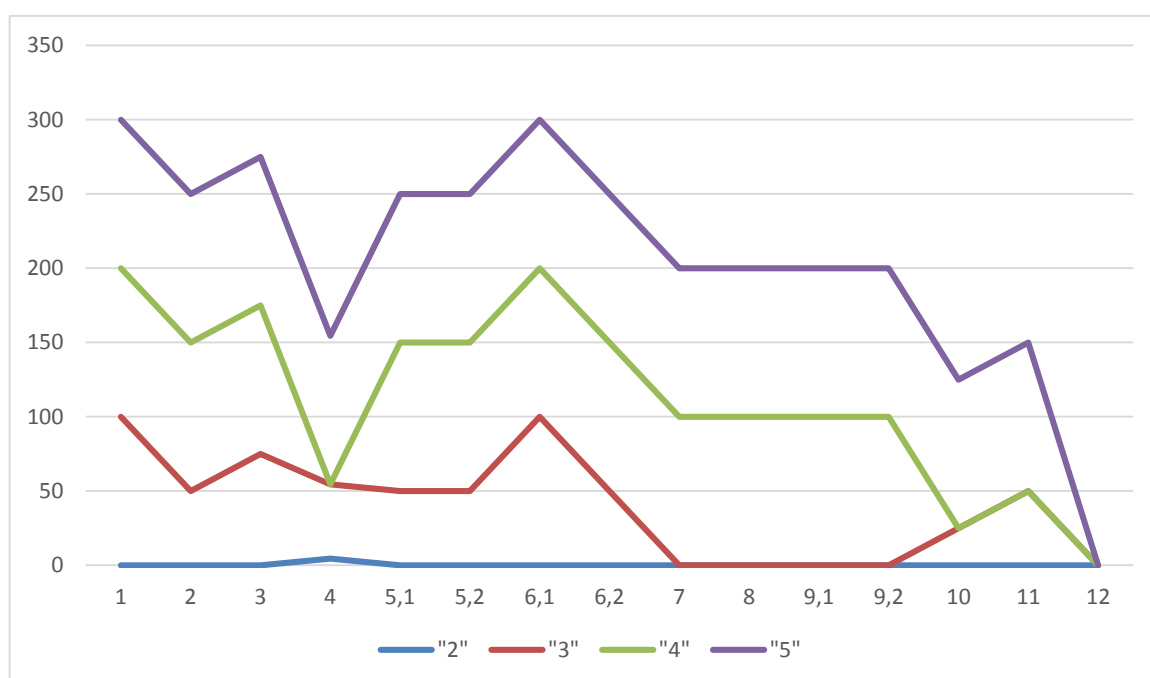
*Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 4 класса  
(группы по полученному баллу)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	55,03	0	84,92	100	94,96	100	98,35	100
2	34,91	0	69,7	50	87,03	100	96,04	100
3	19,97	0	62,79	75	89,38	100	97,64	100
4	12,43	0	33,88	50	61,09	0	86,51	100
5.1	18,34	0	45,73	50	68,58	100	89,83	100
5.2	11,24	0	30,32	50	53,7	0	83,42	100
6.1	63,02	0	87,95	100	95,5	100	98,65	100
6.2	37,28	0	69,65	50	88,2	100	96,41	100
7	10,65	0	35,49	0	65,6	100	87,41	100
8	1,33	0	8,85	0	42,75	100	87,64	100
9.1	9,76	0	28,93	0	54,2	100	82,84	100
9.2	10,36	0	20,49	0	42,21	100	73,91	100
10	10,06	0	27,08	25	56,88	0	86,2	100
11	19,97	0	42,68	50	64,36	0	86,45	100
12	0,44	0	1,44	0	7,72	0	38,22	0

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.*

*Диаграмма 2.1.4*

*Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*



Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по математике в 4 классах и отметок по журналу, %

**В вашей диаграмме должно получиться 3 столбца: данные 2021 г. по РФ, СО и школе**

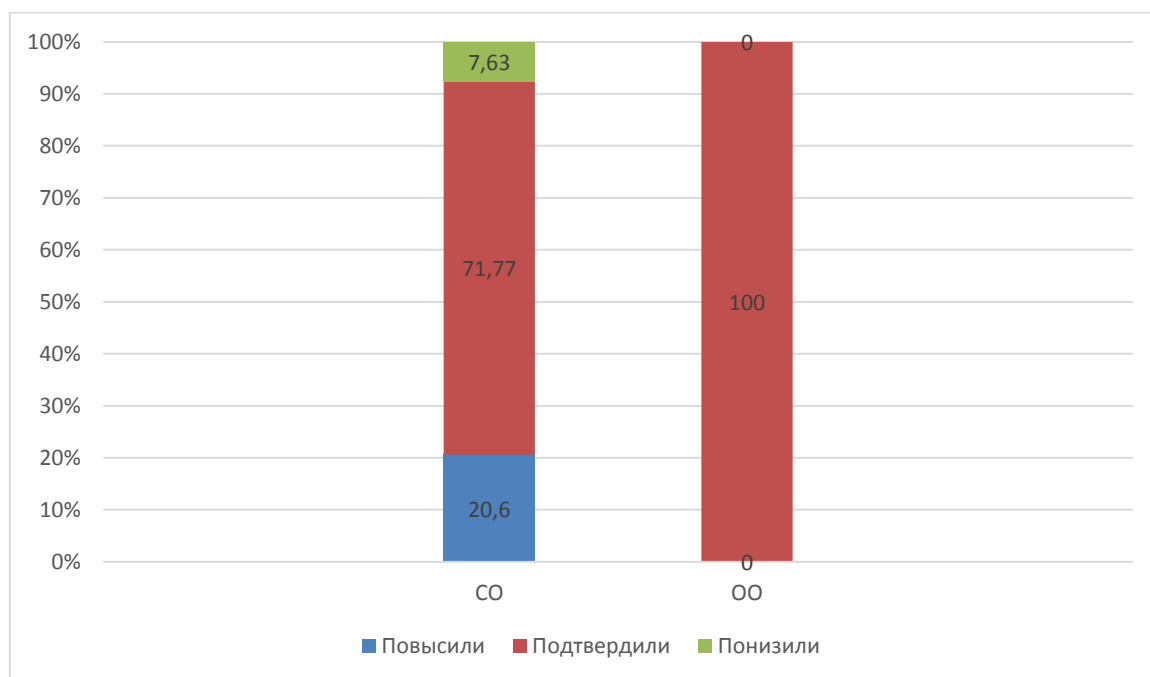


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок ВПР по математике в 4 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	7,63	71,77	20,6
Вся школа	0	100	0
4 класс	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть.

**Вывод: результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).**

## 2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

### Участники ВПР по математике в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 10 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

#### Общая характеристика участников ВПР по математике в 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	8	10
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	100%	100%

### Особенности контингента обучающихся

В 5 классе обучаются 10 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

### Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 7-и километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 700 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

### Кадровый состав

Всего учителей математики, работающих в 5-м классе - \_\_\_1\_\_\_ чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 0 чел. имеют высшее образование, из них 0 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;
- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа по математике содержала 14 заданий, из них в 10 заданиях требовалось записать только ответ, в 1 задании нужно изобразить требуемые элементы рисунка, в 4 заданиях требовалось записать решение и ответ.

В работе 12 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, проводить логические обоснования математических утверждений; работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные

вычисления и преобразования.

### Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

#### Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 1-2 баллами.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 3 пятиклассников (30 %) ГБОУ ООШ пос. Кошелевка получили отметку «3», что на 20% **меньше**, чем в 2020 г.; 7 обучающихся (70 %) получили отметку «4», что на 45% **больше**, чем в 2020 г.; 0 обучающихся (0 %) получили отметку «5», что на 25% **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.2.3

#### Распределение участников ВПР по математике по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	1302933		18,2 5		38,1 5		30,1 9		13,42



Самарская область	28071		9,97		32,81		37,71		19,51
Всего по школе	8	0	0	4	50	2	25	2	25
5	8	0		4	50	2	25	2	25
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	1447161		12,43		36,47		34,01		17,09
Самарская область	30334		6,06		33,32		39,07		21,55
Всего по школе	10	0	0	3	30	7	70	0	0
5	10	0	0	3	30	7	70	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». **Соответствует результатам по СО и РФ так как в классе 10 обучающихся и отметки соответствуют 3 четверти .**

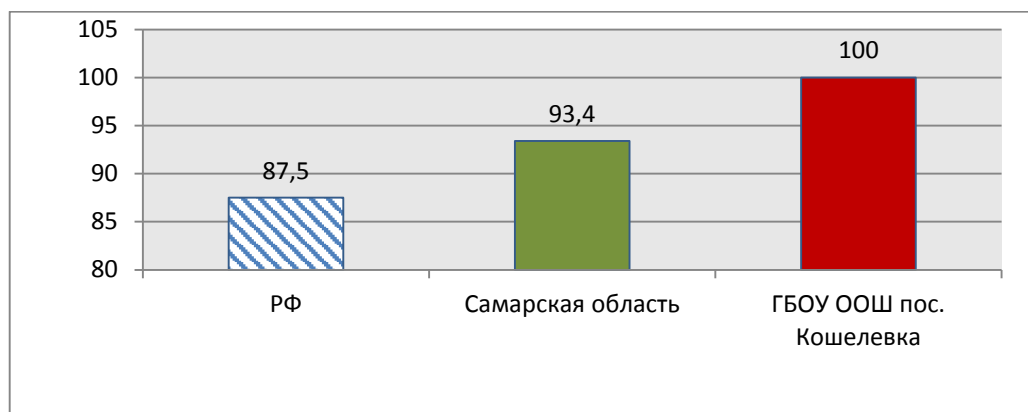
Таблица 2.2.4

*Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 5 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	87,5	51,1
<b>Самарская область</b>	93,4	60,6
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка	100	70
5	100	70

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 70% обучающихся, что на 7 % **выше** показателя по Самарской области (93,4 %) и на 12,5% **выше** показателя по Российской Федерации (87,5%).

Сравнение уровня обученности учащихся 5-го класса по математике



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 7 % **выше** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель остался не измененным.

Распределение баллов участников ВПР по математике в 5 классе в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Распределение участников ВПР по математике в 5 классах по сумме полученных первичных баллов диаграмма данные 2020 г. по РФ, СО, школе и классам

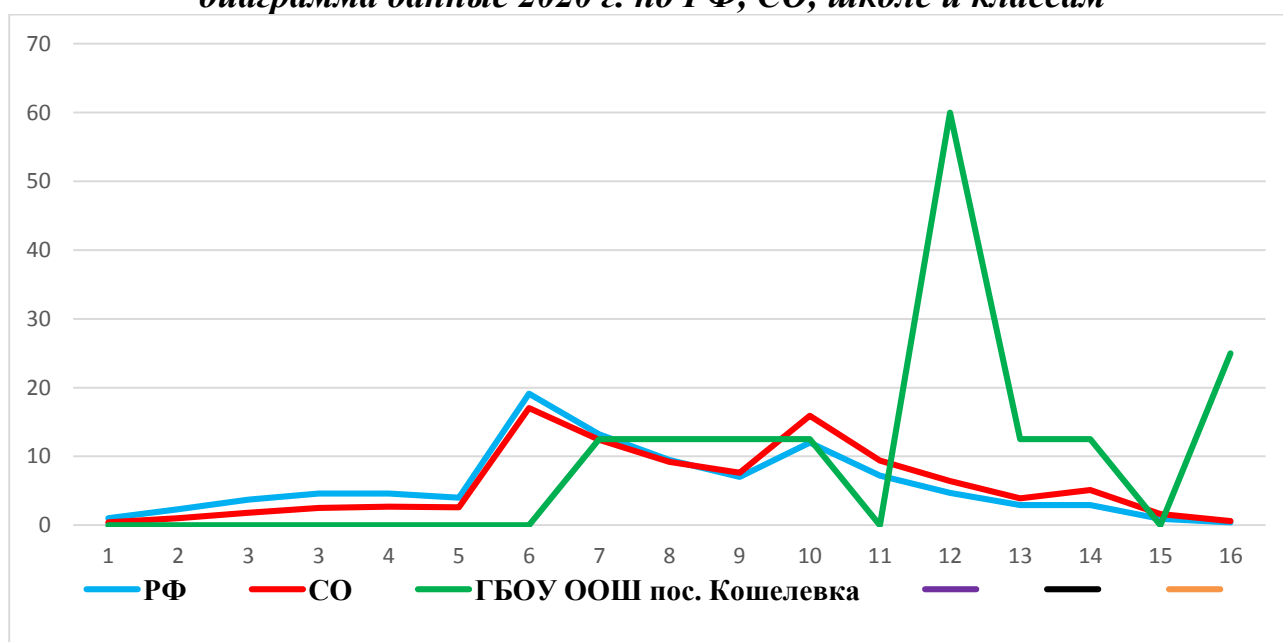
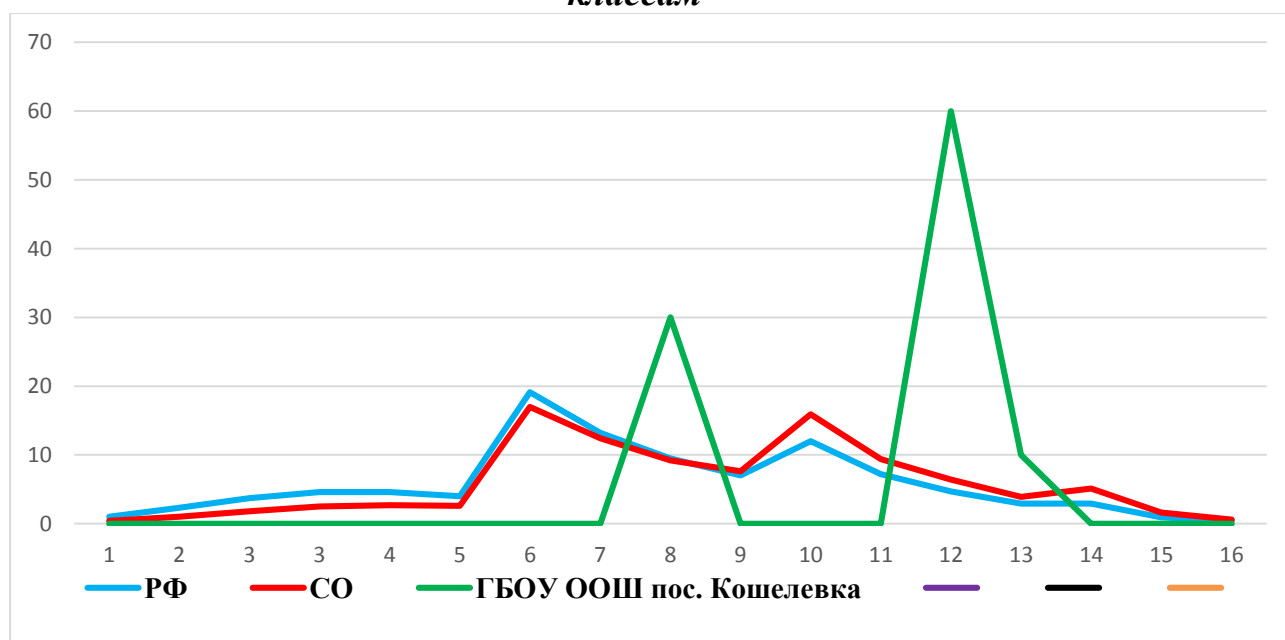


Диаграмма 2.2.2а

Распределение участников ВПР по математике 5 классов  
по сумме полученных первичных баллов

В эту диаграмму вы должны вставить данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам



В целом по школе доля участников ВПР по математике, получивших максимальный балл, в 2021 году **ниже**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (0... % против 25... % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса)

(эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов»)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	62,87	67,77	70
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	56,89	61,72	60
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	66,57	69,41	70
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	44,21	50,33	60
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	78,19	81,89	80
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	48,88	54,44	50
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	59,41	65,29	70
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	30,48	30,9	60
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	52,58	58,45	55
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	43,01	47,83	40
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	89,18	91,4	90
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию,	1	76,71	80,05	70

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.				
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	60,93	65,83	60
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	54,84	56,11	50
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	32,29	38,93	40
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9	11,01	10

Обучающиеся 5-го класса школы выполнили все предложенные задания менее **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **выше** более чем на 7 % по следующим навыкам: Развитие Пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

*Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 5 (выполнения тождественных преобразований выражений находить неизвестный компонент арифметического действия) и 11.1 (умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах).*

Из задач повышенного уровня около трети участников ВПР справились с заданием 13 на выявление уровня развития пространственных представлений и только 10 % выполнили задание 14.

Наибольшие затруднения из заданий базового уровня вызвали задания 4 (нахождение части числа и числа по его части); задание 8 (решение текстовой задачи на проценты)..

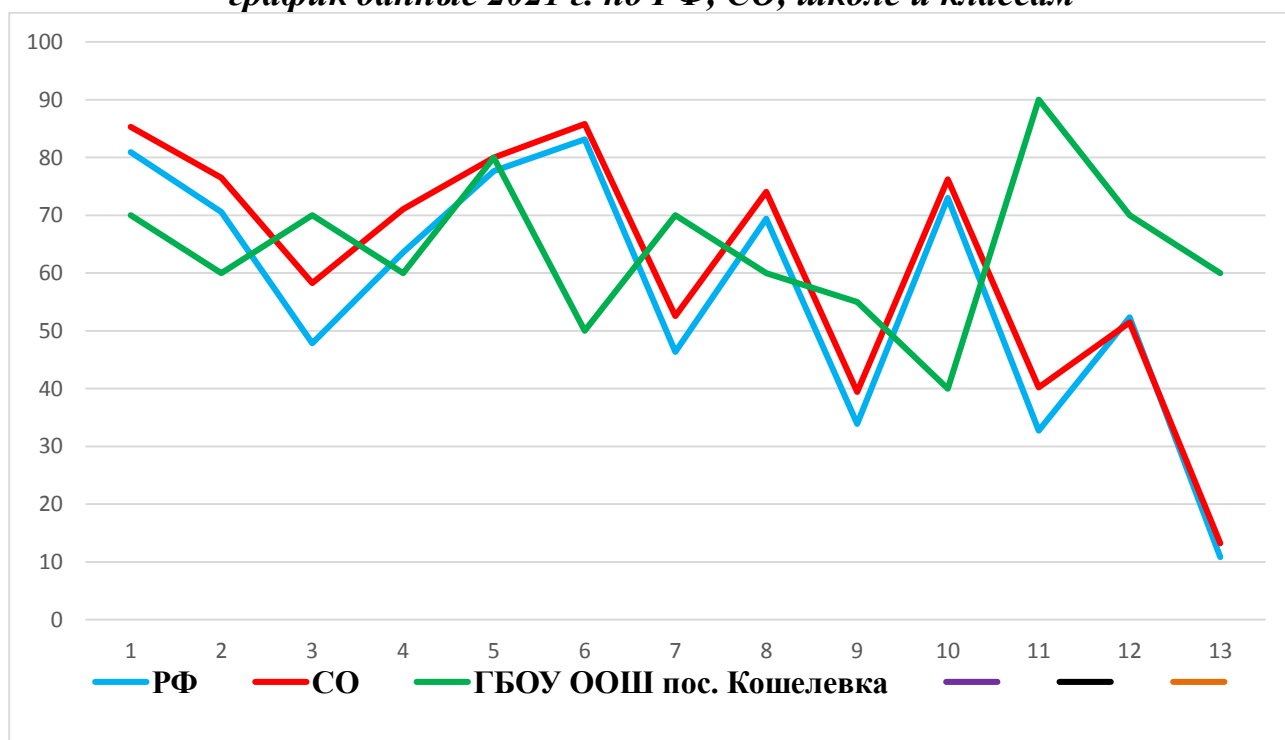
Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3-4 действия, в том числе задач на проценты, проведения логических обоснований, доказательств математических утверждений. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

Показателями необъективности результатов ВПР в 5 классах являются:

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.2.2).

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по математике в 5 классе  
график данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам



Анализ графика показывает, что в:

- 5 классе результаты выполнения 2 из 14 заданий (5%) выше значений Самарской области,

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

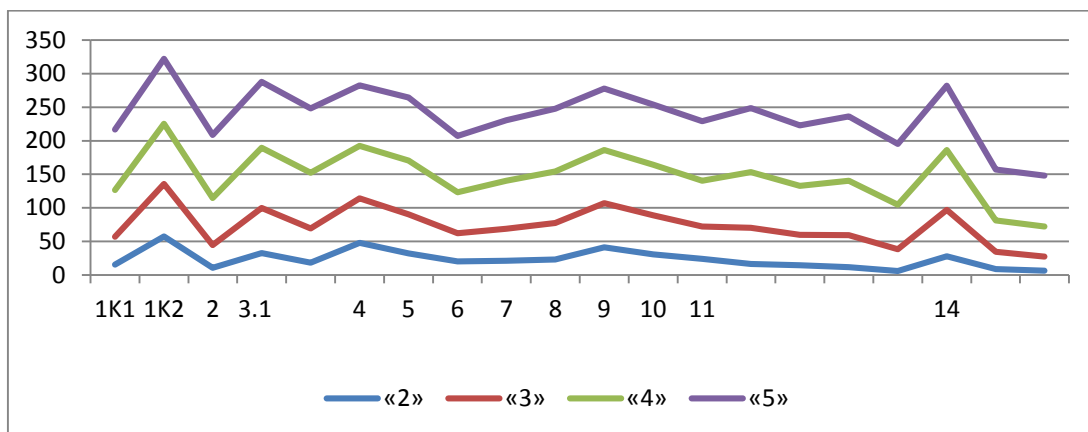
*Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	22,78	0	57,36	66,67	72,15	71,43	88,25	0
2	22,72	0	52,38	100	66,18	42,86	84,5	0
3	35,63	0	65,36	66,67	76,84	71,43	85,57	0
4	11,33	0	34,41	100	53,66	42,86	79,42	0
5	38,67	0	74,28	66,67	87,66	85,71	95,8	0
6	8,59	0	31,42	0	63,01	71,43	88,06	0
7	20,83	0	51,55	67,66	71,45	71,43	88,49	0
8	6,88	0	21,89	0	34,6	85,71	53,29	0
9	11,21	0	35,39	0	67,93	78,57	90,36	0
10	5,15	0	21,3	16,67	55,59	50	87,77	0
11.1	65,96	0	87,96	100	94,86	85,71	97,96	0
11.2	42,51	0	71,71	100	85,46	57,14	94,32	0
12.1	21,44	0	50,66	66,67	72,24	57,14	90,45	0
12.2	14,8	0	40,07	33,3	61,77	57,14	83,75	0
13	6,15	0	22,25	0	41,68	57,14	71,34	0
14	0,58	0	2,17	0	7,99	14,29	33,13	0

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.*

Диаграмма 2.2.4

*Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*



Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по математике 5 классов и отметок по журналу, %

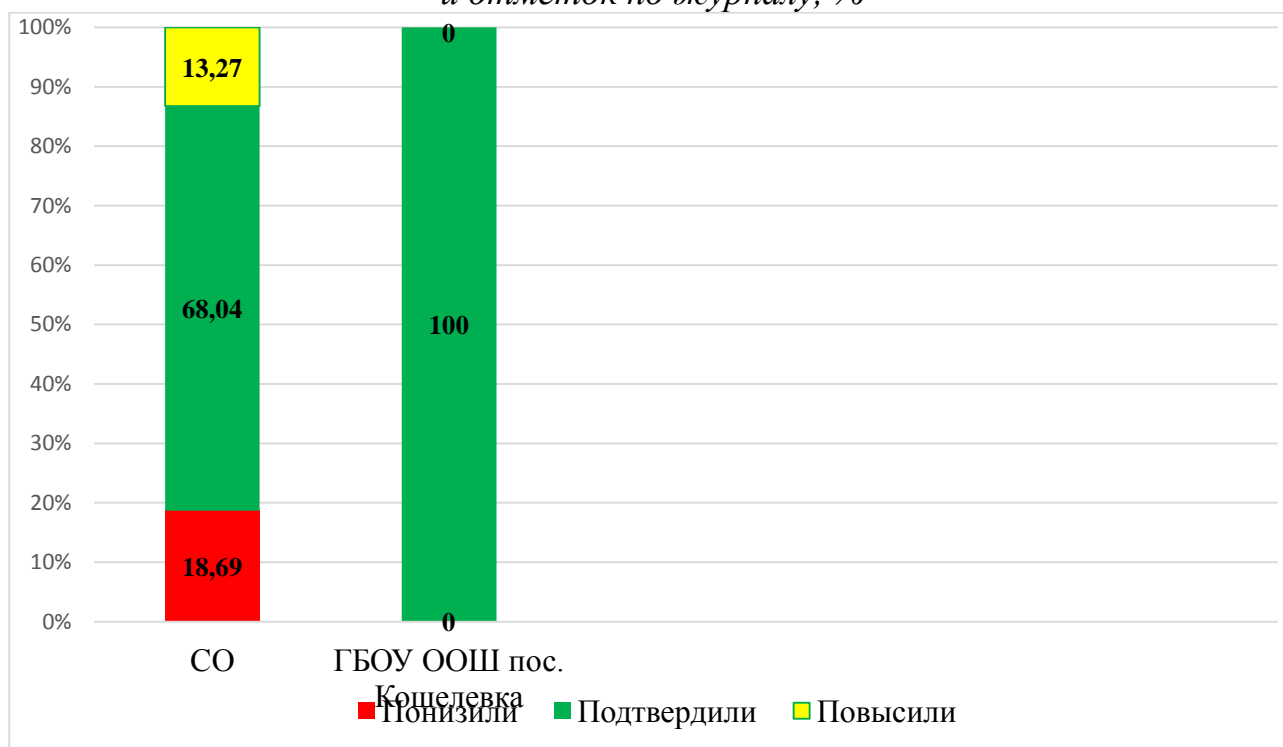


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по математике 5 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			



Самарская область	18,69	68,04	13,27
Вся школа	0	100	0
5	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть.

### 2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

#### Участники ВПР по математике в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 8 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

#### Общая характеристика участников ВПР по математике в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	7	8
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	887	89

#### Особенности контингента обучающихся

В 6 классе обучаются 9 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, **из них никто не участвовал в ВПР;**

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является языком внутрисемейного общения.

#### Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 7-и километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 700 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в

*типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.*

### **Кадровый состав**

Всего учителей математики, работающих в 6 классе - \_\_\_1\_\_\_ чел., из них:

- \_\_\_0\_\_\_ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- \_\_\_0\_\_\_ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; \_\_\_0\_\_\_ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; \_\_\_1\_\_\_ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; \_\_\_0\_\_\_ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; \_\_\_0\_\_\_ чел. со стажем работы более 25 лет;
- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- \_\_\_0\_\_\_ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них \_\_\_0\_\_\_ чел. педагогическое;
- \_\_\_0\_\_\_ чел. имеют высшую квалификационную категорию; \_\_\_1\_\_\_ чел. имеют первую квалификационную категорию; \_\_\_0\_\_\_ чел. не имеют категорию;
- \_\_\_1\_\_\_ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, \_\_\_0\_\_\_ чел. ведут непрофильные предметы, из них: \_\_\_0\_\_\_ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, \_\_\_0\_\_\_ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

По уровню сложности 6 заданий отнесены к базовому, 6 - к повышенному, 1 – к высокому.

## Система оценивания выполнения работы

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

### *Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

## Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 4 шестиклассников (50 %) ГБОУ ООШ пос. Кошелевка получили отметку «3», что на ...7 % **меньше**, чем в 2020 г.; 3 обучающихся (38%) получили отметку «4», что на 9 % **больше**, чем в 2020 г.; ...1 обучающихся (12,5 %) получили отметку «5», что на 2 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0... участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.3.3

### *Распределение участников ВПР по математике по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									

Российская Федерация	1210889	0	20,09		48,79		26,84		4,28
Самарская область	26095		10,93		46,18		35,56		7,33
Всего по школе	7	0	0	4	57,14	2	28,57	1	14,29
6	7	0	0	4	57,14	2	28,57	1	14,29
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	1388274		13,94		48,06		31,69		6,31
Самарская область	29732		7,5		45,1		38,38		9,03
Всего по школе	8	0	0	4	50	3	37,5	1	12,5
6	8	0		4		3		1	

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3».

Таблица 2.3.4

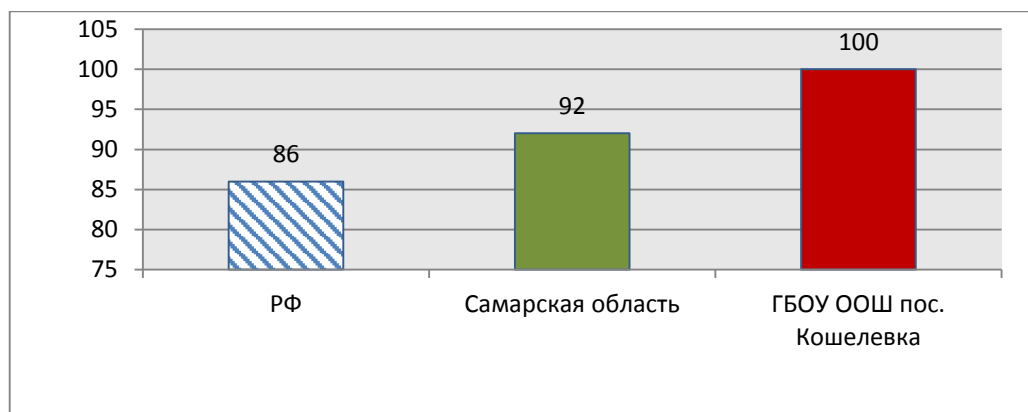
Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 6 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	86,06	38
<b>Самарская область</b>	92,5	47,1
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка	100	50

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 50% обучающихся, что на 3 % **выше** показателя по Самарской области (47,1 %) и на 12% **выше** показателя по Российской Федерации (38%).

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по математике

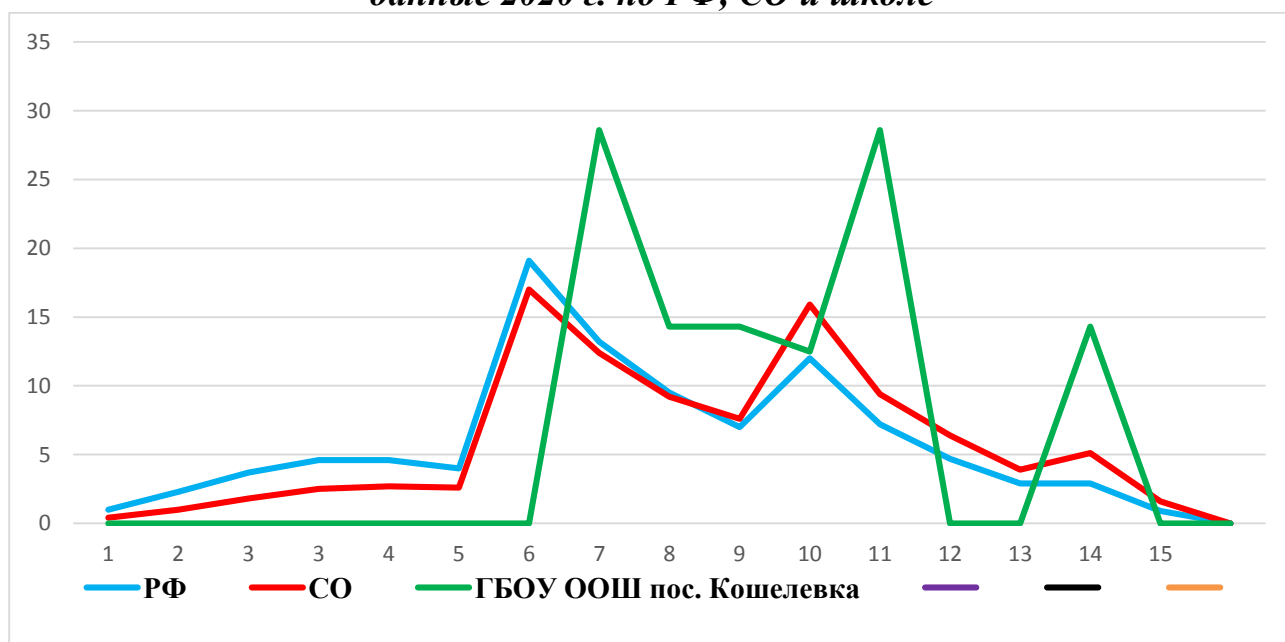


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 8 % **выше** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **остался не изменным.**

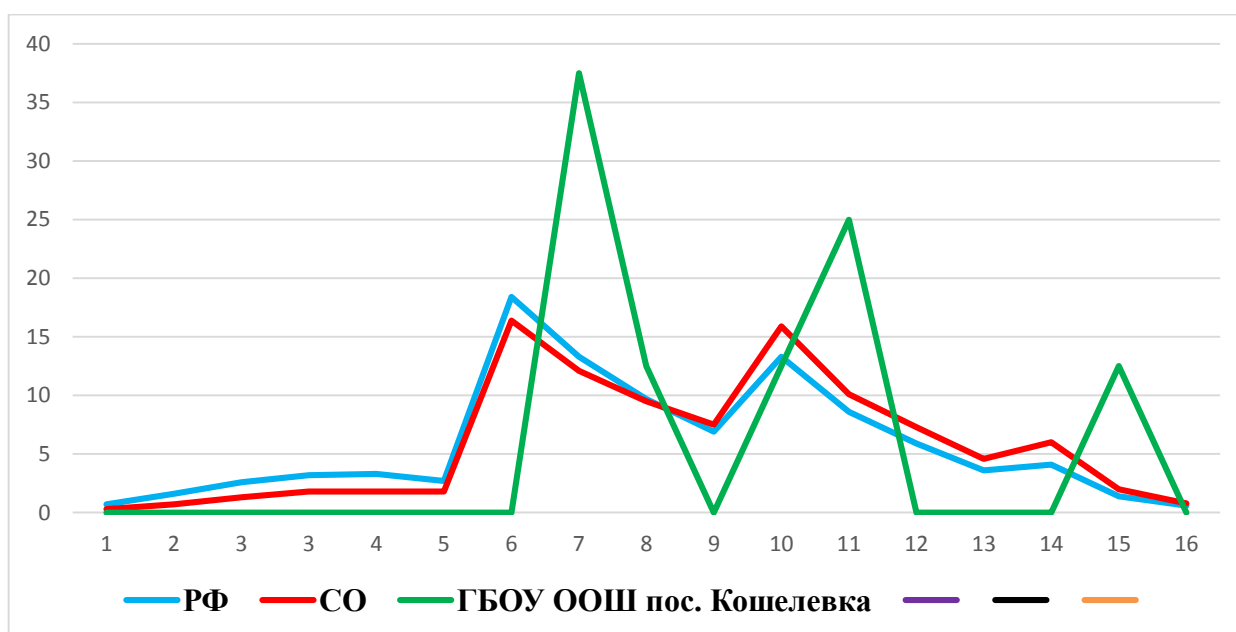
Распределение баллов участников ВПР по математике в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

Диаграмма 2.3.2

*Распределение участников ВПР по математике 6 классов по сумме полученных первичных баллов данные 2020 г. по РФ, СО и школе*



*Распределение участников ВПР по математике 6 классов  
по сумме полученных первичных баллов  
Вставить в диаграмму данные 2021 г. по РФ, СО и школе*



В целом по школе доля участников ВПР по математике, получивших максимальный балл, в 2021 году **тоже что и за ВПР в 2020 года** (0... % против 0... % в 2020).

*Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.*

Таблица 2.3.5.  
*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	80,96	85,32	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием	1	70,59	76,53	75

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
обыкновенная дробь, смешанное число				
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	47,84	58,3	62,5
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	63,57	71,05	75
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	77,65	79,99	100
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83,13	85,84	100
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	46,35	52,55	75
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	69,4	74,04	87,5
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	33,92	39,42	31,25
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	73,02	76,24	87,5
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	32,72	40,19	31,25
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	1	52,37	51,45	50

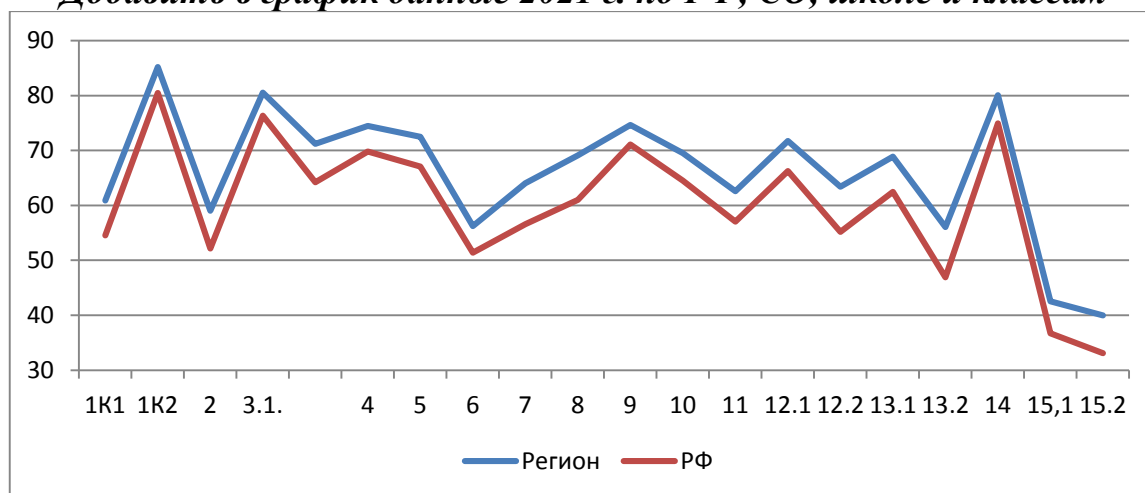
Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки				
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10,83	13,25	6,25

Обучающиеся 6-го класса школы выполнили все предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения **выше** регионального показателя более чем на 20 % по следующим навыкам Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число, *почти все шестиклассники 8... (100%) имеют представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умеют оперировать на базовом уровне понятием целое число.*

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по математике в 6 классе  
Добавить в график данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам



Анализ графика показывает, что в:

- 6 классе результаты выполнения 15 из 20 заданий выше значений Самарской области,

***В 6 классе отсутствуют завышенные результаты. Т.к. наличие***



**завышенных результатах говорит о необъективности результатов ВПР.**

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

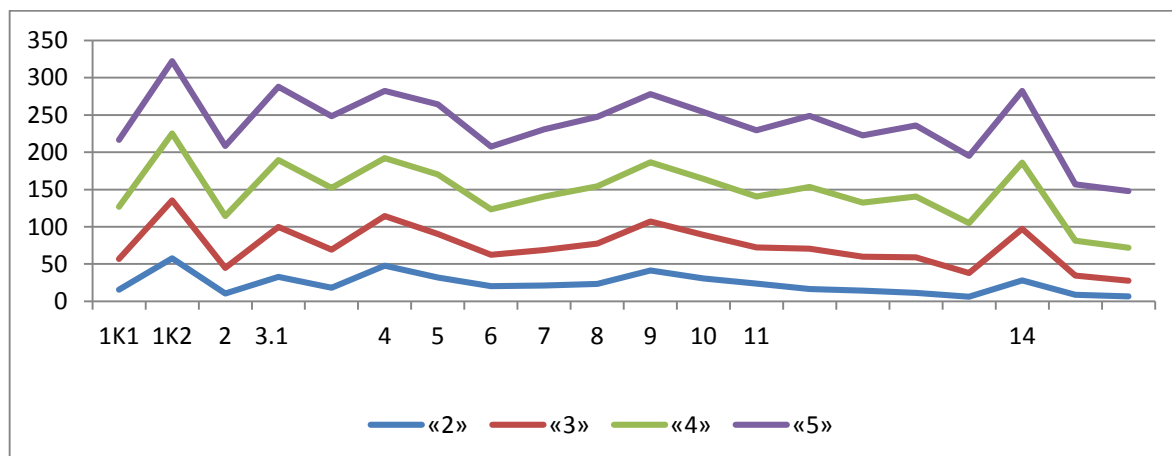
*Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	44,31	0	82,15	100	93,84	100	9,72	100
2	27,64	0	69,35	75	89,48	66,67	98,31	100
3	15,95	0	46,49	25	72,88	100	93,34	100
4	23,7	0	62,56	50	84,99	100	96,46	100
5	46,9	0	76,95	100	86,57	100	95,71	100
6	51,93	0	82,58	100	93,57	100	98,38	100
7	10,19	0	40,99	50	66,26	100	90,14	100
8	30,27	0	65,41	100	87,27	66,67	97,78	100
9	2,72	0	16,79	0	60,89	50	93,64	100
10	34,8	0	70,03	75	86,76	100	96,95	100
11	3,35	0	19,49	0	59,38	50	95	100
12	20,71	0	39,14	50	63,71	33,33	88,49	100
13	1,65	0	4,32	0	16,66	0	52,82	50

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

*Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*



Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по математике в 6 классах  
и отметок по журналу, %

В вашей диаграмме должно получиться 3 столбца: данные 2021 г. по РФ, СО  
и школы

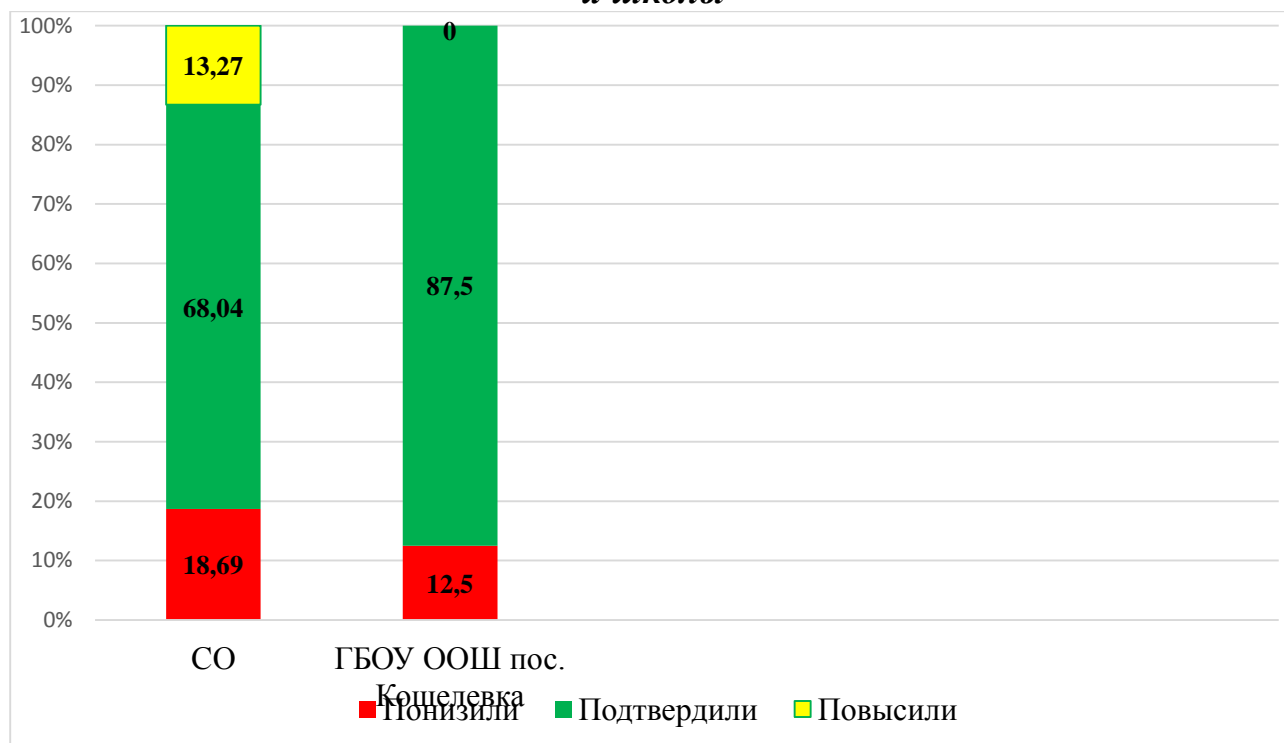


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок ВПР по математике в 6 классах  
и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	23,84	68,89	7,27
Вся школа	12,5	87,5	0
6			

Данная таблица показывает, что 87,5 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 12,5 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 0... % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

*Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).*

#### **2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ**

##### **Участники ВПР по математике в 7 классах**

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 7 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

*Таблица 2.4.1*

##### *Общая характеристика участников ВПР по математике в 7 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	5	7
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	100	87,5

##### **Особенности контингента обучающихся**

В 7 классе обучаются 8 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них **«из них никто не участвовал в ВПР»;**

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

##### **Характеристика территории**

*Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 7-и километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 700 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО*

*соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.*

### **Кадровый состав**

Всего учителей математики, работающих в 7-м классе:

- 1   чел., из них:
- 0   чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 0   чел. со стажем работы от 0 до 5 лет;   0   чел. со стажем работы от 5 до 10 лет;   1   чел. со стажем работы от 10 до 20 лет;   0   чел. со стажем работы от 20 до 25 лет;   0   чел. со стажем работы более 25 лет;
- 1   чел. имеют высшее образование, из них   1   чел. педагогическое образование;
- 0   чел. имеют среднее профессиональное образование, из них   0   чел. педагогическое;
- 0   чел. имеют высшую квалификационную категорию;   1   чел. имеют первую квалификационную категорию;   0   чел. не имеют категорию;
- 1   чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому,   0   чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ,   0   чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа по математике содержала 16 заданий, из них в 11 заданиях требовалось записать только ответ, в 1 задании (12) необходимо было отметить точки на числовой прямой, в 1 задании (15) необходимо было построить график функции, 3 задания (10, 14, 16) требовали записи решения и ответа.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умениями выполнять вычисления и преобразования выражений, выполнять тождественные преобразования, решать линейные уравнения и их системы, решать задачи разных типов (геометрические, задачи на производительность, движение), строить график линейной функции, использовать информацию, строить диаграммы, таблицы и графики и использовать представленную в них информацию, моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии.

Работа состояла из 12 заданий базового уровня и 4 – повышенного.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 19 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

*Таблица 2.4.2*

#### *Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов (2 балла) предусмотрено за выполнение задания 3 (сравнение рациональных чисел, решение геометрической задачи с опорой на чертеж, решение текстовой задачи). Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 3 семиклассников (42%) ГБОУ ООШ пос. Кошелевка получили отметку «3», что на 20 % меньше, чем в 2020 г.; 3 обучающихся (42%) получили отметку «4», что на 2 % больше, чем в 2020 г.;

1... обучающихся (14%) получили отметку «5», что на 100 % больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали ...0 участников ВПР (0... %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0... %.

Таблица 2.4.3

*Распределение участников ВПР по математике 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация			17,3 6		50,2 1		25,9 3		6,5
Самарская области			8,56		48,1 2		33,1 3		10,19
Всего по школе	5	0	0	3	60	2	40	0	0
7	5	0	0	3	60	2	40	0	0
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	1288788		12,04		49,9 1		29,6 4		8,4
Самарская области	27505		5,72		47,8 9		34,4 3		11,96
Всего по школе	7	0	0	3	42	4	42	1	14
7	7	0	0	3	42	4	42	1	14

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3 и 4». *Это соответствует результатам по СО и РФ.*

Таблица 2.4.4

*Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	87,14	38,04

<b>Самарская область</b>	94,19	46,3
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка	100	56
7	100	56

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 56% обучающихся, что на 10 % **выше** показателя по Самарской области (46,3%) и на 28% **выше** показателя по Российской Федерации (38,04%).

*Диаграмма 2.4.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по математике*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 56 % участников, что на 10 % **выше**/показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 6 %.

Распределение баллов участников ВПР по математике в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

*Диаграмма 2.4.2*

*Распределение участников ВПР по математике в 7 классах по сумме полученных первичных баллов  
Добавить в график данные 2020 г. по РФ, СО, школе и классам*

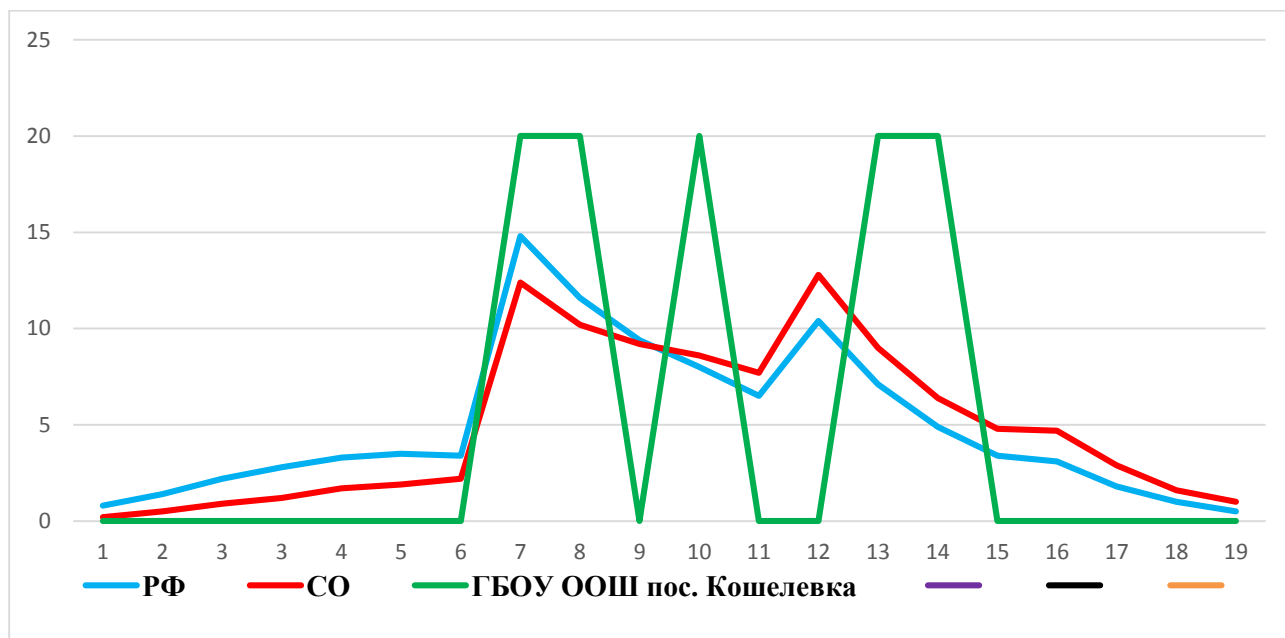
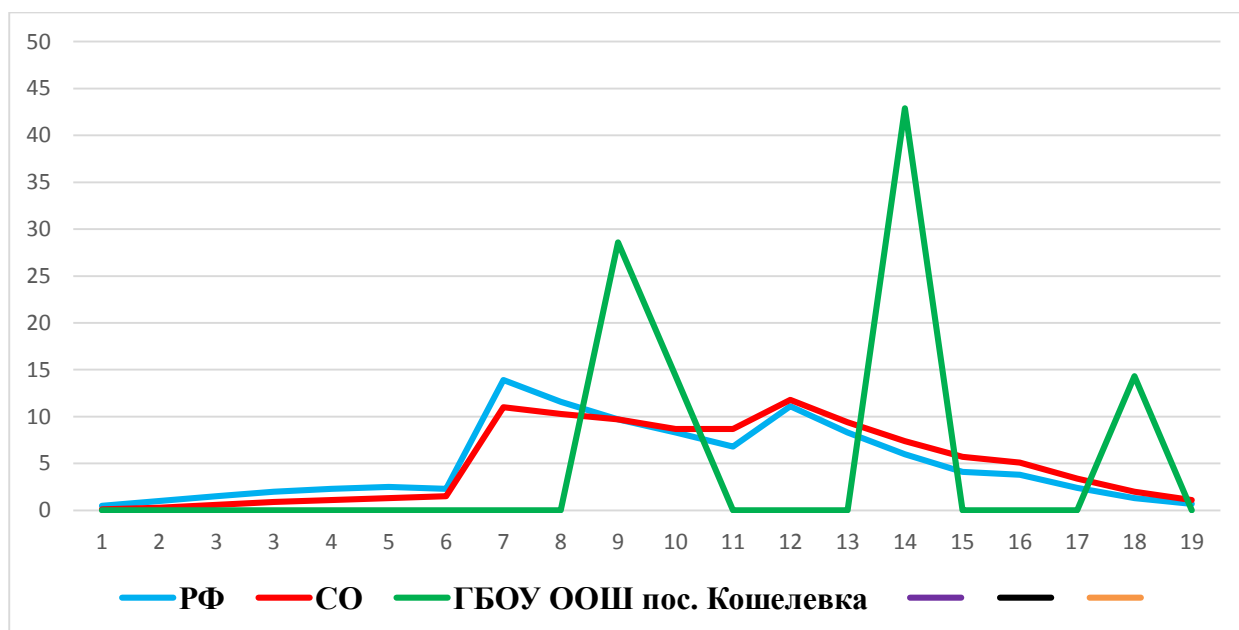


Диаграмма 2.4.2 а

*Распределение участников ВПР по математике 7 классов по сумме полученных первичных баллов  
Добавить в график данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам*



В целом по школе доля участников ВПР по математике, получивших максимальный балл, в 2021 году **нет обучающихся**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года нет обучающихся

*Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в*



*целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.*

*Таблица 2.4.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса) (эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов»)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	77,05	82,7	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	76,87	84	100
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,54	81,85	85,71
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	66,27	74,38	71,43
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	69,79	77,68	71,43
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	84,57	86,1	71,43
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	63,06	64,41	71,43
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной	1	42,19	49,46	57,14

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
функции				
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	69,34	77,51	85,71
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	28,84	37,57	57,14
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	42,58	51,02	57,14
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	52,53	55,3	57,14
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	60,53	65,05	57,14
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	24,94	30,19	21,43
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	55,57	57,29	85,71
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической	2	15,79	21,08	14,29

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи				

Обучающиеся 7-го класса школы выполнили все предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения **выше/ниже** регионального показателя более чем на 30 % выявлен по следующим навыкам: Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», *почти все семиклассники 7... (10%) имеют представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умеют оперировать на базовом уровне понятием целое число.*

*Достаточно высокий уровень выполнения заданий на извлечения информации, представленной в таблицах, на диаграммах (80 %).*

*Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:*

- на умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (14 %);
- решение уравнений, систем уравнений (85%).

Таблица 2.4.6

*Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)  
(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)*

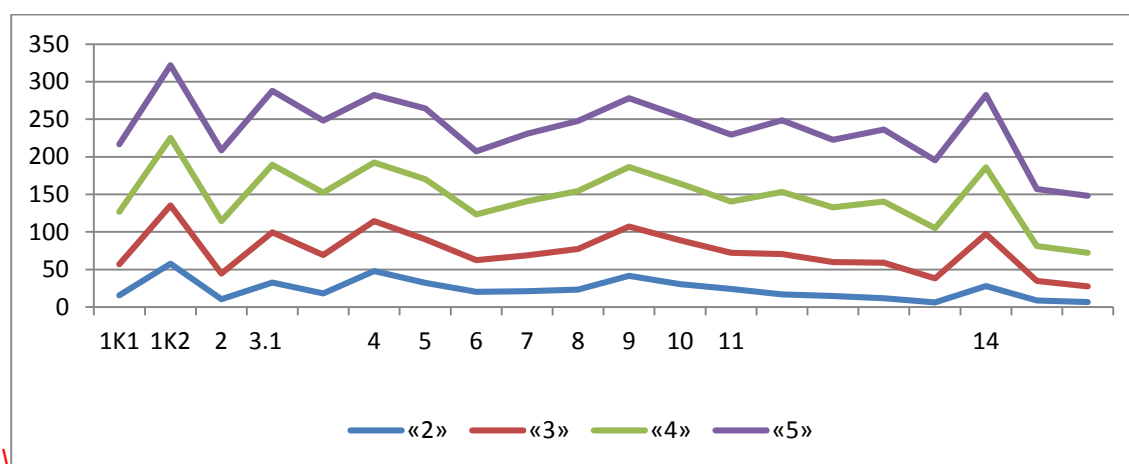
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	42,33	0	77,94	100	91,08	100	97,34	100
2	45,22	0	79,9	100	91,64	100	96,95	100
3	57,27	0	77,71	66,67	87,18	100	94,69	100
4	29,21	0	67,29	100	84,63	0	95,02	0
5	32,59	0	71,65	33,3	87,65	100	95,18	100
6	53,83	0	82,52	66,67	92,63	66,67	96,89	100

7	26,02	0	55,63	33,33	74,74	100	88	100
8	9,95	0	36,97	33,33	62,22	100	82,2	0
9	29,46	0	70,7	66,67	88,47	100	96,34	100
10	6,51	0	21,95	0	50,24	100	79,21	100
11	8,8	0	37,74	66,67	64,32	33,33	86,11	100
12	13,84	0	37,44	50	73,86	50	93,05	100
13	21,56		54,14	0	77,95	100	92,09	100
14	1,59	0	10,32	0	43,37	16,67	85,79	100
15	17,92	0	41,87	66,67	73,52	100	90,99	100
16	0,86	0	6,8	0	27,74	0	69,24	100

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.*

*Диаграмма 2.4.4*

*Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)*



Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

*Диаграмма 2.4.5*

*Соответствие отметок ВПР по математике 7 классов и отметок по журналу, %*

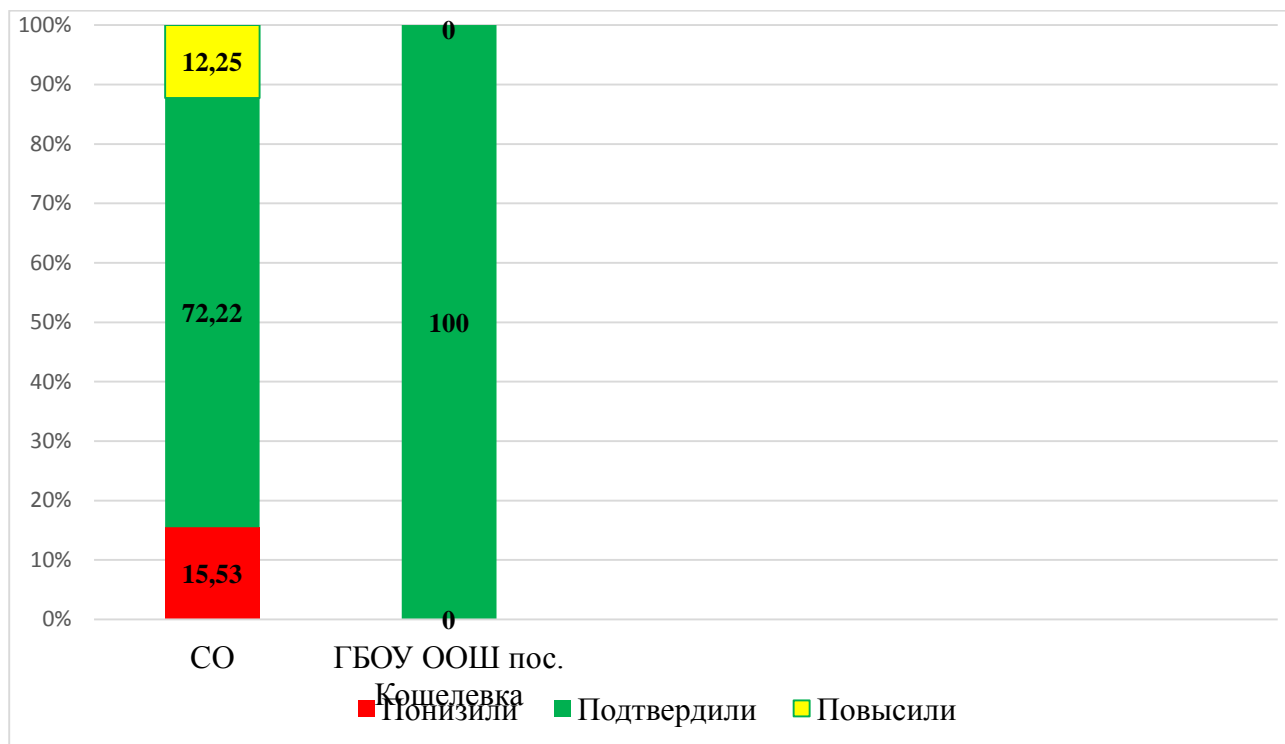


Таблица 2.4.7

*Соответствие отметок за ВПР по математике в 7 классах  
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	15,53	72,22	12,25
Вся школа	0	100	0
7	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 0... % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 0... % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

*результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше) .*

**2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
8 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Участники ВПР по математике в 8 классах**

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в

марте-мае 2021 года приняли участие 4 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

*Общая характеристика участников ВПР по математике в 8 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	0	4
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	0	80

**Особенности контингента обучающихся**

В 8 классе обучаются 5 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, **«из них никто не участвовал в ВПР»;**

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

**Характеристика территории**

*Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 7-и километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 700 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.*

**Кадровый состав**

Всего учителей по математике, работающих в 8-м классах:

- 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеют первую квалификационную категорию; 0 чел. не имеют категорию;
- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому,      чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

### **Система оценивания выполнения работы**

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

Таблица 2.5.2

*Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году 2... восьмиклассников (50 %) ГБОУ ООШ пос. Кошелевка получили отметку «3», ...2.. обучающихся (50.....%) получили отметку «4», 0 ... обучающихся (0... %) получили отметку «5».

Максимальное количество первичных баллов набрали 0... участников ВПР (0... %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял ...0 %.

Таблица 2.5.3

*Распределение участников ВПР по математике в 8 классах по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация									
Самарская области									
Всего по школе	0	0	0	0	00	0	0	0	0
<b>2021 год</b>									



Российская Федерация	1170467		12,32		57,25		27,26		3,17
Самарская область	25809		5,79		55,69		33,67		4,85
Всего по школе	4	0	0	2	50	2	50	0	0
8	4	0	0	2	50	2	50	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4».

Таблица 2.5.4

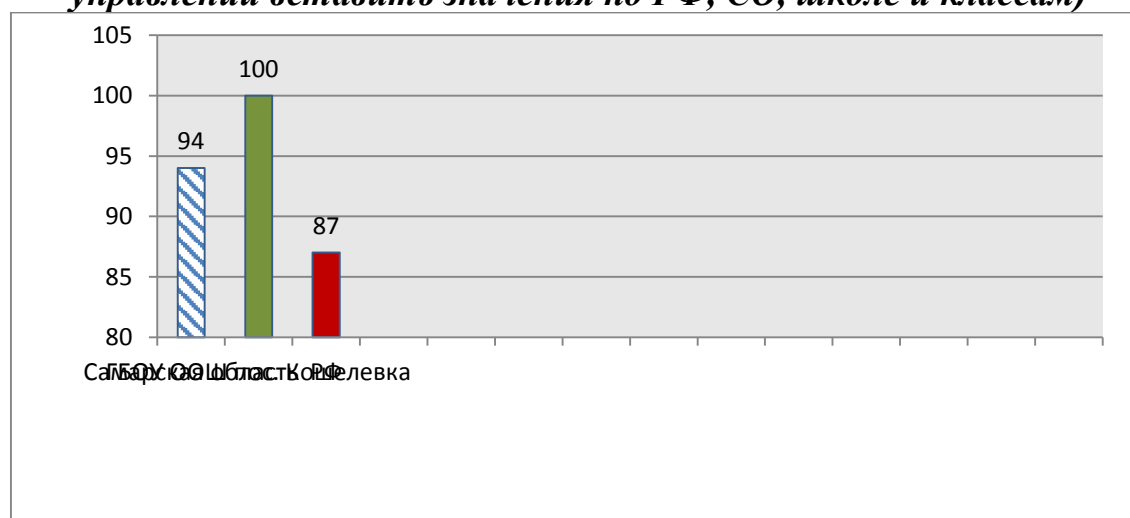
*Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 8 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	87,86	30,43
<i>Самарская область</i>	94,21	38,52
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка	100	50
8	100	50

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 50% обучающихся, что на 28 % **выше** показателя по Самарской области (38,52 %) и на 20% **выше** показателя по Российской Федерации (30,43%).

Диаграмма 2.5.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по математике*  
**ПРИМЕР ДИАГРАММЫ (вместо наименований территориальных управлений вставить значения по РФ, СО, школе и классам)**

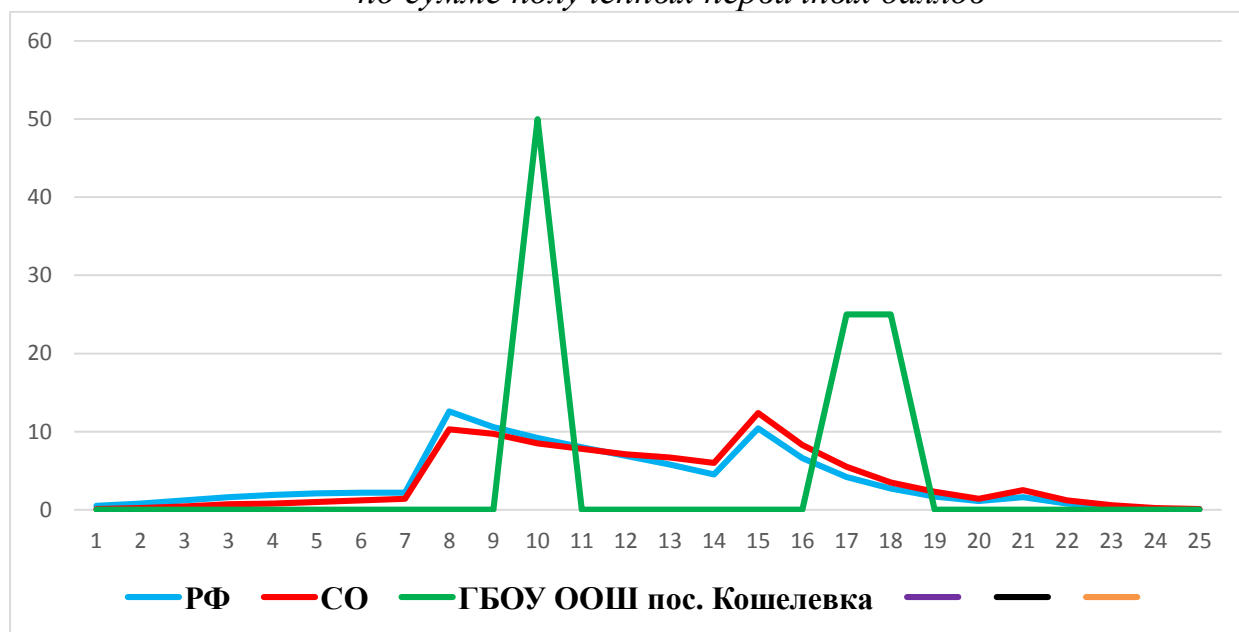


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 50 % участников, что на 20 % **выше** показателей по Самарской области и РФ.

Распределение баллов участников ВПР по математике в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2a).

Диаграмма 2.5.2

*Распределение участников ВПР по математике в 8 классах по сумме полученных первичных баллов*



В целом по школе доля участников ВПР по математике, получивших максимальный балл, в 2021 году нет обучающихся

*Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.*

Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	88,86	88,86	100
2. Овладения приёмами решения уравнений, систем уравнений.	1	79,67	79,67	75
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1	81,99	81,99	75
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	70,74	70,74	100
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.	1	66,25	66,25	50
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	2	61,19	61,19	62,5
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	1	59,13	59,13	75
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	74,44	74,44	50
9. Овладение символьным языком; выполнение несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращенного умножения	1	55,66	55,66	50
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях.	1	54,31	54,31	50
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	1	57,26	57,26	50
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	54	54	75
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	53,58	53,58	75
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	70,09	70,09	100
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на	2	17,82	17,82	12,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры				
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	2	63,09	63,09	50
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	43,04	43,04	50
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	2	14,7	14,7	50
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	2	18,12	18,12	0
		8,48	8,48	0

Обучающиеся 8-го классов школы выполнили все предложенные задания успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **выше** показателя Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам: *почти все восьмиклассники 4 (100 %) имеют представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умеют оперировать на базовом уровне понятием целое число.*

*Достаточно высокий уровень выполнения заданий на извлечения информации, представленной в таблицах, на диаграммах (50 %).*

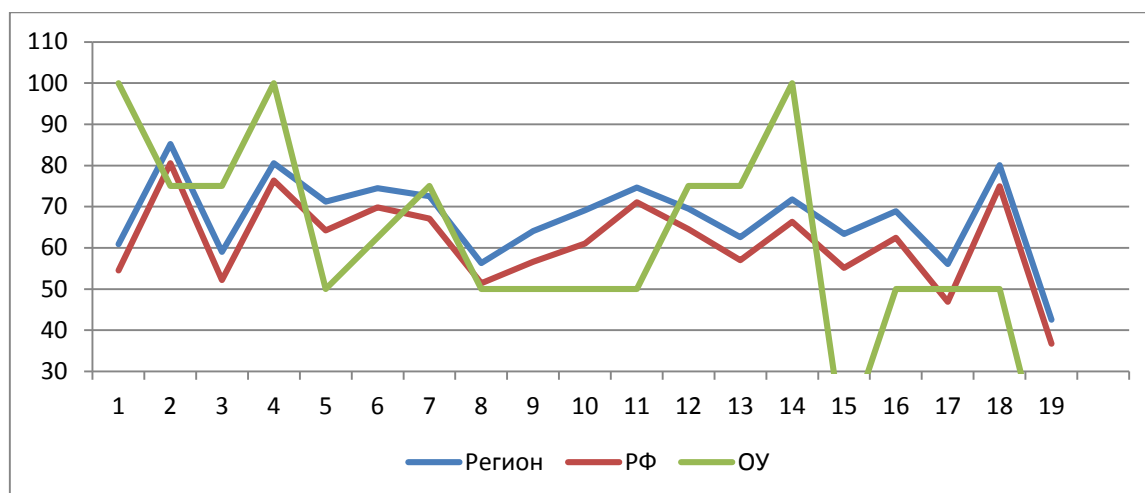
*Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:*

- на умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (50 %);*
- решение уравнений, систем уравнений (50 %);*
- недостаточно хорошо владеют символьным языком алгебры (12,5 %);*
- на использование геометрических понятий и теорем (50 %).*

*Диаграмма 2.5.3*

*Выполнение заданий ВПР по математике в 8 классе*

**Добавить в график данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам**



Анализ графика показывает, что в:

- 8 классе результаты выполнения 14 из 40 заданий (100%) выше значений Самарской области,

**Отсутствует завышенные результаты.**

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

Таблица 2.5.6

*Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)*

**(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)**

16,52	12,97	33,31	1,09	22,73	9,01	0,89	0,96	0,61
43,3	42,68	62,69	7,95	51,81	28,28	5,48	6,98	3,15
72,85	73,53	84,58	28,81	83,08	65,85	24,29	30,6	13,25
91,53	90,47	96,25	77,16	96,34	89,98	68,49	79,56	46,25
50	50	100	25	0	0	0	0	0
100	100	100	0	100	100	100	0	0

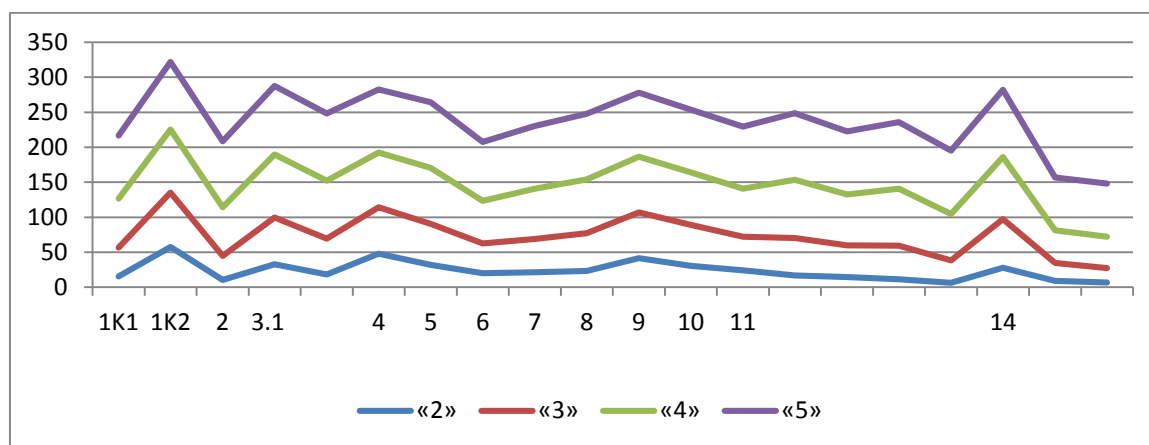
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	59,59	0	86,68	100	96,08	100	98,94	0
2	37,54	0	75,15	50	92,26	100	97,88	0
3	43,34	0	77,84	50	93,07	100	98,53	0
4	30,99	0	63,64	100	85,37	100	97,07	0
5	25,53	0	57,94	0	82,83	100	94,71	0
6	27,82	0	51,27	50	78,5	75	92,83	0
7	21,64	0	50,65	100	75,52	50	92,02	0
8	25,73	0	68,02	25	89,98	75	97,03	0
9	11,88	0	44,16	50	76,55	50	94,63	0

10	17,2	0	45,87	50	70,41	50	89,09	0
11	19,11	0	47,88	0	73,91	100	91,61	0
12	16,52	0	43,3	50	72,85	100	91,53	0
13	12,97	0	42,68	50	73,53	100	90,47	0
14	33,31	0	62,69	100	84,58	100	96,25	0
15	1,09	0	7,95	25	28,81	0	77,16	0
16	22,73	0	51,81	0	83,08	100	96,34	0
17	9,01	0	28,28	0	65,85	100	89,98	0
18	0,89	0	5,48	0	24,29	0	68,49	0
19	0,96	0	6,98	0	30,6	0	75,56	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.5.4

**Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале) (ваша диаграмма должна соответствовать диаграмме из ФИС ОКО)**



Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %  
В вашей диаграмме должно получиться 3 столбца: данные 2021 г. по РФ, СО и школе**

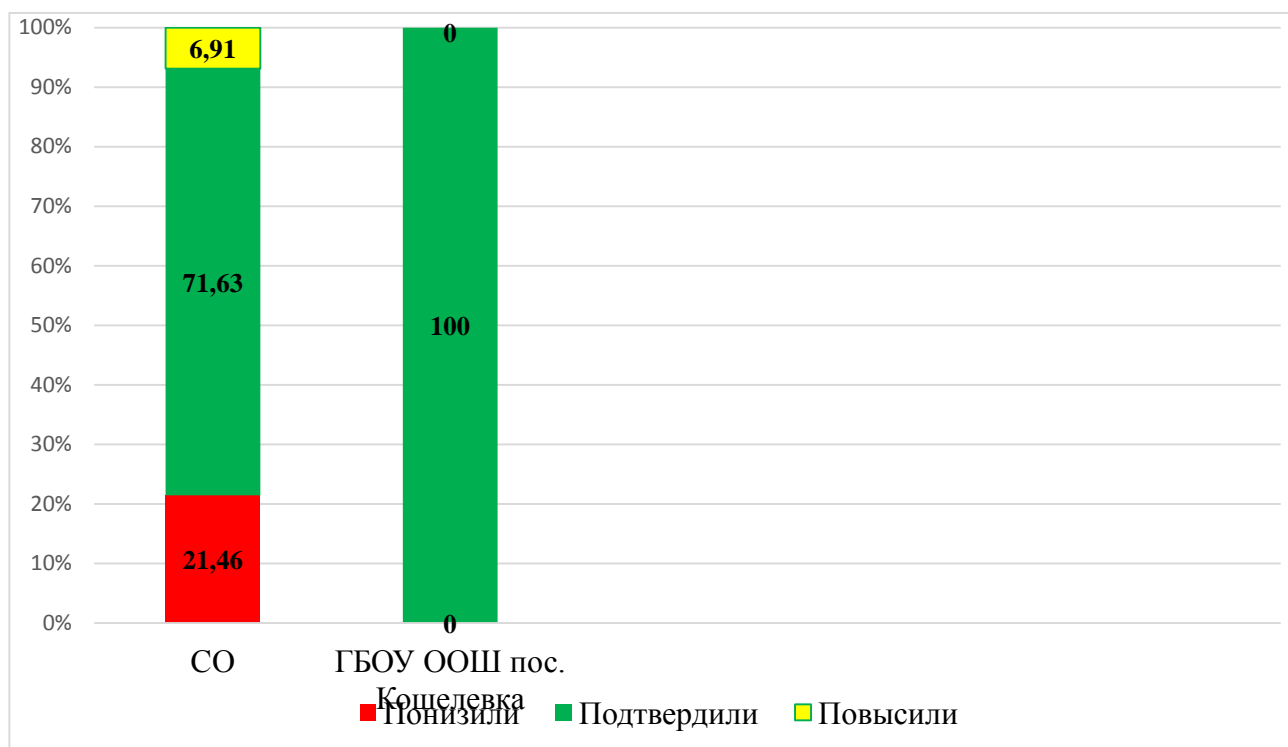


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок ВПР по математике в 8 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	6,91	71,63	21,46
Вся школа	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, *результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)*

### **3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО МАТЕМАТИКЕ**

#### **3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО МАТЕМАТИКЕ**

Проведенный анализ результатов ВПР по математике выявил, что освоение

содержания обучения математике осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения математике **выше**, чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу нет.

*Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2020 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением текстовых задач в 3-4 действия, предполагающих внимательный анализ условий и выработки стратегии решения; а также задач с геометрическим содержанием. Можно предположить недостаточную сформированность у пятиклассников навыков анализа условий задачи, вычленения из них информации, необходимой для построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.*

В целях повышения качества преподавания математике:

1. *организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математике у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;*

2. *учителям начальных классов и учителям математики совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов в 3-4 действия, в том числе с величинами и с геометрическим содержанием, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.*

Директор ГБОУ ООШ пос. Кошелевка \_\_\_\_\_ Юсупова Л.Е.



