ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. КОШЕЛЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СЫЗРАНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено и принято на заседании методического объединения учителей Протокол № 1 от 17.08.2021 г. Руководитель МО: _____Н.В.Марченко	Проверено. Рекомендовано к утверждению 17 августа 2021 г. Зам.директора по УВР: _____И.А.Рагушина	Утверждено к использованию в образовательном процессе Учреждения Приказ № 271 от 17.08.2021 г. Директор: _____Л.Е.Юсупова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии, основное образование

(наименование учебного предмета, уровень обучения)

5 – 9 класс, 238 часов.

(классы освоения, количество часов)

Рабочая программа учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29 декабря 2014 г. и № 1577 от 31 декабря.2015), в соответствии с ООП ООО, учебного плана ГБОУ ООШ пос. Кошелевка, на основе примерной рабочей программы «Технология. 5-9 классы» автор В.М. Казакевич ООП ООО и учебного плана школы.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК

- Технология : 5 класс В. М. Казакевича и другие -М. : Просвещение.
- Технология : 6 класс В. М. Казакевича и другие -М. : Просвещение.
- Технология : 7 класс В. М. Казакевича и другие -М. : Просвещение.
- Технология : 8-9 класс В. М. Казакевича и другие -М. : Просвещение. Учебный план учреждения предусматривает изучение предмета «Технология» на этапе основного общего образования:

в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год, в
6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год, в
7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год, в
8 классе – 1час в неделю, 34 часа в год,

Итого на уровне основного общего образования – 238 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию следующих качеств и категорий:

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материальноэнергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно–трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Предметные результаты

Базовый уровень	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	

— Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий; — обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии; — чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии); — разрабатывать программу выполнения проекта; — составлять необходимую учебно- технологическую документацию; — выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов; — осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта; — подбирать оборудование и материалы; — организовывать рабочее место; — осуществлять технологический процесс; — контролировать ход и результаты работы; — оформлять проектные материалы; — осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера	— Применять методы творческого по- иска технических или технологических решений; — корректировать технологию и про- грамму выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности; — применять технологический подход для осуществления любой деятельности; — овладеть элементами предпринимательской деятельности
МОДУЛЬ 2. Производство	
— Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой; — различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения; — устанавливать	— Изучать характеристики производства; — оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства; — оценивать уровень экологичности местного производства; — определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг; — находить
рациональный перечень потребительских благ для совре- менного человека; — ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет тру- да, средства производства, средства труда, процесс производства, техноло- гический процесс производства; — сравнивать и характеризовать раз- личные транспортные средства, при- меняемые в процессе производства материальных благ и услуг; — оценивать уровень совершенства местного производства	источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда
МОДУЛЬ 3. Технология	

— Чётко характеризовать сущность технологии как категории производ- ства; — разбираться в видах и эффективности технологий получения, пре- образования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды; — оценивать влияние современных технологий на общественное развитие; — ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях; — оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства; — оценивать возможность и целесоо- бразность применения той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства; — прогнозировать для конкретной технологии возможные потребитель- ские и производственные характеристики продукта труда	— Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социальнопроизводственном окружении; — оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи
МОДУЛЬ 4. Техника	
— Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм; — классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники; — изучать конструкцию и принципы работы современной техники; — оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;	— Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов; — моделировать машины и механизмы; — разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи; — проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию

— разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой; — ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике; — различать автоматизированные и роботизированные устройства; — собирать из деталей конструктора роботизированные устройства; — проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора); — управлять моделями роботизированных устройств	
МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	
— Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; — анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; — подбирать ручные инструменты, от- дельные машины и станки и пользоваться ими; — осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий; — изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией; — выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-приклад- ной обработки материалов; — осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки	— Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки; — разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации; — находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом име- ющихся материальнотехнических условий; — проектировать весь процесс получения материального продукта; — разрабатывать и создавать изделия с помощью 3Dпринтера; — совершенствовать технологию по- лучения материального продукта на основе дополнительной информации
МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов	

— Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях; — выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; — разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике; — выполнять механическую и тепловую	— Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их пита- тельной ценности и принципов здорового питания; — составлять индивидуальный режим питания; — разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда; — сервировать стол, эстетически оформлять блюда; — владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд
обработку пищевых продуктов; — соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов; — пользоваться различными видами оборудования современной кухни; — понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека; — определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним при- знакам, органолептическими и лабораторными методами; — соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; — разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их	
МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии	

— Характеризовать сущность работы и энергии; — разбираться в видах энергии, используемых людьми; — ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии; — сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии; — ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля; — ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии; — ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии; — осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ; — ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии	— Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве; — разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях; — проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи; — давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения; — давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию; — выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики
МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации	
— Разбираться в сущности информации и формах её материального во- площения; — применять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации; — применять технологии записи раз-	— Пользоваться различными современными техническими средства- ми для получения, преобразования, предъявления и сохранения информа- ции; — осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;

личных видов информации; — разбираться в видах информационных каналов человеческого восприятия и представлять их эффективность; — владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации; — пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации; — характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей; — ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом; — представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств	— применять технологии запоминания информации; — изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму; — владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;
МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства	

— Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений; — определять полезные свойства культурных растений; — классифицировать культурные растения по группам; — проводить исследования с культурными растениями; — классифицировать дикорастущие растения по группам; — проводить заготовку сырья дикорастущих растений; — выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение; — владеть методами переработки сырья дикорастущих растений; — определять культивируемые грибы по внешнему виду; — создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов; — владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов; — определять микроорганизмы по внешнему виду; — создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей; — владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на при- мере	— Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями; — применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур; — определять виды удобрений и способы их применения; — давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий; — владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.); — создавать условия для клонального микроразмножения растений; — давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генномодифицированных растений
дрожжей для получения продуктов питания	
МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства	

— Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека; — анализировать технологии, связанные с использованием животных; — выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства; — собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных; — оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям; — составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе); — подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных; — описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов; — описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах; — описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам; — описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов); — оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе); — описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных	— Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства; — проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей; — оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства; — проектировать и изготовлять простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.; — описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам; — исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона
МОДУЛЬ 11. Социальные технологии	

— Разбираться в сущности социальных технологий; — ориентироваться в видах социальных технологий; — характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию; — создавать средства получения информации для социальных технологий; — ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям; — осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»	— Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные; — готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка; — выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг; — применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидатель- ной деятельности; — разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий; — разрабатывать бизнес-план, бизнес- проект

Содержание учебного предмета «Технология»

Теоретические сведения.

Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Проектная деятельность. Что такое творчество.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной об- работки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

Практические работы

. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современно- го человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литера- туре о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по от- дельным отраслям и видам.

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо. Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различ- ными органами чувств.

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Раз- метка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего села, о соответствующих направлениях животноводства и их описание.

Тематическое планирование 5 – 8 классы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

5 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)	Используемое оборудование центра «Точка роста»
	Модуль 1. Сельское хозяйство (растения)	4		
1	1.1.Растения как объект технологии	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	Ноутбук
2	1.2.Значение культурных растений жизнедеятельности человека	2		
	Модуль 2. Сельское хозяйство (животные)			
3	2.1. Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека	2		
	Модуль 3. Технология			
4	3.1. Что такое технология	2	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся	Робототехнический контроллер модульного типа, комплект конструктивных элементов, кабель USB, ноутбук.
5	3.2. Классификация производств и технологий	2		
6	3.3. Правила техники безопасности при работе с древесиной. Оборудование рабочего места	2		
7	3.4. Графическое изображение изделия и его разметка на заготовке.	2		

8	3.5. Древесные материалы для изготовления изделий	2	социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности	
9	3.6. Операции и приемы пиления древесины	2		
10	3.7 Операции и приемы строгания древесины	2		
11	3.8. Операции и приемы сверления отверстий в древесине	2		
12	3.9. Соединение деталей из древесины гвоздями, саморезами. Отделка изделий	2		
13	3.10. Правила техники безопасности при работе с металлами. Оборудование рабочего места.	2		
14	3.11. Операции и приемы обработки металлов.	2		
15	3.12. Изготовление изделий из жести, проволоки.	2		
	Модуль 4. Проект			
16	4.1. Проектная деятельность	2	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного	Кабель USB, ноутбук, программа Fusion 360
17	4.2. Что такое творчество. Способы передачи объема изделия.	2		

			решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	
	Модуль 5. Техносфера			
18	5.1. Что такое техносфера. Характеристика производства	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения,	Кабель USB, ноутбук, комплект конструктивных элементов-манипулятор УГ, программируемый контроллер моделей инженерных систем.
19	5.2. Производство потребительских благ	2		
	Модуль 6. Техника			
20	6.1. Что такое техника	2		
21	6.2. Рабочие инструменты	2		
22	6.3. Механизмы и технические устройства	2		

			правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	
	Модуль 7. Виды материалов			
23	7.1. Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB, комплект конструктивных элементов-манипулятор плоскопараллельный.
24	7.2. Конструкционные материалы и их механические свойства	2		
25	7.3. Текстильные материалы. Графическое отображение, формы предмета	2		
26	7.4. Технология механической обработки материалов	2		
	Модуль 8. Кулинария			
27	8.1. Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение.	2	Выбор методов, методик, технологий,	Кабель USB , ноутбук

28	8.2. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека.	2	оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	МФУ (принтер, сканер, копир)
	Модуль 9. Энергия			

29	9.1.. Что такое энергия. Виды энергии	2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.	Аккумуляторная батарея, зарядное устройство, блок питания, ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
	Модуль 10. Информация			
30 31	10.1. Информация. Каналы восприятия информации человеком. 10.2. Способы материального представления. Записи визуальной информации.	2 2	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт	Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB

			сотрудничества и взаимной помощи. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.	
	Модуль 11. Человек			
32	11.1 Человек как объект технологии. Потребности людей.	2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности	Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
	Модуль 12. Сельское хозяйство (весна)			
33	12.1. Общая характеристика и классификация культурных растений	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное	Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB

34	12.2. Исследование культурных растений и опыты с ними	2	воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;	
			реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	
	Итого: 68 часов			

6 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)	Используемое оборудование центра «Точка роста»
	Модуль 1. Сельское хозяйство (растения)			
1	1.1.Комнатные растения в интерьере квартиры	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с	Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
2	1.2.Технология выращивания комнатных растений	2		
	Модуль 2. Сельское хозяйство (животные)			

3	2.1. Условия содержания сельскохозяйственных животных	2	воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	
	Модуль 3. Технология			
4	3.1. Виды технологий	2	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности	Робототехнический контроллер модульного типа, комплект конструктивных элементов, кабель USB, ноутбук.
5	3.2 Технология обработки металлов и древесины	2		
6	3.3. Правила техники безопасности при работе с древесиной.	2		
7	3.4. Заготовка древесины	2		
8	3.5. Пороки древесины	2		
9	3.6. Производство и применение пиломатериалов	2		
10	3.7 Конструирование и моделирование изделий из древесины	2		
11	3.8. Устройство и работа токарного станка для обработки древесины	2		
12	3.9. Технология точения древесины на токарном станке	2		
13	3.10. Правила техники безопасности при работе с металлами.	2		
14	3.11. Металлический прокат и его свойства	2		
15	3.12. Проектирование изделий из металлического проката.	2		
	Модуль 4. Проект			
16	4.1. Проблемная ситуация проекта	2		

17	4.2. исследование и первоначальная идея проекта. Способы передачи объема изделия.	2	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Кабель USB, ноутбук, программа Fusion 360
	Модуль 5. Техносфера			
18	5.1. Характеристика производств техносферы	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и	Кабель USB, ноутбук, комплект конструктивных элементов-манипулятор УГ, программируемы й контроллер моделей инженерных систем.
19	5.2. Формирование представлений о профессии, связанной с техносферной безопасностью	2		
	Модуль 6. Техника			
20	6.1. Устройство станков	2		
21	6.2. Инструменты для работы на станках	2		

22	6.3. Механизмы и технические устройства станков	2	задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	
	Модуль 7. Виды материалов			
23	7.1. Виды строительных материалов.	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB, комплект конструктивных элементов-манипулятор плоскопараллельный.
24	7.2. Виды материалов для одежды	2		
25	7.3. Классификация материалов	2		
26	7.4. Классификация технических материалов	2		
	Модуль 8. Кулинария			
27	8.1. Предметы для сервировки стола.	2	Выбор методов, методик, технологий,	Кабель USB , ноутбук

28	8.2. Технология приготовления первых блюд	2	оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	МФУ (принтер, сканер, копир)
	Модуль 9. Энергия			
29	9.1.. Преобразование энергии	2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной	Аккумуляторная батарея, зарядное устройство, блок питания, ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB

			атмосферы. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.	
	Модуль 10. Информация			
30	10.1. Информация о товарах	2	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.	Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
31	10.2. Способы получения информации о товарах	2		
	Модуль 11. Человек			

32	11.1 Семья как экономическая ячейка общества.	2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и	Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
			поддержка доброжелательной атмосферы. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности	
33	Модуль 12. Сельское хозяйство (весна) 12.1. Растения в интерьере жилого дома.	2		Ноутбук

34	12.2. Полив растений на пришкольном участке.	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
	Итого: 68 часов			

7 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)	Используемое оборудование центра «Точка роста»
	Модуль 1. Сельское хозяйство (растения)			
1	1.1.Осенние работы в овощеводстве и полеводстве	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в	Ноутбук, МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
2	1.2.Осенняя обработка почвы.	2		
	Модуль 2. Сельское хозяйство (животные)			

3	2.1. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных	2	соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	
	Модуль 3. Технология			
4	3.1 Сборка моделей технологических машин по эскизам и чертежам	2	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности	Робототехнический контроллер модульного типа, комплект конструктивных элементов, кабель USB, ноутбук.
5	3.2 Технологическая машина СТД-120.	2		
6	3.3. Правила работы на станке.	2		
7	3.4. ИТБ № 52. Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов.	2		
8	3.5. Виды материалов, технология их производства и область применения	2		
9	3.6. Изготовление деталей по чертежу и технологической карте.	2		
10	3.7 Изготовление изделий декоративно – прикладного назначения.	2		
11	3.8. Отверстия для соединения деталей.	2		
12	3.9. Прорезание отверстий	2		
13	3.10. Соединение деталей. Разъёмное и неразъёмное	2		
14	3.11. Виды листового металла и проволоки	2		

15	3.12. Тонколистовое железо, нитки, ткань и их свойства	2		
	Модуль 4. Проект			
16	4.1. Последовательность проектирования	2	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Кабель USB, ноутбук, программа Fusion 360
17	4.2. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Способы передачи объема изделия.	2		
	Модуль 5. Техносфера			
18	5.1. Характеристика производств техносферы	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным	Кабель USB, ноутбук, комплект конструктивных элементов-манипулятор УГ, программируем
19	5.2. Формирование представлений о профессии, связанной с техносферной безопасностью	2		
	Модуль 6. Техника			
20	6.1. Виды автомобильного транспорта	2		
21	6.2. Виды железнодорожного транспорта	2		

22	6.3. Виды авиационного транспорта	2	идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	ый контроллер моделей инженерных систем.
	Модуль 7. Виды материалов			
23	7.1. Художественная обработка материалов из древесины	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB, комплект конструктивных элементов-манипулятор плоскопараллельный.
24	7.2. Художественная обработка материалов из металла	2		
25	7.3. Художественная обработка материалов из глины	2		
26	7.4. Художественная обработка материалов из ткани	2		
	Модуль 8. Кулинария			

27	8.1. Сервировка сладкого стола	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;	Кабель USB , ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир)
28	8.2. Проект «Приготовление сладкого стола»	2		
			реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	
	Модуль 9. Энергия			
29	9.1.. Электрическая энергия- основа современного технического прогресса	2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со	Аккумуляторная батарея, зарядное устройство, блок питания,
	Модуль 10. Информация			
30	10.1. Информация о современном производстве	2		

31	10.2. Развитие производства в современном мире	2	сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.	ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
	Модуль 11. Человек			
32	11.1 Классификация типов характера	2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие	Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
			укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности	
	Модуль 12. Сельское хозяйство (весна)			
33	12.1. Предпосевная обработка почвы	2		Ноутбук

34	12.2. Полив кустарников и растений на пришкольном участке.	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
	Итого: 68 часов			

8 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)	Используемое оборудование центра «Точка роста»
	Модуль 1. Сельское хозяйство (растения)			
1	1.1.Оформление и обработка приусадебного участка	2	Выбор методов, методик, технологий,	Ноутбук

2	1.2.Экономика приусадебного участка	2	оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
	Модуль 2. Технология			
3	2.1. Технология получения электрической энергии	2	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета	Программируемый контролер моделей инженерных сетей, ИК датчик, набор проводов: «мамамама», «папамама», «папапапа». Набор перемычек. Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
4	2.2 Техника безопасности при работе с электрическими приборами	2		
5	2.3. Электрический ток и его использование	2		
6	2.4. Принципиальные и монтажные электрические схемы	2		
7	2.5. Потребители и источники электроэнергии	2		

8	2.6. Бытовые электронагревательные приборы	2	воспитания в учебной деятельности	
9	2.7 Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	2		
	Модуль 3. Проект			
10	3.1. Проект «Электроэнергетика будущего»	2	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Светодиодная шкала, набор светодиодов, фоторезистор, макетная плата. Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
11	3.2. Технология выполнения проекта. Светодиодная сборка.	2		
	Модуль 4. Виды материалов			

12	4.1. Материалы для строительства дома	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
	Модуль 5. Кулинария			

13	5.1. Электрические приборы для приготовления пищи	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
	Модуль 6. Энергия			
14	6.1. Виды энергии в производстве	2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и	Аккумуляторная батарея, зарядное устройство, блок питания, ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB

			поддержка доброжелательной атмосферы. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.	
	Модуль 7. Человек			
15	7.1 Предпринимательство в семье	2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности	ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
	Модуль 8. Сельское хозяйство (весна)			
16	8.1. Уход за растениями и кустарниками	2		ноутбук

17	8.2. Полив растений и кустарников на пришкольном участке.	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и	МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
			задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	
	Итого: 34 часов			

C=RU, O=ГБОУ ООШ пос. Кошелевка, CN=Людмила Евгеньевна Юсупова, E=koshsh@mail.ru
00 f6 47 9b 7f 10 11 36 2f
2022-07-07 20:33:34