

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа пос. Кошелевка
муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании
МО»

Протокол №__1____
от «__»__08____2021__г.

Проверена
Заместитель директора по
УВР _____
Рагушина И.А.

Утверждена
Приказом
№ 338 от 31.08.2021 г.
Директор школы
_____Юсупова Л.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку, основное образование
(наименование учебного предмета, уровень обучения)
5 – 9 класс, 510 часов.
(классы освоения, количество часов)

Рабочая программа ГБОУ ООШ пос. Кошелевка по английскому языку на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ пос. Кошелевка, с Примерной программой по английскому языку, на основе рабочей программы: Английский язык: программы 5-9 классы/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М. : Дрова.

Класс	Предмет	учебники
5	Английский язык	Английский язык: программы 5 класс/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М. : Дрова.
6	Английский язык	Английский язык: программы 6 класс/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М. : Дрова.
7	Английский язык	Английский язык: программы 7 класс/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М. : Дрова.
8	Английский язык	Английский язык: программы 8 класс/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М. : Дрова.
9	Английский язык	Английский язык: программы 9 класс/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М. : Дрова.

В Учебном плане ГБОУ ООШ пос. Кошелевка на изучение учебного предмета «Английский язык» отводится в 5 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 6 классе – 3 часов в неделю, что составляет 102 часа в год, в 7 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 8 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 9 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год.

Итого на уровне основного общего образования – 510 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Английский язык

Изучение английского языка в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- 6) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 7) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

в метапредметном направлении:

- 1) умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 2) умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 3) умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 4) умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- 6) умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- 8) умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- 9) умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- 1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- 2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка.

В аудировании:

- 1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- 2) воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- 3) воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- 1) ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- 2) читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- 3) читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

В письме:

- 1) заполнять анкеты и формуляры;
- 2) писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Базовый уровень	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Аудирование понимать основное содержание кратких, несложных текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту); воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте.</p> <p>Чтение ориентироваться в иноязычном тексте:</p>	<p>Чтение <i>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран</i></p>

<p>прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты).</p> <p>Монологическая речь рассказывать о себе, о своих друзьях, о семье, о школе, сообщать краткие сведения о своем городе; основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного.</p> <p>Диалогическая речь вести беседу в рамках изучаемой тематики; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Письмо заполнять анкеты; оформлять почтовый конверт, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Лексическая сторона речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).</p> <p>Грамматическая сторона речи особенности структуры простых предложений; интонацию предложений; признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных).</p>	<p><i>изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру).</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p><i>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</i></p> <p><i>Письмо</i></p> <p><i>кратко излагать результаты проектной деятельности.</i></p>
<p><i>Аудирование</i> понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание</p>	<p><i>Аудирование</i> <i>выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</i></p> <p><i>Чтение</i> <i>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему,</i></p>

<p>несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста; использовать переспрос, просьбу повторить.</p> <p style="text-align: center;">Чтение</p> <p>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p style="text-align: center;">Монологическая речь</p> <p>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p style="text-align: center;">Диалогическая речь</p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; дать совет и принять - не принять его; пригласить к действию;</p> <p style="text-align: center;">Письмо</p> <p>заполнять анкеты и формуляры; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; писать поздравления и приглашения.</p> <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</p> <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <p>основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</p>	<p><i>выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</i></p> <p><i>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Монологическая речь</i></p> <p><i>рассказывать о своих интересах и планах на будущее, о том, как проходят экскурсии для английских школьников, спрашивать и объяснять дорогу; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Диалогическая речь</i></p> <p><i>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ от ее выполнения.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Письмо</i></p> <p><i>писать личные письма с опорой на образец.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p><i>признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</i></p>
<p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>понимать основное содержание кратких,</p>	<p><i>Чтение</i></p> <p><i>читать несложные аутентичные</i></p>

несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

Монологическая речь
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Диалогическая речь
начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

*Монологическая речь
использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.*

*Грамматическая сторона речи
признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).*

<p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>выбирать главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</p> <p>игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.</p> <p style="text-align: center;">Чтение</p> <p>читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p> <p style="text-align: center;">Монологическая речь</p> <p>делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p> <p style="text-align: center;">Диалогическая речь</p> <p>выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).</p> <p style="text-align: center;">Письмо</p> <p>писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.</p>	<p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p><i>понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;</i></p> <p style="text-align: center;">Чтение</p> <p><i>читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.</i></p> <p style="text-align: center;">Монологическая речь</p> <p><i>основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</i></p> <p style="text-align: center;">Диалогическая речь</p> <p><i>выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение.</i></p> <p style="text-align: center;">Письмо</p> <p><i>делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)</i></p>
---	--

2. Содержание учебного предмета
«Английский язык»
5 класс

Раздел 1. Каникулы закончились. (17 ч.).

Каникулы закончились. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города. Простое прошедшее время. Степени сравнения прилагательных.

Раздел 2. Две столицы. (17ч.)

Семейная история. Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели.

Вопрос к подлежащему. Количественные и порядковые числительные. Модальный глагол can.

Раздел 3. Здоровый образ жизни. (17ч.)

Здоровый образ жизни. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Герундий. Словообразование.

Раздел 4 Свободное время. (17ч.)

Свободное время. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.

Общий вопрос. Альтернативный вопрос. Специальный вопрос. Разделительный вопрос. Префикс отрицания –un. Модальные глаголы, оборот have got\has got.

Раздел 5. Путешествия. (17ч.)

Путешествия. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительные слова «какой», «который». Образование наречий. Глаголы «сказать», «говорить».

Раздел 6. О России. (17ч.)

Путешествие по России. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России

Артикль. Пршедшее продолженное время. Глаголы-исключения.

Содержание учебного предмета
«Английский язык»
6 класс

Раздел 1. Две столицы. (18ч.)

Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники.

Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.

Раздел 2. Свободное время.(16ч.)

Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.

Раздел 3. Праздники (16ч.)

День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина.Пасха. Хэллоуин.Рождество в Великобритании.

Раздел 4. О Америке. (17ч.)

Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго

Раздел 5. Свободное время. (17ч.)

Любимые способы проведения свободного времени.Города США. Погода. Времена года. Одежда.Покупки.

Раздел 6. Какие мы? (18ч.)

Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов. Этикет за столом. Наши манеры.

Содержание учебного предмета

«Английский язык»

7 класс

Раздел 1. Школа.(17ч.)

Система начального и среднего образования в Великобритании и России
Обучение в школе, возвращение в школу после летних каникул. Предметы школьного обихода, содержание школьного портфеля, классная комната, школьное расписание, учебные предметы, школьная форма, система оценок в школах Великобритании и России. Правила поведения в школе

Раздел 2. Язык мира. (17 ч.)

Роль английского языка в современном мире.
Происхождение и развитие английского языка, система словарей и как ими пользоваться, интернациональные слова, английский язык как язык международного общения, варианты английского языка в современном мире. Языки мира. Путешествия.

Раздел 3. Факты об англоязычных странах. (17 ч.)

Англоязычные страны.

География Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии. Элементы истории стран, крупные города, животный мир Австралии, достопримечательности и необычные места на территории этих стран.

Раздел 4. Живые существа вокруг нас. (17 ч.)

Животный и растительный мир планеты Земля. Ученые-натуралисты, работающие в этой области, особенности флоры и фауны отдельных стран, домашние и дикие животные, язык птиц, роль растений и животных на планете, климатические и погодные условия обитания животных, растений, насекомых.

Раздел 5. Экология. (17 ч.)

Основы экологического воспитания.

Заповедные зоны России. Экология как наука. Окружающая среда, загрязнение воздуха, водных просторов, почвы, угрозы для окружающей среды, природоохранительные организации, исчезновение отдельных видов растений и животных, природные и техногенные катастрофы и способы борьбы с ними, необходимые действия по защите окружающей среды.

Раздел 6. Здоровый образ жизни. (17 ч.)

Анатомия человека, болезни, на приеме у врача, проблемы закаливания, необходимость занятий спортом, значение велоспорта, здоровое и нездоровое питание, рестораны системы Макдоналдс и иные точки питания, где продается еда быстрого приготовления, различные диеты и их эффективность, борьба с вредными привычками

Содержание учебного предмета

«Английский язык»

8 класс

Раздел 1. Спорт и спортивная жизнь. (24 ч.)

Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

Раздел 2. «Представление искусства: театр» (24 ч.)

Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

Раздел 3. Представление искусства: кино.(30 ч.)

Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

Раздел 4.Весь мир знает их. (24ч.)

Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II.Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

Содержание учебного предмета «Английский язык» 9 класс

Раздел 1. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет.(24ч.)

Телевизионные программы. Корпорация БиБиСи. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

Раздел 2. Печатные страницы: книги, журналы, газеты.(26ч.)

Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги.

Раздел 3. Наука и технологии (26ч.)

Известные учёные и их открытия. Термины «наука» и «техника». Компьютеры. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. История появления чулок. Всемирные изобретения. Советские космонавты . Первый полёт человека в космос.

Раздел 4.Что значит быть подростком? (26 ч.)

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Английский язык 5 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)			
Раздел 1. «Каникулы закончились.» (17 часов)			
1	Летние каникулы. Повторение.	1	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;</p> <p>Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p>
	Погода в разное время года. Повторение простого прошедшего времени.	1	
	Интересные места в выходной день. Повторение настоящего продолженного времени.	1	
	Каникулы дома и за рубежом.	1	
	Каникулы в Британии.	1	
	Повторение степеней сравнения прилагательных. Погода.	1	
	Каникулы В России.	1	
	Обобщение пройденного материала по теме 1.	1	
	Практика чтения.	1	
	Практика говорения.	1	
	Практика лексики и грамматики.	1	
	Практика письма.	1	
	Проверочная работа № 1 по теме «Каникулы закончились».	1	
	Работа над ошибками №1.	1	
	Внеклассное чтение: Эзоп и его басни.	1	
	Знакомство с творчеством Р.Стивенсона	1	
	Проектная работа "Письмо другу о летних каникулах".	1	
Раздел 2. «Семейная история.» (17 часов)			
	Достопримечательности русских городов. Вводная лексика.	1	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы,</p>
	Вопрос к подлежащему. Выражение "to be born".	1	
	Место жительства. Структура to be born. Даты.	1	
	Интересы и хобби. Отработка новой лексики.	1	
	Глагол "can" в прошедшем времени.	1	
	Постановка общих вопросов.	1	
	Порядковые числительные. Предлоги с глаголом "leave".	1	

	Обобщение пройденного материала по теме 2.	1	генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
	Практика чтения.	1	
	Практика говорения.	1	
	Практика лексики и грамматики.	1	
	Практика письма.	1	
	Самостоятельная работа по теме "Каникулы закончились".	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Басня Эзопа "The Town Mouse and The Country Mouse".	1	
	Внеклассное чтение: стихотворение У.Аллингхэма.	1	
	Проектная работа "Напиши о своих прадедах".	1	
Раздел 3. «Здоровый образ жизни.» (17 часов)			
	Знакомство с герундиальными формами.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
	Определение времени. Распорядок дня.	1	
	Обозначение времени. Вопросительные предложения.	1	
	Различные виды спорта и игры.	1	
	Употребление структуры "Let's + инфинитив".	1	
	Твоё свободное время. Суффиксы существительных и прилагательных.	1	
	Контрольная работа по теме: Употребление оборота "have / has got".	1	
	Обобщение пройденного материала по теме 3.	1	
	Практика чтения.	1	
	Практика говорения.	1	
	Практика лексики и грамматики.	1	
	Практика письма.	1	
	Проверочная работа по теме "Здоровый образ жизни".	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Внеклассное чтение: басня Эзопа "The Peasant and the Apple Tree".	1	
	Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	1	
	Проектная работа "Если хочешь быть здоров".	1	
Раздел 4. «Свободное время.» (17 часов)			
	Домашние животные. Введение новой лексики.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной
	Альтернативные вопросы. Работа в диалогах.	1	
	Хобби. Специальные вопросы.	1	
	Словообразование. Отрицательная приставка "-up".	1	
	Знакомство с разделительным вопросом.	1	
	Образование разделительного	1	

	вопроса с модальными глаголами.		атмосферы; Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	В цирке. Обработка новой лексики.	1	
	Обобщение пройденного материала по теме 4.	1	
	Практика чтения.	1	
	Практика говорения.	1	
	Практика лексики и грамматики.	1	
	Практика письма.	1	
	Проверочная работа по теме "После школы".	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Внеклассное чтение: басня Эзопа "The Kid and the Wolf".	1	
	Знакомство с творчеством А.Милна	1	
	Проектная работа "Моё хобби".	1	
Раздел 5. «С места на место.» (16 часов)			
	Притяжательные местоимения и их абсолютная форма.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Вопросительные слова which, what. Описание городов.	1	
	Ответы на разделительные вопросы.	1	
	Работа в диалогах по теме "Путешествия". Глаголы движения.	1	
	Обучение диалогической речи. Новые лексические единицы.	1	
	Предлоги места и движения. Образование наречий.	1	
	Работа над текстом "Город моей мечты".	1	
	Обобщение пройденного материала по теме 5.	1	
	Практика чтения.	1	
	Практика говорения.	1	
	Практика лексики и грамматики.	1	
	Практика письма.	1	
	Проверочная работа по теме "С места на место".	1	
	Внеклассное чтение: басня Эзопа "The Mice's Plan".	1	
	Знакомство с творчеством Л.Хьюза.	1	
	Проектная работа "Интересные места в нашей стране или за рубежом".	1	
Раздел 6. «О России.» (18 часов)			
	Путешествие по России. Структура "It takes me ...to get".	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной
	Работа над текстом "Россия моя страна". Употребление артиклей.	1	
	Прошедшее продолженное время.	1	
	Множественное число существительных. Животный мир России.	1	
	Введение и отработка новых	1	

	лексических единиц.		атмосферы;
	Русский и британский образ жизни.	1	Организация наставничества
	Отработка прошедшего простого времени.	1	мотивированных и эрудированных обучающихся над
	Обобщение пройденного материала по теме 6.	1	обучающимися над
	Практика чтения.	1	неуспевающими
	Практика говорения.	1	одноклассниками, дающего обучающимся социально
	Практика лексики и грамматики.	1	значимый опыт
	Практика письма.	2	сотрудничества и взаимной помощи;
	Итоговая контрольная работа по теме "О России".	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному
	Анализ работы. Работа над ошибками.	1	аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений,
	Внеклассное чтение: басня Эзопа "The Lioness and the Fox".	1	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего
	Знакомство с творчеством К.Россетти.	1	личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
	Проектная работа "Добро пожаловать в Россию".	1	
	Путешествие по России. Структура "It takes me ...to get".	1	

Английский язык 6 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)

Раздел 1. «Две столицы.» (17 часов)

	Повторение. Две столицы России.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на
	История основания Санкт-Петербурга.	1	уроке нормы поведения, правила общения
	Санкт-Петербург город у Балтийского моря.	1	со сверстниками и педагогами,
	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1	соответствующие укладу школы,
	Факты из истории Москвы.	1	установление и поддержка доброжелательной
	Красная Площадь. Количественные местоимения.	1	атмосферы;
	Московский зоопарк. Конверсия.	1	Организация наставничества мотивированных и
	Практика аудирования и чтения.	1	эрудированных обучающихся над
	Практика говорения.	1	неуспевающими
	Практика лексики и грамматики.	1	одноклассниками, дающего обучающимся
	Практика письма.	1	социально значимый опыт
	Обобщение по теме "Две столицы".	1	сотрудничества и взаимной помощи;
	Диктант №1 по теме "Две столицы".	1	Привлечение внимания обучающихся к
	Самостоятельная работа по теме: "Две столицы"	1	ценностному аспекту изучаемых на
	Знакомство с английской поэзией.	1	уроках предметов и явлений, иницииирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки
	Внеклассное чтение "Английские розы" часть 1.	1	своего личностного отношения к изучаемым
	Проект №1 по теме «Там, где я живу...»	1	

			событиям, явлениям, лицам.
Раздел 2. «Посещение Британии.» (17 часов)			
	Правильные и неправильные глаголы.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Монологическая речь: «Каникулы Юры».	1	
	Письмо другу. Словообразование -у, -ful, -al.	1	
	Великобритания. Сравнительный анализ времён.	1	
	Река Темза. Числительные.	1	
	Достопримечательности Лондона.	1	
	Наречия в отрицательных предложениях.	1	
	Практика аудирования и чтения.	1	
	Практика говорения.	1	
	Практика лексики и грамматики.	1	
	Практика письма.	1	
	Обобщение по теме "Посещение Британии".	1	
	Диктант № 2 по теме "Посещение Британии".	1	
	Проверочная работа №2 по теме "Посещение Британии"	1	
	Знакомство с английской поэзией: М.К.Ливингстон.	1	
	Контрольная работа с элементами внеклассного чтения	1	
	Проект №2 по теме "Лохнесское чудовище".	1	
Раздел 3. «Традиции, праздники, фестивали.» (17 часов)			
	Вопросительные слова в роли союзов.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
	Относительные местоимения в речи.	1	
	Общие вопросы. Междометия.	1	
	Праздники и фестивали в Великобритании.	1	
	Косвенная речь.	1	
	Встреча Нового года.	1	
	Рождество в Великобритании.	1	
	Практика аудирования и чтения.	1	
	Практика говорения.	1	
	Практика лексики и грамматики.	1	
	Практика письма.	1	
	Обобщение по теме "Традиции, праздники, фестивали".	1	
	Диктант № 3 по теме "Традиции, праздники, фестивали".	1	
	Проверочная работа №3 по теме "Традиции, праздники, фестивали".	1	
	Знакомство с английской литературой.	1	
	Внеклассное чтение "Английские розы" часть 3.	1	

	Проект №3 по теме "Ночь костров".	1	
Раздел 4. «Страна за океаном.» (17 часов)			
	Открытие Америки.	1	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
	Спорт в Америке. Простое будущее время.	1	
	Употребление предлогов с глаголом "прибывать".	1	
	Придаточные предложения времени и условия.	1	
	Коренные жители Америки.	1	
	Страна за океаном.	1	
	Посещение Нью-Йорка.оборот to be going to.	1	
	Практика аудирования и чтения.	1	
	Практика говорения.	1	
	Практика лексики и грамматики.	1	
	Практика письма.	1	
	Обобщение по теме "Страна за океаном".	1	
	Диктант № 4 по теме "Страна за океаном".	1	
	Проверочная работа №4 по теме "Страна за океаном".	1	
	Знакомство с английской литературой и поэзией.	1	
	Внеклассное чтение "Английские розы" часть 4.	1	
	Проект №4 по теме "Штаты Америки".	1	
Раздел 5. «Любимое занятие.» (17 часов)			
	Введение и активизация лексики по теме "Погода".	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
	Общение в сети.	1	
	Речевые модели для выражения переспроса/уточнения.	1	
	Введение и активизация лексики по теме "Одежда".	1	
	В поисках модной одежды.	1	
	Изъяснительные придаточные предложения.	1	
	Одежда, которую мы выбираем.	1	
	Практика аудирования и чтения.	1	
	Практика говорения.	1	
	Практика лексики и грамматики.	1	
	Практика письма.	1	
	Обобщение по теме "Любимые занятия".	1	
	Диктант № 5 по теме "Любимые занятия".	1	
	Проверочная работа №5 по теме "Любимые занятия".	1	
	Знакомство с английской литературой и поэзией.	1	
	Внеклассное чтение "Английские розы" часть 5.	1	
	Проект №5 по теме "Любимое занятие".	1	

Раздел 6. «Как мы выглядим.» (17 часов)		
Слова-антонимы. Модальные глаголы.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
Тело человека.	1	
Описание человека.	1	
Речевые модели для выражения удивления/интереса.	1	
Качественные прилагательные.	1	
Модальный глагол should.	1	
Этикет. Модальный глагол may.	1	
Практика аудирования и чтения.	1	
Практика говорения.	1	
Практика лексики и грамматики.	1	
Практика письма.	1	
Обобщение и систематизация полученных знаний.	1	
Диктант № 6 по теме "Как мы выглядим".	1	
Итоговая контрольная работа.	1	
Английская поэзия и песни.	1	
Внеклассное чтение "Английские розы" часть 6.	1	
Проект №6 по теме «О себе»	1	

Английский язык 7 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)

Раздел 1. «Школа» (17 часов)		
Образование в Великобритании.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Каникулы.	1	
Встречи выпускников.	1	
Покупка школьных принадлежностей.	1	
Школа в Великобритании	1	
Изучаемые предметы.	1	
Моя школа.	1	
Образование в Англии, Уэльсе, России.	1	
Образование (правила поведения в школе).	1	
Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа».	1	
Школьные разговоры.	1	
Обучение в школе.	1	
В магазине школьных товаров.	1	
Школьное расписание.	1	
Первый день в школе.	1	
Контрольная работа по теме	1	

	«Школа»		
	Урок-презентация по теме «Школа».	1	
Раздел 2. «Язык мира.» (17 часов)			
	Языки мира.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
	Английский язык – язык общения.	1	
	Где говорят на английском языке?	1	
	Языки мира. Путешествия.	1	
	Развитие английского языка.	1	
	Разновидности английского языка.	1	
	Английский язык в нашей жизни.	2	
	Как использовать словари.	1	
	Способ изучения иностранного языка.	1	
	Обобщение по теме «Язык мира». Словарный диктант по теме «Язык мира».	1	
	Изучение языков. Международный летний лагерь.	1	
	Английский – «сумасшедший» язык	1	
	Достопримечательности городов.	1	
	Обсуждаем будущую профессию.	1	
	Контрольная работа по теме «Язык мира».	1	
	Урок-презентация по теме «Школа».	1	
	Языки мира.	1	
Раздел 3. «Факты об англоговорящих странах.» (17 часов)			
	Некоторые факты англоговорящего мира.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
	Что мы знаем о США.	1	
	География США.	1	
	Города США.	1	
	Австралия.	1	
	Города Австралии.	1	
	Животный мир Австралии.	1	
	США и Австралия.	1	
	Страны и города Европы.	1	
	Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». Словарный диктант по теме «Факты об англоговорящих странах».	1	
	Итоговая контрольная работа за вторую четверть.	1	
	Англоговорящие страны.	1	
	Джексон Хоул.	1	
	Вашингтон.	1	
	Страна львов.	1	
	Контрольная работа по теме «Факты об англоговорящих странах».	1	

	Урок-презентация по теме «англоязычные страны».	1	
Раздел 4. «Живые существа вокруг нас.» (17 часов)			
	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Птицы.	1	
	Мир птиц.	1	
	Животный мир.	1	
	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	1	
	В мире обезьян.	1	
	Мир насекомых.	1	
	Флора и фауна Британских островов.	1	
	Флора и фауна.	1	
	Сопоставление животного и растительного миров.	1	
	Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас». Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас».	1	
	Чарльз Дарвин.	1	
	Джеральд Даррел: друг всех животных.	1	
	Животные.	1	
	Живые существа.	1	
	Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас».	1	
	Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас».	1	
Раздел 5. «Экология» (17 часов)			
	Флора и фауна России. Экология как наука.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
	Природа России.	1	
	Природа и экология.	1	
	Окружающая среда.	1	
	Защита окружающей среды.	1	
	Окружающая среда для человека	2	
	Климат.	1	
	Экологические проблемы.	1	
	Загрязнение воды.	1	
	Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология».	1	
	Озеро Байкал.	1	
	Мир вокруг нас.	1	
	Сохраним природу вместе.	1	
	Планета Земля – наш общий дом.	1	
	Контрольная работа по теме	1	

	«Экология».		
	Урок-презентация по теме «Экология».	1	
Раздел 6. «ЗОЖ» (17 часов)			
	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
	Здоровье. Фаст-фуд.	1	
	Здоровый образ жизни.	1	
	Здоровье.	1	
	Секреты долголетия.	1	
	Здоровый образ жизни человека	1	
	На приеме у врача.	1	
	Правильное питание.	1	
	Причины головной боли.	1	
	Спорт – лучшее лекарство.	1	
	Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ».	1	
	Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение лексико-грамматического материала изученного за год.	1	
	Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.	1	
	Сладкоежка.	1	
	Здоровье и покупки продуктов	1	
	Контрольная работа по теме «ЗОЖ».	1	
Английский язык 8 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)			
Раздел 1. «Спорт и занятия на свежем воздухе» (26 часов)			
	Летние каникулы. Виды спорта.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на
	Летние каникулы.	1	
	Виды спорта.	1	
	Спорт в Британии.	2	
	Отдых за рубежом	1	
	Спорт и здоровье	1	
	Спорт. Спортивные игры.	1	
	Популярные виды спорта в России	1	
	Знаменитые российские спортсмены	1	
	Спорт в Америке	1	
	История Олимпийского движения	1	
	Современные Олимпийские игры	1	
	Летние и зимние Олимпийские игры	1	
	Олимпийские игры в Москве 1980 г	1	
	Олимпийские игры в Сочи 2014 г	1	
	Татьяна Тарасова - тренер-легенда	1	
	Знаменитые тренеры	1	
	Паралимпийские игры	1	
	Проверочная работа №1 на тему: «Спорт и занятия на свежем воздухе»	1	

	Анализ проверочной работы. Грамматический и лексический практикум	1	уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
	Здоровый образ жизни	1	
	Спорт в твоей школе	1	
	Почему спорт важен для тебя?	1	
	Проектная работа на тему «Спорт и занятия на свежем воздухе»	1	
	Развитие навыков монологической речи	1	
Раздел 2. «Искусство. Театр» (26 часов)			
	Театр	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
	Твой досуг	1	
	Развлечения прошлых лет	1	
	Как провести свободное время?	1	
	История развития театра	1	
	Театр сегодня	1	
	Твоё отношение к театру	1	
	Театры Москвы	1	
	Посещение Большого театра	1	
	Театры в твоём городе	1	
	Знаменитые актёры	1	
	Твой любимый актёр	1	
	В театре	1	
	Знаменитые драматурги	1	
	Творчество Шекспира.	1	
	Театр Шекспира	1	
	Шекспир «Двенадцатая ночь»	1	
	Новый театр Глоуб	1	
	Покупаем билеты в театр	1	
	Контроль навыков диалогической речи	1	
	Контрольная работа №2 на тему: «Искусство. Театр»	1	
	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум	1	
	Проектная работа на тему: «Искусство. Театр»	1	
	Искусство пантомимы	1	
	Музыка в твоей жизни	1	
	Повторение изученного материала. Альберт Холл.	1	
Раздел 3. «Кино.» (26 часов)			
	Из истории кино	1	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего
	Немое кино	1	
	Чарли Чаплин и его фильмы	1	
	Американская киноиндустрия	1	
	Голливуд	1	

	Знаменитые американские актёры	1	обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
	Твой любимый зарубежный актёр	1	
	Жанры кино	1	
	Всемирно известные кинокомпании	1	
	Поход в кино Мел Гибсон и его фильмы	1	
	Поход в кино.	1	
	Твои любимые фильмы	1	
	Советское кино	1	
	Известные советские актёры	1	
	Твой любимый актёр	1	
	Контроль навыков аудирования	1	
	Контрольная работа на тему: «Кино»	1	
	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум	1	
	Проектная работа на тему: «Кино»	1	
	Современное российское кино	1	
	«Матильда» - фильм для детей	1	
	Уолт Дисней и его фильмы	1	
	Твой любимый мультфильм	1	
	Любимые герои советских мультфильмов	1	
	Актёры и режиссёры	1	
	Развитие навыков монологической речи	1	
Раздел 4. «Выдающиеся люди мира.» (24 часа)			
	Важные события в мировой истории. Знаменитые имена	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту
	Выдающиеся люди мира.	1	
	Известные русские художники	1	
	Твоё отношение к живописи	1	
	Знаменитые зарубежные писатели	1	
	Твой любимый писатель	1	
	Известные учёные	1	
	Выдающиеся люди Исаак Ньютон и его открытия	1	
	Выдающиеся люди Екатерина Вторая и её эпоха	1	
	Выдающиеся люди Петр Великий	1	
	Выдающиеся люди Михаил Ломоносов	1	
	Выдающиеся люди планеты.	1	
	Выдающиеся люди. (Нельсон)	1	
	Выдающиеся люди планеты. (королевы Виктория, Елизавета)	1	
	Великие люди планеты.	1	
	Великие люди планеты Американские президенты	1	

	Великие люди. В.В. Путин-президент России	1	изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
	Великие люди. Учение Конфуция	1	
	Великие люди. Первый космонавт - Ю.А.Гагарин	1	
	Подготовка к контрольной работе на тему«Выдающиеся люди мира».	1	
	Контрольная работа № 6 на тему«Выдающиеся люди мира».	1	
	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум	1	
	Проектная работа на тему: Выдающиеся люди мира».	1	
	Великие люди. Мать Тереза и её последователи	1	

Английский язык 9 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)

Раздел 1. «СМИ» (20 часа)

	Работа над грамматикой: Present and Past ProgressivePassive.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
	Формирование навыков чтения с поиском заданной информации.	1	
	Введение и первичное закрепление новой лексики.	1	
	Развитие навыков изучающего чтения.	1	
	Введение и активизация новой лексики.	1	
	Словообразование с помощью приставок.	1	
	Развитие навыков аудирования.	1	
	Американский английский.	1	
	Работа над грамматикой: Present Perfect Passive.	1	
	Введение и закрепление новой лексики	1	
	Формирование навыков просмотрового чтения.	1	
	Формирование навыков устной речи.	1	
	Работа над грамматикой: Past Perfect Passive.	1	
	Обучение диалогической речи.	1	
	Введение и первичное закрепление новой лексики.	1	
	Работа с текстами домашнего чтения.	1	
	Расширение лексического запаса: словообразование(трансформация).	1	
	Обучение высказыванию по теме “For and Against of TV ”	1	
	Обобщающее повторение по теме “Средства массовой информации”	1	

	Контроль уровня сформированности грамматических навыков (Present and Past Perfect Passive).	1	
Раздел 2. «Печатные издания» (20 часа)			
	Формирование навыков чтения	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
	Введение и первичное закрепление новой лексики.	1	
	Развитие навыков изучающего чтения.	1	
	Расширение лексического запаса: словообразование(суффиксы).	1	
	Работа над грамматикой: причастия.	1	
	Введение и активизация новой лексики.	1	
	Расширение лексического запаса: словообразование (суффиксы).	1	
	Обучение диалогической речи.	1	
	Формирование навыков чтения с поиском заданной информации.	1	
	Обучение высказыванию по теме “Reading Books.”	1	
	Работа над грамматикой: ing-forms.	1	
	Расширение вокабуляра.	1	
	Введение и закрепление новой лексики	1	
	Развитие навыков изучающего чтения.	1	
	Работа с текстами домашнего чтения.	1	
	Формирование навыков монологической речи.	1	
	Развитие навыков аудирования.	1	
	Формирование навыков письменной речи.	1	
	Обобщающее повторение по теме “Печатные издания”	1	
	Контроль уровня сформированности навыков монологической речи.	1	
Раздел 3. «Наука и технология» (20 часов)			
	Развитие навыков изучающего чтения.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки
	Работа над грамматикой: Ving forms.	1	
	Введение и первичное закрепление новой лексики.	1	
	Расширение лексического запаса:	1	

	словообразование.		самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
	Работа над грамматикой: артикли.	1	
	Введение новой лексики по теме "Наука и технология"	1	
	Развитие навыков аудирования.	1	
	Чтение с полным пониманием содержания.	1	
	Работа над грамматикой: Infinitive.	1	
	Формирование навыков диалогической речи(запрос информации).	1	
	Работа с текстами домашнего чтения.	1	
	Расширение лексического запаса.	1	
	Введение и закрепление новой лексики.	1	
	Формирование навыков изучающего чтения.	1	
	Совершенствование уровня сформированности лексических навыков.	1	
	Обучение высказыванию по теме "Наука и технология"	1	
	Работа с разделом Social English.	1	
	Формирование навыков письменной речи.	1	
	Обобщающее повторение по теме "Наука и технология"	1	
	Контроль уровня сформированности навыков чтения.	1	
Раздел 4. «Быть подростком» (20 часов)			
	Работа над грамматикой: употребление инфинитива и герундия.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Введение новой лексики по теме.	1	
	Формирование навыков просмотрового чтения.	1	
	Работа над грамматикой: complex object.	1	
	Введение и активизация новой лексики	1	
	Формирование навыков чтения	1	
	Практика в употреблении complex object.	1	
	Развитие навыков изучающего чтения.	1	
	Введение и активизация новой лексики.	1	
	Словообразование (конверсия).	1	
	Обучение высказыванию по теме "Teenagers"	1	

	Problems”.		
	Работа с текстами домашнего чтения.	1	
	Развитие навыков изучающего чтения.	1	
	Обучение диалогической речи.	1	
	Практика в диалогической речи.	1	
	Формирование навыков чтения с общим охватом содержания.	1	
	Работа с разделом Social English.	1	
	Формирование навыков письменной речи.	1	
	Обобщающее повторение по теме “Подростки: их жизнь и проблемы”	1	
	Контроль уровня сформированности навыков аудирования.	1	
Раздел 5. «Твоя будущая профессия» (22 часа)			
	Введение и первичное закрепление новой лексики.	1	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
	Активизация новой лексики.	1	
	Развитие навыков чтения с общим охватом содержания.	1	
	Расширение лексического запаса.	1	
	Формирование навыков диалогической речи по теме.	1	
	Введение и закрепление новой лексики.	1	
	Формирование навыков чтения с поиском заданной информации.	1	
	Словообразование (суффиксы).	1	
	Работа над грамматикой: краткий утвердительный и отрицательный ответ	1	
	Работа над грамматикой: отрицательные местоимения.	1	
	Введение новой лексики.	1	
	Формирование навыков чтения с поиском заданной информации.	1	
	Введение новой лексики по теме “Твоя будущая жизнь и карьера”	1	
	Чтение с полным пониманием содержания.	1	
	Развитие навыков диалогической речи.	1	
	Отработка лексических единиц в речи.	1	

	Обучение высказыванию по теме “Future Plans”	1	
	Формирование навыков письменной речи.	1	
	Работа с разделом Social English.	1	
	Практика в заполнении формуляров.	1	
	Контроль уровня сформированности навыков монологической речи.	1	
	Обобщающее повторение по теме “Твоя будущая жизнь и карьера”	1	