

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Кошелевка
муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании
МО»

Протокол № 1
от «25» августа 2021г.

Проверена
Заместитель директора по
УВР _____

Рагушина И.А.

Утверждена

Приказом
№ 338 от 31.08.21

Директор школы
_____ Юсупова Л.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию, основное образование
(наименование учебного предмета, уровень обучения)
6 – 9 класс, 136 часов.
(классы освоения, количество часов)

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования (6-9 классы) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ пос.Кошелевка, на основе рабочих программ:

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки 6 класс. Авторы: Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская. М.: Просвещение.

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки 7 класс. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая, Т.В. Коваль, А.И. Матвеев, Е.Л. Рутковская. М.: Просвещение.

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки 8 класс. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Н.Ю. Басик, О.А. Котова, А.Ю. Лазебникова, Т.Е. Лискова, А.И. Матвеев, А.В. Половникова, Е.Л. Рутковская. М.: Просвещение.

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки 9 класс
Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.Ю. Басик, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин, О.А. Французова. М.: Просвещение.

Данная программа ориентирована на работу по УМК

«Обществознание» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская. М. Просвещение

«Обществознание» 7класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Городецкая Н. И. и др. М. Просвещение

«Обществознание» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Т.В. Коваль, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, А.В. Половникова, В.Е. Зуев, А.В. Бабенко. М. Просвещение

«Обществознание» 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова, Т.Е. Лискова, Е.С. Королькова, О.А. Французова. М. Просвещение.

В Учебном плане ГБОУ ООШ пос.Кошелевка на изучение учебного предмета «Обществознание» отводится в 6 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год; в 7 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год; в 8 классе – 1 часа в неделю, что составляет 34 часа в год; в 9 классе – 1 часа в неделю, что составляет 34 часа в год. Итого на уровне основного общего образования – 136 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание

Личностные:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Предметные результаты 6 класс :

Базовый уровень	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1) описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;	1) понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
2) сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;	2) определять сущность общества как формы совместной деятельности людей;
3) объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной	3) выделять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
	4) определять содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

<p>жизни);</p> <p>4) приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;</p> <p>5) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>6) решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</p> <p>7) осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;</p> <p>8) самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)</p>	
---	--

Предметные результаты 7 класс:

Базовый уровень	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1) использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p> <p>2) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>3) распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</p> <p>4) характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</p> <p>5) различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>6) выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в</p>	<p>1) наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</p> <p>2) выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</p> <p>3) использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p> <p>4) оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</p> <p>5) оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</p> <p>6) оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</p> <p>7) аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на</p>

<p>разных сферах общества;</p> <p>7)на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях;</p> <p>8)раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>9)различать отдельные виды социальных норм;</p> <p>10)критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <p>11)раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p> <p>12)характеризовать специфику норм права;</p> <p>13)раскрывать сущность процесса социализации личности</p>	<p>положение России в мире;</p> <p>8)использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</p>
---	--

Предметные результаты 8 класс:

Базовый уровень	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1)демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</p> <p>2) распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</p> <p>3) характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;</p> <p>4) оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</p> <p>5) различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>6) выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</p> <p>7) характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</p> <p>8) на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически</p>	<p>1) наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</p> <p>2) выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</p> <p>3) осознанно содействовать защите природы;</p> <p>4) описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</p> <p>5) критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</p> <p>6) раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</p>

<p>рациональное поведение;</p> <p>9) раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</p> <p>10) конкретизировать примерами опасность международного терроризма</p> <p>11) характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</p> <p>12) описывать явления духовной культуры;</p> <p>13) объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</p> <p>14) оценивать роль образования в современном обществе;</p> <p>15) различать уровни общего образования в России;</p> <p>16) находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</p> <p>17) описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;</p> <p>18) объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</p> <p>19) учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</p> <p>20) раскрывать роль религии в современном обществе;</p> <p>21) характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;</p> <p>22) описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</p> <p>23) объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</p> <p>24) характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</p> <p>25) выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</p> <p>26) приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</p> <p>27) описывать основные социальные роли подростка;</p> <p>28) конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</p> <p>29) характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</p> <p>30) объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</p> <p>31) характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции</p>	<p>7) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;</p> <p>8) выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</p> <p>9) формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</p> <p>10) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</p> <p>11) находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;</p> <p>12) грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</p> <p>13) сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</p>
---	---

семьи в обществе; 32) раскрывать основные роли членов семьи;

33) характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

34) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.

35) выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

36) объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

37) различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;

38) раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

39) раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

40) характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

41) характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;

42) анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

43) объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;

44) анализировать структуру бюджета государства;

45) называть и конкретизировать примерами виды налогов;

46) характеризовать функции денег и их роль в экономике;

47) раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

48) анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

49) анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

50) формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;

51) использовать полученные знания при

<p>анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <p>52) раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>53) характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</p> <p>54) использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p> <p>55) обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</p>	
---	--

Предметные результаты 9 класс:

Базовый уровень	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1) объяснять роль политики в жизни общества;</p> <p>2) различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</p> <p>3) давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</p> <p>4) различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</p> <p>5) раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</p> <p>6) называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</p> <p>7) характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;</p> <p>8) характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</p> <p>9) объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</p> <p>10) раскрывать достижения российского народа;</p> <p>11) объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</p>	<p>1) осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>2) соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;</p> <p>3) аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</p> <p>4) использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;</p> <p>5) на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <p>6) оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</p> <p>7) осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</p>

<p>12) называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</p> <p>13) осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>14) характеризовать конституционные обязанности гражданина;</p> <p>15) характеризовать систему российского законодательства;</p> <p>16) раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</p> <p>17) характеризовать гражданские правоотношения;</p> <p>18) раскрывать смысл права на труд;</p> <p>19) объяснять роль трудового договора;</p> <p>20) разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</p> <p>21) характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</p> <p>22) характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</p> <p>23) конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</p> <p>24) характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</p> <p>25) раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</p> <p>26) анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <p>27) исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</p>	
---	--

28)находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	
---	--

2. Содержание учебного предмета обществознание 6 класс

Название раздела, темы	Основное содержание по разделам, темам
Тема 1. «Загадка человека»	Принадлежность двум мирам. Человек - личность. Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Потребности и способности человека. Когда возможности ограничены. Мир увлечений Практикум. «Человек». Учимся быть интересной личностью.
Тема 2. «Человек и его деятельность»	Деятельность человека. Труд – основа жизни. Учение – деятельность школьника. Познание человеком мира и себя. Практикум. Учимся узнавать и оценивать себя.
Тема 3. «Человек среди людей»	Отношения с окружающими. Общение. Человек в группе. Отношения со сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях. Семья и семейные отношения. Практикум. «Человек среди людей».

7 класс

Название раздела, темы	Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ
Тема 1. “Мы живем в обществе”	Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам. Экономика и ее основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен. Торговля. Реклама. Домашнее хозяйство. Бедность и богатство. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Зачем людям государство. Почему важны законы. Культура и ее достижения.
Тема 2. “Наша Родина - Россия”	Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы - многонациональный народ. Защита Отечества.

8 класс

Название раздела, темы	Основное содержание по разделам, темам
Тема 1. «Личность и общество»	Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью Практикум. «Как стать личностью». Кого считать личностью?

Тема 2. «Сфера духовной культуры»	Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры. Практикум: «Учимся поступать морально».
Тема 3. «Социальная сфера»	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение Практикум. «Социальная сфера». Учимся жить в многонациональном обществе.
Тема 4. «Экономика»	Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица и ее причины. Мировое хозяйство и международная торговля.

9 класс

Название раздела, темы	Основное содержание по разделам, темам
Тема 1. Политика и власть	Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Межгосударственные отношения. Практикум: «Учимся участвовать в жизни гражданского общества»
Тема 2. «Гражданин и государство»	Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Высшие органы государственной власти в РФ. Россия – федеративное государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ. Практикум: «Роль права в жизни граждан».
Тема 3. «Основы российского законодательс тва»	Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые отношения. Семья под защитой закона. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Практикум. «Учимся устраиваться на работу».

3. Тематическое планирование 6 – 9 классы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

6 класс

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов по программе	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	«Загадка человека»	13	
1	Принадлежность к двум мирам	2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
2	Человек — личность	2	
3	Отрочество — особая пора	2	
4	Потребности и способности человека	2	
5	Когда возможности ограничены	2	
6	Мир увлечений. Практикум по теме.	3	
2	«Человек и его деятельность»	9	
1	Деятельность человека	2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
2	Труд — основа жизни	2	
3	Учение — деятельность школьника	2	
4	Познание человеком мира и себя. Практикум по теме.	3	
3	«Человек среди людей»	12	
1	Отношения с окружающими	2	Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений
2	Общение	2	
3	Человек в группе	2	
4	Отношение со сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях	3	
5	Семья и семейные отношения. Практикум по теме.	3	

7 класс

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов по программе	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Мы живем в обществе	24	
1	Введение. Повторение пройденного	2	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности</p>
2	Как устроена общественная жизнь	2	
3	Что значит «жить по правилам»	2	
4	Экономика и её основные участники	2	
5	Производственная деятельность человека	2	
6	Обмен, торговля, реклама	2	
7	Домашнее хозяйство	2	
8	Бедность и богатство	2	
9	Человек в обществе: труд и социальная лестница	2	
10	Зачем людям государство	2	
11	Почему важны законы	2	
12	Культура и её достижения. Практикум по теме	2	
2	Наша Родина - Россия	10	
1	Наша страна на карте мира	2	<p>Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений</p>
2	Государственные символы России	2	
3	Конституция Российской Федерации. Гражданин России	3	
4	Мы — многонациональный народ. Защита Отечества. Практикум по теме	4	

8 класс

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов по программе	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Личность и общество	7	
1	Повторение пройденного	2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
2	Что делает человека человеком. Человек, общество, природа.	2	
3	Общество, как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	3	
2	Сфера духовной культуры	8	
1	Сфера духовной жизни. Мораль	2	Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений
2	Моральный выбор — это ответственность. Образование	2	
3	Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры	2	
4	Влияние искусства на развитие личности и общества. Практикум по теме	2	
3	Социальная сфера	7	
1	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли	2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности
2	Семья как малая группа. Нации и межнациональные отношения	2	
3	Социализация личности и отклоняющееся поведение. Социальная политика государства. Практикум по теме	3	
4	Экономика	12	
1	Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики.	2	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
2	Рыночная экономика. Производство — основа экономики	2	
3	Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике	2	
4	Инфляция и семейная экономика. Банковские услуги	2	
5	Страховые услуги. Рынок труда и безработица	2	
6	Современный работник. Практикум по теме.	2	

9 класс

1	Политика и власть	12	
1	Повторение пройденного	2	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
2	Политика и власть. Государство.	2	
3	Политические режимы. Правовое государство.	2	
4	Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни.	2	
5	Политические партии и движения. Межгосударственные отношения	2	
6	Практикум по теме «Политика»	2	
2	Гражданин и государство	7	
1	Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина	2	<p>Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений</p>
2	Высшие органы государственной власти в РФ. Россия — федеративное государство	2	
3	Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ. Практикум по теме	3	
3	Основы Российского законодательства.	15	
1	Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права	2	<p>Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p> <p>Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений</p>
2	Правонарушения и юридическая ответственность. Гражданские правоотношения	2	
3	Право на труд. Трудовые правоотношения. Семья под защитой закона	2	
4	Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения	2	
5	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования	2	
6	Практикум по разделу «Основы российского законодательства»	2	
7	Повторение пройденного	3	

