

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Кошелевка муниципального района
Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании
МО»

Протокол № 1 _____
от «25.08.2021г.

Проверена
Заместитель директора по
УВР _____
Рагушина И.А.

Утверждена
Приказом
№ 338 _____ от 31.08.2021г.
Директор школы
_____ Юсупова Л.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОБЖ, основное образование
(наименование учебного предмета, уровень обучения)
7 – 9 класс, 102 часа.
(классы освоения, количество часов)

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29 декабря 2014 г. и № 1577 от 31 декабря.2015), в соответствии с ООП ООО, учебного плана ГБОУ ООШ пос. Кошелевка, на основе рабочей программы «ОБЖ». 5-9 классы» авторы В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова - М.:Дрофа

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК

- ОБЖ: 7 класс В.Н. Латчук, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова и др.- М.:Дрофа
- ОБЖ: 8 класс В.Н. Латчук, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова и др.- М.:Дрофа
- ОБЖ: 9 класс В.Н. Латчук, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова и др.- М.:Дрофа

Учебный план учреждения предусматривает изучение предмета «Технология» на этапе основного общего образования:

в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год,

в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год,

в 9 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год

Итого на уровне основного общего образования – 102 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ»

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного без

опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед

Родиной,

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- * умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

Базовый уровень	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
* рассматривать формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	- характеризовать цель формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* Определять формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	- характеризовать формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* Определять понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;	- руководствоваться пониманием личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* Руководствоваться пониманием роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;	- рассматривать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* Характеризовать формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;	- определять формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* Формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную	- определять цель формирования антиэкстремистской и антитеррористической

позицию	личностной позиции
* Понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;	- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
* знать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;	* уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; уметь оказать первую помощь пострадавшим; уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

Содержание учебного предмета «ОБЖ»

Модуль I «Основы безопасности личности, общества и государства. Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Модуль решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь

Межпредметные связи.

Курс представляет собой совокупность фрагментов во всех образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В естествознании это сведения из физики, химии, биологии, географии и экологии, которые изучаются в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». В физической культуре – основы знаний о здоровом образе жизни и правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д

Особенности организации учебного процесса по ОБЖ

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

Методы обучения включают устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа.

Виды интерактивных методов используемых в обучении - мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Основные виды - объяснительно-иллюстративный, проблемный, телеурок, лекция и т.д.

Контроль результатов обучения

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирований. Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала. Итоговая контрольная письменная работа проводится после изучения программы курса ОБЖ в конце учебного года. Контрольные работы служат для контроля за качеством усвоения учащимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На основании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Разделы I - II Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Раздел III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел IV. Основы здорового образа жизни.

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Раздел II. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел II модуля 1 «Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности* основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от «2 мая 2009 г. № 537»);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

- Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.
- Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.
- Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.
- Обеспечение безопасности
- в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного
- и социального характера
- Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проб нем безопасности социального характера.

ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Организация защиты населения

Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК)

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании анти террористичес ко го поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних

за антиобщественное поведение и за участие

в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.
 Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.
 Первая помощь при массовых поражениях
 Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Тематическое планирование 7 – 9 классы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы
7 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
	Разделы 1 - 2 Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	24	
1	1.1.Различные природные явления	1	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
2	1.2.Общая характеристика природных явлений	1	
3	1.3.Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	
4	2.1. Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия	1	
5	2.2. Защита населения от последствий землетрясений	1	
6	2.3. Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1	
7	2.4 Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	1	
8	2.5 Последствия извержения вулканов. Защита населения	1	
9	2.6. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1	
10	3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	
11	3.2. Защита населения о последствий ураганов и бурь	1	
12	3.3. Смерчи	1	
13	4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины	1	
14	4.2. Защита населения от последствий наводнений	1	
15	4.3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1	
16	4.4. Сели и их характеристика	1	
17	4.5. Защита населения от последствий селевых потоков	1	
18	4.6. Цунами и их характеристика	1	
19	4.7. Защита населения от цунами	1	
20	4.8. Снежные лавины	1	

21	5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	
22	5.2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	
23	5.3. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1	
24	5.4. Эпизоотии и эпифитотии	1	
	Раздел 3 Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	2	
25	6.1 Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1	Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений; Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
26	6.2 Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	1	
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни	3	
27	7.1. Психологическая уравновешенность	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
28	7.2. Стресс и его влияние на человека	1	
29	7.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	
	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	5	
30	8.1. Общие правила оказания первой помощи	1	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
31	8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1	
32-33	8.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах	2	
34	8.4. Общие правила транспортировки пострадавшего	1	
	Итого: 34 часа		

8 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
	Раздел 1 Основы комплексной безопасности	16	
1	1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
2	1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	
3	1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	1	
4	2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	
5	2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1	
6	2.3. Велосипедист — водитель транспортного средства	1	
7	3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1	
8	3.2. Безопасный отдых на водоемах.	1	
9	3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	
10	4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1	
11	4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	
12	5.1 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	
13	5.2 Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1	
14	5.3 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	
15	5.4 Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	
16	5.5 Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	
	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7	
17	6.1 Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор
18	6.2 Обеспечение химической защиты населения.	1	
19	6.3 Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1	
20	6.4 Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	

21	7.1 Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
22	7.2 Эвакуация населения.	1	
23	7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	
	Раздел 3. Основы здорового образа жизни	8	
24	8.1 Здоровье как основная ценность человека.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
25	8.2 Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	
26	8.3 Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	1	
27	8.4 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	
28	8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний.	1	
29	8.6 Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	
30	8.7 Профилактика вредных привычек.	1	
31	8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	
	Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3	
32	9.1. Первая помощь пострадавшим и ее значение.	1	
33	9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).	1	
34	9.3. Первая помощь при травмах (практическое занятие).	1	
	Итого: 34 часа		

9класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
	Раздел 1 Основы комплексной безопасности	8	

1	1.1. Современный мир и Россия	1	Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
2	1.2. Национальные интересы России в современном мире.	1	
3	1.3 Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	
4	1.4 Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	1	
5	2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	
6	2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1	
7	2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1	
8	2.4. Угроза военной безопасности России	1	
	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7	
9	3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
10	3.2 Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	
11	3.3 МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	
12	4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	
13	4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1	
14	4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	
15	4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	
	Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	9	
16	5.1. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	1	Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у
17	5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1	

18	6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1	обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор
19	6.2. Общегосударственное противодействие терроризму.	1	соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для
20	6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1	обсуждений;
21	7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	Побуждение обучающихся
22	7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1	соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения
23	8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта.	1	со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы,
24	8.2.Профилактика наркозависимости	1	установление и поддержка доброжелательной атмосферы
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни	9	
25	9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках
26	9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие .	1	предметов и явлений, инициирование обсуждений,
27	9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
28	10.1. Ранние половые связи и их последствия	1	Организация наставничества
29	10.2. Инфекции, передаваемые половым путем	1	мотивированных и эрудированных обучающихся над
30	10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1	неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально
31	11.1. Брак и семья.	1	значимый опыт
32	11.2. Семья и здоровый образ жизни человека.	1	сотрудничества и взаимной помощи
33	11.3. Основы семейного права в Российской Федерации	1	
	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1	
34	12.1Оказание первой помощи при массовых поражениях	1	
	Итого: 34 часа		