

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа пос. Кошелевка
муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании
МО»

Протокол №__1____
от «_25_»_08____2021__г.

Проверена
Заместитель директора по
УВР _____
Рагушина И.А.

Утверждена
Приказом
№ 338 от 31.08.2021 г.
Директор школы
_____Юсупова Л.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку, начальное общее образование
(наименование учебного предмета, уровень обучения)
2-4 классы, 204 часа.
(классы освоения, количество часов)

Рабочая программа ГБОУ ООШ пос. Кошелевка по английскому языку на уровне начального общего образования (2-4 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015), в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ пос. Кошелевка, на основе рабочих программ:

Класс	Предмет	Программа
2	Английский язык	Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М. : Дрова.
3	Английский язык	Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М. : Дрова.
4	Английский язык	Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М. : Дрова.

В Учебном плане ГБОУ ООШ пос. Кошелевка на изучение учебного предмета «Английский язык» отводится во 2 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 3 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 4 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

Итого на уровне начального общего образования – 204 часа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Английский язык

Личностные результаты:

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Выпускник научиться	Выпускник получит возможность научиться
Речевая компетенция. Говорение	
<p>- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <p>- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.</p> <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать на услышанное;</p> <p>- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> <p style="text-align: center;">Чтение</p> <p>- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</p> <p>- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p style="text-align: center;">Письмо и письменная речь</p> <p>- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);</p>	<p><i>- рассказывать о себе, своей семье, друге;</i></p> <p><i>- кратко излагать содержание прочитанного текста.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Аудирование</i></p> <p><i>- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Чтение</i></p> <p><i>- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</i></p> <p><i>- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Письмо и письменная речь</i></p> <p><i>- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</i></p>
Языковая компетенция	
<p style="text-align: center;">Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p> <p>- списывать текст;</p> <p>- отличать буквы от знаков транскрипции;</p>	<p style="text-align: center;">Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p>

вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклиях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

Лексическая сторона речи

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения.

устанавливать звуко-буквенные соответствия.

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

2. Содержание учебного предмета

«Английский язык».

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники.

	Рабочий и школьный день.	День рождения и подарки. Выходные дни.	Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
5. Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6. Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского

		Предметы школьного обихода.	школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7.Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8.Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9.Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
10.Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой

темы			
№	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Английский язык 2 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)			
Раздел 1. «Знакомство» (15 часов)			
1	Знакомство со странами изучаемого языка.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
2	Приветствие на английском языке. Согласные буквы и звуки.	1	
3	Клички домашних животных. Гласная Уу и ее особенности чтения.	1	
4	Знакомство с одноклассниками. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1	
5	Составление этикетных диалогов. Буквы Hh, Jj, Zz. Чтение Ii в закрытом слоге.	1	
6	Приветствие на английском языке. Составление микро диалогов.	1	
7	Знакомство с английскими сверстниками. Аудирование текста.	1	
8	Буквы Rr, Cc, Xx и звуки.	1	
9	Прощание на английском языке. Буква Oo и ее чтение в закрытом слоге.	1	
10	Правила этикета. Гласная буква Uu и ее чтение в закрытом слоге.	1	
11	Представление людей друг другу. Чтение буквосочетания ee.	1	
12	Конструкция «I can see». Неопределенный артикль.	1	
13	Повторение лексики и правил чтения.	1	
14	Чему мы научились. Закрепление языкового материала.	1	
15	Самостоятельная работа № 1 по теме «Знакомство. Мир вокруг нас».	1	
Раздел 2. «Мир вокруг меня» (7 часов)			
16	Работа над диалогом. Чтение буквосочетания sh.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых
17	Гласная буква Aa и её чтение в закрытом слоге.	1	

18	Союз and. Буквосочетание ск. Цвета.	1	проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
19	Страны и города. Чтение буквосочетания oo.	1	
20	Столицы России и Великобритании. Описание картинки.	1	
21	Повторение лексики и правил чтения. Сценки знакомства/встречи/прощания.	1	
22	Чему мы научились. Закрепление языкового материала.	1	
Раздел 3. «Сказки и праздники» (8 часов)			
23	Описание сказочных героев. Использование глагола-связки to be в форме 3 л. ед. ч.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
24	Характеристика людей и предметов. Использование местоимения it.	1	
25	Использование безличных местоимений. Чтение буквосочетаний or/ar.	1	
26	Использование безличных отрицательных предложений. Буква Qq. Чтение буквосочетанияqu.	1	
27	Контроль усвоения знаний	1	
28	Сказочная ферма. Чтение текста с полным пониманием.	1	
29	Празднование Нового года. Составление диалог-расспроса о подарке на новый год.	1	
30	Самостоятельная работа по теме "Эмоции. Оценка происходящего".	1	
Раздел 4. «Я и моя семья» (7 часов)			
31	Празднование Нового года в семье. Диалог-расспрос.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
32	Празднование в кругу семьи. Монологическое высказывание по теме.	1	
33	Чтение букв Aa и Ee в открытом слоге. Знакомство с альтернативным вопросом.	1	
34	Знакомство со сложными словами. Повелительное наклонение.	1	
35	Использование неопределённого артикля. Чтение Oo в открытом слоге. Чтение буквосочетания ph.	1	

36	Члены семьи и их характеристика. Чтение с полным пониманием текста.	1	
37	Чему мы научились (закрепление изученного материала).	1	
Раздел 5 «Люди и города» (7 часов)			
38	Чтение буквы Uu в открытом слоге. Личные местоимения he, she, you.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
39	Формы глагола to be в Present Simple. Песенка "Where are you from?"	1	
40	Диалог-расспрос "Знакомство". Формы глагола to be в Present Simple (вопросительное предложение).	1	
41	Названия русских городов. Употребление краткой и полной формы глагола-связки to be.	1	
42	Глагол to be в Present Simple (отрицательное предложение, общий вопрос). Обучение чтению, говорению.	1	
43	Гости их крупных городов Европы. Составление диалога-расспроса.	1	
44	Описание сказочных героев. Чтение текста с полным пониманием.	1	
Раздел 6 «Люди и их занятия.» (8 часов)			
45	Чтение букв Ii и Yu в открытом слоге.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
46	Разговор с родными (аудирование, говорение).	1	
47	Путешествие по разным городам. Чтение буквосочетания th.	1	
48	Количественные числительные 1-12. Информация о возрасте.	1	
49	Чему мы научились (закрепление изученного материала).	1	
50	Рассказ о животном (говорение). Формы глагола to be в Present Simple.	1	
51	Возраст друзей. Составление диалога-расспроса.	1	
52	Самостоятельная работа по теме "Люди и их занятия".	1	
Раздел 7. «Мы считаем.» (7 часов)			
53	Множественное число имён существительных.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному

54	Названия животных во множественном числе, разучивание рифмовки.	1	аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
55	Буквосочетание th. Правила чтения словосочетания	1	
56	Краткие формы глагола to be. Буквосочетания ir, er, ur, соответствующий звук	1	
57	Фрукты. Предлоги in, on, under, by. Определенный артикль.	1	
58	Местоположение собственных предметов. Названия профессий и занятий людей.	1	
59	Чему мы научились (закрепление изученного материала).	1	
Раздел 8. «Время и действия» (9 часов)			
60	Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определённого артикля.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
61	Английский алфавит. Учимся отвечать на вопросы. Обучение чтению.	1	
62	Обучение чтению, аудированию. Учимся называть время.	1	
63	Буквосочетание oo. Завершение предложений формами глагола to be.	1	
64	Что мы любим делать. Глаголы и их употребление в речи.	1	
65	Обучение аудированию, чтению. Что мы любим делать и что обычно делаем.	1	
66	Чему мы научились (закрепление изученного материала).	1	
67	Итоговая контрольная работа.	1	
68	Обобщающее повторение лексики и грамматики.	1	
Английский язык 3 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)			
Раздел 1. «Что мы видим и что у нас есть» (8 часов)			
1	Повторение: алфавит. Указательные местоимения this / that.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; Организация наставничества мотивированных и эрудированных
2	Указательные местоимения: these / those.	1	
3	Притяжательные местоимения 3 лица ед. числа.	1	
4	Принадлежащие нам предметы. Глагол to have.	1	
5	Приветствие как часть речевого этикета.	1	

6	Закрепление пройденного материала по теме.	1	обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
7	Самостоятельная работа по теме "Что мы видим и что у нас есть".	1	
8	Обобщающий урок по теме 1. Работа над ошибками.	1	
Раздел 2. «Что мы любим» (8 часов)			
9	Притяжательные местоимения множественного числа.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
10	Окончания -s(-es) у глаголов 3 л. ед. числа.	1	
11	Особенности обозначения времени в англоязычных странах.	1	
12	Модальный глагол "can".	1	
13	Модальный глагол "can": способности и возможности людей.	1	
14	Активизация навыков чтения и устной речи.	1	
15	Самостоятельная работа по теме "Что мы любим".	1	
16	Обобщающий урок по теме 2. Работа над ошибками.	1	
Раздел 3. «Какого цвета?» (8 часов)			
17	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow.	1	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
18	Лексика по теме "Colours". Введение.	1	
19	Конструкция What colour is it?	1	
20	отрицательная форма глагола can - can't (cannot).	1	
21	Лексика по теме "Внешность". Введение.	1	
22	Развитие навыков аудирования и письма.	1	
23	Проверочная работа по теме "Какого цвета?"	1	
24	Обобщающий урок по теме 3. Работа над ошибками.	1	
Раздел 4. «Сколько?» (9 часов)			
25	Прилагательные tall и high.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления,
26	Развитие лексических навыков.	1	
27	Числительные от 13 до 20.	1	
28	Контроль усвоения знаний	1	
29	Глаголы движения.	1	
30	Развитие умения чтения и аудирования.	1	
31	Развитие умения чтения и письма.	1	
32	Проверочная работа по теме "Сколько?"	1	
33	Обобщающий урок по теме 4.	1	

	Работа над ошибками.		аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Раздел 5. «С днём рождения!» (8 часов)			
34	Омонимичные формы its и it's.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
35	Активизация лексических навыков.	1	
36	Развитие умения читать.	1	
37	Отрицательная форма глагола to have.	1	
38	Лексика по теме "Дни недели".	1	
39	Активизация лексических навыков по теме 5.	1	
40	Проверочная работа по теме "С днём рождения!"	1	
41	Обобщающий урок по теме 5. Работа над ошибками.	1	
Раздел 6. «Профессии.» (10 часов)			
42	Занятия и профессиональная деятельность.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
43	Конструкция What's the matter?	1	
44	Физическое состояние человека.	1	
45	Структура вопросительного предложения в Present Simple.	1	
46	Использование вопросительных предложений в речи.	1	
47	Активизация умения читать.	1	
48	Активизация умения аудирования.	1	
49	Обобщающий урок по теме 6.	1	
50	Проверочная работа по теме "Профессии".	1	
51	Работа над ошибками.	1	
Раздел 7. «Животные» (7 часов)			
52	Повторение. Чтение согласной Сс в различных позициях.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
53	Структура отрицательного предложения в Present Simple.	1	
54-55	Вежливые фразы. Мир животных.	2	
56	Синонимы like - love, don't like - hate.	1	
57	Активизация умения	1	

	аудирования, чтения и письма.		
58	Проверочная работа по теме "Животные".	1	
59	Обобщающий урок по теме 7. Работа над ошибками.	1	
Раздел 8. «Времена года» (9 часов)			
60	Времена года и погода.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
61	Названия месяцев.	1	
62	Любимое время.	1	
63	Алфавит. Повторение.	1	
64	Английские названия стран.	1	
65	Активизация умения аудирования, чтения, говорения и письма.	1	
66	Итоговая контрольная работа.	1	
67	Обобщающий урок по теме 8.	1	
68	Работа над ошибками.	1	
Английский язык 4 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)			
Раздел 1. «Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей» (9 часов)			
1	Джон и его семья. Родители, сестра, кузина.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
2	Джон и его питомцы.	1	
3	Джон и спорт.	1	
4	Джон и иные виды деятельности.	1	
5	Интересы Джона.	1	
6	Выражение категории обладания и её отсутствия.	1	
7	Самостоятельная работа по теме: "Занятия людей"	1	
8	Диктант №1 по теме "Занятия людей".	1	
9	Проект №1 по теме "Моё семейное дерево".	1	
Раздел 2. «Мой день» (10 часов)			
10	Повседневные занятия членов семьи.	1	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
11	Занятия спортом членов семьи.	1	
12	Описание действий.	1	
13	Занятия людей в воскресный день.	1	
14	Утро школьника.	1	
15	Повседневные занятия в различные дни недели.	1	
16	Самостоятельная работа по теме "Жилища Британцев".	1	
17	Диктант №2 по теме "Занятия в разные дни".	1	

18	Работа над ошибками по теме "Мой день".	1	
19	Проект №2 по теме "Мой день".	1	
Раздел 3. «В доме.» (10 часов)			
20	Повседневные домашние дела.	1	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
21	Типичное жилище англичанина.	1	
22	Описание жилых помещений.	1	
23	Здания на улице.	1	
24	Мебель. Предлог in.	1	
25	Описание дома и квартиры. Имена.	1	
26	Контрольная работа по теме "В доме".	1	
27	Диктант № 3 по теме "Мебель. Предлоги".	1	
28	Работа над ошибками по теме "В доме".	1	
29	Проект №3 по теме "Моя комната".	1	
Раздел 4. «Я иду в школу». (10 часов)			
30	Описание классной комнаты.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
31	Школьный день.	1	
32	Сборы в школу.	1	
33	Школьная столовая.	1	
34	Описание действий школьника.	1	
35	Школы в Англии.	1	
36	Самостоятельная работа по теме "Школа".	1	
37	Работа над ошибками по теме "Я иду в школу".	1	
38	Диктант № 4 по теме "Школьная мебель".	1	
39	Проект №4 по теме "Класс моей мечты".	1	
Раздел 5. «Я люблю еду» (10 часов)			
40	Обсуждение правил поведения в школе.	1	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
41	Любимая еда и напитки.	1	
42	Завтрак дома.	1	
43	Сравнение различных явлений, состояний, объектов.	1	
44	Описание трапезы.	1	
45	Заказ еды и напитков в кафе.	1	
46	Самостоятельная работа по теме "Еда и напитки".	1	
47	Диктант № 5 по теме "На кухне".	1	
48	Работа над ошибками по теме "Я люблю еду".	1	
49	Проект №5 по теме "Наши любимые блюда. Меню".	1	

Раздел 6. «Погода, которая у нас есть» (10 часов)			
50	Погода в разных городах.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
51	Занятия людей и погода.	1	
52	Описание состояния погоды.	1	
53	Выходной день Баркеров.	1	
54	Описание погоды в различные времена года.	1	
55	Урок повторения по теме.	1	
56	Самостоятельная работа по теме "Времена года. Погода".	1	
57	Диктант №6 по теме "Погода".	1	
58	Работа над ошибками по теме "Погода, которая у нас есть".	1	
59	Проект №6 по теме "Моё любимое время года".	1	
Раздел 7. «В выходной» (9 часов)			
60	Поход в магазин.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
61	Простое прошедшее время.	1	
62	Описание поездки. Инфинитив.	1	
63	Будущее простое время.	1	
64	Оборот to be going to.	1	
65	Урок повторения.	1	
66	Итоговая контрольная работа по теме "Города и страны".	1	
67	Диктант по теме "Мой выходной день".	1	
68	Проект №7 по теме "Наши выходные".	1	



C=RU, O=ГБОУ ООШ
пос. Кошелевка,
CN=Юсупова Людмила
Евгеньевна,
E=koshel_sch@samara.
edu.ru
место подписания
2021.06.30 13:32:
25+04'00'