

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Кошелевка муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании
МО»

Протокол №1 _____
от «25»_08_____20_21г.

Проверена
Заместитель директора по
УВР _____
Рагушина И.А.

Утверждена
Приказом
№ 338 от 31 августа 2021г.
Директор школы
_____ Юсупова Л.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике, начальное общее образование
(наименование учебного предмета, уровень обучения)

1 – 4 класс, 540 часов
(классы освоения, количество часов)

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576)), программы «Математика. 1-4 классы» авторов М.И.Моро, С.И.Волковой и др. (М., «Просвещение»), в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ пос.Кошелевка и Учебного плана школы.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Школа России» «Математика. 1-4 классы». Предметная линия учебников «Математика» авторы М.И.Моро, С.И.Волкова.

В Учебном плане ГБОУ ООШ пос.Кошелевка на изучение учебного предмета «Математика» отводится:

- в 1 классе - 132 часа в год (4 часа в неделю);
- во 2 классе – 136 часов в год (4 часа в неделю);
- в 3 классе - 136 часов в год (4 часа в неделю);
- в 4 классе - 136 часов в год (4 часа в неделю).

Итого на уровне начального общего образования – 540 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового

характера.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать в виде текстов, таблиц, диаграмм результаты счёта объектов и измерения величин, готовить свои выступления и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
 - выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
 - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
 - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и

конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c: 2$, а также вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c: d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях, входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, например, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Изменение результатов действий при изменении одного из компонентов. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на* (*в*)..., *меньше на* (*в*).... Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, уголь-

ник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый* и др.).

3. Тематическое планирование 1 – 4 классы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

1 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 ч	
	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. Сравнение групп предметов. Отношения <i>столько же, больше, меньше, больше (меньше) на...</i>	4 ч	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов	2 ч	

	на плоскости и в пространстве (<i>выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за</i>). Направления движения (<i>вверх, вниз, налево, направо</i>). Временные направления (<i>раньше, позже, сначала, потом</i>).		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2 ч	
2	Числа и цифры 1 – 5 14 ч		
	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Знаки +, -, =. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	8 ч	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
	Длина. Отношения <i>длиннее, короче, одинаковые по длине</i> .	1 ч	
	Точка, кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.	3 ч	
	Знаки $>$, $<$, $=$. Понятия <i>равенства, неравенства</i> .	2 ч	
3	Числа и цифры 6 – 9. Число 0. Число 10. 14 ч		
	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.	8 ч	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
	Единицы длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах вычерчивание отрезков заданной длины.	2 ч	
	Понятия <i>увеличить на..., уменьшить на...</i>	2 ч	
	Повторение пройденного «Что	2 ч	

	узнали. Чему научились»		
4	Сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2$. 11 ч		
	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i> . Названия чисел при сложении. Сложение вида $\pm 1, \pm 2$. Прибавление и вычитание по 1, по 2.	6 ч	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
	Задача. Структура задачи. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	2 ч	
	Решение задач на увеличение уменьшение (числа на несколько единиц.	1 ч	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2 ч	
5	Сложение и вычитание вида ± 3 . 17 ч		
	Приёмы вычислений.	6 ч	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Сравнение длин отрезков.	2 ч	
	Текстовая задача: дополнения условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	4 ч	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	4 ч	
	Контроль и учет знаний.	1 ч	
6	Повторение пройденного (вычисление вида $\pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач)	3 ч	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

7	Сложение и вычитание вида +/-4.	5 ч	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
8	Переместительное свойство сложения. 9 ч		
	Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, +6, +7, +8, +9	4 ч	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
	Решение текстовых задач.	1 ч	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1 ч	
	Связь между суммой и слагаемыми.	3 ч	
9	Вычитание 11 ч		
	Названия чисел при вычитании. Использование этих терминов при чтении записей.	1 ч	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Вычитание в случаях вида 6-, 7-, 8-, 9-, 10-. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.	4 ч	
	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного.	2 ч	
	Единицы массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	1 ч	
	Единицы вместимости: литр.	1 ч	

	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2 ч	
10	Числа от 11 до 20. Нумерация. 12 ч		
	Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.	3 ч	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
	Единицы длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1 ч	
	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$.	2 ч	
	Текстовые задачи в 2 действия.	4 ч	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учёт знаний.	2 ч	
11	Числа от 11 до 20. Табличное сложение.	11	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
12	Табличное вычитание.	10	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; организация наставничества мотивированных и

			эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
13	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	6 ч	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
14	Проверка знаний	1 ч	
Итого		132 ч	

2 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Числа от 1 до 100. Повторение: числа от 1 до 20	2 ч	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
2	Числа от 1 до 100. Нумерация.	14 ч	
	Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.	7 ч	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Организация наставничества мотивированных и

	Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины.	3 ч	эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	2 ч	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2 ч	
3	Сложение и вычитание.	19 ч	
	Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	4 ч	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
	Сумма и разность отрезков.	1 ч	
	Время. Единицы времени: час, минута. Длина ломаной. Периметр многоугольника.	3 ч	
	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях скобки. Сравнение числовых выражений.	3 ч	
	Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	3 ч	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учёт знаний.	2 ч	
4	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	15 ч	
	Устные приёмы сложения и вычитания вида $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-8$.	10 ч	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	3 ч	
	Повторение пройденного «Что	2 ч	

	узнали. Чему научились»		
5	Выражения с переменного вида: $a+12$, $b-15$, $48-c$.	3 ч	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
6	Уравнение.	4 ч	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности
7	Проверка сложения и вычитания.	4 ч	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
8	Закрепление. Решение задач.	3 ч	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
9	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	12 ч	
	Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$. Проверка сложения и вычитания.	4 ч	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1 ч	

	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.	6 ч	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
	Решение задач.	1 ч	
10	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	11 ч	
	Решение текстовых задач.	3 ч	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
	Сложение и вычитание вида $37+48$, $37+53$, $87+13$, $32+8$, $40-8$, $50-24$, $52-24$.	6 ч	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2 ч	
11	Умножение.	10 ч	
	Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.	8 ч	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1 ч	
	Периметр прямоугольника.	1 ч	
12	Деление.	7 ч	

	Конкретный смысл действия деление. Названия компонентов и результата действия деления.	3 ч	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
	Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	2 ч	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2 ч	
13	Умножение и деление.	6 ч	
	Связь между компонентами и результатами умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10.	3 ч	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.	3 ч	
14	Табличное умножение и деление.	15 ч	
	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	6 ч	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2 ч	
	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	5 ч	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2 ч	
15	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились». Проверка знаний.	11 ч	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; Организация наставничества

			мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Итого	136 ч	

3 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение). Повторение изученного	8 ч	
	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2 ч	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	4 ч	
	Обозначение геометрических фигур буквами.	1 ч	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1 ч	
2	Табличное умножение и деление (продолжение)	28 ч	
	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа.	4 ч	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Организация наставничества мотивированных и
	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость.	1 ч	

	Порядок выполнения действий со скобками и без скобок.	2 ч	эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	2 ч	
	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на краткое сравнение чисел.	8 ч	
	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1 ч	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1 ч	
	Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.	6 ч	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учёт знаний.	3 ч	
3	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	19	
	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения.	5 ч	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.	6 ч	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2 ч	
	Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a:a$, $0:a$, при $a \neq 0$	4 ч	
	Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных	2 ч	

	способов решения задач.		
4	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнения долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	2 ч	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
5	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	2 ч	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6	Единицы времени: год, месяц, сутки.	2 ч	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
7	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учёт знаний.	3 ч	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
8	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	6 ч	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной

			деятельности
9	Приёмы деления для случаев вида 78:2, 69:3, 87:29	11 ч	
	Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.	5 ч	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22. Проверка умножения делением.	2 ч	
	Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a*b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв.	1 ч	
	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	2 ч	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1 ч	
10	Деление с остатком.	11 ч	
	Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.	7 ч	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1 ч	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	3 ч	
11	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12 ч	
	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	9 ч	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.	1 ч	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учёт знаний.	2 ч	
12	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11 ч	
	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120*7, 300:6 и др.)	4 ч	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.	3 ч	
	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	2 ч	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2 ч	
13	Умножение и деление	15 ч	
	Приёмы устного умножения и деления.	3 ч	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	2 ч	
	Приём письменного умножения на однозначное число.	4 ч	
	Приём письменного деления на однозначное число.	2 ч	
	Проверка деления умножением.	2 ч	
	Знакомство с калькулятором	1 ч	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1 ч	
14	Итоговое повторение. Проверка знаний.	6 ч	Организация наставничества мотивированных и

			эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Итого		136 ч	

4 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество во часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1. Числа от 1 до 1000. Повторение. 12 ч			
1	Числа от 1 до 1000. Повторение. Нумерация.	1 ч	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
2	Четыре арифметических действия.	9 ч	
3	Столбчатые диаграммы.	1 ч	
4	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1 ч	
2. Числа, которые больше 1000. Нумерация. 10 ч.			
5	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10 ч	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
3. Величины. 14 ч.			
6	Единицы длины: километр. Таблица единиц длины.	2 ч	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,
7	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью	3 ч	

	палетки.		выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
8	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.	2 ч	
9	Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.	5 ч	
10	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1 ч	
11	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1 ч	
4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. 11 ч.			
12	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	2 ч	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
13	Решение уравнений.	2 ч	
14	Нахождение нескольких долей целого.	2 ч	
15	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	2 ч	
16	Сложение и вычитание значений величин.	1 ч	
17	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	2 ч	
5. Умножение и деление. 17 ч.			
18	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел,	4 ч	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы,

	оканчивающихся нулями.		установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
19	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	4 ч	
20	Решение уравнений.	1 ч	
21	Решение текстовых задач на пропорциональное деление.	2 ч	
22	Закрепление.	4 ч	
23	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1 ч	
24	Контроль учет знаний.	1 ч	
6. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение). 62 ч.			
25	Зависимости между величинами: скорость. Время. Расстояние.	4 ч	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
26	Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	6 ч	
27	Задачи на одновременное встречное движение.	1 ч	
28	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	3 ч	
29	Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	7 ч	

30	Решение задач разных видов.	2 ч	
31	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	2 ч	
32	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	2 ч	
33	Умножение числа на сумму. Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	8 ч	
34	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1 ч	
35	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	2 ч	
36	Контроль и учёт знаний.	2 ч	
37	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа.	13 ч	
38	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	2 ч	
39	Проверка умножения делением и деления умножением, в том числе с остатком.	3 ч	
40	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	2 ч	
41	Материал для расширения и углубления знаний.	2 ч	
7. Итоговое повторение. Контроль знаний. 10 ч.			
42	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.	10 ч	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего

			обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
	Итого	136 ч	