

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,**  
**проведенных в 2021 году в 4-8-е классах**

ГБОУ ООШ пос. Кошелевка  
(наименование ОО)

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

#### **Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

## **2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

#### **Участники ВПР по русскому языку в 4 классах**

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 4 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 4 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	8	4
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	80%	80%

#### **Особенности контингента обучающихся**

В классе обучаются 5 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком

внутрисемейного общения.

#### **Характеристика территории**

*Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 7-и километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 700 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.*

## **Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 4 классе (без предметников) - 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 1 чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеет первую квалификационную категорию; 0 чел. не имеют категорию;
- 1 чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

## **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в

варианте проверочной работы тексту для чтения.

Основу первой части проверочной работы составил диктант, который позволил проверить уровень сформированности видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, умение выпускников начальной школы писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Задания второй части ВПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Кроме того, проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

#### *Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 2 четвероклассника (50 %) ГБОУ ООШ пос. Кошелевка получили отметку «3», что на 12,5 % **больше**, чем в 2020 г. 1 обучающийся (25 %) получили отметку «4», что на 25 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в 2020 году этот показатель составлял также 0 %.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам  
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	1329469								
Самарская области	28389								
Всего по школе	8	0	0%	3	37,5%	4	50%	1	12,5%
5	8	0	0%	3	37,5%	4	50%	1	12,5%
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	1191020		5,48		28,59		46,31		19,62
Самарская области	24838		2,42		26,61		49,76		21,21
Всего по школе	4	0	0%	2	50%	1	25%	1	25%
4	4	0	0%	2	50%	1	25%	1	25%

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что на 23% и на 21 % ниже результатов по СО и РФ соответственно.

Таблица 2.1.4

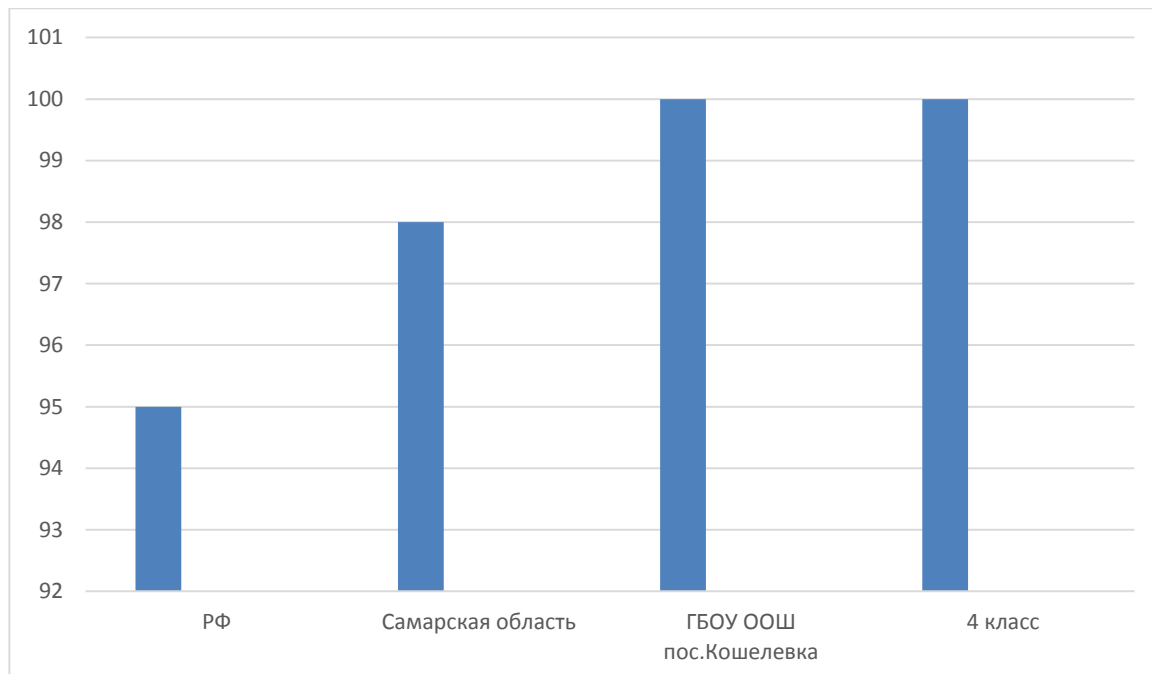
*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 4 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	95%	66%
<b>Самарская область</b>	98%	71%
ГБОУ ООШ пос.Кошелевка	100%	50%
4 класс	100%	50%

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 50 % обучающихся, что на 21 % **ниже** показателя по Самарской области (71 %) и на 16 % **ниже** показателя по Российской Федерации (66 %).

Диаграмма 2.1.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов  
по русскому языку*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 2 % и на 5% **выше** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **не изменился**.

**Вывод:** Уровень обученности в данном классе на 50% выше качества обучения. По сравнению с прошлым годом уровень обученности остался на прежнем уровне, а качество обучения снизилось на 12,5 %.

Диаграмма 2.1.2

*Распределение участников ВПР по русскому языку 4 классов  
по сумме полученных первичных баллов  
диаграмма данные 2020 г. по РФ, СО и школе*

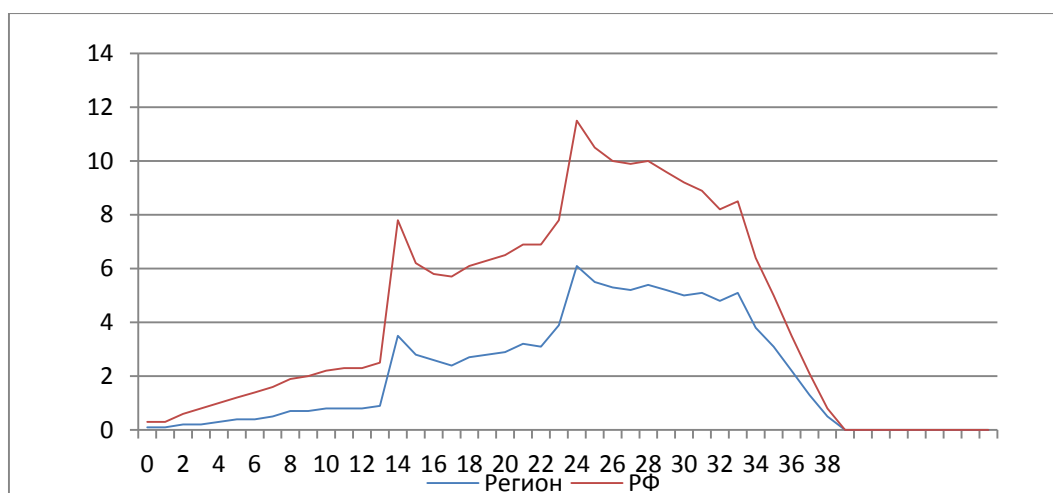
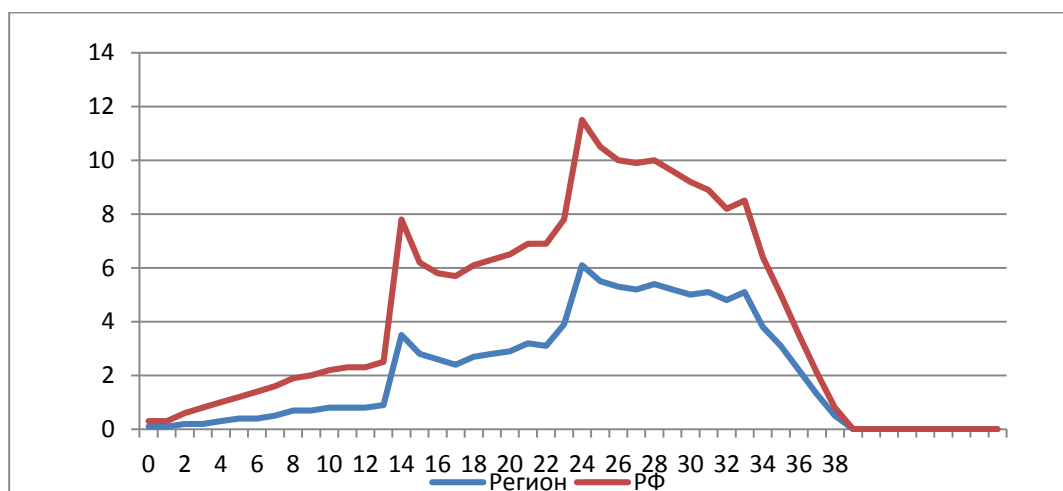


Диаграмма 2.1.2а

*Распределение участников ВПР по русскому языку 4 классов по сумме полученных первичных баллов диаграмма данные 2021 г. по РФ, СО и школе*



*Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.*

Таблица 2.1.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 4 класса)*



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	61,57	65,34	81,25
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	87,88	89,67	100
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	66,56	68,13	66,67
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84,25	84,91	100
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	76,55	80,33	83,33
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75,84	79,03	87,5
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80,43	82,88	75
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56,94	58,04	37,5
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	3	61,67	64,91	50

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста				
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,63	70,95	75
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	72,93	72,98	75
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,87	72,03	100
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66,31	67,91	37,5
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	71,15	73,06	75
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	69,95	74,16	50
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,91	72,3	50

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	61,23	66,3	37,5
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,63	83,52	100
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	44,32	45,03	25
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39,51	41,87	0

Обучающиеся 4-х классов школы выполнили все предложенные задания **чуть менее успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **ниже** более чем на 30 % по следующим навыкам: умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (15.2).

*Значительное число четвероклассников ГБОУ ООШ пос.Кошелевка (81,25 %, 100%) умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.*

*Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение распознавать части речи (83,3%), распознавать правильную орфоэтическую норму (87,5%), подбирать к слову близкие по значению слова (100%), распознавать глаголы в предложении (100%).*

*Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания: умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста (37,5%); классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (37,5%); распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного (37,5%); на определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; на интерпретацию содержащейся в тексте информации (25%).*

*Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.*

Показателями необъективности результатов ВПР в 4 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности);

(Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 5-х классов, которые писали ВПР за 4 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 4-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3).

Диаграмма 2.1.3

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4 классе*



Анализ графика показывает, что в:

- 4 классе результаты выполнения только 10 из 20 заданий (50 %) выше значений Самарской области и РФ, что свидетельствует об объективности результатов ВПР.

***о отсутствии завышенных результатов.***

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

*Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	CO	OO	CO	OO	CO	OO	CO	OO
1К1	13,5	0	39,76	75	70,86	75	90,41	100
1К2	57,67	0	81	100	92,41	100	97,78	100
2	10,78	0	39,07	50	74,76	66,7	95,58	100

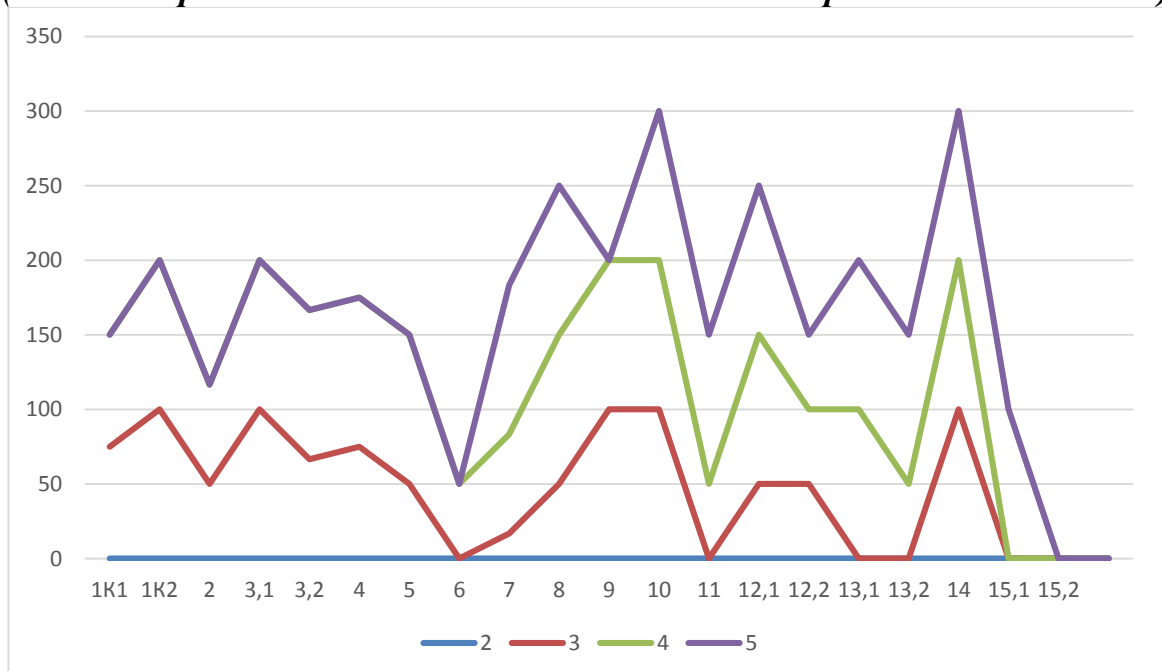
3.1	28,67	0	67,47	100	91,11	100	98,67	100
3.2	18,22	0	58,87	66,67	87,66	100	97,15	100
4	49,33	0	76,48	75	80,83	100	92,71	100
5	40,67	0	68,31	50	86,8	100	96,77	100
6	20,42	0	39,49	0	59,09	50	83,12	100
7	16,06	0	43,35	16,67	68,12	66,67	89,98	100
8	19,67	0	50,53	50	74,91	100	93,14	100
9	39,83	0	60,92	100	74,05	100	89,37	0
10	28,67	0	57,97	100	73,96	100	90,07	100
11	23,25	0	49,76	0	70,41	50	89,92	100
12.1	16,33	0	49,74	50	79,12	100	94,55	100
12.2	20,42	0	52,26	50	79,83	50	94,45	50
13.1	10	0	44,4	0	80,53	100	95,1	100
13.2	8	0	37,12	0	73,59	50	92,45	100
14	30,5	0	69,23	100	88,35	100	96,17	100
15.1	10,5	0	24,11	0	44,99	0	75,31	100
15.2	6,17	0	17,69	0	40,9	0	78,55	0

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.*

*Диаграмма 2.1.4*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*

***(ваша диаграмма должна соответствовать диаграмме из ФИС ОКО)***



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 4 классах и отметок по журналу, %*

**В вашей диаграмме должно получиться 3 столбца: данные 2021 г. по РФ, СО и школы**

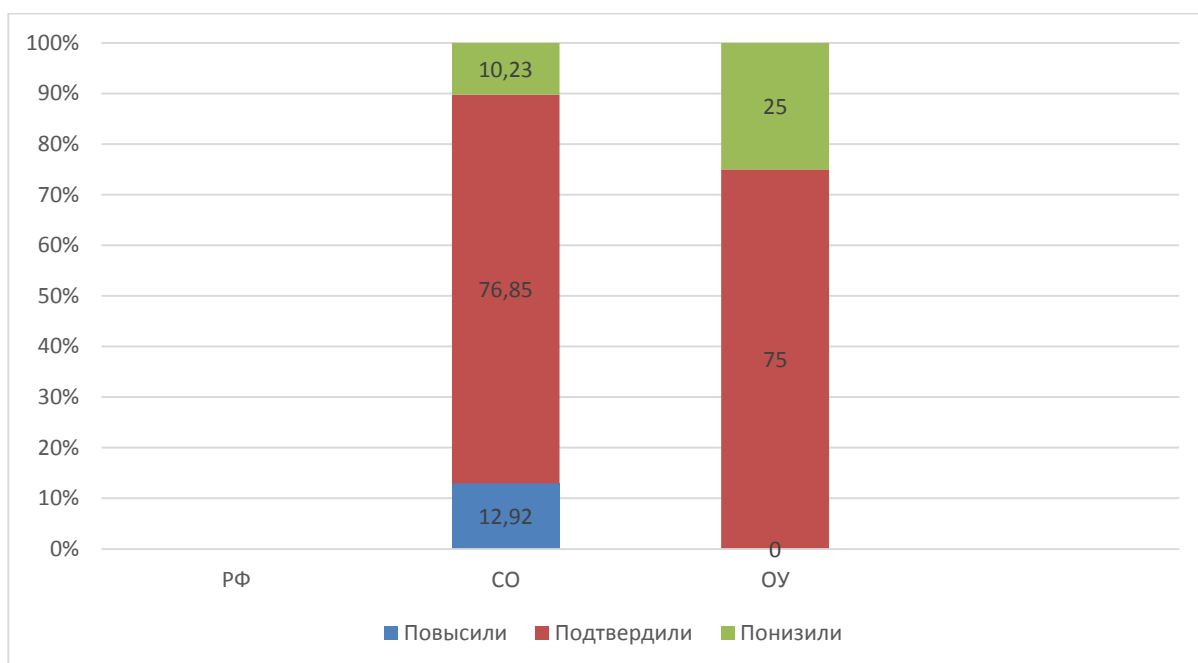


Таблица 2.1.7

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	10,23	76,85	12,92
Вся школа	25	75	0
4 класс	25	75	0

Данная таблица показывает, что 75% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью

четверть, 25% обучающихся были выставлены отметки ниже чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости в 4 классе ГБОУ ООШ пос. Кошелевка не выявлено.

**Вывод: результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).**

### **3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

#### **3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

##### **Участники ВПР по русскому языку в 5 классах**

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 10 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

*Таблица 2.2.1*

##### *Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 5 классе*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	8	10
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	80	100

##### **Особенности контингента обучающихся**



В 5 классе обучаются 10 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

### **Характеристика территории**

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 6-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 500 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

### **Кадровый состав**

Всего учителей русского языка, работающих в 5-м классе - 1 чел., из них:

- 1 чел. - молодой специалист в возрасте до 35 лет;

- имеет среднее профессиональное образование;

- прошел профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и

правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

### **Система оценивания выполнения работы**

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

*Таблица 2.2.2*

#### *Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 5 пятиклассников (50 %) ГБОУ ООШ пос. Кошелевка получили отметку «3», что на 12,5% больше, чем в 2020 г.

4 обучающихся (40 %) получили отметку «4», что соответствует

показателям 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрал 1 участник ВПР (10 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял так же 10 %.

Таблица 2.2.3

*Распределение участников по полученным баллам  
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Самарская область	28389	1922	6.7	8457	29.7	13476	47.4	4534	15.9
Всего по школе	8	0	0	3	37,5	4	50	1	12,5
<b>2021 год</b>									
Самарская область	30319	2182	7.1	10837	35.7	12122	39.9	5120	16.8
Всего по школе	10	0	0	5	50	4	40	1	10

Наибольшая доля обучающихся школы в 2020 г. получили отметку «4»

В 2021 г. наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3»

Таблица 2.2.4

*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку  
обучающихся 5 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обуч.нности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	86.22	47.35
<b>Самарская область</b>	92.79	56.98
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка	100	50

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

*Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов по сумме  
полученных первичных баллов*

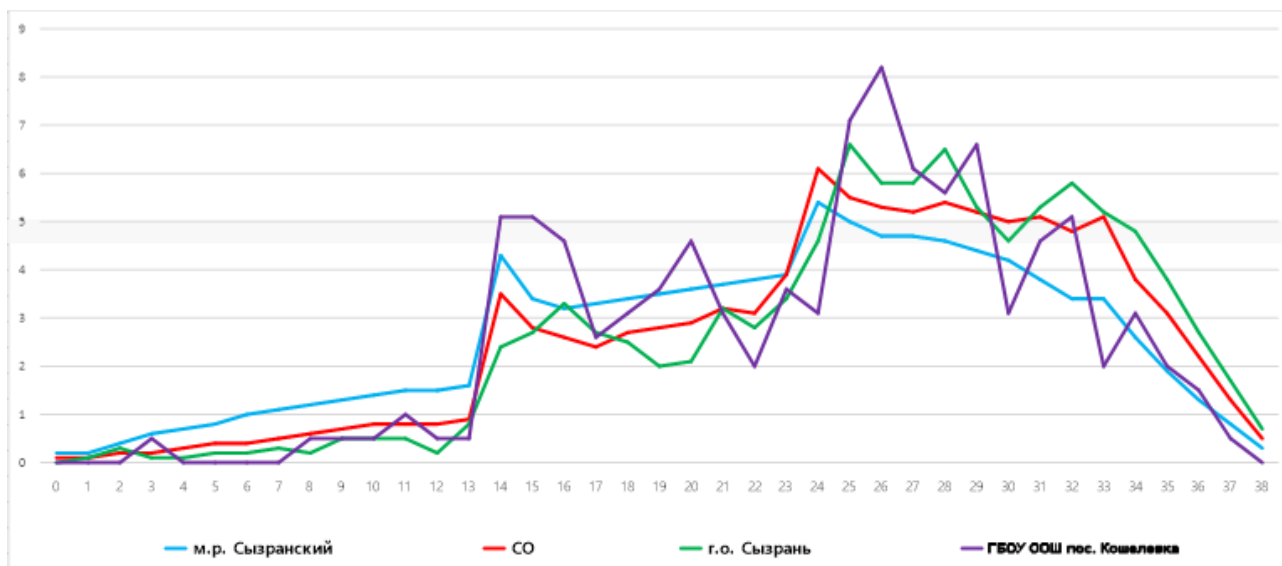
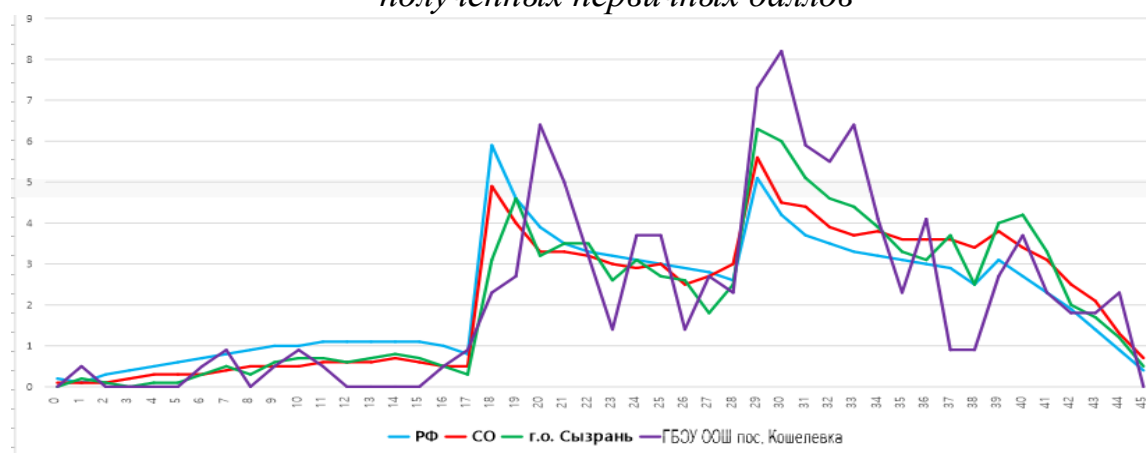


Диаграмма 2.2.2

*Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов по сумме полученных первичных баллов*



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году **выше**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года

*Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.*

Таблица 2.2.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	58,85	63,59	57,5
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	53,82	57,61	60
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	90,09	91,77	90
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,97	62,44	53,33
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	3	79,19	82,61	90

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>				
<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	45,95	53,74	50
<p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	52,15	57,68	50
<p>3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>	2	72,1	74,56	65
<p>4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p>	3	74,59	79,11	70
<p>4.2. Расширение и систематизация научных знаний о</p>	2	51,06	57,65	55

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия				
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,62	61,91	50
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	43,8	49,29	40
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	2	58,83	66,17	60

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,69	56,72	50
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,08	62,89	55
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной	1	44,77	52,14	40



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	49,7	53,62	50
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	51,87	55,16	50
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	1	51,4	56,38	50

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка				
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	68,77	71,75	70
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты	1	82,54	85,93	80

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.				

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили все предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **выше** на 5 % по следующим навыкам: *умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (1К1), умение составлять план прочитанного текста (7). умение распознавать имена существительные, имена прилагательные в предложении, их грамматические признаки (12.2).*

*Значительное число пятиклассников Самарской области (85,19 %) умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание главных членов предложения, нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения (80,53 %), на расстановку ударений (73,5 %), на распознавание глаголов в предложении (80,08 %).*

*Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:*

*на определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;*

*на интерпретацию содержащейся в тексте информации.*

*Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление*

ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Показателями необъективности результатов ВПР в 5 классах являются:

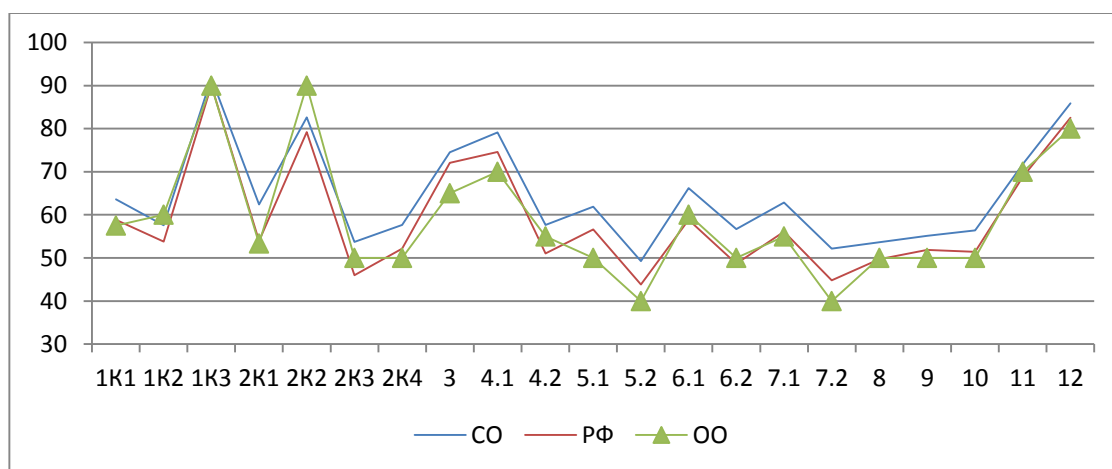
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше значений выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.2.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.2.5, Таблица 2.2.7).

- резкое изменение результатов (Диаграмма 2.2.3).

Диаграмма 2.2.3

#### Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 5 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 5 классе результаты выполнения 15 из 20 заданий (5%) выше значений Самарской области,

*По результатам проверки ВПР завышенные результаты у обучающихся 5 класса отсутствуют.*

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

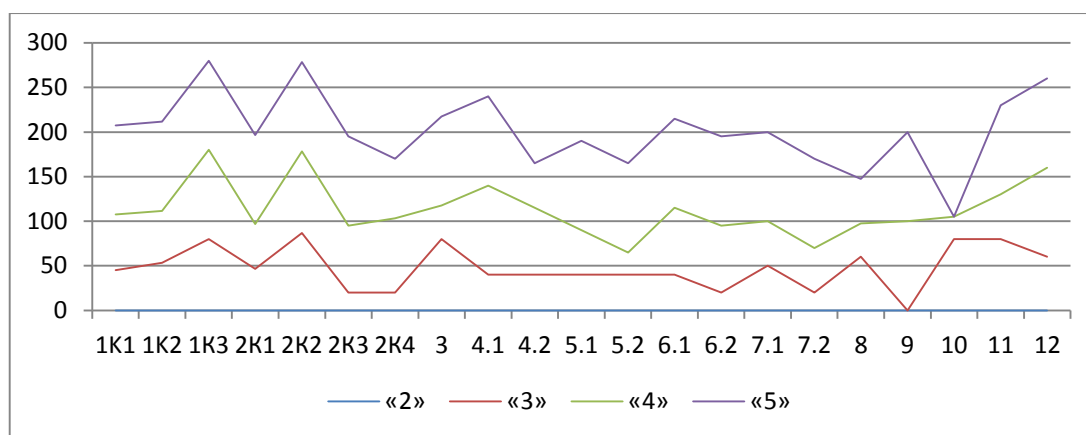
*Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	24,14	0	49.46	45	72.71	62.5	88.78	100
1К2	22,66	0	44.54	53.33	63.55	58.33	86.13	100
1К3	72,69	0	88.29	80	95.3	100	98.94	100
2К1	16.99	0	45.49	46.67	73.29	50	92.33	100
2К2	44.1	0	76.35	86.67	89.2	91.67	96.75	100
2К3	8.94	0	32.81	20	65.52	75	89.69	100
2К4	9.17	0	36.43	20	70.66	83.33	92.79	66.67
3	52.59	0	69.43	80	77.24	37.5	88.39	100
4.1	29.21	0	69.96	40	88.73	100	97,32	100
4.2	12.21	0	40.19	40	68.73	75	88,16	50
5.1	13.02	0	43.54	40	73.18	50	95,2	100
5.2	5.2	0	28.37	40	59.3	25	89	100
6.1	18.88	0	48.68	40	77.98	75	95,65	100
6.2	7.7	0	33.35	20	70.35	75	95,1	100
7.1	17.99	0	42.99	50	74.6	50	96,72	100
7.2	5.27	0	28.02	20	64.51	50	94,14	100
8	19.16	0	40.14	60	60.1	37.5	81,57	50
9	20.97	0	41.34	0	61.68	100	83,87	100
10	20.81	0	45.82	80	63.26	25	77,81	0
11	30.98	0	60.81	80	80.41	50	92,03	100
12	48.49	0	80.19	60	92.73	100	98,03	100

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.*

*Диаграмма 2.2.4*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу, %*

**В вашей диаграмме должно получиться 3 столбца: данные 2021 г. по РФ, СО и школе**

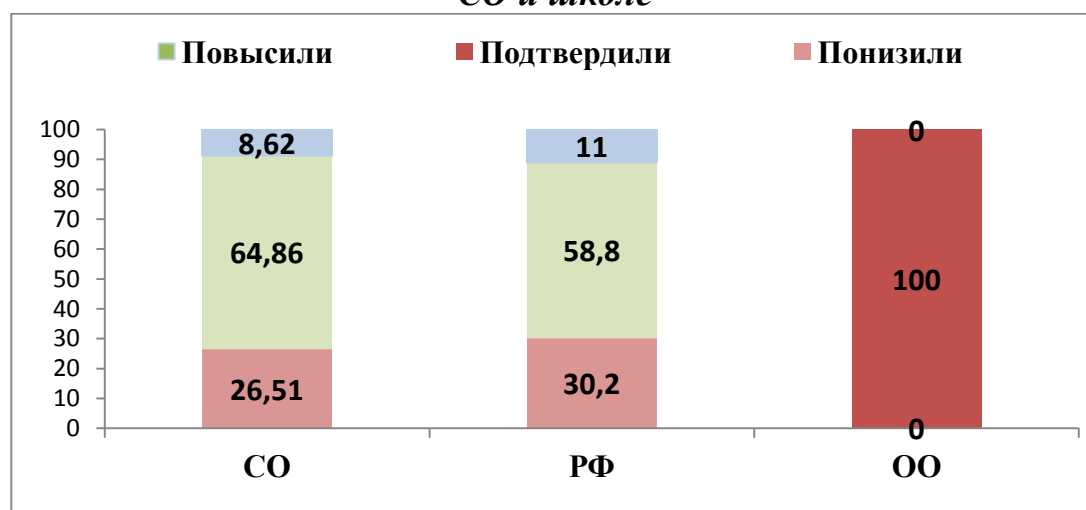


Таблица 2.2.7

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	19,84	70,86	9,3
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть.

**Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)**

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

##### **Участники ВПР по русскому языку в 6 классах**

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 8 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

*Таблица 2.2.1*

##### *Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 6 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	7	8
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	87.5	88.8

##### **Особенности контингента обучающихся**

В 6 классе обучаются 9 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 1 не участвовал в ВПР;

##### **Характеристика территории**

*Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 6-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 500 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая*

*база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.*

### **Кадровый состав**

Всего учителей русского языка, работающих в 6-м классе - 1 чел., из них:

- 1 чел. - молодой специалист в возрасте до 35 лет;
- имеет среднее профессиональное образование;
- прошел профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

### **Система оценивания выполнения работы**

Правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале



представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 4 шестиклассника (50 %) ГБОУ ООШ пос. Кошелевка получили отметку «3», что на 7,14 % **больше**, чем в 2020 г.

2 обучающихся (25 %) получили отметку «4», что соответствует показателям 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 2 участника ВПР (25 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял так же 25 %.

Таблица 2.2.3

*Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

2020 год									
Самарская область	28265	3054	10.8	10625	37.6	10740	37.9	3846	13.6
Всего по школе	7	0	0	3	42,8	2	28,6	2	28,6
2021 год									
Самарская область	22938	2041	8.8	8954	39.0	9079	39.6	2864	12.4
Всего по школе	8	0	0	4	50	2	25	2	25

Наибольшая доля обучающихся школы в 2020 г. и в 2021 г. получили отметку «3»

Таблица 2.2.4

*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 6 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	83.87	43.26
<b>Самарская область</b>	91.11	52.07
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка	100	50

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2 а).

Диаграмма 2.2.2

*Распределение участников ВПР по русскому языку 6 классов по сумме полученных первичных баллов*

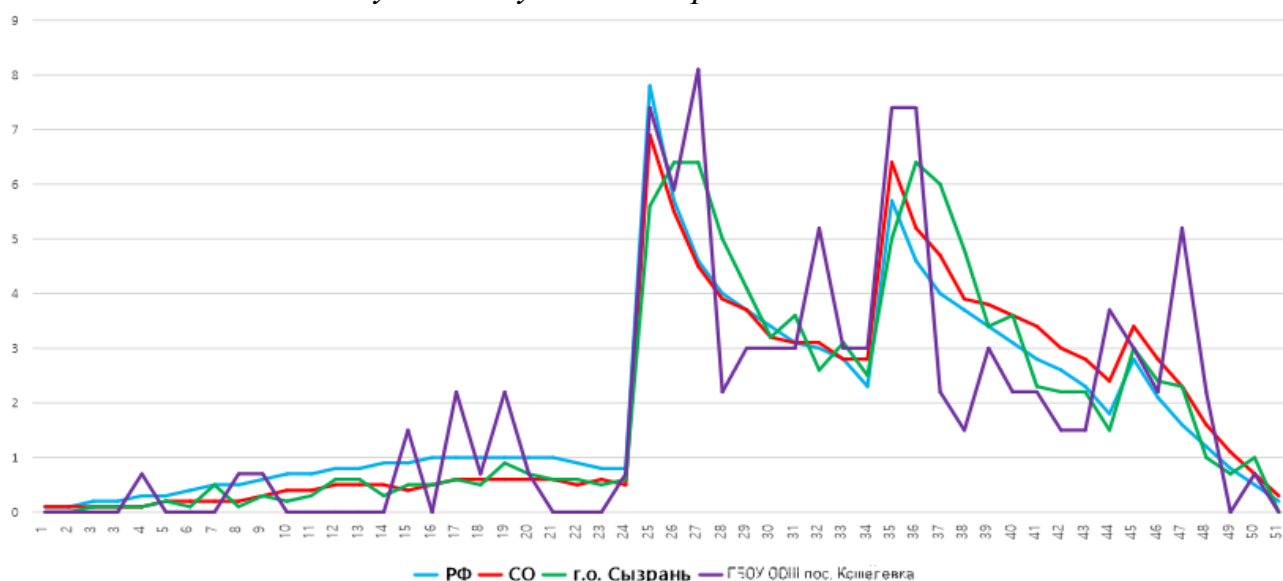
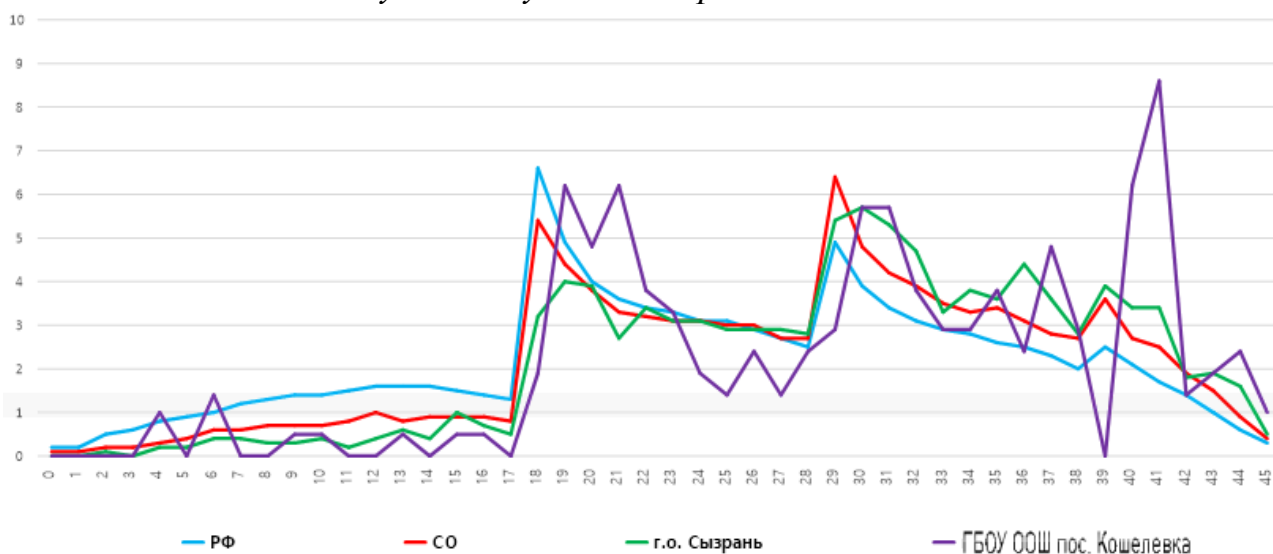


Диаграмма 2.2.2 а

*Распределение участников ВПР по русскому языку 6 классов по сумме полученных первичных баллов*



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году **выше**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года.

*Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.*

Таблица 2.2.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения,	4	56,85	61,62	50

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
говорения, аудирования и письма				
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	61,06	65,72	100
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,36	94,35	87,5
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	87,46	89,48	79,17
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	64,27	66,8	62,5
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44,02	50,78	50
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	58,88	63,95	83,33
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75,39	81,21	62,5
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63,03	69,3	37,5
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные	2	71,13	73,9	87,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль				
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69,61	74,93	79,17
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	56,85	60,3	50
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	81,66	85,8	62,5
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	49,26	55,48	37,5
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	62,17	68,39	62,5
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;	1	55,91	62,53	62,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки				
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	49,42	53,6	50
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	59,73	64,38	87,5
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	61,89	65,39	75
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	62,94	68,38	50
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на	2	45,07	48,37	62,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	45,66	52,84	25
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	58,49	63,64	75
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	59,28	65,2	56,25
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	45,11	48,82	75

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения **выше** более чем на 5 % по следующим навыкам: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (1К1), умение составлять план прочитанного текста (7), умение распознавать имена существительные, имена прилагательные в предложении, их грамматические признаки (12.2).

Значительное число шестиклассников Самарской области (85,19 %) умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание главных членов предложения, нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения (80,53 %), на расстановку ударений (73,5 %), на распознавание глаголов в предложении (80,08 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

на интерпретацию содержащейся в тексте информации.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Показателями необъективности результатов ВПР в 6 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности



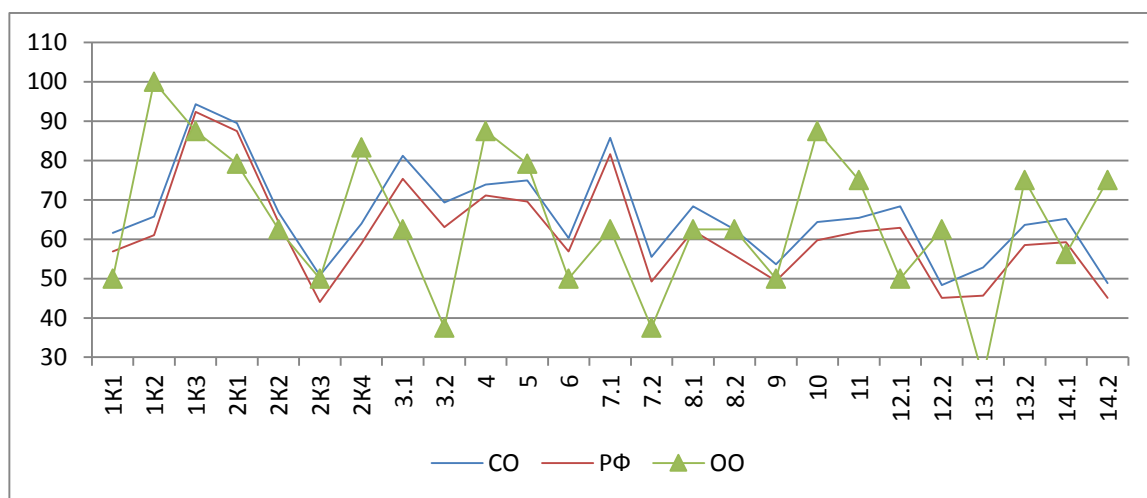
результатов ВПР) (Диаграмма 2.2.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.2.5, Таблица 2.2.7).

- резкое изменение результатов

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 6 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 6 классе результаты выполнения 15 из 20 заданий (5%) выше значений Самарской области,

*По результатам проверки ВПР завышенные результаты у обучающихся 6 класса отсутствуют.*

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

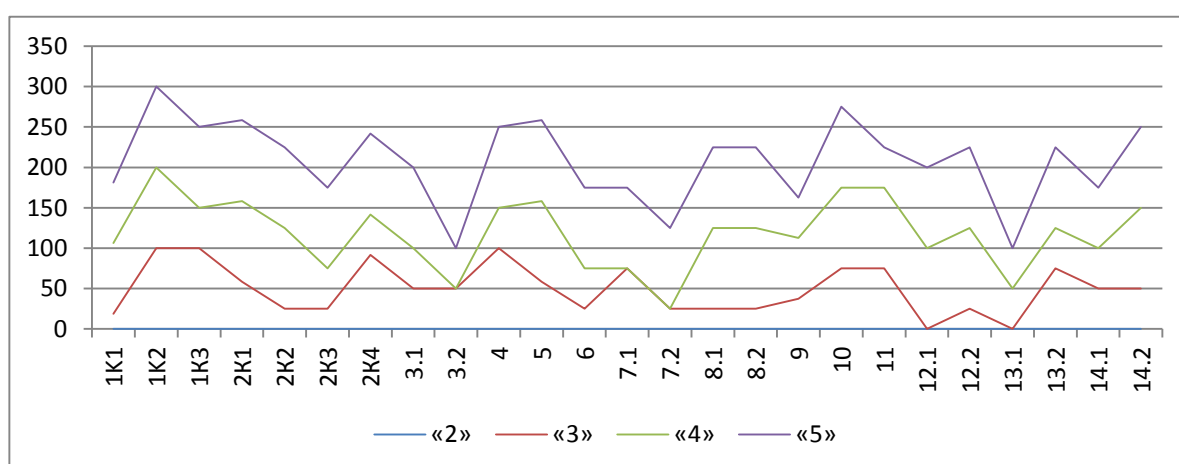
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	CO	ОО	CO	ОО	CO	ОО	CO	ОО
1K1	22,77	0	50,06	18,75	72,78	87,5	90,05	75
1K2	32,44	0	56,15	100	74,36	100	91,96	100
1K3	81,87	0	92,74	100	97,18	50	99,28	100
2K1	62,21	0	87,37	58,33	94,88	100	98,44	100

2К2	21,98	0	55,99	25	78,89	100	94,22	100
2К3	11,79	0	35,87	25	63,09	50	86,21	100
2К4	16,66	0	50,48	91,67	78,36	50	94,1	100
3.1	45,96	0	75,62	50	89,33	50	98,08	100
3.2	27,39	0	59,3	50	80,42	0	95,22	50
4	51,45	0	69,01	100	78,81	50	89,63	100
5	33,33	0	67,57	58,33	85,05	100	95,53	100
6	29,23	0	51,6	25	67,9	50	85,49	100
7.1	52,03	0	80,59	75	94,38	0	98,95	100
7.2	11,66	0	41	25	68,37	0	91,13	100
8.1	24,45	0	55,75	25	82,01	100	96,04	100
8.2	13,13	0	46,05	25	79,17	100	96,47	100
9	24,99	0	43,59	37,5	60,79	75	82,45	50
10	31,67	0	55,25	75	72,78	100	89,57	100
11	34,32	0	55,95	75	73,53	100	91,25	50
12.1	32,04	0	59,73	0	77,68	100	91,79	100
12.2	13,11	0	33,27	25	59,23	100	86,31	100
13.1	18,42	0	43,56	0	60,98	50	80,59	50
13.2	27,39	0	53,62	75	73,15	50	90,68	100
14.1	29,91	0	54,23	50	75,23	50	92,84	75
14.2	13,3	0	33,09	50	60,18	100	87,31	100

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.*

*Диаграмма 2.2.4*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 6 классах и отметок по журналу, %

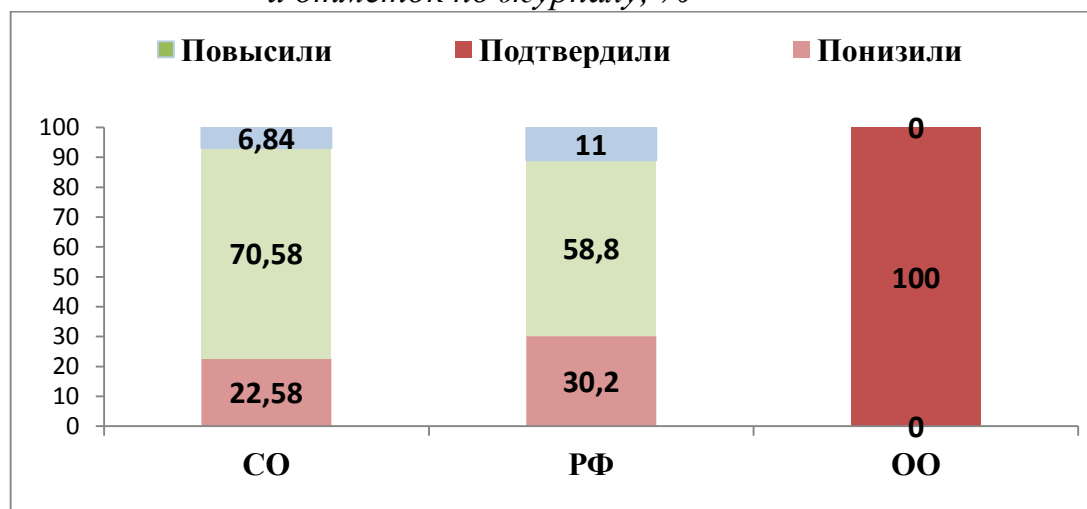


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 6 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	22.58	70.58	6.84
Вся школа			
6	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

**Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)**

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### Участники ВПР по русскому языку в 7 классе:

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 7 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

### Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 7 классе

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	7	7
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	100	87,5%

### Особенности контингента обучающихся

В 7 классе обучаются 8 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР.
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

### Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 6-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка – 500 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

### Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 7 классе (без предметников) - 6 чел., из них:

- 3 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 3 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 4 чел. имеют высшее образование, из них 4 чел. педагогическое образование;
- 2 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 2 чел. педагогическое;

- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; \_\_\_\_\_ чел. имеют первую квалификационную категорию; \_\_\_\_\_ чел. не имеют категорию;
- 6 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

*Таблица 2.3.2*

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не

изменился.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 3 семиклассников(42,86%) ГБОУ ООШ пос. Кошелевка получили отметку «3», что одинаково с отметками в 2020 г.

3 обучающихся (42,86 %) получили отметку «4», что одинаково с отметками в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрал 1 участник ВПР (14,29%), в 2020 году этот показатель составлял одинаковое количество процентов 14,29%.

*Таблица 2.3.3*

*Распределение участников ВПР по русскому языку 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Самарская область	26104	3740	14.3	10536	40.3	9344	35.7	2484	9.5
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка 7 класс	7	0	0	3	42,86	3	42,86	1	14,29
<b>2021 год</b>									
Самарская область	18583	1610	8,84	8047	44.18	6870	37,71	1689	9,27
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка 7 класс	7	0	0	3	42,86	3	42,86	1	14,29

*Таблица 2.3.4*

*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	83,29	38,62
<i>Самарская область</i>	91,16	46,98
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка 7 класс	100	57,15

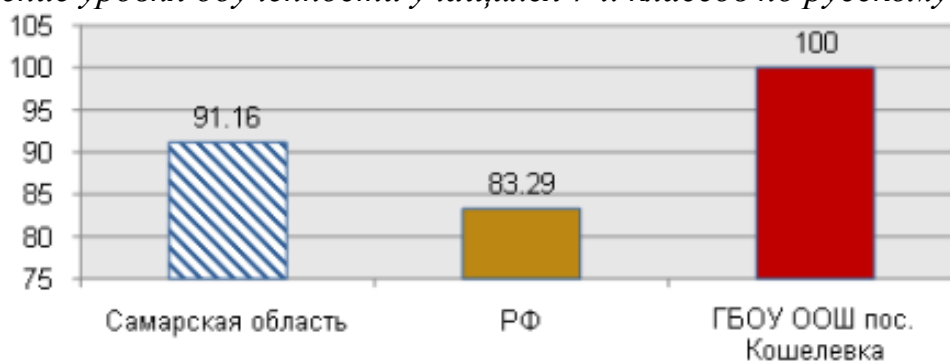
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 57,14% обучающихся, что на 10,16% **выше** показателя по Самарской области (46,98 %) и на 8,36% **выше** показателя по Российской Федерации (38,62%).

Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 7 класса (57,14 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 7 классе (14,29%)

*Диаграмма 2.3.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по русскому языку*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 16,71 % **выше** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился/повысился** на ... %.

***В итоге, уровень обученности и качество обучения одинаково со значениями прошлого года.***

*Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню*

сложности.

Диаграмма 2.3.2

*Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классах по сумме полученных первичных баллов*

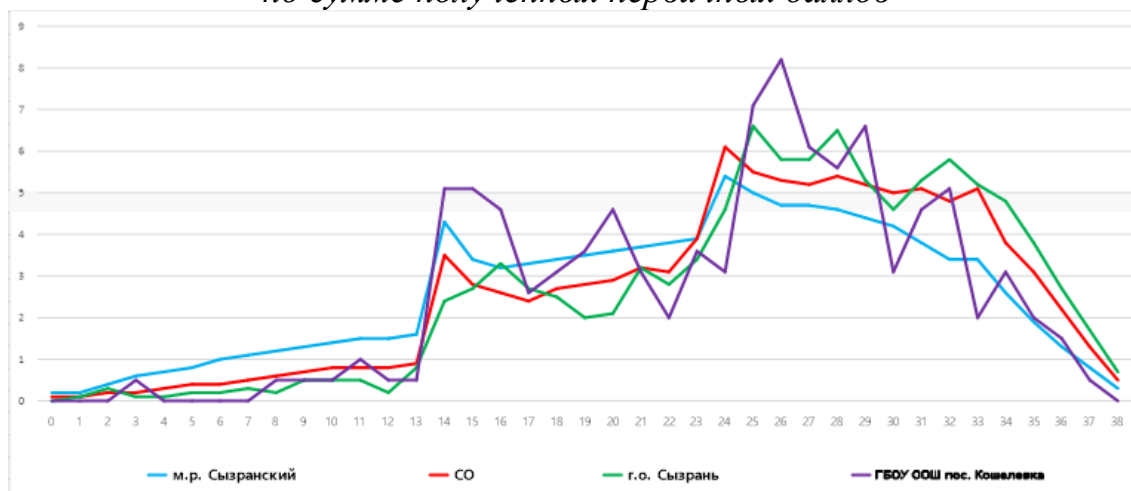


Диаграмма 2.3.2а

*Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классах по сумме полученных первичных баллов*

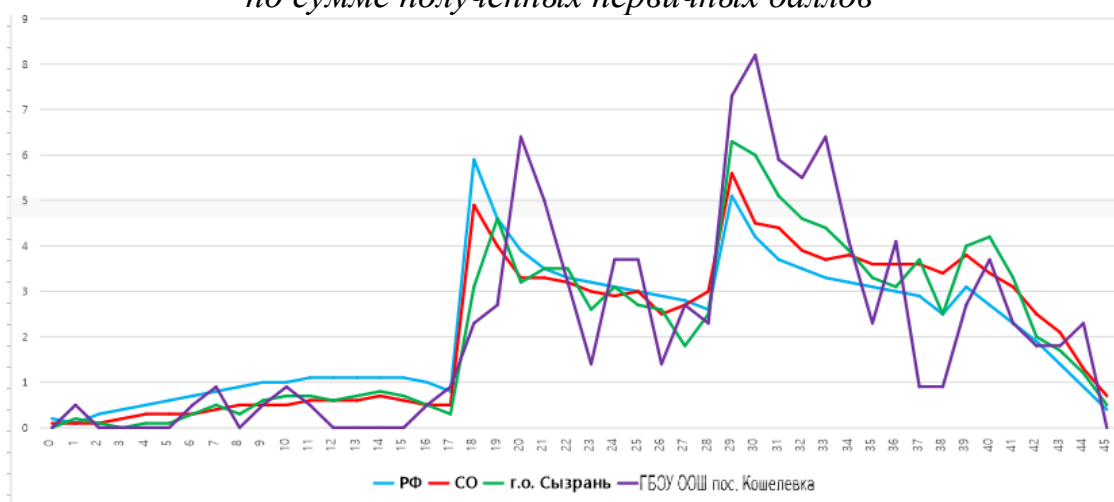


Таблица 2.3.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и	4	59,92	65,76	



пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				64,29
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46,51	52,56	80,95
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,94	93,9	92,86
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	82,27	84,18	61,9
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	60,23	63,89	71,43
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,54	57,01	76,19
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,98	65,32	61,9
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	55,82	61,52	85,71
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных	1	46,55	51,47	85,71

предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги				
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	58,99	62,16	85,71
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	58,83	61,98	85,71
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,68	76,25	78,57
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	42,33	47,88	50
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	62,2	68,32	71,43
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,07	51,38	57,14
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	70,43	74,58	64,29
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ	1	48,73	54,71	71,43

при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	52,09	56,56	50
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	63,31	68,23	57,14
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	57,06	60,64	42,86
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39,72	42,78	42,86
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	74,04	78,74	71,43
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	1	62,03	66,7	42,86

информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	51,36	56,96	42,86
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	64,46	67,77	71,43

Обучающиеся 7 класса школы выполнили все предложенные задания **на уровне** по сравнению с Самарской областью и РФ.

#### **Результаты таблицы 2.3.5.:**

*Значительное число семиклассников Самарской области (92,86%) умеют списывать тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на правильность проводить морфологический и словообразовательный анализ слов (76,19%), на умение распознавать предлоги в предложениях (85,71%), на умение распознавать союзы расстановку ударений (78,57%), на распознавание причастного и деепричастного оборота в предложениях, обосновывая свой выбор (71,43 %).*

*Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии*

образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания: на интерпретацию содержащейся в тексте информации.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания анализа текста, на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения.

Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классах являются:

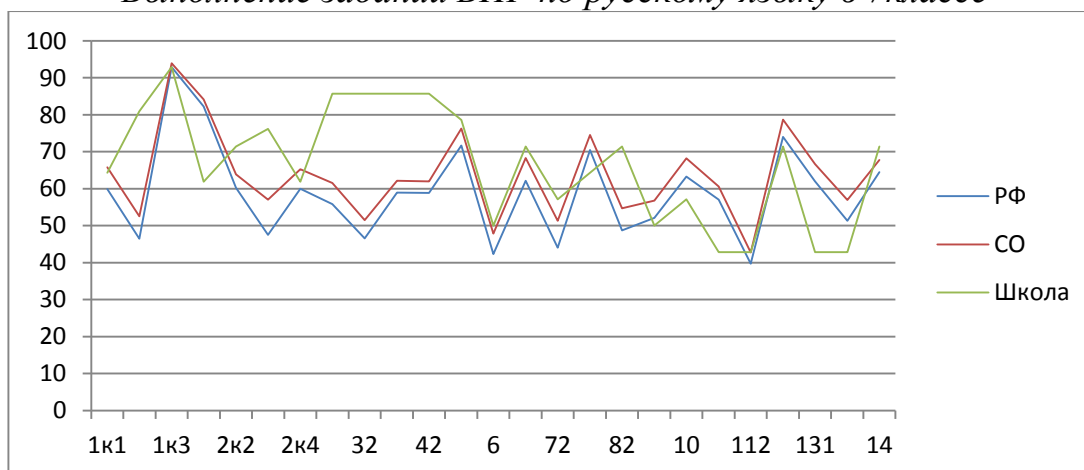
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.4.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.4.5, Таблица 2.4.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 8-х классов, которые писали ВПР за 7 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 7-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.3.3).

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 7 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 7 классе результаты выполнения большинства заданий одинаковы со значениями Самарской области,

По результатам анализа можно сделать вывод, что при выполнении ВПР не имеется завышенных результатов.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

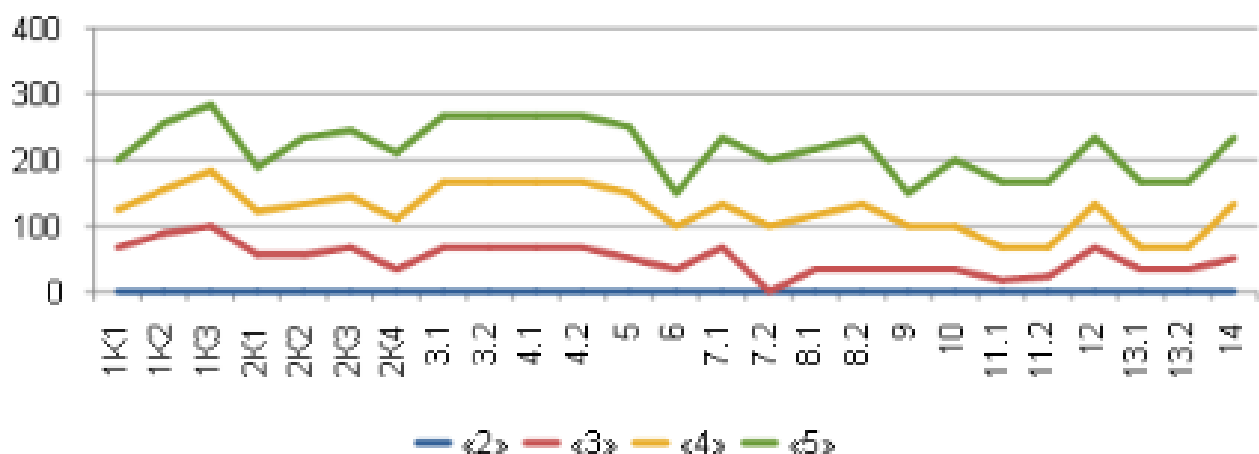
Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	CO	OO	CO	OO	CO	OO	CO	OO
1K1	30,48%	0%	56,24%	66,67%	78,72%	58,33%	92,54%	75%
1K2	16,63%	0%	40,96%	88,89%	65,59%	66,67%	91,28%	100%
1K3	82,8%	0%	91,91%	100%	97,3%	83,33%	99,59%	100%
2K1	52,96%	0%	80,62%	55,56%	92,04%	66,67%	97,1%	66,67%
2K2	19,36%	0%	53,5%	55,56%	78,89%	77,78%	95,38%	100%
2K3	15,45%	0%	43,79%	66,67%	73,06%	77,78%	93,59%	100%
2K4	18,99%	0%	54,53%	33,33	81,24%	77,78%	95,82%	100%
3.1	29,25%	0%	52,47%	66,67%	73,09%	100%	93,9%	100%
3.2	19,38%	0%	40,85%	66,67%	63,11%	100%	88,93%	100%
4.1	27,27%	0%	53,18%	66,67%	75,04%	100%	92,9%	100%
4.2	26,34%	0%	52,6%	66,67%	75,23%	100%	93,7%	100%
5	52,36%	0%	72,73%	50%	81,73%	100%	92,72%	100%
6	17,39%	0%	37,93%	33,33%	58,89%	66,67%	82,09%	50%
7.1	31,24%	0%	58,58%	66,67%	81,59%	66,67%	96,33%	100%
7.2	11,24%	0%	36,3%	0%	68,4%	100%	93,13%	100%
8.1	37,05%	0%	66,8%	33,33%	87,07%	83,3%	96,68%	100%
8.2	12,55%	0%	40,23%	33,33%	71,59%	100%	94,26%	100%
9	27,48%	0%	47,41%	33,33%	66,32%	66,67%	86,62%	50%
10	37,58%	0%	62,64%	33,33%	76,8%	66,67	89,28%	100%
11.1	31,09%	0%	50,27%	16,67%	71,46%	50%	92,57%	100%
11.2	14,72%	0%	30,07%	22,22%	53,5%	44,44%	84,51%	100%
12	48,82%	0%	73,95%	66,67%	86,81%	66,67%	95,32%	100%
13.1	32,42%	0%	59,64%	33,33%	76,62%	33,33%	91,36%	100%
13.2	20,19%	0%	47%	33,33%	67,15%	33,33%	86,26%	100%
14	37,8%	0%	59,92%	50%	77,21%	83,33%	92,92%	100%

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.*

*Диаграмма 2.3.4*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов и отметок по журналу, %

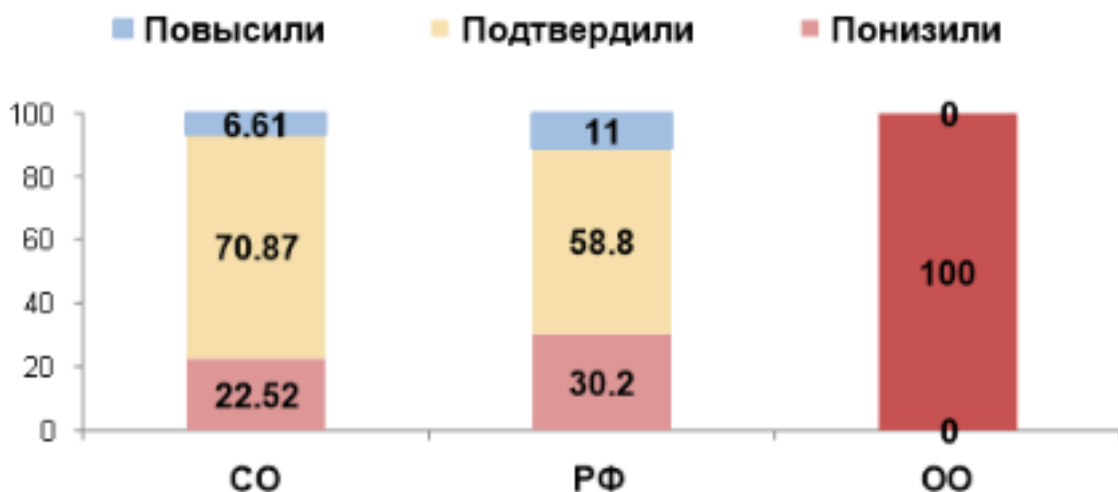


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	22,52%	70,87%	6,61%
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка 7 класс	0%	100%	0%

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 0 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

*Исходя из результатов соответствия отметок за выполненную работу ВПР, данный показатель соответствует принятым нормам (от 75% и выше).*

## **6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **Участники ВПР по русскому языку в 8 класса**

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 3 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

*Таблица 2.4.1*

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 8 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	4	3
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	80%	60%

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского



литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

### **Особенности контингента обучающихся**

В 8 классе обучаются 5 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 3 участвовали в ВПР.

### **Характеристика территории**

*Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 6-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 500 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.*

### **Кадровый состав**

Всего учителей по русскому языку, работающих в 8-х классах:

- 1 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

*Таблица 2.4.2*

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году 1 восьмиклассник(33,3 %) ГБОУ ООШ пос. Кошелевка получил отметку «3», что на 16,7 % **меньше**, чем в 2020 г.

2 обучающихся (66,6 %) получили отметку «4», что на 16,6% **больше** чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0%), как в 2020 году

Таблица 2.4.3

Распределение участников ВПР по русскому языку в 8 классе по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Самарская область	23839	3679	15,4	10645	44,6	7922	33,2	1593	6,6
Всего по школе	4	0	0	1	33,3	2	66,6	0	0
<b>2021 год</b>									
Самарская область	16097	1682	10,53 %	6295	39,41%	6470	40,51%	1526	9,55%
Всего по школе	3	0	0%	1	33,3%	2	66,7%	0	0%

Таблица 2.4.4

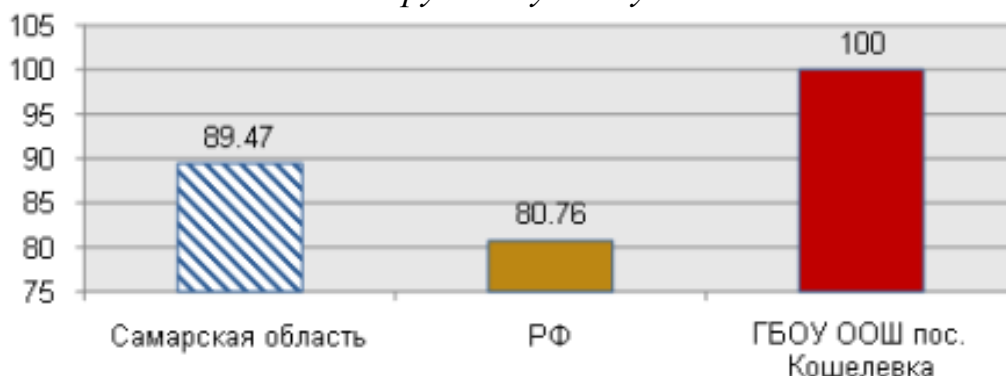
Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 8 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	80,76%	43,89%
<b>Самарская область</b>	89,47%	50,06%
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка	100%	66,7%

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 66,7% обучающихся, что на 16,64% **выше** показателя по Самарской области (50,06%) и на 22,81% **выше** показателя по Российской Федерации (43,89%).

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 19,24% **выше** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **не изменился**.

Уровень обученности и качество обучения выше значений прошлого года. Динамика разная, так как в 2020 году выполняли работу по ВПР 4 учащихся, а в 2021 году 3 учащихся.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2а).

Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по русскому языку в 8 классах по сумме полученных первичных баллов

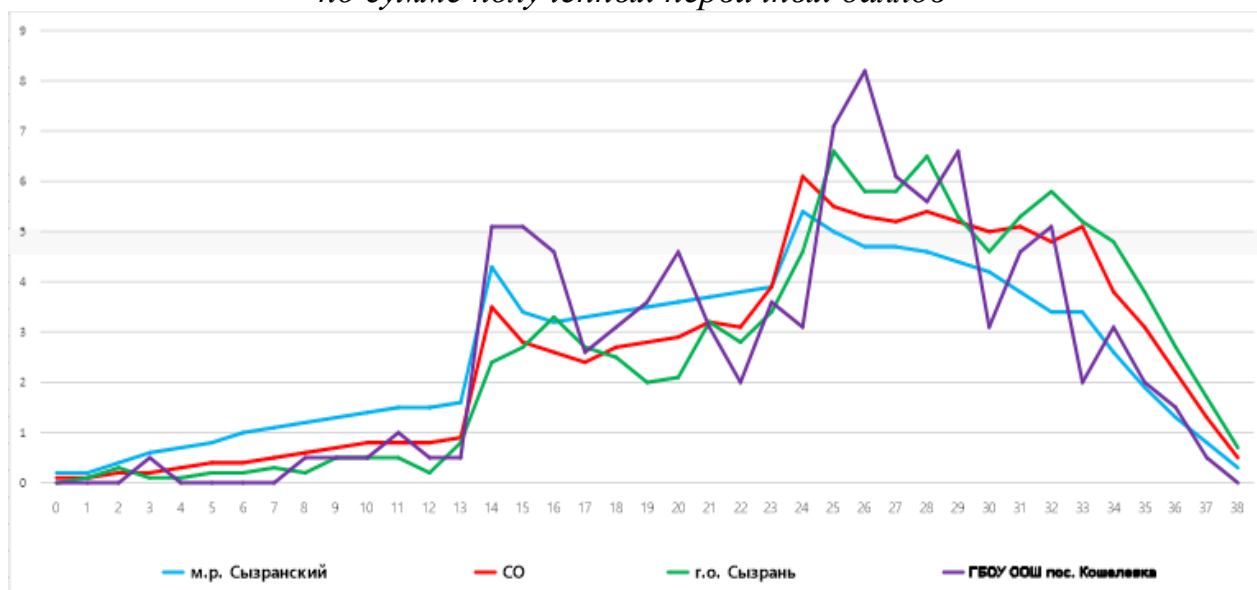
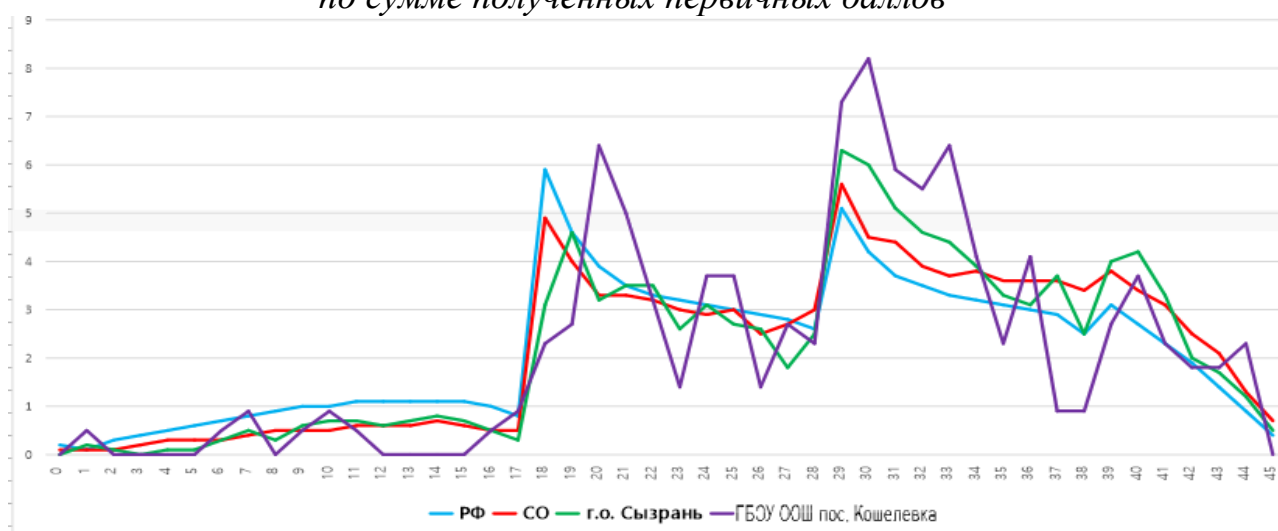


Диаграмма 2.4.2а

*Распределение участников ВПР по русскому языку в 8 классах  
по сумме полученных первичных баллов*



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году **выше**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (... % против ... % в 2020).

*Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.*

Таблица 2.4.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 классов)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный,	4	63,29%	67,45%	50

словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	44,71%	48,46%	55,56%
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,39%	94,02%	100%
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,54%	89,48%	88,89%
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,65%	60,83%	59,22%
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,85%	55,55%	56,98%
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	44,65%	49,3%	33,33%
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	36,17%	40,53%	33,33%

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	74,79%	79,02%	83,33%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	53,84%	58,96%	66,67%
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	56,38%	59,46%	66,67%
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	56%	59,1%	66,67%
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства	1	66,75%	73,04%	66,67%

выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение)				
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,2%	86,18%	66,67%
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	52,87%	57,29%	53,33%
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	72,02%	77,34%	66,67%
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	60,59%	67,58%	66,67%
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	65,82%	67,33%	83,33%
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением обосновывать условия обособления согласованного определения, в	3	51,5%	55,38%	77,78%

том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.				
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	61,06%	65,33%	66,67%
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	88,41%	91,31%	100%

Обучающиеся 8 класса школы выполнили все предложенные задания **одинаково** по сравнению с Самарской областью и РФ.

*Значительное число восьмиклассников ГБОУ ООШ пос. Кошелевка (100%) умеют списывать тексты, соблюдая орфографические и пунктуационные правила. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение выполнять морфемный анализ слова (88,89 %), на расстановку ударений (83,33 %), на нахождение в предложениях вводного слова (83,33%), на нахождение в предложениях согласованные определения, обосновывая свой выбор ( 77,78%), на опознание по графической схеме простое*



предложение, осложнённое однородными сказуемыми (100%)

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на правописание НЕ с разными частями речи, обосновывая свой выбор;  
на правописание Н и НН в словах различных частей речи, обосновывая свой выбор;

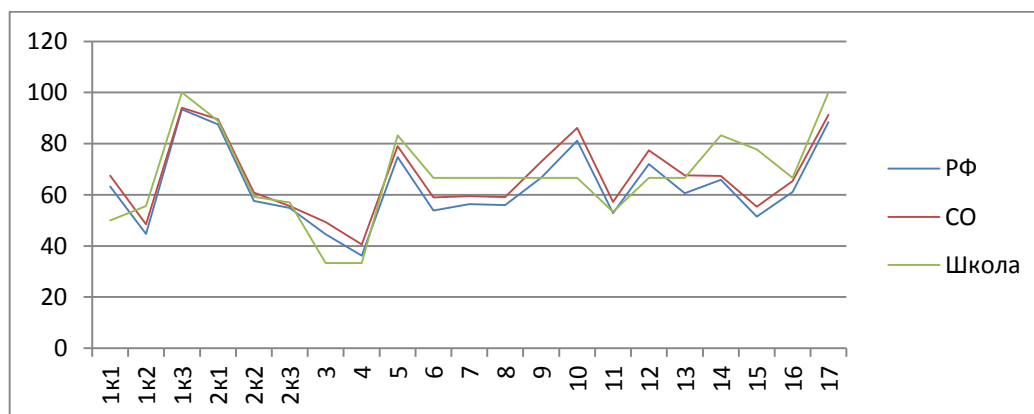
Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на правописание НЕ с разными частями речи и правописание Н и НН в словах различных частей речи.

Показателями необъективности результатов ВПР в 8 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации нет. (Диаграмма 2.4.3)
- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу не имеется.
- резкое изменение результатов Диаграмма 2.4.3).

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 8 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 8 классе результаты выполнения заданий приблизительно равны значениям по Самарской области.

По результатам анализа можно сделать вывод, что при выполнении ВПР Не имеется завышенных результатов.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 8 класса (группы по полученному баллу)

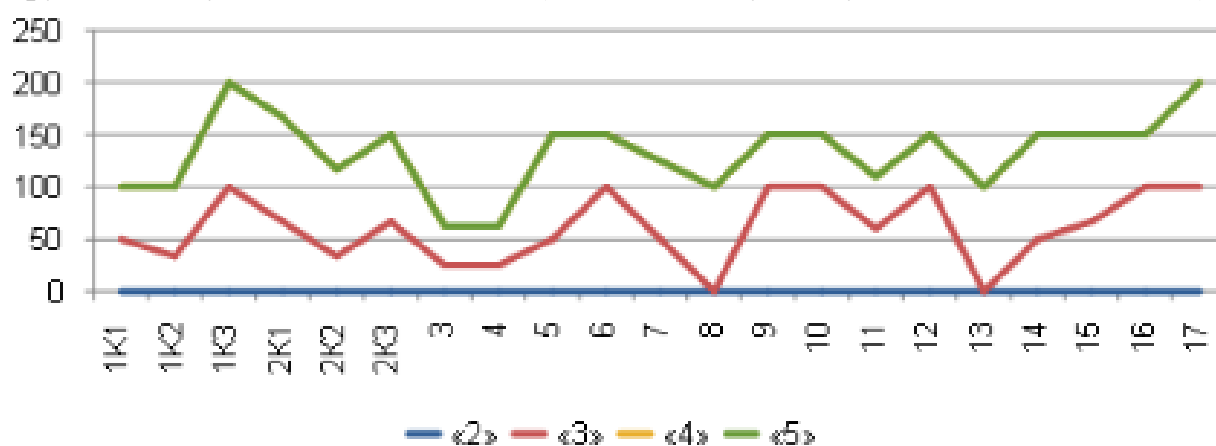
	«2»	«3»	«4»	«5»
--	-----	-----	-----	-----

	CO	OO	CO	OO	CO	OO	CO	OO
1K1	34,5%	0%	59,6%	50%	78,04%	50%	91,69%	0%
1K2	16,83%	0%	39,17%	33,3%	56,98%	66,67%	85,19%	0%
1K3	84,72%	0%	92,46%	100%	96,68%	100%	99,18%	0%
2K1	70,21%	0%	88,14%	66,67%	93,77%	100%	98,1%	0%
2K2	26,14%	0%	50,33%	33,33%	72,62%	83,33%	92,25%	0%
2K3	17,72%	0%	44,34%	66,67%	68,08%	83,33%	90,93%	0%
3	17,27%	0%	35,24%	25%	61,04%	37,5%	93,41%	0%
4	13,33%	0%	27,8%	25%	49,14%	37,5%	86,98%	0%
5	58,44%	0%	76,56%	50%	83,38%	100%	93,81%	0%
6	32,67%	0%	51,26%	100%	67%	50%	85,26%	0%
7	35,34%	0%	52,88%	50%	66,21%	75%	85,03%	0%
8	32,55%	0%	52,46%	0%	66,7%	100%	84,17%	0%
9	40,31%	0%	70,34%	100%	79,95%	50%	92,79%	0%
10	57,85%	0%	84,45%	100%	92,83%	50%	96,66%	0%
11	16,5%	0%	44,46%	60%	71,59%	50%	94,99%	0%
12	43,34%	0%	73,85%	100%	85,35%	50%	94,63%	0%
13	32,22%	0%	63,49%	0%	75,16%	100%	90,63%	0%
14	31,03%	0%	60,41%	50%	78,14%	100%	90,63%	0%
15	20,1%	0%	45,21%	66,67%	65,79%	83,33%	92,22%	0%
16	28,12%	0%	57,46%	100%	75,48%	50%	95,71%	0%
17	69,98%	0%	90,71%	100%	95,55%	100%	99,08%	0%

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.*

*Диаграмма 2.4.4*

*Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 8 класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

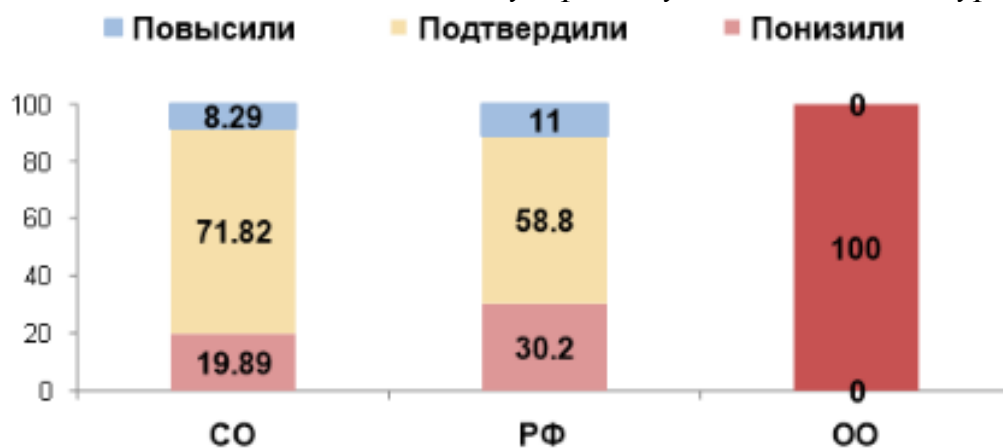


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	19,89%	71,82%	8,29%
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка 8 класс	0%	100%	0%

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 0 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

**Исходя из результатов соответствия отметок за выполненную работу ВПР, данный показатель соответствует принятым нормам (от 75% и выше).**

### **3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2020 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

#### **3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССАХ**

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне показателей по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку **выше**, чем в 2020 году: по уровню обученности снижение в 2 раза, по качеству – почти в 3 раза.

*Таблица 3.3.1*

*Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 5 классов (2020-2021 г.г)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	45	45
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4	4
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	1	1
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	10	10

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных *синтаксических знаний в практике правописания, при обосновании пунктуационного оформления высказываний, вопросы фонетического, морфемного, морфологического разбора слов.*

В целях повышения качества преподавания русского языка в 5 классах:

1. *организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;*

2. *проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.*

### **3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССАХ**

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне показателей по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку **выше**, чем в 2020 году: по уровню обученности снижение в 2 раза, по качеству – почти в 3 раза.

*Таблица 3.2.1*

*Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 6 классов (2020-2021 г.г)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	51	51
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4	4
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0

Количество участников, получивших максимальный балл, чел	2	2
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	28.6	25

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных синтаксических знаний в практике правописания, при обосновании пунктуационного оформления высказываний, вопросы фонетического, морфемного, морфологического разбора слов.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 6 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. учителям русского языка более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.

### **3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССАХ**

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на одинаковом уровне по средним показателям по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку **одинаковые**, как и в 2020 году: по уровню обученности снижения нет, по качеству снижения нет.

Таблица 3.3.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 7 классов (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	47	47
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4	4
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0%	0%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	1
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0%	14,29%

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с выполнением *заданий анализа текста, на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения.*

В целях повышения качества преподавания русского языка в 7 классах:

1. *организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классе, выявленных затруднений.*

2. *провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;*

3. *учителям русского языка: более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.*

### 3.2 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на одинаковом уровне по средним показателям по

Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку **одинаковые**, как и в 2020 году: по уровню обученности снижения нет, по качеству снижения нет.

*Таблица 3.4.1*

*Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 8 классов (2020-2021 г.г)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	51	51
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4	4
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0%
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0%

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с выполнением заданий на правописание НЕ с разными частями речи и правописание Н и НН в словах различных частей речи.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 8 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классе, выявленных затруднений.

2. провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение

3. учителям русского языка: более активно применять методы обучения, предполагающие правописание НЕ с различными частями речи, правописание Н и НН с словах различных частей речи.



*Директор ГБОУ ООШ пос. Кошелевка \_\_\_\_\_ Юсупова Л.Е.*