

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Кошелевка муниципального района Сызранский  
Самарской области

“Рассмотрена на заседании  
МО”

\_\_\_\_\_  
Протокол №\_1\_\_\_\_  
от “\_\_\_\_”\_08\_\_\_\_2021\_г.

Проверена  
Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_  
Рагушина И.А.

Утверждена  
Приказом  
№338 от\_31.08.2021 г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_Юсупова Л.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родному (русскому) языку, основное образование  
(наименование учебного предмета, уровень обучения)  
5 класс, 17 часов.  
(классы освоения, количество часов)

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» основного общего образования (5-9 классы) составлена с учетом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ пос. Кошелевка
  - Примерной рабочей программой по учебному предмету «Родной (русский) язык авторов Ерофеева О.Ю., к.п.н., доцент, зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Воскресенская Н.Е., преподаватель кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО, Самара, 2020г.
- Реализуется программа на основе учебно-методического комплекта, включающего следующие учебно-методические пособия: 1. Учебники, реализующие программу - учебники Ладыженской Т. А., Баранова М. Т., Тростенцовой А. и др. Научный редактор — акад. РАОН. М. Шанский. 2. Русский язык. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др.
- Учебный план Учреждения предусматривает изучение «Родного (русского) языка» на уровне основного общего образования в 5 классе – 0,5ч. в неделю, загод 17 ч.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного курса.**

Программа изучения предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает достижение выпускниками основной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Родной (русский) язык**

##### Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности;
- осознание своей этнической принадлежности, интерес к истории, языку, культуре русского народа, родного края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; представление о русском языке как одной из основных национально культурных ценностей русского

народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- представление о русском языке как государственном языке Российской Федерации, языке межнационального и международного общения, понимание важности этой роли;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знакомство с нравственными, духовными идеалами, хранимыми в культурных традициях русского и других народов России через русский язык и понимание необходимости сохранения и изучения русской литературы, истории и культуры, русского языка как языка русской нации;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; интерес к художественным произведениям, отражающим русскую этнокультурную традицию; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.

#### Метапредметные результаты:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,
- использование речевых средств в соответствии с коммуникативной задачей,
- умение искать информацию в соответствии с учебной задачей в открытых источниках и доступных словарях и справочниках,
- понимание прочитанного текста (в соответствии с возрастом) и нахождение в ней требуемой информации,
- получение опыта работы с разными видами представления информации, получение опыта построения рассуждения, анализа, обобщения, классификации.

#### Предметные результаты (родной (русский) язык):

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизация научных знаний о родном языке;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова

(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) (в рамках изученного в основном курсе), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на**

#### **уровне основного общего образования учащийся:**

- воспитает в себе ценностное отношение к русскому языку и литературе на русском языке как хранителю культуры, включит в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщится к литературному наследию своего народа;
- сформирует причастность к свершениям и традициям своего народа;
- осознает историческую преемственность поколений, свою ответственность за сохранение культуры народа;
- обогатит активный и потенциальный словарный запас, культуру владения родным (русским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получит знания о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

- научится понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

## 2. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

### 1. Качества хорошей речи

Общее представление о качествах хорошей речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп). Интонация и жесты.

### 2. Речевой этикет

Общее представление о речевом этикете. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

Обращение в русском речевом этикете: история и особенности употребления в официальной и неофициальной речевой ситуации.

### 3. Официальное и бытовое общение

Ситуации общения. Виды ситуаций официального общения. Особенности бытового общения.

Выбор лексических и грамматических средств в зависимости от ситуации общения.

### 4. Разговорный стиль

Стили русского литературного языка (в рамках изученного). Жанры разговорного стиля: поздравление, письмо, дружеская беседа, просьба, извинение.

Лексические и грамматические особенности разговорного стиля.

### 5. Общие сведения о русском языке

Русский язык - язык русского народа, богатство и выразительность русского языка. Роль родного языка в жизни человека, в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом значения.

### 6. Орфоэпия

Зачем соблюдать орфоэпические нормы? Отдельные сведения из истории формирования современной орфоэпической нормы русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Нормы ударения и произношения конкретных слов.

### 7. Лексика

Разнообразие лексических средств русского языка. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой.

Типы отношений между словами: синонимия, антонимия, омонимия. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы.

#### 8. Фразеология

Роль фразеологизмов в речи. Выразительные возможности фразеологизмов. Крылатые слова и выражения как хранилище материальной и духовной культуры народа.

Источники, значение и употребление фразеологизмов в современных ситуациях речевого общения.

#### 9. Словообразование

Словообразование как источник лексического богатства русского языка. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство.

Русские имена, краткие сведения по их этимологии. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

#### 10. Морфология. Орфография

Значения слов как частей речи. Орфография и значение слова. Нормативные и ненормативные формы употребления отдельных слов разных частей речи.

#### 11. Синтаксис. Пунктуация

Зачем нужны знаки препинания? Интонация, построение предложения и знаки препинания. Некоторые сведения из истории формирования русской пунктуации.

### 3. Тематическое планирование 5 класса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой

темы

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Речевая деятельность в культуре (7 ч.)</b>			
1	Качество хорошей речи	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся
2	Речевой этикет	1	
3	Обращение в русском речевом этикете: история и особенности употребления в официальной и неофициальной речевой ситуации.	1	
4	Официальное и бытовое общение	1	
5	Ситуации общения. Виды ситуаций официального Бытового общения.	1	
6	Разговорный стиль	1	
7	Жанры разговорного стиля: поздравление, письмо, дружеская беседа, просьба, извинение.	1	

			социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
<b>Общие сведения о языке, разделы науки о языке ( 10 ч.)</b>			
8	Общие сведения о русском языке	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.
9	Орфоэпия	1	
10	Нормы ударения и п	1	
11	Лексика	1	
12	Стилистические варианты нормы.	1	
13	Фразеология	1	
14	Источники, значение и употребление фразеологизмов в современных ситуациях речевого общения.	1	
15	Словообразование Русские имена, краткие сведения по их этимологии. Имена традиционные и новые.	1	
16	Морфология. Орфография Нормативные и ненормативные формы употребления отдельных слов разных частей речи.	1	
17	Синтаксис. Пунктуация. Некоторые сведения из пунктуации.	1	
Итого:		17 ч.	

