

Рассмотрена  
на заседании МО  
  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от « 26 » августа 2021г.

Проверена  
Заместитель  
директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_  
Рагушина И.А.  
« 26 » августа 2021 г.

Утверждена  
Приказом № 312  
от « 26 » августа 2021 г.  
Директор ГБОУ ООШ  
пос. Кошелевка  
  
\_\_\_\_\_  
Юсупова Л.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**общеинтеллектуальной направленности**  
**«Функциональная грамотность»**  
  
**на уровне основного общего образования**  
**5-9 классы**  
**(374**  
**часа)**

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности составлена на основании Программы курса Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы), одобрена решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. №3):

1. Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С. Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО

2. Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО

3. Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования.

4. Модуль «Естественнонаучная грамотность» А.А. Гилев, к.ф.-м.н., и.о. зав. кафедрой физико-математического образования.

5. Модуль «Развитие креативного мышления обучающихся (9 класс)» Панарина Л.Ю., к.п.н., проректор по научной работе ИРО

Сроки реализации образовательной программы: программа рассчитана на 5 лет обучения.

Занятия по программе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 5-8 классов проводятся 2 раз в неделю по 1 часу, 68 часа в год, 9 класс проводится по 3 раза в неделю по 1 часу, 102 часа в год. Общее количество часов – 374 часов.

## **Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется на занятиях внеурочной деятельности два раза в неделю (по расписанию внеурочной деятельности) и включает 4 модуля (в 5-8 классах: читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность, в 9 классе: читательская, естественнонаучная, математическая грамотность, креативное мышление).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета два часа в неделю в 5-8 классах. В 9 классах – три часа в неделю. Таким образом, общее количество часов: 374 ч.

Занятия проводятся в классных аудиториях, оборудованных проектором с экраном или интерактивной доской.

Количество часов на один год обучения в 5-8 классах – 68 ч., т.е. по 2 часу в неделю: по 17 часов на модули «читательская грамотность», «финансовая грамотность», по 17 часов на модули - естественнонаучная грамотность», «математическая грамотность», в 9-ом классе – 102 часа, т.е. 3 часа в неделю: 51 час на математическую грамотность, 12 часов на читательскую грамотность, 12 часов на естественнонаучную грамотность, 27 часов на креативное мышление.

По завершении изучения каждого модуля проводится мониторинг. В 9 классе по математической грамотности - 2 мониторинга. Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 предусмотрены следующие формы аттестации обучающихся:

проведение текущей (выполнение заданий в ходе занятия), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Содержание программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы ГБОУ ООШ пос. Кошелевка и связано с изучением таких предметов учебного плана, как литература, русский язык, математика, биология, физика, география, история, обществознание.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Метапредметные и предметные

	<b>Грамотность</b>				
	<b>Читательская</b>	<b>Математическая</b>	<b>Естественно-научная</b>	<b>Финансовая</b>	<b>Креативное мышление</b>
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	Применяет математические знания для решения разного рода проблем	Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	Распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	Анализирует информацию в финансовом контексте	
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	Оценивает финансовые проблемы в различном контексте	

<p><b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания</p>	<p>Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</p>	<p>Интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</p>	<p>Интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках предметного содержания</p>	<p>- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.</p> <p>- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой</p>
--	--	--	---	---

					<p>опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.</p> <p>- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.</p> <p>- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li><li>- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li></ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»;</p> <p>использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <p>использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>
--	--	--	--	--	---

**Личностные**

	<b>Грамотность</b>				
	<b>Читательская</b>	<b>Математическая</b>	<b>Естественно-научная</b>	<b>Финансовая</b>	<b>Креативное мышление</b>
5-8 классы	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали	Объясняет гражданскую позицию в конкретных	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции	

	и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	
9 класс					Демонстрирует готовность обучению и познанию.

Программа ориентирована на достижение трех уровней результатов: приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом, приобретение опыта самостоятельного социального действия. Обучающиеся будут иметь возможность продемонстрировать свою успешность при участии традиционных общешкольных мероприятиях: «Декада правовых знаний», «Интеллектуальный брейн-ринг», участие в предметных олимпиадах различного уровня, участие в научно-практических конференциях, «Неделя науки», мероприятия патриотической направленности, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы. Кроме того, получая вышеперечисленные предметные и метапредметные умения, обучающиеся сумеют провести экскурсию в школьном музее для приглашенных на экскурсию из других школ, а также вести страницу в соцсетях, размещая отобранную информацию, интерпретируя ее, создавая собственные высказывания по различным вопросам.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Основные виды деятельности обучающихся:** самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях используются деловые и дидактические игры, разрабатываются и реализуются мини-проекты, организовываются турниры и конкурсы.

**Формы организации занятий:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект, онлайн-

уроки.

**Виды деятельности:**

1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).

2) практические (конкурсы, ролевые игры, проектная работа, работа с документами, СМИ, работа с компьютером и другими информационными носителями, участие в онлайн-олимпиадах).

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов учебной деятельности**

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

**5 класс**

№ п/п	Тема (раздел)	Формы
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	Работа в парах. Ролевая игра.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	Круглый стол.
6	Типы задач на грамотность чтения.	Квест, конкурс
7	Работа со сплошным текстом.	Квест, игра «Что? Где?»

		Когда?».
8	Проведение рубежной аттестации.	Тестирование.

## 6 класс

№	Тема занятия	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Беседа, конкурс.
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	Круглый стол, ролевая игра.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Квест, круглый стол.
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	Круглый стол, дискуссия.
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
	Проведение рубежной аттестации.	Тестирование.

## 7 класс

№	Тема занятия	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	Деловая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	Тестирование.

## 8 класс

№	Тема занятия	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Беседа, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	Квест, дискуссия.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Квест, круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	Деловая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	Тестирование.

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 2 часа в неделю</b>	<i>Теория</i>	<b>Формы деятельности</b>
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	0,5	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	1	Работа в парах, дискуссия.
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0,5	Квест, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	0,5	Деловая игра, круглый стол.
5.	Составление плана на основе исходного текста.	2	0,5	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	0,5	Квест, круглый стол.
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2	0	Деловая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	

**Модуль «Основы математической грамотности»**

**5класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 2 часа в неделю</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Формы деятельности</b>
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	1	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	1	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	0	2	Обсуждение, урок-исследование.
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2	1	1	Беседа, обсуждение практикум.
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	3	1	2	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	1	1	Урок-практикум.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	

## 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	1	Игра, обсуждение, практикум.
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1	Урок-игра, урок-исследование.
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	0	2	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
6.	Графы и их применение в решении задач.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум.
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3	1	2	Беседа, урок-исследование, моделирование.
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

**7 класс**

№	Тема занятия	Всего часов, 2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	1	Обсуждение, практикум.
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	1	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум.
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	0,5	1,5	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	Урок-игра, урок-исследование.
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	Урок-исследование.
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	3	1	2	Проект, исследовательская работа.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	

## 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1	Практикум.
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1	Беседа. Исследование.
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2	1	1	Исследовательская работа, практикум.
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	2	1	1	Проектная работа.
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2	1	1	Обсуждение. Урок практикум.
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2	1	1	Урок-исследование.
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	3	1	2	Урок-практикум.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	

## 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	0	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	0	1	Обсуждение. Исследование. Практикум.
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	2	1	1	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
4.	Задачи с лишними данными.	2	1	1	Обсуждение. Исследование.
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	2	1	1	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	2	1	1	Обсуждение. Практикум.
7.	Решение стереометрических задач.	2	1	1	Обсуждение. Практикум.
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	1	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 2 часа в неделю</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Формы деятельности</b>
<b><i>Звуковые явления</i></b>					
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	1	1	Беседа, демонстрация записей звуков.
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2	1	1	Наблюдение физических явлений.
<b><i>Строение вещества</i></b>					
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2	0,5	1,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
	Вода. Уникальность воды.	2	1	1	
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1	
<b><i>Земля и земная кора. Минералы</i></b>					
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	0,5	0,5	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.
6.	Атмосфера Земли.	2	0	2	

<i>Живая природа</i>					
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	3	2	1	Беседа. Презентация.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	

### 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Строение вещества</i>					
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0	1	Наблюдения.
	Масса. Измерение массы тел.	1	0	1	Лабораторная работа.
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	0,5	1,5	Моделирование.
<i>Тепловые явления</i>					
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2	0,5	1,5	Проектная работа.
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>					
5.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	2	0,5	1,5	Обсуждение. Исследование.
	Модель солнечной системы.	2	0,5	1,5	Проектная работа.

<i>Живая природа</i>					
6.	Царства живой природы	4	2	2	Квест.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>4,5</b>	<b>13,5</b>	

### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>					
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	2	0,5	1,5	Беседа. Демонстрация моделей.
<i>Механические явления. Силы и движение</i>					
2.	Механическое движение. Инерция	2	1	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.
	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	2	1	1	
3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0	1	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом.
<i>Земля, мировой океан</i>					
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2	0	2	Проектная деятельность.

5.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	2	0	2	
<b>Биологическое разнообразие</b>					
6.	Растения. Генная модификация растений.	2	0,5	1,5	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0	1	
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0	1	
	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	0	1	
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	

### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<b>Структура и свойства вещества (электрические явления)</b>					
1.	Занимательное электричество.	4	1	3	Беседа. Демонстрация моделей.
<b>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</b>					
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	4	1	3	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.

					Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	0	1	Проектная работа.
	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	2	0	2	
<b>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</b>					
3.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	2	0	2	Моделирование. Виртуальное моделирование.
4.	Системы жизнедеятельности человека.	3	1	2	
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	

### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<b>Структура и свойства вещества</b>					
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	2	0,5	1,5	Демонстрация моделей. Дебаты.
	Искусственная радиоактивность.	2	0,5	1,5	
<b>Химические изменения состояния вещества</b>					
	Изменения состояния веществ.	2	1	1	Беседа. Демонстрация моделей.

2.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	2	1	1	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование
<b><i>Наследственность биологических объектов</i></b>					
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	2	1	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	0	1	
4.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	0,5	1,5	
<b><i>Экологическая система</i></b>					
5.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0	1	Демонстрация моделей. Моделирование.
	6.				
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>4,5</b>	<b>13,5</b>	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Деньги в разных странах	1	0	1	Круглый стол, игра.
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	2	1	1	Игра, экскурсия.
4.	Как разумно делать покупки?	2	1	1	Игра, круглый стол.
5.	Кто такие мошенники?	2	1	1	Круглый стол, игра, квест.
6.	Личные деньги	2	0	2	Беседы, диалоги, дискуссии.
7.	Сколько стоит «своё дело»?	3	1	2	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.

2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	3	1	2	Круглый стол, игра.
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2	1	1	Круглый стол, игра, квест.
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	Викторина, квест, квиз.
6.	Личные деньги	3	1	2	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	

## 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	2	1	1	Круглый стол, игра.
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	2	1	1	Игра, круглый стол, дискуссии.
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	2	1	1	Круглый стол, игра, квест.
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	3	1	2	Беседы, диалоги, дискуссии.

6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	3	1	2	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	

### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	4	1	3	Круглый стол, игра.
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	2	1	1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	2	1	1	Круглый стол, игра, квест.
5.	Бизнесподростков и идеи. Молодые предприниматели.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	2	0,5	1,5	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	

## 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2	1	1	Круглый стол, игра.
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	2	1	1	Круглый стол, дебаты.
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	2	1	1	Круглый стол, игра, квест.
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	2	1	1	Беседы, викторина, квест, квиз.
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	2	1	1	Дебаты, беседы.
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	2		2	Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?».
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	

### 3. Тематическое планирование

#### Модуль «Основы читательской грамотности» 5 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Теория	Практика
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	0,5	1,5
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	1	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	0,5	1,5
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	0,5	1,5
6	Типы задач на грамотность чтения.	2	1	1
7	Работа со сплошным текстом.	2		1
8	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	Всего:	16	4	12

#### 6 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Теория	Практика
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	0,5	1,5
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	1	1
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2	0,5	1,5
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	1	1
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	1	1
7	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты	2		2
8	Проведение рубежной аттестации.	2		2

	Всего:	16	4,5	11,5
--	--------	----	-----	------

### 7 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Теория	Практика
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2	0,5	1,5
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	0,5	1,5
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	0,5	1,5
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	0,5	1,5
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	1	1
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	1	1
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	Всего:	16	5	11

### 8 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Теория	Практика
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	2	0,5	1,5
2	Учебный текст как источник информации.	1	0,5	0,5
3	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	0,5	0,5
4	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	0,5	1,5
5	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	1	1
6	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2		1
7	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2		1
8	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2		1
9	Проведение рубежной аттестации.	2		2

	Всего:	16	3	13

### 9 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Теория	Практика
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1		1
2	Электронный текст как источник информации.	1		1
3	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	1	1
4	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0,5	1,5
5	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	0,5	0,5
6	Составление плана на основе исходного текста.	1		1
7	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	0,5	1,5
8	Работа со смешанным текстом.	1		1
9	Проведение рубежной аттестации.	1		1
	Всего:	12	2,5	9,5

### Модуль «Основы математической грамотности»

### 5 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Теория	Практика
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	0,5	1,5
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	0,5	1,5
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2		1
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2		1
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	3	1	2
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1		1
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Проведение рубежной аттестации.	2	0,5	1,5

8	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	Всего:	16	2,5	13,5

### 6 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Теория	Практика
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	0,5	1,5
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	0,5	1,5
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2		2
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0,5	0,5
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2		2
6	Графы и их применение в решении задач.	1		2
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	3	1	2
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2		2
9	Проведение рубежной аттестации.	1		1
	<b>Всего</b>	16	2,5	13,5

### 7 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Теория	Практика
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	2	0,5	1,5
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	0,5	1,5
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	0,5	1,5
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2		2
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	2		2
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	2	1	1
7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	0,5	1,5
8	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1		1

9	Проведение рубежной аттестации.	1		1
	Всего:	16	3	13

### 8 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Теория	Практика
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	2	0,5	1,5
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	2	0,5	1,5
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения	2		2
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство.	2		2
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2		2
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	2	0,5	1,5
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	2	0,5	1,5
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1		1
9	Итоговый контроль	1		1
	Всего:	16	2	14

### 9 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Теория	Практика
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	6	2	4
2	Представление данных в виде диаграмм Простые и сложные вопросы.	6	1	5
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	5	1	4
4	Задачи с лишними данными.	5	1	4
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	7	1	6
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	8	1	7
7	Решение стереометрических задач.	8	1	7
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	5	1	4

9	Проведение рубежной аттестации.	1		1
	Всего:	51	9	42

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

#### 5 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Теория	Практика
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	0,5	1,5
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2	0,5	1,5
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.	2	0,5	1,5
4	Углекислый газ в природе и его значение.	3	1	2
5	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	0,5	1,5
6	Атмосфера Земли.	2	0,5	1,5
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов	3	1	2
8	Проведение рубежной аттестации	2		2
	Итого:	18	4,5	13,5

#### 6 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Теория	Практика
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	2	0,5	1,5
2	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	3	1	2
3	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	3	1	2
4	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	3	1	2
5	Модель солнечной системы.	2	0,5	1,5
6	Царства живой природы	3	1	2
7	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	Всего:	18	5	13

#### 7 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Теория	Практика
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	2	0,5	1,5
2	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	3	1	2
3	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	2	0,5	1,5
4	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	3	1	2
5	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	3	1	2
6	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	2	0,5	1,5
7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	2		2
8	Проведение рубежной аттестации.	1		1
	Всего:	18	4,5	13,5

### 8 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Теория	Практика
1	Занимательное электричество.	3	1	2
2	Магнетизм и электромагнетизм	3	1	2
3	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы	4	1	3
4	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	3	1	2
5	Системы жизнедеятельности человека.	3	1	2
6	Проведение рубежной аттестации	2		2
	Всего	18	5	13

### 9 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Теория	Практика
-------	---------------	------------------	--------	----------

1	На сцену выходит уран. Радиоактивность Искусственная радиоактивность.	1		1
2	Изменения состояния веществ.	1		1
3	Физические явления и химические превращения.	1	0,5	0,5
4	Отличие химических реакций от физических явлений.	1		1
5	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов.	2	0,5	1,5
6	Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Происхождение видов Экологические факторы и условия среды обитания.	2		2
7	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2		2
8	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере Эволюция биосферы Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1		1
9	Проведение рубежной аттестации	1		1
	Всего	12	1	11

### Модуль «Основы финансовой грамотности»

#### 5 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Теория	Практика
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	1	1
2	Деньги в разных странах	2	0,5	1,5
3	Деньги настоящие и ненастоящие	2	1	1
4	Как разумно делать покупки?	2	1	1
5	Кто такие мошенники?	2	1	1
6	Личные деньги. Как появились деньги? Что могут деньги?	2	0,5	1,5
7	Сколько стоит «своё дело»?	2	0,5	1,5
8	Проведение рубежной аттестации	2	0,5	1,5

	Всего	16	6	10
--	-------	----	---	----

**6 класс**

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Теория	Практика
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	2	0,5	1,5
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	2	1	1
3.	Зарботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	2	0,5	1,5
4.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2	1	1
5.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	0,5	1,5
6.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	0,5	1,5
7.	Личные деньги	2	1	1
8.	Проведение рубежной аттестации.	2		1
	Всего	16	5	11

**7 класс**

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Теория	Практика
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	1	
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	2	0,5	1,5
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	2	1	1
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	2	2	
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит	2	2	
6	Вклады: как сохранить и приумножить?	2	1	1
7	Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	2	1	1
8	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	1	1
9	Итоговый контроль	1		1

	Всего	16	9,5	6,5
--	-------	----	-----	-----

### 8 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Теория	Практика
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	2	1	1
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	2	1	1
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	2	1	1
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели	2	1	1
6	Кредит и депозит.	2	1	1
7	Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	2	1	1
8	Итоговый контроль	2		2
	Всего	16	7	9

### Модуль «Креативное мышление» 9 класс

№	Тема занятия	Количество часов в неделю	Теория	Практика
1	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	4	1	3
2	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	3	1	2
3	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	3	1	2
4	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	3	1	2
5	Регенеративная медицина, задание 3 ( <a href="http://media.prosv.ru/content/situation/28/">http://media.prosv.ru/content/situation/28/</a> )	3	1	2
6	Такой разный звук, задание 1 ( <a href="http://media.prosv.ru/content/situation/73/">http://media.prosv.ru/content/situation/73/</a> )	3	1	2
7	Видеть глазами души ( <a href="http://media.prosv.ru">http://media.prosv.ru</a> )	3	1	2
8	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок)	3	1	2
9	Проведение рубежной аттестации	2		2
	Всего	27	8	19

Программой предусмотрены следующие формы контроля: итоговое тестирование по завершении изучения каждого модуля курса, промежуточный контроль: самостоятельные и лабораторные работы, выступления на круглых столах, мини-проекты.

