

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа пос. Кошелевка
муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании
МО»

Протокол №1 _____
от «__25__» августа 2021г.

Проверена
Заместитель директора по
УВР _____
Рагушина И.А.

Утверждена
Приказом
№ 338 от 31.08.2021 г.
Директор школы
_____ Юсупова Л.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру, начальное общее образование
(наименование учебного предмета, уровень обучения)

1 – 4 класс, 270 часов
(классы освоения, количество часов)

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования (1-4 классы) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2021г. №338 «Об утверждении федерального образования» (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576), на основании программы «Окружающий мир» 1-4 классы, автора А.А.Плешакова (М., «Просвещение»), в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ пос.Кошелевка и Учебного плана школы.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Школа России». Предметная линия учебников «Окружающий мир» авторского коллектива А.А.Плешакова и др.

В Учебном плане ГБОУ ООШ пос. Кошелевка на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится:

- в 1 классе – 66 часов в год (2 часа в неделю);
- во 2 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю);
- в 3 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю);
- в 4 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю).

Итого на уровне начального общего образования – 270 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты

- 1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающиеся научатся	Обучающиеся получают возможность научиться
Человек и природа	
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; – проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; – следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; – использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; – моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.
Человек и общество	
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; – ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; – наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его

<p>времени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; – использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<p>созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; – определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Правила безопасной жизни	
<ul style="list-style-type: none"> – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике.

Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Президент Российской Федерации — гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего

края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

3. Тематическое планирование 1 – 4 классы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

1 класс

№	Наименования разделов и тем	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Вводный урок. Задавайте вопросы. Урок-экскурсия.	1	
Раздел «Что и кто?» (20 ч)			
2	Что такое Родина?		– побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
3	Урок-театрализация. "Что мы знаем о народах России?"	1	
4	Что мы знаем о Москве?	1	
5	Проект "Моя малая Родина".	1	
5	Урок-экскурсия.	1	

6	Экскурсия "Что у нас над головой?"	1	<p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.</p>	
7	Экскурсия "Что у нас под ногами?"	1		
8	Экскурсия "Что общего у разных растений?"	1		
9	Что растёт на подоконнике?	1		
10	Что растёт на клумбе? (экскурсия на пришкольный участок).	1		
11	Что это за листья? (экскурсия).	1		
12	Что такое хвоинки?	1		
13	Кто такие насекомые?	1		
14	Кто такие рыбы	1		
15	Кто такие птицы?	1		
16	Кто такие звери?	1		
17	Что окружает нас дома?	1		
18	Что умеет компьютер?	1		
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1		
20	На что похожа наша планета?	1		
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Кто и что?" Презентация проекта «Моя малая родина».	1		
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)				
22	Как живет моя семья. Проект "Моя семья".	1		<p>- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей;</p> <p>- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.</p>
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		
25	Как путешествует письмо?	1		
26	Куда текут реки?	1		
27	Откуда берутся снег и лёд?	1		
28	Как живут растения?	1		
29	Как живут животные?	1		
30	Как помочь зимой птицам?	1		
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1		
32	Откуда в снежках грязь?	1		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	1		
Раздел «Где и когда» (11 ч)				
34	Когда учиться интересно?	1	<p>- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к</p>	
35	Проект "Мой класс и моя школа".	1		
36	Когда придёт суббота?	1		
37	Когда наступит лето?	1		
38	Где живут белые медведи?	1		

39	Где живут слоны?	1	изучаемым событиям, явлениям, лицам. - Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик.
40	Где зимуют птицы?	1	
41	Когда появилась одежда?	1	
42	Когда изобрели велосипед?	1	
43	Когда мы станем взрослыми?	1	
44	Проверим и оценим свои достижения по разделу "Где и когда?". Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)			
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?	1	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
46	Почему Луна бывает разной?	1	
47	Почему идёт дождь, и дует ветер?	1	
48	Почему звенит звонок?	1	
49	Почему радуга разноцветная?	1	
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	
51	Проект "Мои домашние питомцы".	1	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
54	Зачем мы спим ночью?	1	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
57	Зачем нам телефон и телевизор?		
58	Зачем нужны автомобили?		
59	Зачем нужны поезда?		
60	Зачем строят корабли?		
61	Зачем строят самолёты?	1	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	
64	Зачем люди осваивают космос?	1	
65	Почему мы часто слышим слово "экология"?	1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?". Презентация проекта.	1	

2 класс

№	Наименования разделов, тем	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел «Где мы живем» (4 ч)			
1	Родная страна. Государственные символы Российской Федерации.	1	<p>– побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;</p> <p>- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.</p>
2	Город и село. Проект "Родной город (село).	1	
3	Природа и рукотворный мир.	1	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где мы живем?"	1	
Раздел «Природа» (20 ч)			
5	Неживая и живая природа.	1	<p>- Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.</p> <p>- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</p> <p>- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
6	Явления природы. Практич. раб. "Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека"	1	
7	Что такое погода?	1	
8-9	Экскурсия "В гости к осени".	2	
10	Звездное небо.	1	
11	Заглянем в кладовые земли. Практич. раб. "Знакомство с горными породами и минералами".	1	
12-13	Про воздух и про воду.	2	
14	Какие бывают растения.	1	
15	Какие бывают животные.	1	
16	Невидимые нити.	1	
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	
18	Дикие и домашние животные.	1	
19	Комнатные растения. Практич. раб. "Приемы ухода за комнатными растениями"	1	
20	Животные живого уголка. Практич. раб. "Правила ухода за животными живого уголка"	1	
21	Про кошек и собак.	1	
22	Красная книга.	1	
23	Будь природе другом. Проект	1	

	"Красная книга, или Возьмем под защиту"		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Природа".	1	
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)			
25	Что такое экономика.	1	- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.
26	Из чего что сделано	1	
27	Как построить дом.	1	
28	Какой бывает транспорт.	1	
29	Культура и образование.	1	
30	Все профессии важны. Проект "Профессии".	1	
31-32	Экскурсия "В гости к зиме".	2	
33	Презентация проектов "Родное село", "Красная книга", "Профессии".	1	
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Жизнь города и села".	1	
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)			
35	Строение тела человека.		- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. - Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
36	Если хочешь быть здоровым.		
37	Берегись автомобиля!	1	
38	Школа пешехода. Практич.раб. "Правила безопасности на дороге"	1	
39	Домашние опасности.	1	
40	Пожар!	1	
41	На воде и в лесу.	1	
42	Опасные незнакомцы	1	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Здоровье и безопасность"	1	
Раздел «Общение» (7 ч)			
44	Наша дружная семья		- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. - Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
45	Проект "Родословная"		
46	В школе.		
47	Правила вежливости.		
48	Ты и твои друзья.		
49	Мы-зрители и пассажиры.	1	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Общение"	1	

			групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик.
Раздел «Путешествия» (18 ч)			
51	Посмотри вокруг.		<p>- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
52	Ориентирование на местности		
53	Ориентирование на местности. Практич. раб. "Определение сторон горизонта по компасу"	1	
54	Формы земной поверхности.	1	
55	Водные богатства.	1	
56-57	"В гости к весне"	1	
58	Россия на карте	1	
59	Проект "Города России"..	1	
60	Путешествие по Москве	1	
61	Московский Кремль.	1	
62	Город на Неве.	1	
63	Путешествие по планете.	1	
64	Путешествие по материкам.	1	
65	Проект "Страны мира"	1	
66	Впереди лето.	1	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Путешествия"	1	
68	Презентация проектов "Родословная", "Города России", "Страны мира".	1	

3 класс

№	Наименования разделов	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел «Как устроен мир» (6 ч)			
1	Природа. Ценность природы для людей.	1	<p>- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p> <p>- Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик.</p>
2	Человек.	1	
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1	
4	Общество.	1	
5	Мир глазами эколога.	1	
6	Природа в опасности! Охрана природы. Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1	

Эта удивительная природа (18 ч)				
7	Тела, вещества, частицы.	1	<p>- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>- Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	
8	Разнообразие веществ.	1		
9	Воздух и его охрана.	1		
10	Вода и жизнь. Свойства воды.	1		
11	Превращения и круговорот воды в природе.	1		
12	Берегите воду!	1		
13	Что такое почва.	1		
14	Разнообразие растений.	1		
15	Солнце, растения и мы с вами.	1		
16	Размножение и развитие растений.	1		
17	Охрана растений.	1		
18	Разнообразие животных.	1		
19	Кто что ест?	1		
20	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1		
21	Размножение и развитие животных.	1		
22	Охрана животных.			
23	В царстве грибов.			
24	Великий круговорот жизни. Обобщение и проверочная работа по теме «Эта удивительная природа».			
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)				
25	Организм человека.	1		<p>- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.</p> <p>- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик</p>
26	Органы чувств.	1		
27	Надёжная защита организма.	1		
28	Опора тела и движение.	1		
29	Наше питание. Органы пищеварения. Проект «Школа кулинаров».	1		
30	Дыхание и кровообращение.	1		
31	Умей предупреждать болезни.	1		
32	Здоровый образ жизни.	1		
33	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа за I полугодие.	1		
34	Презентация проектов: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие	1		

	природы родного края», «Школа кулинаров».		
Раздел «Наша безопасность» (7 ч)			
35	Огонь, вода и газ.		- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
36	Чтобы путь был счастливым.		
37	Дорожные знаки.	1	
38	Проект «Кто нас защищает».	1	
39	Опасные места.	1	
40	Природа и наша безопасность.	1	
41	Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1	
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)			
42	Для чего нужна экономика?		- Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик.
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.		
44	Полезные ископаемые.	1	
45	Растениеводство.	1	
46	Животноводство.	1	
47	Какая бывает промышленность?	1	
48	Проект «Экономика родного края».	1	
49	Что такое деньги?	1	
50	Государственный бюджет.	1	
51	Семейный бюджет.	1	
52	Экономика и экология.	1	
53	Экономика и экология. Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1	
Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)			
54-56	Золотое кольцо России.		- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.
57	Проект «Музей путешествий»		
58	Наши ближайшие соседи.	1	
59	На севере Европы.	1	
60	Что такое Бенилюкс?	1	
61	В центре Европы.	1	
62	Путешествие по Франции и Великобритании (Франция).	1	
63	Путешествие по Франции и	1	

	Великобритании (Великобритания)		
64	На юге Европы.	1	
65	По знаменитым местам мира.	1	
66	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	1	
67	Проверочная работа за 2 полугодие.	1	
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	

4 класс

№	Наименования разделов, тем	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел «Земля и человечество» (10 ч)			
1	Мир глазами астронома.	1	- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений. - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик.
2	Планеты Солнечной системы	1	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	
4	Мир глазами географа.	1	
5	Мир глазами историка.	1	
6	Когда и где?	1	
7	Мир глазами эколога.	1	
8-9	Сокровища Земли под охраной человечества.	2	
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».	1	
Раздел «Природа России» (11 ч)			
11	Равнины и горы России.	1	- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами
12	Моря, озёра и реки России.	1	
13	Природные зоны России.	1	
14	Зона арктических пустынь.	1	

15	Тундра.	1	воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; – максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
16	Леса России.	1	
17	Лес и человек.	1	
18	Зона степей.	1	
19	Пустыни.	1	
20	У Чёрного моря. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».	1	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». Убрать из асу	1	
Раздел «Родной край – часть большой страны» (14 ч)			
22	Наш край.	1	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
23-24	Поверхность нашего края. Экскурсия.	2	
25	Водные богатства нашего края.	1	
26	Наши подземные богатства.	1	
27	Земля – кормилица.	1	
28	Экскурсия в лес и на луг.	1	
29	Жизнь леса.	1	
30	Жизнь луга.	1	
31	Жизнь в пресных водоёмах.	1	
32	Экскурсия к водоёму.	1	
33	Растениеводство в нашем крае.	1	
34	Животноводство в нашем крае.	1	
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край-часть большой страны» и проверочная работа за 1 полугодие.	1	
Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)			
36	Начало истории человечества.	1	
37	Мир древности: далёкий и близкий.	1	
38	Средние века: время рыцарей и замков.	1	
39	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	
40	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест по разделу «Страницы всемирной истории».	1	

			работе и взаимодействию, игровых методик.
Раздел «Страницы истории России» (20 ч)			<p>- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>- Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
41	Жизнь древних славян.	1	
42	Во времена Древней Руси.	1	
43	Страна городов.	1	
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	
45	Трудные времена на Русской земле.	1	
46	Русь расправляет крылья.	1	
47	Куликовская битва.	1	
48	Иван Третий.	1	
49	Мастера печатных дел.	1	
50	Патриоты России.	1	
51	Пётр Великий.	1	
52	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	
53	Екатерина Великая.	1	
54	Отечественная война 1812 года.	1	
55	Страницы истории XIX века.	1	
56	Россия вступает в XX век.	1	
57	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	
58-59	Великая Отечественная война и Великая Победа.	2	
60	Страна, открывшая путь в космос. Тест по разделу «Страницы истории России».	1	
Раздел «Современная Россия» (8 ч)			<p>- Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
61	Основной закон России и права человека.	1	
62	Мы – граждане России.	1	
63	Славные символы России.	1	
64	Такие разные праздники.	1	
65-66	Путешествие по России.	2	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия». Обобщение.	1	
68	Презентация проектов.	1	