

Дидактические игры в начальной школе для активизации познавательной деятельности обучающихся.

ИГРЫ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.

«Эти разные цветы».

Задачи:

Закрепить знания детей о комнатных и дикорастущих цветах. Развивать познавательную активность детей, умение использовать в работе ранее полученные знания. Формировать умение работать в парах. Развивать интерес и любовь к природе.

Эта дидактическая игра может использоваться как на развивающих часах, так и во время урока для работы в парах. Карточки раздаются заранее.

Оборудование:

У детей карточки с изображением комнатных цветов и цветов дикорастущих, а так же два полотна с буквами «Д» и «К». (рис.1.)

После рассказа учителя детям предлагается распределить цветы на комнатные и дикорастущие. Потом ученики называют цветы, которые они отнесли к комнатным и дикорастущим. Можно на доске прикрепить такие же буквы и дети по очереди будут выходить, и прикреплять по одной карточки под нужной буквой.



Д К

Рис.1.

«По порядку».

Задачи:

Закрепить и классифицировать знания детей о днях недели. Развивать познавательную активность детей, умение использовать в работе ранее полученные знания, умение рассуждать, анализировать.

Оборудование:

Карточки с надписями дней недели.

Детям раздаются карточки с надписями дней недели. За несколько минут они должны выложить их по порядку как идут дни недели. Выигрывает тот, кто быстрее расставит правильно все дни недели.

«12 месяцев»

Задачи:

Закрепить представление учащихся о временах года, месяцах и их последовательности. Развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать. Активизировать двигательную активность детей. Развивать умение работать в коллективе.

Оборудование:

Картинки с изображением природы и надписями месяцев (можно воспользоваться иллюстрациями из календарей природы)

На основной доске изображения природы в разные месяцы. Дети разбиваются на две команды. По очереди они должны быстро выходить к доске выбирать картинку, символизирующую определенный месяц и переместить ее на свое крыло доски. Выигрывает команда, которая правильно расставит все 12 месяцев.

«Откуда письмо?» Рассеянный почтальон.

Задачи:

Сформировать представления учащихся о живой природе разных континентов. Развивать умение распределять представителей живой природы и фауны по странам и природным зонам. Развивать познавательную активность, умение рассуждать, сравнивать, высказывать свои мысли.

Оборудование:

Макеты писем, на которых наклеены или нарисованы особенные признаки определенной страны и природной зоны. На доске изображения материков.

Письма раздаются детям. Работа в парах. Ученик должен определить в какую страну(континент) или в какую природную зону надо отправить письмо. После того как ученик определит куда надо «отправить» письмо он должен подойти к доске и прикрепить письмо там, «куда оно должно пойти».

«Что напутал художник» Исправь ошибки.

Задачи:

Закрепить представления учащихся о профессиях. Развивать умение соотносить и классифицировать. Развивать познавательную активность детей, умение использовать в работе ранее полученные знания. Делать выводы, анализировать.

Детям раздаются картинки с изображением перепутанных профессий людей.

Нужно исправить картинки.

«Объедини виды транспорта»

Задачи:

Сформировать представление учащихся о видах транспорта. Учить классифицировать и находить общие признаки. Развивать умение использовать в работе ранее полученные знания. Развивать познавательную активность детей. Учить делать выводы, мыслить логически.

Оборудование:

Карточки с изображением разных видов транспорта (на команду можно дать 8-10 карточек).

Задание можно дать, поделив детей на 4 команды. Команде дают карточки с разными видами транспорта. Ученики должны из имеющихся карточек выбрать нужный им вид транспорта. Одна команда должна выбрать наземный транспорт, другая выбирает водный, третья - железнодорожный, а четвертая - воздушный. Побеждает та команда, которая быстро и правильно выполнит задание.

«Живая – неживая»

Задачи:

Сформировать представление учащихся о живой и неживой природе. Развивать познавательную деятельность, умение классифицировать, выделять признаки, группировать. Развивать умение сравнивать, анализировать.

Оборудование:

Карточки по 6-10 штук на человека, лист белой бумаги формата А4 разделенный вдоль на две половины.

У детей карточки с изображением живой и неживой природы. Детям дается задание распределить картинки таким образом, чтобы в верхней части листа были картинки с изображением живой природы, а на нижней – неживой природы. Подготавливаются карточки с изображениями живой и неживой природы по вариантам, т.е у детей 1 и 2 варианта карточки не должны совпадать.

Проверяется тоже по вариантам. Выигрывают те дети, которые правильно и быстро распределяют карточки на листе.

«На полянке» (кто больше узнает и назовет грибов)

Задачи:

Закрепить полученные знания о грибах. Развивать познавательную деятельность. Развивать умения анализировать, делать выводы. Развивать интерес к природе.

Оборудование:

У детей картинка с изображением грибов и лесных деревьев, и животных, которые будут служить подсказками для определения названия грибов. На партах карточки – грибы.

Работа в группах по 4 человека. На группу дается по 3-4 гриба. Дети должны найти «Свои» грибы на картинке и определить, как они называются. На картинке грибы распределены таким образом, что под березой нарисован подберезовик, под осинкой – подосиновик, на пеньке – опята, там, где «бежит лиса» - лисички, рядом с ежиком – белые, отдельно – мухомор, на самом видном месте – поганки.

«Радуга- дуга»

Детям раздают листы с изображением радуги, которая не раскрашена в цвета и карточки полоски всех цветов радуги. Предлагают разложить эти полоски, так как идут цвета у радуги. Выигрывает тот, кто быстрее справится с заданием. Первый ученик называет в какой последовательности он разложил полоски, если кто-то сделал неправильно, то ребенку предлагается исправить ошибку. После чего дети разукрашивают радугу.

Соотнеси загадку с отгадкой.

На левой стороне листа напечатаны загадки, а на правой даны изображения отгадок в произвольном порядке. Ребенок должен соединить загадку с отгадкой при помощи карандаша.

«Жучки и паучки» (дорисовать лапки у жучков, крапинки у божьей коровки)

«Вершки и корешки».

Задачи:

Познакомить с разнообразием растений . Развивать умение анализировать, сравнивать развивать интерес к природе.

Оборудование:

У детей листы формата А4 (по количеству детей) на которых изображены наземная и подземная части растений.

В два столбика нарисованы в одном подземная часть растения в другом столбике наземная часть растения. Детям надо соединить вершки с нужными корешками. Выигрывает тот, кто быстро и правильно справится с заданием.

ИГРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Фонетические игры.

1. Передай скороговорку

Цель – отработать чёткость произношения

Несколько команд по 5-10 человек строятся в один ряд каждая. Руководитель сообщает на ухо капитанам скороговорку. Те передают ее на ухо своему соседу и т.д. Побеждает команда, которая быстрее и правильно передаст скороговорку, произнесенную последними членами команд вслух.

Скороговорки.

1. Всех скороговорок не перескороговоришь, не перевыскороговоришь.
2. На дворе трава, на траве дрова.
3. Два дровосека, два дровокола, два дроворуба.
4. Водовоз вез воду из-под водопровода.
5. Архип осип. Осип охрип.
6. Щетинки у чушки, чешуя у щучки.
7. Ушел косой козел с козой.
8. Прохор и Пахом ехали верхом.
9. Клади уголь в угол и т.д.

2. Глухие телефоны

Цель – отработать чистоту произношения

Дети усаживаются в ряд, ведущий говорит скороговорку на ухо первому, который повторяет ее соседу и т.д. Когда текст передан по цепочке, ведущий спрашивает, что каждый слышал. Ошибившийся выходит из игры.

Скороговорки.

1. На машинемышь и Нина - вот какая мешанина.
2. Хороши в Шексне ерши, шуки тоже хороши.
3. Коси коса, пока роса; роса долой и мы домой.
4. У маленькой Сани сани едут сами.
5. Везет Сеня с Саней Соню на санях.
6. У сени и Сани в сетях сом с усами.
7. Звонит звонок, звонок зовет.
8. Заржавел железный замок и т.д.

3. Угадай первый звук

Цель - развивать фонематический слух, учить выделять звук из слова.

В произнесенных учителем слова дети должны назвать первый звук, например: дом, трава, арка, кит, гриб и т.д. Правильно ответивший получает фишку. Побеждает тот, кто получит большее количество фишек.

4. Придумайте новое слово

Цель – развивать фонематический слух и расширять словарный запаса учащихся.

Дополните предложенные сочетания букв до слов.

(я) --- мы	Оскол --- (ок)
(кума) --- ч	(С,ото) --- прут
кама --- (ринская)	(и,Бо) --- рис
(за,у,) --- дача	(и) --- волга
Заря --- (д)	рыба --- (лка,к)
Пол... (ено,ка)	Бор --- (т,овик,ьба)

5. Что нарисовано?

Цель - учить правильно ставить ударения в словах.

Учитель показывает картинки, изображающие предметы, названия которых вызывают затруднения в постановке ударений. Учащиеся за каждое правильное произнесенное слово получают фишку. Побеждает набравший большее количество фишек. Можно использовать картинки с изображением следующих предметов: арбуз, шофер, автобус, портфель, доска, жаворонок, инструмент, камбала, квартал, крапива, пингвин, пихта, планер, ракушка, свекла.

6. Исправь ошибку поэта

Цель - учить выделять звук из слова, учить производить звуковой анализ слова, учить различать согласные звуки по звучанию.

Исправьте предложение:

У вратаря большой улов - влетело в сетку пять волов.

Лежит лентяй на раскладушке, грызёт, похрустывая пушки.

Пугал крестьян окрестных сёл паривший в воздухе осёл.

Над тихим озером росла пышноголовая метла.

Ехал дядя без жилета, заплатил он штраф за это.

Волкам и беркутам на страх кабан пасет овец в горах.

Поэт закончил строчку, в конце поставил бочку и т.д.

7. Поэт напутал, поправь его

Цель – учить различать согласные и гласные звуки, а также слова, отличающиеся одним звуком.

Учитель медленно читает стихотворение «Чудеса» А. Санина, дети замечают ошибку и хором

исправляют ее.

Дым на улице стоит,
Дом из труб его валит.
На чердак залезла ложка
Со стола упала кошка.
В день весенний у ворот
Начал дружно таять мед.
Пироги пекутся в речке,
Рыбаки сидят у печки.
Путник в город шел мешком...
Вы слышали о таком?
Кто не верит в чудеса,
Убедиться может сам.

8. Составь слово из слогов

Цель – учить анализировать слоговую структуру слова.

Учитель читает стихотворение «Врун» Д. Хармса с остановками в нужном месте (отмечено точками). Дети хором произносят угаданное слово.

А вы знаете что У?
А вы знаете, что ПА?
А вы знаете, что ПЫ?
Что у.....моего
Было сорок сыновей?
А вы знаете, что СО?
А вы знаете, что БА?
А вы знаете, что КИ?
Что ... пустолайки
Научились летать?
А вы знаете, что НА?
А вы знаете, что БЕ?
Что вместо солнца

Скоро будет колесо?
А вы знаете, что ПОД?
А вы знаете, что МО?
А вы знаете, что РЕМ?

9. Допиши стихотворение

Цель – учить анализировать звуковой состав слова и выделять новое слово в данном.

Вариант 1. Первые четыре строки стихотворения «Эхо» Е.Ф.Трутневой учитель читает полностью, а следующие - до скобки. Дети хором добавляют конечное слово.

За рекой то тут, то там
Кто-то бродит по кустам.
Эхо, эхо, эхо ты?
Отвечает эхо: «Ты-ы!»
Я пойду, а ты сиди!
Эхо мне в ответ: («Иди-и-и!»).
Перееду за реку!
Эхо мне в ответ: («Ку-ку»)
И найду тебя в кустах!
Отвечает эхо: («А-ах!»)
От меня не убежишь!
Отвечает эхо: («Ши-ш-ш!»)

Вариант 2. Найдите слово, которое повторило эхо, отбросив несколько первых букв из последнего слова и повторите 3 раза. Первый пример читаем хором.

Замели метели ...(ели,ели,ели)
Мчатся от двустволки.... (волки,волки,волки)
В инее дубочки(бочки,бочки,бочки)
Заперли засовы(совы,совы,совы)
Начинают тигры(игры,игры,игры)
Рак купил картину (тину,тину,тину).

10. Телеграф

Цель – учить анализировать слоговую структуру слова и расширять словарный запас.

Учащийся произносит первый слог в задуманном им слове, а следующие за названным обозначает хлопками. Например, не - (один ^{бо} хлопок), ко - (два ^{ро-ва} хлопка). Угадавший слово задумывает следующее.

11. Поймай конец и продолжай

Цель – учить анализировать слоговую структуру слова, расширять словарный запас.

Последний слог в произнесенном слове является первым в следующем слове. Например: сады-дыра-рамы-мышы-шишка-...

12. Какой звук чаще звучит? (чистоговорки)

Цель — развивать фонематический слух, учить вычленять звук из слова и правильно его артикулировать.

Скажите быстро чистоговорку и назовите звук, чаще других встречающийся.

Клим из Клина ехал в Крым

У Аграфены и Арины

Ким из Крыма ехал в Клин (К)

Растут герань и георгины (Г)

Боря Ире дал ириску

Черепаша не скучая,

Ира Боре - барбариску (Б)

Час сидит за чашкой чая (Ч)

Над крышею груша

У елки иголки колки

На груше Андрюша (Ш)

Сорок сорок ели сырок (С)

Испекла Иришка куклам по коврижке

Нравятся коврижки Кришке и Маришке (Ш) и т.д.

13. Лото

Цель -учить различать слова, отличные по одному звуку, соотносить слова с предметной картинкой, его заменяющей.

Учитель произносит слово, ученики находят к нему картинку и закрывает ей соответствующий рисунок в карточке: коза, коса; гора, кора; зуб, суп; трава, дрова; дом, том; грот, крот; и т.п.

14. Слова – « перевертыши»

Цель - развивать фонематический слух, внимание к слову, как звуковой единице речи.

Придумать такие слова, которые можно читать и наоборот, например: нос-сон, мир-Рим, кот-ток и т.д. Дети по очереди называют слова. Побеждает тот, кто последним называет слово.

15. Какой звук пропал в слове?

Цель - развивать фонематический слух, учить подбирать слова-рифмы, учить осознавать словесный состав предложения.

Учитель читает текст, дети хором его дополняют словом - рифмой:

Написал письмо я зайке,	На аренду вышли ... игры,
Но забыл приклеить . . .арки.	Мы от страха все притихли
Землю роет старый к...от,	В зоопарке живет с...он,
Под землю он живет.	Словно дом огромен он.
Нам темно. Мы просим папу	Серый вол... голодный, злой,
Нам включить поярче ла...пу.	Бродит по лесу зимой.
Прыгал птенчик по дорожке	Подарили нам игрушки,
И клевал большие к...ошки.	Целый день стреляли ...ушки.
Мама кукле шар... вязала	
Ей Наташа помогала.	
Своей младшей дочке Тосе	
Заплетала мамаосы.	

16. Допиши стихотворения

Цель – учить подбирать слова-рифмы, созвучные с данным, осознавать словесный состав предложения.

Учитель читает стихотворение, замолкая в нужном месте (отмечено точками), дети отгадывают пропущенное слово.

«Очень страшная история»

Д.Хармс.

Доедая с маслом булку,

Братья шли по ...(переулку)

Вдруг на них из закоулка
Пёс большой залаял...(гулко).
Сказал младший: «Вот напасть,
Хочет он на нас... (напасть).
Чтоб в беду нам не попасть,
Псу мы бросим булку в ... (пасть)»
Всё окончилось прекрасно.
Братьям сразу стало ...(ясно)
Что на каждую прогулку
Надо брать с собою ...(булку).

«Очень – очень вкусный пирог»

Н.Гернет и Д. Хармс.

Я захотел устроить бал.
И я гостей к себе ...(позвал)
Купил муку, купил творог.
Испёк рассыпчатый ...(пирог)
Пирог, ножи и вилки тут –
Но что-то гости ...(не идут)
Я ждал, пока хватило сил,
Потом кусочек ...(откусил)
Потом придвинул стул и сел
И весь пирог в минуту ...(съел).
Когда же гости подошли
То даже крошки не нашли.

17. Подбери слово

Цель – учить проводить фонетический разбор, расширять словарный запас.

Учитель показывает графическую схему слова, дети к ней подбирают слова. Побеждает тот, кто больше подберёт слов.

Например:



(стол, рыба, окно, трон).



Можно усложнить условие: пометить - гласный звук [один, два (на усмотрение) квадратика].

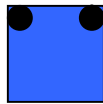
Самый сложный вариант – дать полностью звуковую схему слова:



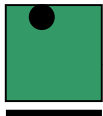
- гласный



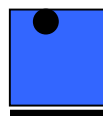
- мягкий сонорный согласный;



- твёрдый сонорный согласный;



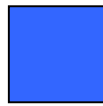
- мягкий парный звонкий согласный;



- твёрдый парный звонкий согласный; зву



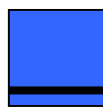
- мягкий парный глухой согласный;



- твёрдый парный глухой согласный;



- мягкий непарный глухой согласный;



- твёрдый непарный глухой согласный.

18. Какие слова?

Цель – учить различать звуки в близких по звучанию словах.

Найдите в стихотворении слова, которые отличаются одной буквой.

С. Скаченков.

Делом нужным занят грач:

Ходит по полю, словно врач,

Пашни лечит он, поля...

- Где болит, скажи земля?

Назовите другие слова, которые отличаются одной буквой. Какие звуки они обозначают?

19. Замени одну букву другой

Цель – учить различать звуки в близких по звучанию словах, производить замену звука в словах для получения нового слова.

Запишите столбиком слова: сом, сын, жук

Вместо одной буквы - любой (первой, второй, третьей) - поставьте другую так, чтобы получилось новое слово.

Например, сом - сон - сын - сыр

сом - сам - гам - газ и т.д.

20. Букву в клетку

Цель – учить различать слова, сходной звуковой структуры.

Впишите в пустые клетки буквы, чтобы получились разные слова.

Б	а	К				
Б	е	К				
Б	у	К				
Б	ы	К				
к	А	р	А	в	А	й
с	А	р	А	ф	А	н
б	А	р	А	б	А	н
т	А	р	А	к	А	н

21. По слогам

Цель - учить анализировать слоговую структуру слова.

Один ученик произносит первый слог слова, другой - второй слог... И так до тех пор, пока не получается слово. Слоги следует записывать.

(МО ----то----цикл

----ло----ко

----ро----женое

----роз

----ряк)

Вариант игры - бросать мяч друг другу, называя слог.

22. Пять слов

Цель — учить анализировать слоговую структуру слова, расширять словарный запас.

Вариант 1. Подберите по пять слов:

в первом - один слог,

во втором - два,

в третьем - три,

в четвертом - четыре,

в пятом - пять.

Отвечать можно лишь тогда, когда подобрал все пять слов.

Вариант 2. Черточки - это слоги. Постройте лесенку из 5 слов.

---- -----

---- ----- -----

----- ----- ----- -----

----- ----- ----- ----- -----

Вариант 3. Черточки - это буквы в слове.

Ц -- -- --

-- Ц -- -- --

-- -- Ц --

-- -- -- Ц --

-- -- -- -- Ц

23. Интересные слова

Цель – учить анализировать слоговую структуру слова, развивать словотворчество.

Даны два слова «рука» и «кора» и шесть слогов: бу-, чок-, жу -, ну-, баш-, сал-

Какие получатся слова, если вставить эти слоги ? (рука - баш- рубашка, кора - ну - конура)

24. Музыкальные слова

Цель – учить анализировать слоговую структуру слова, расширять словарный запас.

Придумайте слова с нотой ЛЯ (до, ми, и т.д.)

25. Хитрые слова

Цель - учить различать семантику слова в зависимости от ударения в нем.

Учитель показывает слова, дети читают его, правильно ставя ударение. Затем с каждым словом составляют предложение:

замок

кружки

стрелки

2.2. Графические игры

1. Допишите элемент до буквы

Цель – научить узнавать букву по её внешнему облику, научить печатать буквы.

Какие буквы содержат предложенный элемент?



2. В предложенной картинке **найти предметы**, названия которых начинаются с букв: З, К, И, А...

Цель - учить обозначать звук буквой.

3. Напишите буквы, из которых состоит слово «мир», одну под другой.
Возле каждой буквы **продолжите такие слова, которые образуют предложение:**

Мальчик

Интересно

Рассказывает

Цель – учить производить звукобуквенный анализ слова, подбирать слова по заданной букве, анализировать словесный состав предложения.

4. Напишите буквы, из которых состоит слово «дом», одну под другой.
Возле каждой буквы **допишите слово:**

Дорога

Окно

Мыло

Цель – учить делать звукобуквенный анализ слова, развивать словотворчество.

5. Загадки — шарады

Цель - учить производить звукобуквенный анализ слова, различать слова близкие по звучанию, но отличающиеся одной буквой, переводить звук в букву.

Решите шарады:

Ко РТУ приставьте букву К

И вы получите зверька.

(Крот)

С Л холодный я и гладкий.

С М душистый я и сладкий.

(лед, мед)

С Ы мы мчим вас, что есть мочи.

С У мы ноги ваши мочим.

(Лыжи, лужи)

Я - пространственное тело,

И не сложен я с природы.
Если ж вставить «Л» умело,
Стану домом я культуры.
(куб - клуб)

Чтоб поддерживать скворечню
Иль антенну - я гожусь.
С мягким знаком я, конечно,
Сразу цифрой окажусь.
(шест - шесть)

Я - важная деталь судна,
И без меня оно по воле ветра мчится.
А если букву «Б» тыставишь внутрь меня,
То я простая денежная единица.
(руль - рубль)

С «Е» покажет где, откуда.
С «А» разносится повсюду.
С «И» есть ягода большая,
В августе ей угощают.
(слева - слава - слива)

6. По первым буквам нарисованных предметов (вместо названий использовать картинки) прочитайте имена веселых человечков (героев сказок) по вертикали.

Цель – учить делать звукобуквенный анализ слова, составлять слова из букв.

Ключ

Азбука

Рыба

Аист

Ножницы

Дом
Арбуз
Шар

Барабан
Утюг
Рыба
Арбуз
Топор
Иголка
Ножницы
Очки

7. Вспомните слова из четырех букв, заканчивающихся на «А» и **впишите их в клетки.**

Цель – учить составлять слова из букв одинаковой количественной структуру

р	а	м	А
и	г	л	
п	е	н	
в	е	н	
т	е	м	

8. Даны названия различных предметов (можно использовать картинки). Нужно расположить их **в алфавитном порядке**, прочитать, потом назвать по памяти.

Цель – закрепить знание алфавита.

Часы
Вилка

Книга
Яблоко

Диван
Огурец

9. Впишите в клеточку ту букву из каждого слова, которая указана цифрой.

Прочитайте **полученное слово.**

Цель – учить производить звукобуквенный анализ слова, учить составлять новое слово из букв

Лист

Мир

Куча

Дом

4	3	2	1
Т	Р	У	Д

10. Замените проставленные в клеточках **цифры на буквы**, которые им соответствуют по предложенному коду, и прочтете пословицу. Объясните, что она обозначает и когда ее можно применять.

Цель – учить составлять слова из букв.

8 -14- 9 - 6 - 3 - 7 9 - 4 4 – 10 – 11 – 2 – 12 10 – 13 – 12 – 7 – 1 – 5 - 7

(Цыплят по осени считают).

Код:

А - 1	Ч - 13		
Н - 2	Л - 6	Ц - 8	Е - 11
Я - 3	Ю - 5	П - 9	И - 12
О - 4	Т - 7	С - 10	Ы - 14

11. Загадка у меня к вам есть

Загадка не простая:

Какую букву можно есть,

Когда она пустая?

(ка-пуста).

Какое слово состоит из полубуквы?

(пол-ка).

Цель – закрепить название букв.

12. Вот какие **чудесные квадраты** придумали давным-давно дети и послали в журнал «ЧиЖ»

Цель – учить составлять слова из букв одинаковой количественной структуры.

Ч	И	Ж
И	В	А
Ж	А	Р

Р	И	С
И	Р	А
С	А	Д

К	У	Б
У	Х	О
Б	О	К

М	Я	Ч
Я	М	А
Ч	А	Й

Почему они чудесные? Придумайте такие же.

ДОМ ШУМ ПОЛ

ОНА УХА ОСА

МАК МАГ ЛАК

ВОТ ОСА ТАЗ

ХОР ОНО РОВ

КОТ ОНО ТОМ

13 .Впишите семь правильных ответов на загадки в вертикальные столбики.

Цель – закреплять умение производить звукобуквенный анализ слов, переводить звук в букву.

Б	А	Р	А	Б	А	Н
Е	Р	А	З	А	К	О
Л	Б	Д	Б	Б	В	Ж
К	У	У	У	О	А	Н
А	З	Г	К	Ч	Р	И
		А	А	К	И	Ц
				А	У	Ы
					М	

1. В сосне дупло, в дупле тепло.

А кто в дупле, живет в тепле?

2. Сам алый, сахарный,

Кафтан зеленый, бархатный.

3. Разноцветное коромысло, над рекою повисло.

4. Как называется, ты знаешь,
Но подскажем мы тебе:
В ней 33 родные буквы,
Которые узнал ты в букваре.

5. Не птичка, а с крыльями
Не самолет, а летает.

6. У стеклянных берегов,
Не бывает рыбаков.

7. Два кольца, два конца, а посередине гвоздик.

Теперь в верхней горизонтальной линии прочитайте ответ еще на одну загадку:

Не гром, а гремит,
Но тем и знаменит.

14. Головоломка

Цель – учить анализировать графическую структуру букв.

Составьте любое слово из букв большого формата, например, ДОМ, а теперь разрежьте их на две части. Игра готова. Детям нужно сложить буквы и потом составить из них слово.



Цель – учить конструировать слова из слогов.

Подбери слова из слогов: бе, вик, гру, ре, да, зо, то, за, под, ше. (береза, груда, грузовик, подберезовик, решето).

17. Буквенные ребусы

Цель – учить анализировать звуковую структуру слов.

Составьте новое слово.

А
Л У К

У
С Т О Л

18. Спрятанные слова

Цель – учить анализировать звукобуквенный состав слова и развивать словотворчество

Найди слова в слове:

БОЛОТО (лото, болт)

ГАСТРОНОМ (астроном, гном, трон, ром, гром)

2.3. Лексические игры

1. Какие это предметы

Цель - уточнить семантику слова, его лексическую роль в речи.

Дай быстрый и точный ответ

Про каждый рисунок - предмет:

Кто сделал его, из чего

И где он нужнее всего? (игла, крючок, нитки, лопата и др.)

2. Придумай или вспомни загадку

Цель – уточнить семантику слова, учить сравнивать его с другими близкими по значению.

Нужно ответить, на что похожи предметы, названные данными словами. Например, радуга, как ворота. Учитель может натолкнуть ребят на правильный ответ, не ограничивая их творчества. Можно вспомнить загадки про эти предметы.

Крапива, как (огонь)

Не огонь, а жжется.

Ковшик, как (утка)

Утка в море, а хвост на заборе.

Березы, как (сестрицы)

Стоят в поле сестрицы-
Платьвица белены, шапочки зелены.

Сахар, как (снег)

Бел, как снег, в чести у всех.
В рот попал, там и пропал.

Сахар, как (мед)

Он тверд и бел, как будто мел.
И ты его немного съел.

Календарь, как (толстяк)

Худеет с каждым днем толстяк
И не поправится никак.

Рыжая лиса, как (пламя)

За деревьями, кустами
Промелькнуло быстрое пламя.
Промелькнуло, пробежало –
Нет ни дыма, ни пожара.

3. Загадки – «добавлялки»

Цель – учить подбирать слова-рифмы, семантически единые с предложением.

Добавьте слова – рифмы:

Верещунья, белобока

А зовут ее ...(сорока)

Хитрый след плести стараясь

По сугробам прыгал ...(заяц)

Мед в лесу медведь нашел

Мало меду, много...(пчел)

У меня пропал носок,

Утащил его ...(щенок)

Кто один имеет рог?

Отгадайте ...(носорог)

Подготовлен самолет

Он отправился в ...(полет)

На шесте дворец

Во дворце певец

А зовут его(скворец)

4. Наполни корзину

Цель – учить различать родо-видовые понятия.

На доске рисуют две корзины. Одной команде предлагается подобрать в корзину картинки, изображающие овощи, другой - фрукты.

5. Собери букет

Цель – учить различать родо-видовые понятия.

Одной команде предлагается собрать букет, составленный из названий полевых цветов, другой - из садовых. В игре можно использовать картинки.

В аналогичных заданиях можно классифицировать названия любых предметов (мебели, видов птиц, животных, деревьев и др.)

6. Назови три предмета

Цель — учить различать родо-видовые понятия.

Ведущий, у которого мяч, называет одно слово, например, мебель, и бросает мяч любому из

игроков. Поймавший должен назвать 3 предмета, относящиеся к названному слову (стул, стол, шкаф).

Темы, предлагаемые ведущими, могут быть различными (цветы, одежда, деревья и т.д.)

7. Не ошибись

Цель – учить различать слова-предметы и слова-понятия.

Дети встают в круг, ведущий в середине. Он кидает мяч поочередно и одновременно произносит слово. Если оно обозначает предмет, который можно потрогать (стол, друг, книга), то играющие ловят мяч. Если слово не обозначает осязаемый предмет (мысль, дружба, желание), то играющим нельзя ловить мяч. Ошибившиеся выходят из круга.

8. Скажи правильно

Цель - уточнить семантику слова.

К.И. Чуковский в своей книге «От двух до пяти» рассказал нам, как говорят маленькие дети. Они еще не изучали русский язык и поэтому неправильно образуют слова. Исправьте их.

Одетки - одежда

Улицционер - милиционер

Людь - человек

Строганок - рубанок

Сердитки - морщинки

Копатка - лопатка

Чаха- чашка

Колоток - молоток

Одуван- одуванчик

Начаепился - напился чаю

Ползук- паук

Дождь налужил -лужи от дождя

Мазелин - вазелин

Нет, я вежа - в противоположность невеже

Кружинки - пружинки

Пальчатки – перчатки

9. Какой предмет?

Цель – учить подбирать слова-определения (описания).

Учитель называет предмет, а ученики должны сказать, какой он. Например: брусника, еж, самолет, лист, заяц и др. Правильно ответивший получает жетон. Выигрывает тот, кто получил большее количество жетонов.

10. Отгадай по описанию

Цель – учить узнавать слова по его описательной семантике.

Один ученик выходит из класса, оставшиеся вместе с учителем загадывают слово, имеющее мотивированное название (земляника, одуванчик, первоклассник, подснежник). Вернувшемуся в

класс ученику дети описывают задуманный предмет по его признакам, кроме отражающего название. Тот ученик, по описанию которого отгадан предмет, выходит из класса водящим.

11. Десять вопросов

Цель – учить понимать обобщённый смысл слов, их многозначность.

Ответьте на хитрые вопросы:

1. В барабан можно бить палочками. А в какой барабан нельзя бить? (В барабан машины, в барабан револьвера)
 2. Если повозиться, узел можно развязать. А какой узел нельзя развязать? (Железнодорожный узел)
 3. Вилкой можно есть мясо и другие кушанья. А какой вилкой нельзя есть? (Велосипедной вилкой, ходом шахматного коня)
 4. Из полотна можно сшить рубашку. А из какого полотна ничего нельзя сшить? (Из полотна дороги, из железнодорожного полотна)
 5. Гребнем можно расчесывать волосы. А каким гребнем нельзя причесываться? (Гребнем морской волны)
 6. Ключами отпирают и запирают замки. А какими ключами нельзя отпереть? (родниковым ключом, скрипичным, басовым ключом).
 7. Патрон можно положить в ружье и стрелять. А каким патроном нельзя стрелять?
(Электрическим патроном)
 8. Бородку можно сбрить и бородки не будет. А какую бородку сбрить нельзя? (Бородку ключа)
 9. Яблоко можно взять и съесть. А какое яблоко нельзя съесть? (Глазное яблоко)
- Ю. На ось можно надеть колеса. А на какую ось нельзя надеть даже одного колеса? (На земную ось)

12. Назови несколько предметов одни словом

Цель – учить определять многозначность слова.

Учитель называет слова, имеющие несколько значений, заранее предупредив ребят, что каждым из этих слов называют несколько предметов, явлений, например: лист, крыло, кабина, голова, автомат, герой, журавль, земля, картина, каша, класс, ключ, кожа, колено, конь, лес, линия, мир, молоко, нос, окно, стол. Ученики должны описательно или словосочетаниями объяснить, какие предметы названы.

13. Знаете ли вы русские народные сказки?

Цель – учить подбирать синонимы.

В русских народных сказках, которые вы читали, очень часто рассказывается об удивительных чудесах. Попробуйте сопоставить их с теми достижениями науки и техники, которые вам знакомы.

В одном из двух конвертов находятся карточки с описанием сказочных чудес (конек-горбунок, ковер-самолет, золотой петушок, сани-самокаты, чудо-зеркальце, перо жар-птицы, клубок ниток, указывающий путь; Садко с гусями на дне морском), а в другом карточки с названиями машин, приборов

Тот, кто сделает сопоставления правильно и прочтет вслух, будет считаться победителем.

14.Отгадайте загадки

Цель — уточнить многозначность слов.

Отгадайте загадки:

Пионерское - в школе ,

И в любой цепи оно

Полеводческое - в поле

Называется ...(звено)

Я в дверях, я в замке

Они обычно для шитья,

Я и в нотной строке,

И у ежа их видел я,

Я и гайку отвинчу

Бывают на сосне, на ёлке,

И могу, если хочу,

А называются(иголки)

Телеграмму передать

И загадку разгадать....

В тетради я бываю

(ключ)

Косая и прямая,

В другом своем значении

Нас много в играх набирают,

Я планка для черчения.

И часто на нос надевают.

И, наконец, порою

(очки)

В шеренгу вас построю.

(линейка)

Есть всегда он у людей,

Есть всегда у кораблей.

В воде он медленно плывет,

(нос).

В станке летает взад-вперед.

(челнок)

15. Антонимы

Цель – учить подбирать антонимы.

Пары слов, которые мы можем подобрать по противоположному признаку- это антонимы.
Дополните рифмы.

Я антоним к слову зной,

Я в реке, в тени густой

И в бутылках лимонада

А зовут меня...(прохлада)

Я антоним к слову лето,

В шубу снежную одета.

Хоть люблю мороз сама.

Потому что я ...(зима)

Не бываю без начала,

Близкий родственник причала,

Делу всякому венец,

Называюсь я ...(конец).

Я антоним к слову смех

Не от радости, утех

Я бываю, поневоле.

От несчастья и от боли.

От обиды, неудач.

Догадались? Это ...(плач)

Я антоним шума, стука,

Без меня вам ночью мука.

Я для отдыха, для сна.

Да и в школе я нужна,

Называюсь(тишина)

16. Вставь слова в стихотворные строчки

Цель – учить подбирать антонимы.

Подберите антонимы – рифмы:

Скажу я слово «высоко»,

А ты ответишь ...(низко)

Скажу я слово «далеко»

А ты ответишь ...(близко)

Скажу тебе я слово «трус».

Ответишь ты ...(храбрец)

Теперь «начало» я скажу

Ну, отвечай ...(конец).

17. Закончи сам народные пословицы

Цель – учить подбирать антонимы.

Подставьте слово – антоним, завершающее пословицу:

Ученье- свет, а не ученье-...(тьма)

Знай больше, а говори ...(меньше)

Корень ученья горек, да плод его ...(сладок)

Не бойся врага умного, бойся друга...(глупого)

Лучшая вещь новая, лучший друг ...(старый)

18. Выбери поговорки о трудолюбивых людях

Цель – учить анализировать предложения с антонимами по мотивированному значению.

Объясните смысл пословиц, найдите в них антонимы:

1. Встанешь пораньше - шагнешь подальше.
2. Кончил дело - гуляй смело.
3. Рыбка да рябки - потеряй деньки.
4. Много спать - мало жить.
5. Ему лень лениться, а не только шевелиться.
6. Скучен день до вечера, когда делать нечего.
7. Глаза боятся, а руки делают.
8. Кукушка не ястреб, неуч не мастер.
9. Одна мучка, да не одни ручки.
10. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
11. Бегаёт от работы, как собака от мух.
12. Белые ручки чужие труды любят.
13. Лодыри да бездельники празднуют и в понедельник.
14. Не то забота, когда работа, а то забота, когда ее нет.

19. Замени слово похожим по значению

Цель – учить подбирать синонимы.

Учитель называет слово (армия, блестеть, большой, бороться, бояться, бросать, быстрый, вежливый, горячий, греметь, дети, доктор, есть, интересный, красивый, мерзнуть, одежда, плакать, победить, работа, радоваться и др.) Дети подбирают синонимы (войско, сиять, громадный, сражаться и т.д.). Выигрывает тот, кто назовёт синоним последним.

20. Крылатые слова

Цель - уточнить мотивированное значение предложения - фразеологизма.

Вариант первый.

Учитель говорит фразеологизм, а дети его объясняют

Вариант второй.

Учитель произносит фразу, передающую значение какого-нибудь фразеологизма, а дети должны назвать этот фразеологизм.

Водить за нос \longleftrightarrow врать. Работать спустя рукава \longleftrightarrow небрежничать

21. Необычное в обычном

Цель – учить раскрывать «переносный» смысл слова.

Учитель просит подобрать к слову:

золотой

тяжелый

свежий

слова обычные, прямые по значению, связанные с ним в речи, и необычные -переносные по значению.

22. Профессия

Цель – уточнить семантику слова.

Дети загадывают какую-нибудь профессию и перечисляют действия, с ней связанные. Другие ученики должны отгадать и назвать загаданную профессию.

23. Украсить слово

Цель - уточнить семантику слова.

Надо существительное украсить прилагательными. Команды по очереди, не повторяясь, называют прилагательные, которые к нему подходят. Выигрывает та команда, игроки которой назовут больше прилагательных.

24. Слово наоборот

Цель – учить производить звуко-буквенный анализ слова и уточнить понятие «слова» как смысловой единицы речи.

Учитель называет быстро слова. Дети должны записать их, наоборот переставив буквы. И обратная ситуация - учитель называет перевернутое слово, дети записывают его нормальное значение.

25. Каламбуры

Цель – учить различать омонимы.

Омонимы - это разные по смыслу, но одинаково звучащие и пишущиеся слова. Каламбур - игра слов, шутка, основанная на комическом обыгрывании сходства равнозначных слов. Детям читается стихотворение Я. Козловского «Рак и гусь»:

Раку гусь твердил ОДНО:

-Ты ударь клешней О ДНО

И на берег ИЗ РЕКИ

Вылезь, мудрость ИЗРЕКИ!

Я послушать ВЫЙДУ, РАК...

Рак ответил: - ВЫ ДУРАК!

Найдите в нём омонимы. Что они обозначают?

26. «Перевод»

Цель – учить подбирать синонимы.

Попросить детей сделать «перевод» строки песни, стиха, рассказа на «другой язык». Необходимо заменить слова в строке на другие, сходные по смыслу (синонимы), так, чтобы общий смысл сохранился.

Например,

«Лес, точно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный,

Веселой, пестрою стеной

Стоит над светлою поляной...»

«Перевод»

Деревья с разноцветною листвой в солнечный
осенний день на опушке напоминают дворец.

Э Л Е Д Ы М К С
Х З В Е З Д Ы О
О С М Е С Я Ц С
Р О С А В В Д У
Е Я П А Р О О Я
К Н А Р Е Л Ж Ь
А Ц Р А М Н Д К
Т Е Н Ь С Н Е Г

(Ответы:

слева-направо: лед, дым, звезды, месяц, роса, пар, земля, тень, снег;

справа-налево: зев, сор, нет;

сверху-вниз: эхо, хорек, река, солнце, пар, время, волна, дождь, сосулька; снизу-вверх: Лара, рожь, темень, суд, двор и т.д.)

30. Составьте слово

Цель – учить подбирать антонимы.

Подберите к словам антонимы. Первые буквы антонимов по вертикали составят нужное слово:

Широкий -	узкий
Твердый -	мягкий
Старый-	новый
Скучный -	интересный
Бесполезный-	ценный
Неряшливый-	аккуратный

1. Знаете ли вы русский язык?

Цель – учить употреблять формы ед. ч. и мн. ч. сущ., формы родов сущ.

а) - Я буду называть слова в единственном числе, а вы хором во множественном.

Кот-коты	дуга-дуги	ведро-ведра
Плот-плоты	рука-руки	бедро-бедра
Крот-кроты	мука-...	перо-перья
Грот- гроты	беда-беды	метро -...
Цветок-цветы	день-дни	теленоч-телята
Человек-люди	пень-пни	цыпленок-цыплята
Судно-суда	лень-...	козленок-козлята
Морковь-...	еда-...	бочонок-бочонки

б) - Я буду называть существительные мужского рода, а вы соответствующие им женского рода.

Повар-повариха	ткач-ткачиха
Портной-портниха	купец-купчиха
Заяц-зайчиха	храбрец-...
Слон-слониха	врач-...
Петух-....	учитель-учительница
Окунь-...	ученик-ученица

в) -А теперь наоборот: я буду называть существительные женского рода, а вы соответственно мужского.

Индюшка-индюк	стрекоза-....
Лиса-лис	львица-лев
Коза-козел	кошка-кот
Оса-...	белка-...

2. Письмо рисунками

Цель – учить составлять предложения, слова с опорой на рисунок, звуко-буквенный анализ слова, смысловое единство слов в предложении.

Даны картинки. Играют две команды. Ребята из первой команды должны «написать письмо», составив рисунки в определенной последовательности. Дети из второй команды должны

«прочесть» это письмо, сложить первые буквы названий предметов.

Например: гриб, рыба, арбуз, чай, игра, переезд, рак, игра, лед, единица, трибуна, единица, лед, игра (грачи прилетели)

3. Придумайте предложение

Цель – учить употреблять несклоняемых существительных в предложениях.

Учитель называет неизменяемые слова: пальто, метро, кофе, какао и др.

Дети придумывают предложения с этими словами. Затем учитель строит вопросы так, чтобы неизменяемые слова в ответах учащихся употребили в косвенных падежах.

4. Что бывает высокое (длинное, широкое, низкое, узкое)?

Цель – учить согласовывать сущ. и прил.

Ведущий называет прилагательное и бросает мяч одному из играющих, который должен назвать предмет, характеризующийся этим признаком.

Например: высокий (дом, дерево). Ученик, назвавший предмет, бросает мяч другому игроку.

5. Сколько получится?

Цель – учить различать смысловое ударение в предложении в зависимости от порядка слов в предложении.

Из слов, написанных на доске, составить несколько предложений, которые отличаются порядком употребляемых слов.

Например, вчера, домой, пришел, вечером, я. Сколько различных предложений получится?

6. Вопросы «цепочкой»

Цель – учить раскрывать единство текста.

Дети садятся в круг. Ведущий задает вопрос одному из играющих, тот отвечает на него и на основе своего ответа строит свой вопрос следующему ученику и т.д.

Например:

- Какое время года сейчас?

- Зима. Какие деревья зимой?

- Все белые, словно в шубы и шапки одетые. На что похожи белые сугробы? и т.д.

7. Игра с картинками

Цель – учить составлять предложения по сюжетным картинкам, отрабатывать интонирование предложений.

Школьникам раздаются картинки, на которых изображены действия людей или животных. Например: девочка рисует, дети играют, кошка играет с котятами. Учащиеся должны составить по картинке предложения, а затем, изменяя цель высказывания, делают эти предложения вопросительными.

Например:

Мама - кошка играет с котятами. (Мама-кошка **играет** с котятами?).

8. Какое слово подойдет?

Цель – учить подбирать устойчивые словосочетания.

К каждому животному, нарисованному на картинках (ослик, пес, муравей, лиса, волк) подберите слово, которое его верно характеризует (верный, упрямый, хитрая, зубастый, трудолюбивый).

9. Строчная или прописная?

Цель – учить различать слова в нарицательном и собственном значении.

Учитель пишет на доске слова (пушок, вера и т.д.);

Играющие делятся на две команды. Первая придумывает предложение с одним из данных слов, чтобы оно писалось со строчной буквы, а вторая – с прописной.

10. Подскажи словечко

Цель – учить распространять предложения.

Учитель начинает предложение, ученики заканчивают его. Учитель может начать предложение с однородными членами предложения, чтобы дети в продолжении подобрали другие однородные члены. (Поезд проносился мимо лесов, полей, ...).

11. Составь сочетание

Цель – учить составлять глагольные словосочетания с предлогом.

Играющим раздаются карточки с предлогами: из, из-за, из-под, от, с, до, у, без, на, под, над (по 2-3 карточки каждому).

Дети, употребляя предлоги, составляют сочетания глагола с существительными. Например: отъехал от дома, слез с дерева.

Учитель называет глаголы:

внести

мелькнуть

сверкнуть

отъехать	встать	смеяться
прыгнуть	выйти	учиться
добежать	достать	лечиться
стоять	убегать	лечиться
уйти	плакать	читать
пить	гулять	возвращаться

Тот, кто придумал сочетание правильно, получает карточку со словом-глаголом, побеждает быстрее всех набравший десять таких карточек.

12. Кто последний?

Цель - учить подбирать прилагательные как описания.

К слову, названному учителем, придумать определения.

Например, бабушка (старенькая, добрая, седая, ласковая), автобус (маленький, новый, синий, вместительный), вагон (пустой, детский, крытый) и т.д. Побеждает тот, кто больше назовет определений или кто последним скажет.

13. Четыре ответа - одно предложение

Цель – учить составлять предложения, рассмотреть взаимосвязь слов в предложении.

Дети делятся на 4 команды. Учитель называет предмет, например, пароход.

1 команда отвечает на вопрос: Какой он?

2 команда: Что он делает?

3 команда: Как происходит действие?

4 команда: Где происходит действие?

Из слов-ответов составляется предложение. Первое предложение можно выполнить всем вместе. Например: Большой пароход плывет быстро по реке.

Изменённый вариант игры:

каждой команде задано по вопросу и дано то слово, к которому подбирается ответ. Когда все ответы готовы, составляется целый рассказ. Ключевые слова подобраны учителем по заранее продуманному плану.

14. Любопытный

Цель – закреплять умение производить звуко-буквенный анализ слов, выделять первый звук в

слове.

Дети садятся в круг, в центре которого ведущий; его в этой игре называют «любопытным».

Назвав громко какую-нибудь букву и обождав немного, чтобы играющие могли подготовиться, «любопытный» забрасывает их вопросами: «Кто?», «С кем?», «Куда?», «Почему?». Отвечать на них нужно быстро словами, начинающимися на ту букву, которую назвал ведущий. Тот, кто не сразу ответил на вопрос или даст неправильный ответ (с другой буквы), платит фант.

15. Ответим на вопросы

Цель - учить подбирать слова разных частей речи в глагольных словосочетаниях.

а) Учитель показывает картинку с изображением и задает вопрос: Что с ним сделано? Ответ должен быть однозначным.

Например:

Елка - срублена

Картофель - выкопан

Каша - съедена

Лампа - зажжена

Флаг - поднят

Яблоко – сорвано

б) Кто больше придумает ответов на вопрос «Как?» применительно к данным глаголам.

Говорить-

Идти-

Читать-

Глядеть-

в) Кто больше составит ответов на любой вопрос из предложенных, используя данные глаголы.

Например: приехать (когда?) утром.

Вопросы: Когда? Как? Откуда? Куда? Где?

Глаголы: уйти, спускаться, слушать, приехать, встретить, идти, собрать, бежать, перепрыгнуть, строить и т.д.

г) Можно дать детям карточки с несколькими глаголами. На доске записать вопросы. Дети

должны выбрать вопросы и ответы на них, составив словосочетания. Раздаются карточки по типу лото. В колонке под нужным вопросом закрывают соответствующую строчку с употребленным глаголом.

Если от одного и того же глагола можно задать несколько вопросов, закрывается несколько клеточек.

Например, уйти (куда?) домой; (откуда?) из библиотеки; (как?) быстро; (когда?) утром.

	Когда?	Как?	Откуда?	Куда?	Где?
Уйти					
Слушать					
Бежать					
Встретить					

2.5. Орфографические игры

1. Овощи, фрукты, ягоды

Цель - закрепить написание слов с большой буквы.

Напишите в тетрадке названия овощей, фруктов, ягод, которые вы знаете.

Как пишутся эти слова?

Могут ли они быть записаны с большой буквы?

2. Два предложения

Цель – закрепить правописание слов с большой буквы.

Составьте предложения со словами Морозов-морозов, Скворцов-скворцов и т.п. Запишите.

3. Как превратить...

Цель – закрепить употребление в словах Ъ как показателя мягкости согласного.

Превратите: мел в мелкое место.

угол в топливо.

шест в число.

4. Как пишется?

Цель – закрепить слитное и раздельное написание приставок и предлогов.

Как правильно записать предложение, раскрыв скобки?

Солнце спряталось (за) бор.

Котофей Иваныч

Залезает на (за) бор-

Прогуляться на ночь.

Я. Козловский.

5. Вопросы – загадки

Цель – закрепить знания о том, что предлог служебная часть речи.

Дайте ответ на хитрые вопросы:

- а) Из каких двух предлогов составить название домашнего животного? (к-от)
- б) Название какого дерева состоит из четырех предлогов? (с-о-с-на)
- в) Когда личное местоимение мы состоит из двух предлогов в косвенном падеже? (на-с)

6. Не перенесёшь

Цель - отработать правила переноса слов.

Напишите 5 слов, в которых есть два слога, а перенести эти слова нельзя, (утюг, олень, семья, еда, шея-).

7. Догадайся

Цель – отработать правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши

Заполните таблицу словами с предложенным сочетанием.

ЧА	С	
	Й	
	Ш	А
	Щ	А

Й	К	А		
Щ	К	А		
Б	А	Н		
С	И	К	И	
Й	Н	И	К	
С	О	В	О	Й

						Е	ЖИ
						У	
			Н	О			
			Ч	И			
		К	О	Р			
		Э	Т	А			
	С	Т	Р	И			
Б	Л	И	Н	Д	А		
В	Е	Л	Ь	М	О		

8. Сколько слов?

Цель — закрепить правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.

Записаны слова: прим.^еи ..рять, пос. ^еи ..деть, сл. ^еи ..зал, б. ^ао..чок.

Сколько слов вы можете записать? Подберите проверочное слово и составьте предложение.

9. Как правильно сказать?

Цель —отрабатывать правильное употребление падежных форм существительных.

Выбери верный вариант:

У рыб нет зуба

У рыб нет зубов

У рыбей нет зубей

(Правильный ответ - У рыб есть зубы.)

10.Соберите три «букета» («корзина овощей и фруктов»)

Цель - отработать тип склонения существительных.

Подобрать слова – названия цветов в вазу – склонение:

I

ромашка

роза

лилия

II

тюльпан

колокольчик

василек

III

сирень

герань

11. Веселая мозаика

Цель - учить составлять предложения.

Не переставляя букв, запишите из этого буквосочетания 7 предложений:

ТЕПЕРЬЯПОДНИМИТЕТОЖЕ

(Теперь я, поднимите тоже.

Те перья подними, те тоже.

Те перья под ним и те тоже.)

12. Исправьте ошибки

Цель – учить составлять предложения с правильным порядком слов.

Редактирование предложений:

Я был с Борей в кинотеатре, который окончил четыре класса.

(Я был в кинотеатре с Борей, который окончил четыре класса).

Мальчик из кастрюли наливал в стаканы компот.

(Мальчик наливал компот из кастрюли в стаканы)

У щенка Байкала на макушке весело торчат ушки и пушистый хвостик.

(У щенка Байкала весело торчат пушистый хвостик и ушки на макушке)

Зимой многие животные бросаются в спячку.

(Зимой многие животные ложатся в спячку)

13 . Волшебные предложения

Цель – учить составлять предложения- палиндромы.

Прочитай эти предложения справа налево:

А роза упала на лапу Азора.

Коту тащат уток.

Кит на море романтик.

14. Цветная диаграмма

Цель - при помощи цветов отразить морфологическое и орфографическое правописания.

Вариант первый.

Цель - проверить умение различать слова как части речи.

Ученики составляет цветовую диаграмму текста - по частям речи:

Красный - им. сущ.,

Синий - им. прил.,

Зеленый - им. числит.,

Желтый - глагол,

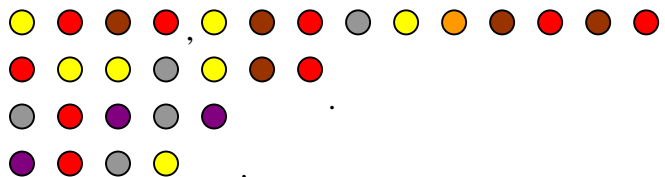
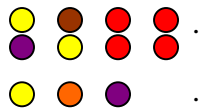
Оранжевый — местоимение,

Коричневый - предлог,

Фиолетовым – наречие,

Серый – союз.

Например: Жил в лесу Лис. Однажды перехитрил Лис Ежа. Схитрил он так. Покатил Ежа по земле, вкатил на горку и столкнул его в ямку с водой. Ежу пришлось раскрыться и поплыть к берегу. А Лис тут как тут. Только Ежа и видели.



Вариант второй:

Цель - проверить умение употреблять слова в косвенной падежной форме.

Цветная диаграмма по падежам:

И.п. - красный

Р.п.- синий

Д.п.- зеленый






В.п.- желтый

Т.П.- коричневый

П.п. — оранжевый

(у существительных, прилагательных, местоимений).

Например:

В лесу	
К сестре	
Над полем	 
У реки	
На зарядку	 
В дали	
Около пня	 
На зайцев	
Песня	

Вариант третий:

Цель - проверить знания правописания безударных гласных в корне слова как проверяемых, так и не проверяемых ударением.

Цветная диаграмма по безударным гласным в корне слова:

А - красный

О - синий

Е - зеленый

И - желтый

Я - оранжевый.



Например: ск ... зал, зап ... вать, к ... ротенький, т. ... желый, д. ... лекий, гр. ... бной, перес ... лить,
п. .. ляна, доч. .. тал.

Вариант четвертый:

Цель - проверить знание правописания парных согласных на конце и в середине слов.

Цветная диаграмма по парным согласным в корне слова:

б - красный - ш

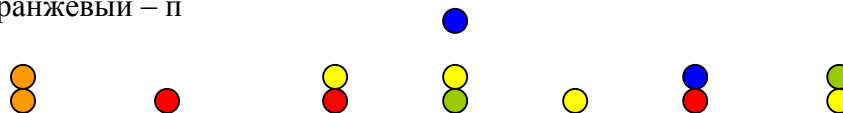
в - синий - с

г- зеленый - т

д- желтый - к

з- коричневый - ф

ж- оранжевый – п



Например: кру. ...ка, игру ... ка, горо ...ки, пло ..., гря. .. ки, ры ... ки, зон. ...,

ватру ...ки, гри...и, ре...кий.

15. Составь рассказ

Цель - учить составлять предложения, сохраняя единство текста и правописание слов.

Условие: употребить как можно больше слов: словарных, или

с удвоенной согласной, или

с непроизносимой согласной, или

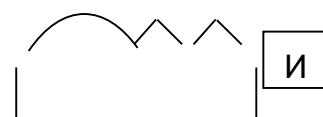
с разделительными ь и ы, или

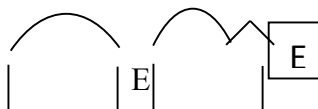
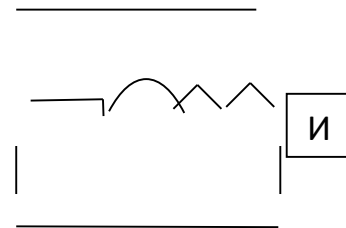
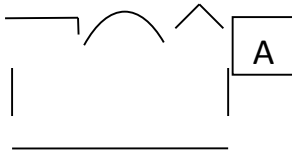
с парными согласными в корне.

16. Составь слово

Цель – учить морфемному анализу слов и подбору слов, подходящих к схемам.

Предлагаются схемы слов.





17. Сочинялки

Цель – развивать речь, чувство единства текста.

Вариант первый.

Учитель произносит начало рассказа (заключительную фразу, середину повествования), ученики должны домыслить весь рассказ.

Вариант второй.

Учитель предлагает тему произведения. Один ученик начинает, второй продолжает, третий завершает повествование (можно расширить количество участников).

Вариант третий.

Учитель предлагает тему произведения и жанр, ученики составляют текст.

Вариант четвертый.

Учитель предлагает героев произведения, дети сами выбирают тему и жанр и сочиняют текст.

ИГРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.

"Живой уголок".

Дидактическая цель: ознакомление детей с приёмом образования чисел при одновременном закреплении пространственной ориентации, понятий "больше", "меньше".

Средства обучения: изучение животных.

Содержание игры: учитель говорит: "В нашем живом уголке живут кролики: серый и белый, кролики грызут морковь. Сколько кроликов грызут морковь? (два, ответ фиксируется показом цифры 2). Назовите, какие кролики грызут морковь? (серый и белый). К ним прибежал ещё один кролик. Что изменилось? (кроликов стало больше)

Сколько кроликов теперь едят морковь? (три, ответ фиксируется показом цифры 3) Перечисли их (один белый и ещё один белый, и ещё один серый, всего три). Каких кроликов больше, белых или серых? (белых) Почему их больше? (их два, а два это один и один). Почему $2 > 1$? (два идёт при счёте после числа 1). Аналогично можно рассматривать образование последующих чисел.

При изучении нумерации в пределах десяти необходимо довести до понимания детей, что последнее названное при счёте число обозначает общее количество всей группы предметов. С этой целью следует проводить игры "Лучший счётчик", "Хлопки". С помощью этих игр дети устанавливают соответствие между числом и цифрой.

"Лучший счётчик"

Содержание игры: учитель на магнитном моделинге по секторам соответственно размещает от 1 до 10 рисунков. Открывая каждый сектор поочередно, учитель предлагает детям сосчитать число рисунков и показать нужную цифру. Сосчитавший первый называется лучшим счётчиком. Затем учитель показывает цифры вразбивку, а ученики – соответствующее число рисунков в секторах круга. В итоге игры учитель открывает 2 сектора, предлагает сравнить число рисунков в них и определить, где предметов меньше и на сколько.

"Хлопки"

Содержание игры: учитель на магнитном моделинге размещает по секторам от 1 до 10 рисунков. Открывая по очереди сектор за сектором, предлагает сосчитать число рисунков и по его сигналу похлопать столько же раз, сколько открыто рисунков, и показать нужную цифру. (учитель задаёт ритм хлопков).

Изучая числа первого десятка, важно сравнивать каждое предыдущее число с последующим и наоборот. Для этого предназначены игры "Лучший счётчик", "Число и цифру знаю я".

Содержание игры: учитель на магнитном моделинге поочередно открывает сектор за сектором, дети считают число цифр в каждом из них и показывают учителю соответствующую карточку с цифрой, а затем сравнивают число цифр в двух соседних секторах магнитного моделинга.

Работа над составом числа начинается в разделе "Нумерация чисел первого десятка". Состав чисел от одного до пяти дети в этот период должны знать на память, состав чисел 6-10 можно рассматривать на наглядной основе, на следующем этапе дети знакомятся с составом чисел на основе сложения по памяти. На третьем этапе дети воспроизводят состав чисел на основе выявленной закономерности: числа, стоящие на одинаковых местах (слева и справа) в числовом ряду, составляет в сумме последнее число в этом ряду.

В этот период большую помощь учащимся в изучении состава чисел окажет игра "Числа, бегущие навстречу друг другу":

Дидактическая цель: знакомство с составом числа 10.

Содержание игры: учитель предлагает детям записать в тетрадь числа от 1 до 10 по порядку и дугами показать два числа, которые бегут навстречу друг другу, образуя в сумме число 10. Затем просит записать примеры на сложение с этими числами. Например:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

$$0 + 10 = 10 \quad 10 + 0 = 10$$

$$1 + 9 = 10 \quad 9 + 1 = 10$$

Учитель спрашивает: "Что интересного вы заметили при составлении примеров? Дети отвечают, что числа, стоящие на одинаковых местах справа и слева в числовом ряду, составляют в сумме число 10".

При изучении нумерации чисел в пределах 20 можно выделить 4 этапа:

1. Образование чисел путём прибавления единицы к предыдущему числу и вычитание единицы из последующего числа. Игра "Составим поезд".
2. Образование чисел из десятков и единиц. Здесь можно предложить игру "Математическая эстафета".
3. Анализ состава чисел в пределах 20. Можно использовать игру "Узнай, сколько палочек в другой руке" (описание игры в п.3).
4. Письменная нумерация чисел в пределах 20. На этом этапе можно предложить игру "Стук-стук" (описание игры в п.3).

"Математическая эстафета"

Дидактическая цель: ознакомление с образованием чисел из десятка и единиц.

Средства обучения: 10 кругов и 10 треугольников из приложенных к учебнику математики для подготовительного класса.

Содержание игры: учитель делит класс на 3 команды по рядам и проводит игровую соревнование. Первый ученик из первой команды иллюстрирует число с помощью кругов и треугольников, второй из этой же команды называет цифрой обозначенное число, третий – его состав, четвёртый показывает число на карточках.

Аналогичные упражнения выполняют из второй и третьей команд. Победит та команда, которая не допустит ни одной ошибки или допустит меньшее их число.

При изучении нумерации чисел в пределах 100 задача состоит в том, чтобы научить считать и записывать числа.

Установлению связи между устной и письменной нумерацией поможет известная игра "Молчанка".

Содержание игры: учитель иллюстрирует на абаке или карточках двузначные числа, а учащиеся обозначают их с помощью разрезных цифр и показывают их молча учителю или записывают в тетради.

Для глубокого осознания принципа поместного значения цифр используются иллюстративные (с помощью цифр) рассказы "Спор цифр" и "Как запутался Серёжа?".

"Как запутался Серёжа?"

Серёжа научился писать числа в пределах сотни. Однажды вечером отец положил перед Серёжей на стол 4 палочки слева и один десяток связанных палочек справа и предложил мальчику написать, сколько палочек всего. Серёжа написал число 41. Правильно ли написал число Серёжа? Как он рассуждал?

"Спор цифр".

Однажды цифры поспорили с нулём и стали его дразнить: Ты хотя тоже цифра, но ровнехонько ничего не значишь! Вот ученик возьмёт цифру 2 и поставит два кубика, а возьмёт тебя и ничего не поставит.

– Правда, правда, ни-че-го – сказала пятёрка.

– Ни-че-воч-ка, ни-че-воч-ка, – затараторили цифры.

- Глупые вы, ничего не понимаете, – сказал ноль, – Вот единица. Я встану рядом с тобой справа. Чем ты теперь стала? Отвечай!

Ноль встал справа рядом с единицей, и она стала ... (десяткой).

- Вот я стану рядом с тобой справа, пятёрка, что ты будешь обозначать? Отвечай! – Ноль встал справа рядом с пятёркой, и стала она ... (пятью десятками, 50)

Ноль становится рядом справа с каждой цифрой и требовал ответить, чем она стала.

- Я увеличиваю каждую из вас, а вы меня ничевочкой называли. Неблагодарные! Подумайте хорошенько, и вы поймёте, что я для вас значу. Когда вас нет, я вас всегда заменяю. Можете ли вы написать ответ в таких примерах: $5-5=...$, $7-7=...$? А ну-ка, попробуйте! Никого из вас нельзя здесь поставить.

Задумались цифры и перестали дразнить ноль. Но цифрам всё же захотелось поспорить, и они затеяли спор между собой.

- Я больше всех значу, – заявила девятка, – я не какая-то единица.

Единица засмеялась, подскочила к девятке слева и закричала:

- Кто теперь больше, ты или я? Отвечай! (получилось 19)

- Я десяток, а ты только девять; десять ведь больше девяти. Что, молчишь?

Подбежала семёрка, прогнала единицу и сама стала слева. Получилось (79).

- Я семь десятков, 70, понимаешь?

Так все цифры становились рядом с девяткой и все оказывались больше неё. Удивилась девятка, смутилась...

Учитель спрашивает:

- Правильно ли спорят цифры? Какой вывод можно сделать?

- Девятка больше всех, когда цифры живут отдельно. Когда они становятся рядом друг с другом, дело меняется. Самое главное – это место цифр в числе. На первом месте справа пишутся единицы, на втором справа – десятки.

Цифры поняли и с тех пор перестали спорить, кто из них больше.

Примечание: на уроке инсценировку "Спор цифр" может прочитать учитель или ученик, а во внеклассной работе её можно и драматизировать: за автора читает учитель, один ученик становится нулём, девять детей изображают цифры. В этой игре дети усваивают зависимость значения цифры от занимаемого ею места.

Например, на уроке по теме "Состав числа 5" проводилась дидактическая игра "Подарки Петрушки":

Дидактическая цель: ознакомить с составом числа 5.

Средства обучения: иллюстрации Петрушки, Незнайки и Веселого Карандаша; воздушные шары, вырезанные из цветного картона.

Содержание игры: учитель сообщает, что на урок в гости пришёл Петрушка с воздушными шарами и с ним пришли его друзья. Незнайка и Весёлый Карандаш (на доску крепятся иллюстрации с изображением сказочных героев). Петрушка решил подарить шары Незнайке и Весёлому Карандашу. Как он может подарить их?

Дети перечисляют возможные варианты состава числа пять и иллюстрируют у доски и после записывают в тетрадь. В конце игры наиболее активные дети поощряются.

При изучении темы состав числа 10 была проведена игра

"Украсим ёлку игрушками":

Дидактическая цель: знакомство с составом числа 10.

Средства обучения: рисунок ёлки; маленькие иллюстрации ёлочек для учащихся.

Содержание игры: учитель сообщает, что скоро Новый год. И все будут наряжать ёлку. И нам с вами тоже надо нарядить ёлку. Наша ёлка – математическая. На доску вывешивается плакат с ёлкой. На верхушке – звезда с числом 10. Но не все ветки украшены игрушками, надо повесить ещё недостающие шарики так, чтобы на каждом ярусе сумма чисел была равна 10. Дети выходят к доске и наряжают ёлку. Учитель должен поощрять слабых детей.

Данные дидактические игры помогли учащимся осмысленно усвоить состав числа. Дети чувствовали себя свободно, непринуждённо, с интересом участвовали в играх.

Для закрепления устной нумерации в пределах 100 используется игра "Цепочка", при проведении которой дети каждого ряда (команды) на основе иллюстративного материала образуют числа в пределах 100, соревнуясь друг с другом.

"Цепочка"

Содержание игры: учитель выставляет для каждого ряда (команды) на подставку доски карточки, изображающие числа вида:

Дес.	Ед.	Дес.	Ед.	Дес.	Ед.
1	1	1	1		1
	1	1			
	1	1			
	1				
	1				

Учащиеся каждого ряда (команда) считают единицы каждого разряда и по цепочке называют проиллюстрированные числа (сначала ученик первой, потом второй и третьей команды). Потом учитель ставит другие карточки, иллюстрирующие числа второго десятка и ученики по цепочке называют их. Игра продолжается аналогично.

Выигрывает команда, которая допустит меньше ошибок в образовании двузначных чисел. Для подведения итогов игры учитель отмечает в таблице звёздочками правильные ответы учащихся.

Для закрепления состава чисел можно предложить следующие игры: "Арифметический лабиринт", "Угадай-ка!", "Эстафета". Смысл этих игр заключается в том, что дети проговаривают все случаи состава числа 10 и выигрывает тот, кто назовёт наибольшее число комбинаций. Можно провести игру в виде соревнования по рядам. Также здесь можно предложить игру "Контролёры".

Дидактическая цель: закрепление знания состава чисел первого десятка.

Содержание игры: учитель распределяет детей на две команды. Два контролёра у доски следят за правильностью ответов: один – первой команды, второй – другой команды. По сигналу учителя ученики первой команды делают несколько ритмических наклонов вправо, влево и считают про себя. По сигналу учителя они называют хором число наклонов первой команды до заданного числа и ведут счёт про себя (например 6 – прибавил 1, 7 – прибавил 2, 8 – прибавил 3). Затем они называют число выполненных наклонов. По числу наклонов, выполненных учениками 1 и 2 группы и называется состав числа. Учитель говорит: "Восемь – это...", ученики продолжают: "Пять и четыре". Контролёры показывают зелёные круги в правой руке, если согласны с ответом, красные – если нет. В случае ошибки упражнение повторяется. Потом учитель предлагает детям второй команды по сигналу сделать несколько приседаний, а ученики первой команды дополняют приседания до заданного числа. Называется состав числа. Аналогично анализируется состав чисел на основе хлопков.

Данная игра не только систематизирует знания учеников, но и несёт элементы физической разгрузки, т.к. использует физкультурные упражнения.

При закреплении состава десятичного состава двузначных чисел используются игры "Сколько палочек в другой руке?", "Хлопки".

"Сколько палочек в другой руке?"

Дидактическая цель: закрепление знания десятичного состава двузначного числа.

Средства обучения: набор отдельных палочек и пучков палочек.

Содержание игры: вызванный ученик берёт пучок палочек в одну руку, а отдельные палочки – в другую руку и показывает их классу. Дети угадывают их количество и показывают карточку с соответствующим числом.

Затем задание усложняется: надо угадать, сколько отдельных палочек в руке, если в другой – пучок, и составить пример на сложение. Например, ученик взял 15 палочек, положив пучок из 10 палочек в правую руку и 5 отдельных палочек в левую. Дети составляют пример на сложение $10+5=15$.

"Хлопки"

Цель игры: закрепление знания десятичного состава двузначного числа.

Средства обучения: набор определённых палочек и пучков палочек.

Содержание игры: учитель вызывает двух детей к доске. Ученик, стоящий справа, обозначает единицы, а стоящий слева – десятки. Учитель называет двузначное число, правый ученик хлопками обозначает число единиц в этом числе, а левый – число десятков. Все остальные ученики выполняют роль контролёров. Они сигнализируют, если десятичный состав числа показан учениками неверно.

Как уже упоминалось в п.2 при изучении нумерации чисел в пределах 20 выделяют 4 этапа. Один из этапов – это письменная нумерация чисел в пределах 20. Здесь можно предложить игру "Стук-стук".

Дидактическая цель: закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 20.

Средства обучения: на доске изображена таблица с двумя разрядами:

Десятки	Единицы

Содержание игры: учитель молча стучит указкой один раз в разряде десятков и несколько раз в разряде единиц. Дети внимательно слушают и показывают учителю соответствующее число на карточке с цифрами.

Для закрепления навыков счёта можно предложить игру "Слушай и считай":

Содержание игры: у каждого из учеников набор карточек с числами от 1 до 10. У учителя палочка, которой он ударяет по какому-либо предмету, издающему громкий звук, определённое число раз. Все учащиеся должны немедленно поднять и показать карточку с числом, соответствующим количеству ударов.

Можно условиться, что играющие, услышав удары, должны поднять карточку с числом, недостающим, например, до десяти (ударов было три, поднять карточку с числом 7). Затем устанавливается другое правило: показать надо не число, соответствующее числу ударов, а два соседних числа – меньшее и большее. Можно предложить и другой вариант

игры: учитель сначала ударит палочкой по одному предмету 8 раз, а по другому – 3 раза. Это значит, что учащиеся должны от восьми отнять три и показать карточку с числом 5. Игра требует тишины и внимания, поэтому можно предложить ребятам, прислушиваясь к числу ударов, закрывать глаза.

В теме "Нумерация чисел первой сотни" для усвоения порядка следования чисел при счёте, порядковых и количественных отношений между смежными числами можно использовать игры "Считай дальше с любого числа", "Назови соседей числа", "Кто быстрее сосчитает?".

"Считай дальше с любого числа"

Эта игра поможет избавиться от ошибки, когда ученик называет число с переходом через круглый десяток, например, 67, 68, 69, 70 (а не шестьдесят десять).

"Назови соседей числа"

Эта игра даёт возможность каждое число первой сотни рассматривать не изолированно, а в связи с предыдущим и последующим числом.

Средства обучения: мяч или два мяча – большой и маленький (или разного цвета).

Содержание игры: учитель бросает мяч то одному, то другому участнику игры, а те, возвращая мяч, отвечают на вопрос учителя. Бросая мяч, учитель называет какое-либо число, например двадцать один, играющий должен назвать смежные числа – 20 и 22 (обязательно сначала меньшее, потом большее).

Возможен и другой, более сложный вариант игры. Возвращая мяч, играющий должен сначала отнять от названного учителем числа единицу, потом прибавить к нему полученную разность. Например, учитель назвал число 11, а играющий должен назвать числа

10 ($11-1=10$) и 21 ($11+10=21$).

Эту игру можно провести и с двумя мячами: большим и маленьким (или разного цвета). Когда учитель бросает большой мяч, то отвечающий должен, к примеру, прибавить 9 и вернуть мяч обратно, а когда маленький – то отнять 3. Здесь дети не только считают, но и развивают внимание, чтобы не перепутать действия.

"Кто быстрее сосчитает?"

Игра развивает зоркость, внимание.

Содержание игры: на доске вывешиваются два одинаковых плаката, на которых записаны в произвольном порядке числа. Например, от 61 до 90 (от 11 до 30 и т.п.). Например, требуется назвать и указать на таблице по порядку все числа от 61 до 90. Можно соревноваться и двумя командами, по одному человеку от каждой. Затем победители соревнуются между собой и определяется лучший счётчик.

Примерный вид плаката:

90	75	71	63	66
----	----	----	----	----

67	82	86	68	76
87	61	73	89	81
74	88	65	77	84
80	69	78	62	70
64	83	72	79	85

Также на этапе закрепления можно предложить следующие игры:

"Загадка"

Дидактическая цель: закрепить нумерацию чисел в пределах 100; десятичный состав числа.

Содержание игры: учитель загадывает загадку "Серебристая пила в небе ниточку вила. Кто же смелый нитью белой небо шил, да поспешил: хвост у нитки распушил?". Замени число десятками и единицами и в таблице найди буквы. Прочитай слово и запиши его.

	5 ед.	6 ед.	8 ед.	
3 дес.	К	Д	Ч	76, 98, 75, 38, 95, 35
7 дес.	Т	Л	М	
9 дес.	И	Ю	Ё	Ответ: лётчик.

"Гном"

Дидактическая цель: закрепить умение детей заменять двузначное число суммой его разрядных слагаемых.

Содержание игры: Помоги гному найти дорогу к дому. Куда идти: вперед или назад – об этом числа говорят. Замени каждое число суммой разрядных слагаемых и в таблице найди букву. Составь слово, прочитай.

	4	5	7	
80	В	Ё	П	84, 87, 27, 55, 85, 54
50	Д	Р	М	
20	О	О	Е	Ответ: вперед.

"По порядку номеров"

Дидактическая цель: закрепление порядка следования чисел при счёте.

Содержание игры: две команды по 10 человек выстраиваются шеренгами лицом к классу. У ведущего – два комплекта карточек разного цвета с числами от 1 до 10 (можно использовать любые варианты чисел). Перед началом игры ведущий перемешивает карточки каждого комплекта и по одной прикрепляет на спины играющих. Ни один из играющих не знает, какое число на его карточке. Узнать это каждый может лишь у своего соседа. По сигналу игроки команд должны построиться так, чтобы числа на их карточках были расположены по порядку. Команда, выполнившая задание быстрее и точнее, выигрывает.

"Сбежавшие числа"

Дидактическая цель: усвоение порядка следования чисел в натуральном ряду.

Материал игры: таблички с числами.

1	3	6	9
11	13	16	19
2	6	10	14

Содержание игры:

Учитель вывешивает на доску готовые таблицы (или чертит их на доске), в пустые клетки которых надо вписать пропущенные числа. Ученики должны определить закономерность в записи цифр и вписать нужные. Учитель говорит: "Здесь каждое число живет в своём домике. Но вы видите, что некоторые домики пусты – из них сбежали числа. Какие это числа? Надо подумать и вернуть беглецов в свои дома." Выигрывает тот, кто вставит числа правильно.

При закреплении темы "Двузначные числа" была проведена игра "Рыболовы":

Дидактическая цель: анализ однозначных и двузначных чисел.

Содержание игры: на наборном полотне изображен пруд; в прорези полотна вставлены изображения рыбок, на которых написаны двузначные и однозначные числа. Соревнуются две команды по 4 человека в каждой. Поочередно каждый член команды "ловит рыбку" (громко называет число) и проводит его анализ: сколько знаков в числе, его место в числовом ряду, разбор чисел по десятичному составу. Если все ответы правильны, то он поймал рыбку (берёт её), если нет – рыбка сорвалась. Выигрывает команда, поймавшая больше рыбок.

При изучении и закреплении темы "Числа от 21 до 100" была использована игра "Весёлый счёт" или "Борьба за цифру".

Дидактическая цель: закрепление порядка следования чисел.

Средства обучения: два больших листа плотной бумаги, на которых написаны разным цветом цифры большого размера.

Содержание игры: перед каждой таблицей становится один из учеников. Учитель предлагает громко назвать числа по порядку от 1 до 24 и от 52 до 75, одновременно показывая каждое из них на таблице. Тот, кто быстрее назовёт числа, считается победителем. Через каждую таблицу проходит несколько пар.

Пример таблицы:

14	8	12	4	65	59	63	55
10	23	1	15	61	74	52	66

3	17	21	7	54	68	72	58
19	6	9	11	70	57	60	62
24	2	16	22	75	53	67	73
13	20	5	18	64	71	56	69

С помощью этих игр в процессе обучения были не только закреплены знания учащихся, но и активизировано внимание учащихся. С помощью игры "Весёлый счёт" развивалось также и зрительное восприятие детей.

ИГРЫ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

«Сколько звуков в слове?»

Цель: развивать фонематический слух

Учитель читает стихи С.Я. Маршака:

Дама сдавала багаж:
 Диван,
 Чемодан,
 Саквояж
 Картину,
 Корзину,
 Картонку
 И маленькую собачонку.

Детям раздаются картинки с изображением перечисленных предметов. Учитель обращается к каждому из них с вопросом: сколько звуков в слове? Давайте скажем это слово вместе.

«Найди картинке ее домик»

Цель: активизировать знания детей о гласных и согласных звуках.

Для этой игры-соревнования потребуется два картонных домика с кармашками для картинок: один – с красным кружком – символом на крыше, другой – с синим и набор предметных картинок.

Детям предлагается, подходя по очереди к столу педагога, взять одну из картинок, назвать изображенный на ней предмет и, выделив в его названии первый звук, определить, гласный он или согласный. В зависимости от этого картинка помещается в один или другой домик. Игра продолжается до тех пор, пока все картинки не будут разложены по местам.

«Найди лишнюю букву»

Цель: закрепить знания детей об изученных буквах, учить классифицировать их проводя анализ внешнего вида буквы.

Игра интересна тем, что позволяет детям по предложению педагога проводить классификацию букв по самостоятельно найденному основанию. Но для этого дети должны провести тщательный анализ внешнего вида букв и определить, чем похожи две от них и чем отличается третья буква. Победителем игры может стать тот, кто предложит большее число адекватных вариантов выделения «лишней» буквы.

- МНК
- ОСЮ
- ЙКП
- МИШ
- ТПХ и т.д.

«Правильно – неправильно»

Цель: учить узнавать буквы, анализируя их внешний вид.

Для игры потребуется комплект карточек-букв выполненных печатным шрифтом в правильном и неправильном (перевернутом или зеркальном) исполнении.

Между участниками игры может быть устроено командное или индивидуальное первенство, в ходе которого определяется, кто же правильнее и быстрее всех разделит карточки на группы – с правильно и неправильно написанными буквами.

«Прописная и печатная»

Цель: закреплять знания о печатных и прописных буквах.

В качестве игрового материала ученикам предлагается набор карточек с изображением прописных и печатных букв. Игровое задание – как можно быстрее и правильнее найти для каждой печатной буквы ее прописной вариант.

«Заглавная или строчная»

Цель: учить соотносить заглавные и строчные буквы.

В качестве игрового материала ученикам предлагается набор карточек с изображением прописных и заглавных букв. Игровое задание – как можно быстрее и правильнее найти пары: заглавная + прописная. С этими же буквами можно дать другое задание: самостоятельно найти признак, по которому все карточки можно разделить на две группы.

«Построим дом»

Цель: учить слышать звук [р] в и находить его место в слове.

Учитель говорит, что собирается изобразить дом, и рисует одну стену. Ученики должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук [р]: крыша, чердак, карниз, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы педагог схематически рисует на доске.

«Магазин»

Цель: закреплять умение подбирать слова с заданным звуком и указывать его место в слове.

В «Магазине» можно «покупать» только те предметы, в названиях которых есть звук [с]. Дети называют слова: масло, соль, сахар, сухари, колбаса, сыр, сало, сок, капуста, свекла и т.д. после того, как запас слов - названий предметов со звуком [с]

«Перекличка»

Цель: учить слышать звук и находить его место в слове.

Педагог называет попеременно разные звуки – гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

«Полубуквка»

Цель: закрепить знания о графическом виде буквы.

Учитель медленно показывает из-за ширмы букву, начиная с ее верхней части, нижняя часть буквы остается закрытой. Дети должны мысленно дорисовать контур буквы по памяти и узнать ее. После того, как буква будет названа, педагог показывает ее целиком.

«Абвгдейка»

Цель: закреплять знания о твердых и мягких звуках.

Для игры заготавливаются 33 карточки со всеми буквами алфавита. (Желательно расположить на карточках по две картинки. Если это согласная буква, обозначающая два звука, то название предмета на одной картинке должно начинаться с мягкого согласного, а другого – с твердого согласного. Например, на карточке с буквой М с одной стороны нарисован мишка, с другой – мышка. Буквы Ъ, Ь, Ы печатаются без картинок.)

Каждая карточка разрезается посередине.

Вариант 1.

Учитель оставляет себе карточки с изображением правой половины буквы, а карточки с изображением левой половины буквы раздает детям. Правую половину буквы показывает детям. Тот, у кого находится левая половина, выходит, складывает букву и называет ее.

Вариант 2.

Детям раздают карточки, с которыми они расходятся по классу. По сигналу учителя «Все в пары!» каждый ученик ищет товарища с парной карточкой.

«Сколько и какие?»

Цель: закреплять знания учащихся о графическом виде букв.

Педагог обращается к детям:

- Воробей и скворец решили научиться читать, но не знали, как это сделать. Взяли они сухие прутики и начали составлять буквы. У воробья было три прутика, а у скворца – два. Сколько букв и какие получились у птиц?

Класс делится на две команды. Команда «воробьев» составляет буквы из трех палочек (А, П, Н, Ч, И, К,С), команда «скворцов» - из двух (Г, Т, Х, Л, У). Побеждает команда, которая быстро и правильно составит все возможные буквы.

«Телеграф»

Цель: закрепить умение делить слова на слоги.

Основным игровым действием является отхлопывание в ладоши количества слогов в слове. Сначала учитель называет слова, а дети отхлопывают количество слогов.

«Живые слоги»

Цель: закрепить знания о слогах.

К доске вызываются 10 человек, которые строятся в две шеренги.левой пятерке даются согласные буквы, правой – гласные. По сигналу учителя дети сходятся попарно, поднимая вверх буквы. Сидящие за партами ученики хором читают получившийся слог.

«Договори слово»

Цель: выработать навык деления слова на слоги, научить выделять закрытый слог.

ши__на	вет__ка
ти__на	сум__ка
лод__ка	шу__ка

«Цепочки слов»

Учитель выкладывает на наборном полотне какое-либо слово. Ученики читают его, после чего закрывают глаза. В это время педагог меняет в слове букву и предлагает детям открыть глаза, быстро прочитать слово и сказать, что изменилось.

Вариант. Учитель выкладывает на доске слово из букв разрезной азбуки и предлагает превратить его в новое слово, изменив, убрав или добавив одну букву. Например, от слова «май» в соответствии с правилами игры можно получить слова: май – мак – рак – лак – лук – сук – суп – суд – сад – сам – сама – мама – Маша – наша – каша – кашка – кошка и т.д. освоив трехзвуковые слова, школьники переходят к четырех- и пятизвуковыми словами.

«Лишнее слово»

Цель: учить классифицировать слова по одному общему признаку и назвать его.

На фланелеграф вывешиваются ряды слов (в каждой строке 4 слова, из которых три можно по различным причинам объединить в одну группу и дать одно название, а одно слово к этой группе не относится).

Перевернем лишнее слово, появится только его первая буква. По первым буквам лишних слов можно будет прочитать слово.

Ученики делятся на две команды. Строятся в шеренги. Выполняя упражнения эстафеты, выполняют задание на фланелеграфе.

Побеждает та команда, которая первой прочитает зашифрованное слово.

Задание для первой команды:

1. Рубашка, брюки, майка, ботинки.
2. Тюльпан, роза, ландыш, ель.
3. Дуб, клен, береза, ромашка.
4. Муха, бабочка, стрекоза, енот.
5. Книга, журнал, газета, глаза.
6. Класс, доска, школа, имя.
7. Виноград, яблоко, груша, торт.
8. Иванов, Петров, Сидоров, Елена.

Ответ: БЕРЕГИТЕ

Задание для второй команды:

зима.

окунь.

расческа.

валенки, очки.

кисть, ручка.

ь.

Европа.

1. Пляж, песок, солнце,

2. Лес, трава, ёлки, дом.

3. Гусь, утка, курица,

4. Вилка, нож, ложка,

5. Туфли, сапоги,

6. Весло, карандаш,

7. Сказка, стихи, песня,

8. Зима, лето, осень,

9. Ответ: ЗДОРОВЬЕ

«Сколько звуков в слове?»

Цель: закреплять умение определять количество букв и звуков в словах.

Присядайте столько раз, сколько звуков в слове осень.

Подпрыгните столько раз, сколькими буквами записано это слово (открыть запись слова на доске).

Наклонитесь столько раз, сколько букв в слове еж (слово записано на доске).

Потянитесь столько раз, сколько звуков в этом слове.

«Какой звук новый появился?»

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

сон-стон

каска – краска

ролик-кролик

сок-сток

салка – скалка

тучка – штучка

сук – стук

кошка – крошка

кот - крот

«Большая буква»

Цель: повторить правила написания имен собственных, названий рек, городов, кличек животных.

Если названные мною слова надо писать с большой буквы – поднимайте руки вверх, если с маленькой – присядайте.

Барсик, котенок, город, Воронеж, Никита, река, Волга, собака, Дружок, воробей, урок.

«Мягкий знак»

Цель: повторить изученные правила о мягком знаке.

Если в названных словах мягкий знак служит для обозначения мягкости согласного – выполняйте приседание, для разделения согласного и гласного – рывки руками.

Царь, льдина, волчьи, варенье, радость, соловьи, тьма, здоровье, лень, соль.

ИГРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

«Словарные слова»

Цель: активизировать знания детей о словарных словах.

-Ребята, после окончания физкультминутки вы запишите словарные слова, которые сможете запомнить из текста стихотворения, а также слова, которые сможете расшифровать.

Жил один садовод, он развел огород,
Приготовил старательно грядки.
Он принес чемодан,
Полный разных семян.

Но смешались они в беспорядке.
Наступила весна,
И взошли семена
Садовод любовался на всходы.
Утром их поливал, на ночь их укрывал
И берег от холодной погоды.
Но когда садовод
Нас позвал в огород,
Мы взглянули и все закричали:
- никогда и нигде,
Ни в земле, ни в воде
Мы таких овощей не встречали! Показал садовод
Нам такой огород,
Где на грядках засеяно густо,
ОГОРБУЗ росли,
ПОМИДЫНИ росли,
РЕДИСВЕКЛА, ЧЕСЛУК и РЕПУСТА.

«Родственные слова»

Цель: закрепить знания о родственных словах.

Если я назову пару родственных слов, вы хлопаете в ладоши. Если назову пару слов, которые не являются родственными, вы приседаете. Постарайтесь сосчитать, сколько пар родственных слов будет названо.

Лес – лесник, река – ручей, стена – потолок, кот – котик, сад – садовый, дом – домашний, дом – дым, поле – полюшко, гриб – грибной, обед – стол.

«Приставка»

Цель: закрепить полученные знания о приставках.

На доске записаны слова:

Делать, сделать, написать, писать, подписать, вез, отвез. Вывез, привез, занес, нес, перенес, вынес.

При указании на слова, в которых есть приставка, ученики поворачиваются друг к другу лицом и обмениваются хлопками, если в словах приставки нет, ученики приседают.

«Суффикс»

Цель: закрепить полученные знания о суффиксах.

На доске написаны слова:

Гора – горка, лес – лесок, поле – полюшко, сом – сомище, внук – внучек, город – городок, мяч – мячик, слово – словечко.

При указании на слово, в котором нет суффикса, дети приседают. Если в слове есть суффикс – поднимают руки вверх.

Назовите суффиксы из данных слов, которые вы запомнили.

«Однокоренные слова»

Цель: активизировать у учащихся знания об однокоренных словах.

Если произносятся однокоренные слова, дети поворачиваются друг к другу лицом и хлопают в ладоши, если форма одного и того же слова - приседают.

Маленький – маленькая; маленький – малыш; маленький – мальчик; мальчик – мальчику; варенье – вареньем; варенье – сварил; поварил – варит; повар – повара.

«Эхо»

Цель игры: усвоение классификации согласных.

Дети становятся в два ряда лицом друг к другу. Один ученик громко произносит звонкий согласный. Другой, как эхо, вторит ему потише, называя парный глухой. Если назван звонкий непарный согласный, ведущий указывает на это — ученик выбывает из игры. Побеждают те ученики, которые в паре правильно назвали согласные.

Если было задано на дом, познакомиться с по нятием тембра голоса, то уместно будет прове рить задание, поиграв в конкурс пародистов.

«Конкурс пародистов»

Цель игры: отработка умения менять тембр го лоса.

Объявляется конкурс на лучшего пародиста. За дание: произнесите фразы из любимых мультфиль мов, подражая тембру голоса героя. Зрители должны отгадать, какого героя вы пародируете.

Фраза	Тем
Фу, фу, фу! Рус ским духом пахнет! За чем пришел, молодец? Дела пытаешь аль от дела лытаешь? Здравствуй, князь ты мой прекрасный! Что ты тих, как день ненаст ный? Корову заведем, мо локо пить будем.	Старческий, злос низ кий Нежный, мелод бла гозвучный, сер Ласковый, неж н

«Откуда слово к нам пришло?»

Цель: отработка правописания слов с непрове ряемыми орфограммами путем обращения к их этимологии.

С помощью этимологического слова ря найдите все слова на букву К, заимствованные из французского, немецкого, турецкого и рус ского языков. Сравните их произношение и пра вописание, например: французские кабина, кабинет, комод (что значит «удобный»); немецкие ка лоша (вариант галоша) от греческого слова κάλαρος|шт, что значит «деревянный башмак», камзол (от латинского сатша — рубаха), турецкие каблук (а - у) от арабского كعب — пятка, камыш (а — ы) — «тростник»: русские канарейка (от на звания Канарских островов, образовано с помо щью русского суффикса -ейк-), коряга, образова но от слова кора («корень») с помощью суффик са -яг(а). Побеждают те (команда или ученик), кто нашел больше слов и правильно их написал.

«Найдите слог с нужной гласной».

Цель: отработка правописания словарных слов с безударными гласными.

Словарные слова, в которых буквы О или А в одинаковых первых слогах находятся в слабой позиции, разрезаются на части, например: ка-бина, ка-бинет, ка-лендарь; ко-рона, ко-ленкор, ко-мар, ко-либри; ма-гнолия, ма-кароны, ма-ндари-ны — мо-льберт, мо-рковь, мо-тоцикл. Каждому иг року выдаются разрезанные части слов (5—10 слов).

Кто быстрее и правильнее «соберет» эти слова и выложит их на парте.

«Орфографическое лото»

Цель: повторить словарные слова.

Заготавливаются карточки со словами, в кото рых пропущены буквы в слабых позициях: о, а, и, е, я. Нужный набор букв раздается участникам игры. Каждое слово имеет свой номер. Ведущий выни мает номера и оглашает их. Участники игры за крывают буквами пропущенные места. Побеждает тот, кто первый правильно закроет все пропуски.

Примеры карточек: К_пуста, л_пата, в_рона, р_бота, т_традь, с_рока, д_ревня, за_ц.

ИГРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

«Назови соседей»

Цель: закрепить знание ряда чисел и умения называть соседей числа.

Играющие садятся в кружок. Ведущий бросает мяч ребенку, называя числа от 0 до 30. Поймавший мяч должен назвать «соседей» данного числа, т.е. числа на один меньше и на 1 больше названного, или предыдущее и последующее.

После этого он возвращает мяч ведущему. Если поймавший мяч ребёнок дважды ошибается в названии «соседей», он выбывает из круга и внимательно следит за игрой со стороны.

«Быстро занять места!»

Цель: закрепление представления о порядковом значении числа.

Учащиеся разбегаются по всей площадке, собирают на полу жетончики с номерами. Учитель произносит команду: «Быстро занять места!». Дети спешат занять свои места, согласно тем цифрам, которые имеются на их жетонах, по порядку (по возрастанию, по убыванию; слева – четные, справа – нечетные).

«Эхо»

Цель: закрепление последовательности натурального ряда чисел от 1 до 10.

Школьники идут в колонне по одному. Учитель называет число, а дети как эхо, повторяют его и последующее (повторяют его и предыдущее).

«Кто ушел?»

Цель: развитие внимания, закрепление знания ряда чисел.

Ученики строятся в круг. Водящий встает в центр круга, запоминает, какие цифры на карточках в руках у детей (только четные; только нечетные; по возрастанию; по убыванию и т.д.) закрывает глаза. Учитель дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Учитель спрашивает у водящего: «Отгадай, кто ушел?» (какой цифры не хватает). Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. Если не отгадал, то снова закрывает глаза, а вышедший из зала занимает своё прежнее место в кругу. Водящий, открыв глаза, должен назвать его.

«Знают все свои места!»

Цель: закрепить знания ряда чисел от 1 до 10.

Учащиеся строятся на площадке в шеренгу. Каждый получает карточку с примером типа: $5 - 2$; $8 + 2$; $3 + 4$... С результатом от 0 до 10. по сигналу или по команде учителя «Разойдись!» дети расходятся по площадке и дружно говорят:

У ребят порядок строгий,
Знают все свои места.
Ну, трубите веселее:
Тра-та-та, тра-та-та.

За это время учитель на площадке в разных местах крепит карточки с цифрами от 0 до 10.

После сигнала учителя дети быстро занимают свои места, согласно решенному примеру.

«Передай кубик»

Цель: закрепить знание ряда чисел.

На первую парту каждого ряда ставится пластмассовый цветной кубик.

По сигналу учителя кубик передается каждому ученику по очереди, с названием чисел по порядку, пока не возвратится обратно на первую парту. Затем точно так же передают кубик с названием чисел по убыванию, называя каждое предыдущее число.

Ряд, закончивший передачу кубика первым, побеждает.

Игра повторяется 2-3 раза.

«С листками календаря»

Цель:

Всем играющим прикалывают на грудь по листку из отрывного календаря. Листки надо подбирать так, чтобы играющие могли выполнить следующие задания:

1. Собрать команду, состоящую из пяти одинаковых дней недели (вторников, четвергов или пятниц и т.п. – записать пример на сложение, используя цифры на листках и решить его, после чего громко назвать получившееся число.
2. Собрать команду, состоящую из всех семи дней недели (числа должны идти по порядку). Побеждает команда, вставшая в шеренгу первой.
3. Найти вчерашний день (например, «пятое сентября» ищет «четвертое сентября» и т.п.). Побеждает команда, которая нашлась первая.
4. Собраться так, чтобы образовался год 2000 (1998, 2005 и т.д.).

5. Собраться так, чтобы сумма чисел на листках равнялась круглым числам (10, 20, 30, 40 и т. д.).

«Микрокалькулятор»

Цель: закрепление знания состава числа первого десятка.

Мы устали от сложения
И тетрадки спрятали,
Дайте нам для ускорения
Микрокалькуляторы.

Дети делятся на две команды. Игроки решить пример на карточке, пробежать эстафету и взять в конце пути в корзине столько предметов, какой ответ получился при решении примера на карточке. Например, $3 - 2 = 1$, значит, игрок берет 1 предмет.

Примеры на карточках:

Команда 1	Команда 2
$5 - 3$	$8 + 2$
$6 - 4$	$10 - 3$
$8 - 1$	$7 + 2$
$3 + 4$	$8 - 6$
$7 + 3$	$9 - 7$

У каждой команды должно получиться в конце эстафеты по 30 предметов.

«Парная игра»

Цель: развивать умение соотносить плоскостные геометрические фигуры и их контуры.

Ученикам раздают плоскостные геометрические фигуры и контуры этих фигур. Дети, держа в руках фигуры, выстраиваются в шеренгу. По команде учителя они ищут себе пару согласно своей фигуре (плоскостная должна соединиться с контурной).

«Зрительный диктант»

Цель: распознавание геометрических фигур, формирование пространственных представлений детей.

Ученикам предлагается посмотреть на наборное полотно, где слева направо расставлены 3 – 5 геометрических фигур. Две команды под музыкальное сопровождение 1 – 2 минуты, должны расставить на площадке в такой же последовательности, как в образце, геометрические фигуры более крупного размера и назвать их.

Выигрывает та команда, которая быстро и без ошибок справляется с заданием.

«Построение в шеренгу»

Цель: закрепление понятий «низкий», «высокий», «справа», «слева», «впереди», «сзади».

Ученики строятся в шеренгу по росту. Учитель дает им следующие задания:

- Кто в классе самый высокий?
- Какой по росту Саша? (Саша самый низкий.)
- Кто твой сосед слева? Справа?
- Между кем и кем ты стоишь?
- Шаг вперед сделает Маша.
- Таня, сделай шаг влево.
- Сзади Тани встанет Аня, а впереди Сережа.

«Живые числа»

Цель: закрепление последовательности натурального ряда чисел от 1 до 10.

Ученики получают таблички с числами. Каждый крепит свою табличку на грудь. Учитель дает команду: «Числа, встаньте по порядку!». Участники игры становятся в шеренгу, лицом к классу и пересчитываются от 1 до 10 и обратно от 10 до 1.

«Белочка и грибы»

Цель: закрепить знания о составе числа.

Кто по елкам ловко скачет?

И взлетает на дубы?
Кто в дупле орешки прячет,
Сушит на зиму грибы?

Учитель рассказывает учащимся о том, что белочка на зиму делает запасы грибов. В одном дупле белочка никогда не хранит запасы, а раскладывает в 2 – 3 дупла. Белочка каждый день сушила по 7 белых грибов (число можно менять) и раскладывала их в два дупла. По сколько грибов в каждое дупло может положить белочка? Дети выходят к доске и раскладывают грибы в «дупла».

«Кто быстрее нарядит ёлочку?»

Цель: формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10.

Вывешиваются два плаката с изображением ёлочек. На доске записаны столбики примеров, по 8 – 10 в каждом. К доске выходят два ученика. У каждого из них по 8 – 10 картонных игрушек с крючками. По сигналу учителя дети начинают решать примеры. Решив пример, учение вешает игрушку на свою елочку.

«Строим дом»

Цель: распознавание геометрических фигур, формирование пространственных представлений детей.

Мы построили просторный
Четырёхэтажный дом,
И для всех своих игрушек
Место в доме мы найдем.
В доме окна есть и двери,
Крыша крашенная есть...
Здесь поселятся игрушки.
Хорошо им будет здесь!
(А. Бродский)

После прочтения стихотворения учитель говорит:

Сегодня будем строить дом
На радость новоселам,
Чтоб каждый становился в нем
Счастливым и веселым!

После этих слов из различных геометрических фигур, учащиеся на партах, у доски строят дом. Затем называют геометрические фигуры, отвечают на вопросы: Сколько? Каких фигур больше?

ИГРЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Цель всех дидактических игр этого раздела: развитие речи детей и обогащение словарного запаса.

«Подбери пару»

Ученик должен закончить логическую цепочку, ориентируясь на предложенный образец. Варианты заданий можно придумать самостоятельно. Для пояснения приведу несколько примеров:

Ребенок – дети, человек – ...
Маот – отец, дочь – ..., бабушка – ...
Пустыня – верблюд, тундра – ...
Стол – деревянный, стены – ...
Самолет – самолетик, пароход – ..., лодка – ...
Шофер – автомобиль, летчик – ..., космонавт – ...
Соль – солонка, сахар – ..., хлеб – ..., масло – ...
Чашка – чашки, чайник – ..., тарелка – ..., кастрюля – ...
Корова – бык, курица – ..., лошадь – ...

«Придумай предложение»

Педагог произносит какую-либо фразу, а ребенок повторяет ее и продолжает. Хорошо, если в игре принимает участие несколько учеников. Тематика может быть самой разнообразной. Например: 2 класс тема «Путешествие по России». Педагог может предложить детям собрать чемоданы в дорогу:

Педагог: «Я собираюсь в дорогу, беру чемодан...»

1 ученик: «Я собираюсь в дорогу, беру чемодан, кладу в него рубашку...»

2 ученик: «Я собираюсь в дорогу, беру чемодан, кладу в него рубашку, брюки...»

3 ученик: «Я собираюсь в дорогу, беру чемодан, кладу в него рубашку, брюки, свитер...»

4 ученик: «Я собираюсь в дорогу, беру чемодан, кладу в него рубашку, брюки, свитер, расческу...»

Далее каждый участник игры добавляет к фразе свое слово, и т.д

«Сочини рассказ»

Ученикам предлагается придумать рассказ. Один из участников игры должен произнести первую фразу, другой – повторить её и добавить следующую, и т.д

Например:

1 ученик: «Жил-был в Антарктиде пингвин.»

2 ученик: «Жил был в Антарктиде пингвин. Однажды он пошел на прогулку» и т.д

«Подбери синоним»

Сначала педагог объясняет ученикам, что одно и тоже явление или предмет можно назвать разными словами. Такие слова, сходные по значению, и есть синонимы.

Педагог: «Заяц трусливый. А как еще можно его назвать?»

Ученик: «Пугливый, боязливый, робкий, несмелый»

Педагог: «Волк злой. А как еще его можно назвать?»

Ученик: «Сердитый, свирепый, жестокий»

Педагог: «Винни Пух смешной. А какими еще словами его можно назвать?»

Ученик: «Веселый, забавный, потешный»

«Подбери омоним»

Сначала педагог объясняет ученикам, что одно и тоже слово обозначает разные понятия. Например коса – это и сплетенные пряди волос, и сельскохозяйственное орудие, и узкая полоска земли, отходящая от берега. После этого можно предложить ученику самостоятельно подобрать омонимы к различным словам. Например:

Педагог: «Какие значения есть у слова «лук»?»

Ученик: «Съедобное растение, оружие для метания стрел»

Педагог: «Что означает слово «ключ»?»

Ученик: «инструмент для открывания замка, родник, музыкальный знак»

Можно обсудить с детьми значения таких слов как игла, ручка, нога, нос, язык и т.д.

«Подбери антоним»

Сначала нужно рассказать ребенку о том, что ко многим словам можно подобрать противоположные по смыслу, то есть антонимы.

Затем следует ввести в игру сказочного персонажа, например колобка, который очень любит искать антонимы. Дети передают колобка друг другу заканчивая при этом начатую фразу, например:

Ночью темно, а днем...

Компот жидкий, а кисель...

Мороженое холодное, а чай...

Слон большой, а муравей...

Башня высокая, а избушка...

Камень твердый, а глина...

Шоколад сладкий, а перец...

Сказки бывают смешные и ...

Полезно прочитать детям стихотворение Д. Чиарди «Прощальная игра».

«Потерянные слова»

Педагог читает ученикам стихотворение, но при этом намеренно не договаривает последнее слово в строчке, таким образом, предлагает им самостоятельно подобрать рифму. Возможно с первого раза кому-то не удастся правильно подобрать слово. В этом случае этим детям требуется помочь. Для этой игры прекрасно подходит стихотворение Даниила Хармса «Очень страшная история»:

Доедая с маслом булку,
Братья шли по переулку.
Вдруг на них из закоулка
Пес большой залаял гулко.
Сказал младший: «Вот напасть,
Хочет он на нас напасть.
Чтоб в беду нам не попасть,
Псу мы бросим булку в пасть».
Все закончилось прекрасно.
Братьям сразу стало ясно,
Что на каждую прогулку
Надо брать с собою булку.

«Сочини стихотворение»

Дети младшего школьного возраста вполне способны сочинять простые стихи. Подобные упражнения прекрасно помогают развивать речь и образное мышление. Педагог должен придумать две первые строчки стихотворения, а ученик – продолжение.

ИГРЫ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

«Листопад»

Цель: закрепить знания детей о листьях разных деревьев.

Участники выбирают по два любых желтых опавших листа, говорят, с какого они дерева (с какой ветки эти детки). Учитель говорит: «Листья легкие медленно летят по воздуху» (дети бегают и машут руками)

Листопад! Листопад!
Листья желтые летят!

Ученики говорят, какие листья осенью желтеют.

Участники выбирают по два любых оранжевых опавших листа, говорят, с какого они дерева (с какой ветки эти детки). Учитель говорит: «Листья легкие медленно летят по воздуху» (дети бегают и машут руками)

Листопад! Листопад!
Листья оранжевые летят!

Ученики говорят, какие листья осенью становятся оранжевого цвета.

Участники выбирают по два любых бурых опавших листа, говорят, с какого они дерева (с какой ветки эти детки). Учитель говорит: «Листья легкие медленно летят по воздуху» (дети бегают и машут руками)

Листопад! Листопад!
Листья бурые летят!

Ученики говорят, какие листья осенью становятся бурого цвета.

Подводя итоги игры учитель спрашивает у какого дерева осенью можно увидеть листья разных цветов, а у какого дерева листья осенью не меняют своей окраски.

«Листопад»

Учитель описывает листья деревьев, кустарников, а учащиеся называют их и находят среди лежащих на парте листьев. Один из учеников прикрепляет лист к контурному изображению дерева или кустарника.

«Узнай растение по описанию»

Цель: закрепить знания детей о разных видах растений.

Игра начинается с отгадывания загадки о дереве.

Я из крошки-бочки вылез,
Корешки пустил и вырос,
Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок –
Ничего. Что плод мой мелок. (Дуб)

Дети говорят, как они догадались, о каком дереве идет речь, находят его на картинке. Учитель описывает дерево. При описании растений следует придерживаться примерно такого плана:

1. Высота дерева (очень высокое, высокое, невысокое).
2. Листья (величина, форма, окраска).
3. Цветки или плоды (цвет, форма, величина, запах).
4. Ствол (цвет, толщина, поверхность).
5. Ветви (толстые, тонкие, идут вверх, в сторону, вниз).

Далее учитель описывает клен, березу, калину, а ученики говорят, как они догадались, какое дерево он описал. При проведении игры можно использовать загадки.

Сучки рогатые,
Плоды крылатые,
А лист – ладошкой
На длинной ножке. (Клен)
Я на розу так похож,
Разве что не так хорош,
Но зато мои плоды
Всем пригодны для еды. (Шиповник)
С моего цветка берет
Пчелка самый вкусный мед.
А меня все обижают
Шкуру тонкую сдирают. (Липа)

«Зеленые загадки»

Цель: закрепить знания детей по темам «Фрукты» и «Овощи».

Игроки делятся на 2-3 группы. Каждая образует круг. В центре круга - мешочек с овощами и фруктами. У всех игроков имеется эмблема с изображением одного овоща или фрукта. Загадывается загадка. Отгадку называет тот ученик, у которого есть эмблема этого овоща или фрукта, после чего находит названный предмет в мешочке. Если участник не допустил ошибки, его группа получает очко. Побеждает группа получившая наибольшее количество очков.

Загадки:

Сидит дед
Во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает. (Лук)
Летом в огороде –
Свежие, зеленые,
А зимою в бочке –
Крепкие соленые. (Огурцы)
Не корень, а в земле,
Не хлеб, а на столе.
К пище приправа,
И на микробы управа. (Чеснок)
Посадили зернышко,
Вырастили солнышко. (Подсолнечник)
Круглое, румяное,

Я расту на ветке,
Любят меня взрослые,
Любят меня детки. (Яблоко)
Красный нос в землю врос,
А зеленый хвост снаружи.
Нам зеленый хвост не нужен.
Нужен только красный нос. (Морковь)
Кругла, рассыпчата, бела,
На стол она с полей пришла,
Ты посоли её немножко,
Ведь, правда, вкусная...? (Картошка)
Толста и желтокожа,
Всю жизнь проводит лёжа. (Тыква)
«Дикие и домашние животные»

Цель: закрепить знания детей по темам «Дикие животные», «Домашние животные».

После слов учителя «Сейчас мы отправимся в путешествие в сказочный лес» дети выбирают транспорт, на котором они отправятся в путешествие, объясняют, почему они выбрали именно этот транспорт. Звучит музыка.

Учитель говорит: вот и сказочный лес, но уже вечер, начинает темнеть. Нам придется переночевать в доме лесника, а утром продолжим путешествие. Утром раньше всех проснулся Саша и решил познакомиться с новым местом. Осмотрелся и вдруг увидел лежащего на коврике возле кровати зверька. Послушайте загадку о животном, которого увидел Саша, и найдите картинку с его изображением.

Острые ушки,
На лапках подушки,
Усы как щетинки,
Дугою спинка.
Днем спит, на солнышке лежит.
Ночью бродит,
На охоту выходит.

По какому признаку вы узнали это животное?

Далее предлагаются загадки о других домашних животных, которых ребята могли бы увидеть во дворе дома лесника. По мере отгадывания загадок на наборное полотно выставляются изображения животных, затем задаётся вопрос: как можно назвать эту группу животных? (Домашние). Делается вывод: животные, о которых заботится человек (строит для них жильё, кормит, ухаживает), которые приносят ему пользу, называют домашними.

Учитель спрашивает: а где живут дикие животные? Предлагает учащимся отправиться в лес. Выясняется, как надо вести себя в лесу, чтобы увидеть его обитателей. Дети закрывают глаза, слушают запись голосов птиц и зверей леса. В это время вывешивается картина «Лес». Загадываются загадки о диких животных. По мере их отгадывания на наборное полотно выставляются изображения диких животных.

Этот зверь тебе знаком – ест мышей,
Пьет молоко,
Но на кошку не похож,
Весь в колючках длинных... (Еж)
Зверька узнаем мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубке серенькой зимой,
А в рыжей шубке – летом. (Белка)
Ты его узнаешь сразу:
Летом на зиму запасы

Не копит он день за днем,
Весь запас всегда при нем.
Сладко спит зимой
Без храпа.
А во рту, как соска, - лапа.
Лишь начнет капель звенеть,
Просыпается... (Медведь)

Делается вывод, каких животных называют дикими.

Последний этап путешествия: ранняя осень в лесу. Дети рассматривают картинки, на которых изображены животные и отбирают тех, которых можно встретить в лесу в сентябре.

«Чьи детеныши?»

Цель: учить соотносить детеныша и взрослую особь одного и того же животного.

Участники делятся на три группы: первая детеныши, вторая – животные, третья – зрители. Представители первой группы получают картинки с изображением кошки, собаки, лошади, коровы и т. д. Представители второй группы получают картинки с изображением котенка, щенка, жеребенка, теленка и др. на лужайке, говорит учитель, весь день бегали и резвились малыши. Вечером пришли мамы и не могут отыскать своих детенышей. Помогите им ребята!

Участники собираются в группы «мама – детеныш». Зрители оценивают правильность выполнения задания.

«Узнай птицу по описанию»

Цель: закрепить знания детей по теме «Птицы».

На наборное полотно выставляются изображения птиц. Учитель описывает одну из них, дети показывают эту птицу и называют ее.

Примерные описания птиц:

1. Маленькая серая птичка. Головка темно-серая, щечки светлые, шейка и грудка черные. По земле прыгает, крошки склевывает. (Воробей)
2. Маленькая, очень подвижная птичка. Головка, шейка, полоска посередине грудки черные, спинка зеленовато-голубая, низ желтый или белый. (Синица)
3. Черно-белая птичка. Горлышко и лоб красновато-рыжие, брюшко белое, хвост длинный, вильчатый. Кормится насекомыми. Ловит их на лету. (Ласточка)

Какие птицы улетают в теплые края? (Ласточки, грачи, скворцы, соловьи).

В заключение детям предлагается разделить картинки, изображающие зимующих и перелетных птиц, на две группы и объяснить, почему они так названы.

«Рассели животных»

Цель: закрепить знания детей по темам «Дикие животные», «Домашние животные».

Игра проводится в виде соревнований между двумя представителями команд. По сигналу учителя они должны «заселить» домики: один – дикими, другой – домашними животными (перелетными и зимующими птицами), вставляя карточки в окошки. Кто быстрее справится с заданием, тот и побеждает.

«Кто чем питается»

Цель: закрепить знания детей по темам «Дикие животные», «Домашние животные».

На доске в два столбика выставлены картинки. В одном столбике – изображения животных, в другом их корм. Ученики стрелкой показывают, кто, чем питается. Например:

корова	овес
лошадь	молоко
кошка	сено

После подведения итога игры учащиеся отвечают на вопрос, как человек заботится о домашних животных.

«Узнай насекомое»

Цель: закрепить знания детей по теме «Насекомые».

Класс делится на две команды. Учитель описывает насекомых или загадывает загадки о них и по очереди бросает мяч ученикам.

Ученик, получивший мяч, должен назвать описанное насекомое и рассказать, что он о нем знает.

Выигрывает команда, которая допустит меньше ошибок и сообщит больше сведений о насекомом.

Она ярка, красива,
Изящна, легкокрыла,
Сама похожа на цветок
И любит пить цветочный сок. (Бабочка)
Сок цветов душистых пьет,
Дарит нам и воск и мед.
Любят всем она мила,
Полосатая ... (Пчела)
У нее четыре крыла, тело тонкое, словно стрела.
И большие-большие глаза.
Называют ее ... (Стрекоза)
Всех жучков она милей, спинка алая у ней.
А на ней кружочки – черненькие точки.
(Божья коровка)

«Неделька»

Цель: закрепление знаний о днях недели.

Две команды разбирают карточки с названиями дней недели. Пока звучит музыка, все гуляют. Учитель: «Неделька, постройся!», дети выстраиваются в правильной последовательности один за другим, кто быстрее.

«Календарь»

Цель: закрепление знаний о днях недели, месяцах, временах года.

Под Новый год пришел он в дом
Таким румяным толстяком,
Но с каждым днем терял он вес
И наконец совсем исчез. (Календарь)

Ученики разбирают листки рассыпанного календаря и по команде становятся по порядку:

1. По месяцам.
2. По дням недели.
3. По последовательности чисел.

«Домашний календарь»

Чтобы закрепить знания о днях недели, месяцах, временах года, днях рождения близких и своего собственного, ученику предлагается использовать яркий настенный календарь. Там он ежедневно любимым знаком (например, кружочком) отмечает прошедшие дни. Месяцы рекомендуется раскрашивать в соответствующие цвета (зима-синий, весна-зеленый, лето-красный, осень-желтый). Свой день рождения, дни рождения своих родных и друзей ребенок выделяет специальным знаком. Такая наглядная работа поможет ребенку преодолеть сложности с ориентацией во времени.

«Что сначала, что потом»

Цель: закрепление понятий «раньше», «позже», «потом», «после этого»; знаний о временах года.

Учитель показывает детям картины с изображением осени и говорит, что один мальчик не может определить, какое время года изображено на картинах.

Помогите ему. (Осень)

Назовите осенние месяцы. (Сентябрь, октябрь, ноябрь)

Рассмотрите еще раз внимательно все картины и поставьте на первое место ту, на которой показаны изменения в природе в сентябре. (Ранняя осень)

Какую картину поставите на второе место? Почему?

На какой картине показана поздняя осень?

Это же задание можно выполнить рассматривая картины с изображением весны.

«Письмо журавлика»

Цель: повторить признаки живой и неживой природы зимой.

Класс делится на две команды. Раздается стук в дверь. Входит почтальон и приносит конверт, на котором нарисован журавлик. Учитель читает письмо: «Дорогие дети! Я никогда не видел зимы. Расскажите, пожалуйста, мне, что происходит в это время в неживой и живой природе?»

Журавли, говорит учитель, действительно улетают в теплые края и ничего не знают об этом времени года. Давайте вспомним, какие изменения происходят в природе зимой, и расскажем о них журавлику.

Сейчас мы прочтем, что именно хочет узнать журавлик.

Учитель достает из конверта листочки с вопросами и раздает участникам команд. Вопросы и задания читает учитель.

1. Назовите зимние месяцы.
2. Правда ли, что зимой поля покрыты белой скатертью?
3. Все ли птицы, как я, улетают зимой в теплые края?
4. Каких животных нельзя увидеть в природе зимой?
5. Правда ли, что зимой коровы не пасутся на лугу.

Отвечая на 2 вопрос, дети описывают снежинки, рассказывают о значении снега в природе. Можно использовать загадки:

Не снег и не лед, а серебром деревья уберет. (Иней)

Лежало одеяло мягкое, белое. Солнце припекло – одеяло потекло. (Снег)

Прозрачен, как стекло, а не вставишь в окно. (Лед)

С опорой на картинку дети отвечают, что они напишут журавлику, отвечая на остальные вопросы.

«Я и моя семья»

Цель: закрепить понятие «культура общения».

Дети делятся на группы по 8-10 человек. В каждой группе распределяются роли: папы, мамы, дочки и сына, бабушки, дедушки. Каждая семья должна рассказать, что делают дома мама, папа, дети и т.д. выслушиваются все члены семьи.

В конце игры подводится итог: какая семья смогла лучше рассказать о себе.

ИГРЫ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

«Солнышко выглянуло»

Рисование по памяти неба и облаков:

- Ясное небо, которое затягивает туча.
- Снова выглянуло солнышко.

«Прошел дождик»

Цель: учить использовать пятно как одно из главных средств изображения.

Дождем смыты цвета с некоторых осенних листьев, нужно раскрасить смытые листья. Игровое упражнение: обмакнем опавший листок в краску и сделаем его отпечаток на белой бумаге. Что это нам напоминает?

«Палитра осени»

Цель: развивать умение получать новые цвета при смешивании основных.

Каждый ученик получает карточку, по которой он должен выполнить задания:

а) два прямоугольника раскрашены, например один желтым, а другой красным цветом, между ними поставлен знак «+». Дополнительно выдается неокрашенная бумага в форме листьев деревьев. Учащиеся смешивают на палитре два указанных цвета, получают третий и раскрашивают им белый листок;

б) осенний лист раскрашен цветом начала осени – зеленовато-желтым, рядом с ним находятся два неокрашенных прямоугольника, соединенных знаком «+». Учащиеся должны раскрасить их желтым и зеленым цветами, так как при смешивании именно этих цветов получается зеленовато-желтый.

С помощью этой игры учащиеся знакомятся с основами композиции.

«Бабушкин сундучок»

Цель: закрепить знания о разных направлениях декоративно-прикладного искусства.

Выставляется коробка, наполненная изделиями народных мастеров (тканые и вышитые полотенца, керамическая посуда, игрушки и т.д.).

Ученики по очереди вынимают из сундучка по одному изделию, называют его, решают к какому виду декоративно-прикладного искусства оно относится, какой мастер его мог сделать.

«Ярмарка»

Цель: закрепить знания о разных направлениях декоративно-прикладного искусства.

Ученики делятся на команды, каждая из которых представляет один из видов декоративно-прикладного искусства. «Мастера» входящие в группу обсуждают, какое изделие они повезут на ярмарку (можно нарисовать, приготовить готовые изделия).

Затем представители от каждого ремесленного центра рассказывают о своей продукции. Например: «Я – гончарных дел мастер. Продаю разную посуду: миски, кувшины, тарелки, горшки. А для детишек на забаву имеются игрушки-свистульки – лошадки, козочки, петушки» дети определяют, какой «Мастер» лучше представил свой товар.

«Кто больше составит пар?»

Цель: закрепить знания о названиях различных цветов и их оттенков.

Для нее потребуется 36 карточек (их примерный размер 6 × 6 см), на которых нарисованы или наклеены круги или квадраты одного размера, но разных цветов и оттенков, например:

по два круга

- Лилового
- Светло-желтого
- Темно-красного
- Светло-зеленого
- Темно-голубого
- Светло-оранжевого
- Темно-розового
- Черного вишневого

по два квадрата

- Коричневого
- Темно-желтого
- Светло-красного
- Темно-зеленого
- Светло-голубого
- Темно-оранжевого
- Светло-розового
- Серого
- Фиолетового цвета

Перед началом игры карточки раскладываются на столе (фигурами вниз), играющие рассаживаются вокруг стола и поочередно открывают по две карточки, называя при этом цвет круга или квадрата. Тот, кому удалось открыть 2 карточки с одинаковыми фигурами, забирает их себе.

«Коллекция репродукций»

Цель: учить анализировать, классифицировать, обобщать по каким либо признакам.

Для игры потребуется 10 репродукций картин известных художников, которые детям предлагается распределить на группы так, чтобы в каждой из составленных ими групп были картины, объединенные каким-либо общим признаком. Подобную группировку можно осуществить, например:

- на основании принадлежности объектов к тому или иному классу – люди, растения, животные;
- на основании общности эмоционального тона изображений – радостные, печальные;
- по цветовой гамме и другим признакам.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Как говорилось выше, ведущей деятельностью младшего школьника является учебная деятельность. Выделяясь из игровой и практической деятельности ребенка, учение начинает строиться в школе в форме особой, учебно-познавательной деятельности. В связи с этим и психические процессы в младшем школьном возрасте начинают постепенно менять свой характер, например мышление, приобретает форму связного логического рассуждения. Мышление детей младшего школьного возраста всегда тесно связано с речью. Развитию мышления способствуют различные игры и упражнения.

«Полезные предметы»

Педагог называет какой-либо предмет, хорошо знакомый детям. Ребенок должен придумать различные способы его применения, помимо традиционного. Чем больше способов он предложит, тем лучше. Если в игре несколько участников, побеждает самый находчивый. Например:

Педагог: «Все знают, что книга нужна для того, чтобы ее читать. А что еще можно с ней делать?»

Ребенок: «Можно использовать книгу как подставку»

Другой ребенок: «Можно использовать книгу как пресс для аппликации»

и т.д.

«Разгадай картинку»

Эта игра предполагает наличие группы участников. Педагог берет коробку с картинками, на которых изображены различные предметы или животные. Затем среди участников нужно выбрать водящего. Он должен подойти к педагогу, не глядя достать из коробки картинку и, не показывая ее другим игрокам, попытаться описать то, что изображено на рисунке. Задача остальных участников – отгадать, какой предмет нарисован на картинке. Тот, кто первым справится с заданием, назначается водящим.

«Найди персонаж»

Педагог выдает каждому участнику по игрушке. Затем из группы детей выбирается водящий. Он на две-три минуты выходит из комнаты, а в это время дети вместе с педагогом придумывают историю, главным действующим персонажем которой является одна из игрушек. Когда входит водящий, участники игры по очереди рассказывают ему историю. При этом дети не должны называть главного персонажа (они используют местоимение «он» или «она»). Задача водящего – отгадать, какая игрушка выступает в роли героя придуманного рассказа, и показать ее остальным игрокам.

«Придумай предложение»

Участники игры рассаживаются полукругом. Педагог показывает им 2 картинки из детского лото. Задача каждого игрока – за определенное время придумать предложение,

содержащее названия обоих предметов, изображенных на картинке. Все участники по очереди высказывают свои варианты. Далее педагог откладывает обе картинки в сторону, и игра продолжается, но уже с другими рисунками.

Если дети без труда составляют предложения с двумя заданными словами, рекомендуется использовать большее количество картинок.

«Да и нет»

Это универсальная игра, способствующая развитию остроумия и логического мышления. Смысл ее сводится к следующему. Ведущий задумывает какое-либо слово или ситуацию, а игроки должны отгадать, о чем или о ком идет речь, задав по очереди определенное количество наводящих вопросов. Каждый из них предполагает только два варианта ответа - «да» или «нет».

Ситуации, например, могут быть такими:

«Одна девочка очень любила шоколадные конфеты, но после одного случая она перестала их есть. Что это был за случай?»

«Один мальчик разбил стекло в чужой квартире, за что его поблагодарили. Почему?»

Героев сказок, басен, рассказов можно «зашифровать» в такие предложения:

«Он ее поймал и отпустил. Она его отблагодарила, но потом наказала за жадность».

«Ее вытаскивали всей семьей, но у них ничего не получились, если бы не маленький зверек».

«Одна хвастливая птица поплатилась за свое самодовольство и осталась без обеда»

«Сравни предметы»

Это упражнение в игровой форме учит детей давать характеристики различным предметам, развивает способность к анализу. Можно показать ребенку две любые вещи и предложить объяснить их сходство и различие. Например, яблоко и абрикос: что между ними общего, чем они не похожи друг на друга? Если ребенку трудно самостоятельно выполнить задание, целесообразно задавать ему наводящие вопросы.

«Учимся классифицировать»

Вариантов подобных игр можно придумать множество, но суть их всех заключается в следующем. Ученик должен научиться классифицировать изображенные на карточках предметы по тому или иному признаку. Самый простой способ – разложить на столе картинки и предложить ребенку разделить их на две группы (большое – маленькое, твердое – мягкое, живое – неживое и др.)

«Шифровальщик»

Это упражнение направлено на развитие у детей способности к анализу. Смысл игры состоит в следующем. Ребенку предлагается «закодировать» любую известную сказку или историю, представить ее в схематичном виде. С дидактической точки зрения намного более эффективно использовать в качестве заместителей персонажей геометрические фигуры. Необходимо вырезать из плотной бумаги или картона несколько фигур (круги, квадраты, треугольники и др.) различного размера. Ребенок должен сам выбрать из них те, что будут действовать в качестве персонажей сказки. Уже в этом проявляется его способность рассуждать и мыслить логически. Так, ребенок поступит разумно, если выберет для сказки «Курочка Ряба», например, два больших квадрата (дед и бабка), круг меньшего размера (курочка) и самый маленький треугольник (мышка). После распределения ролей можно разыграть сказку, а затем предложить ребенку в схематичном виде нарисовать все это на бумаге.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Внимание у детей младшего школьного возраста развито еще в недостаточной степени. Это мешает им сосредоточиться на выполнении скучной и утомительной работы, какой является, например, выполнение домашнего задания в группе продленного дня. Дети постоянно отвлекаются, переходят от одного вида деятельности к другому, не могут долго сидеть на одном месте. Чтобы помочь ребенку научиться концентрировать внимание, полезно ввести в процесс обучения игровой элемент.

«Отыщи слово»

Нужно написать на бумаге набор букв, среди которых «затеряно» слово, и предложить ребенку за определенное время найти и подчеркнуть его. Сделать задание более сложным можно, увеличив объем текста и количество слов. Например:

ВПЫЛОАВРДВЕРЬЕЛОЖУКФНАЖАБАЖЭВАДАРВАЛДР

«Таинственные квадраты»

Педагог чертит квадрат 3×4 и вписывает в него 12 двузначных чисел, расположенных в случайном порядке, а рядом рисует другой квадрат таких же размеров. Ученик должен за определенное время заполнить пустой квадрат этими же числами, но расставив их в порядке убывания или возрастания.

«Запомни и повтори»

Прекрасным упражнением для тренировки внимания является одновременное выполнение двух или нескольких различных действий.

Вариантов подобных заданий может быть множество, их легко придумать самостоятельно. Приведем некоторые примеры.

1. Педагог читает вслух предложение и одновременно с этим постукивает по столу ручкой или любым другим примером. Задача учеников состоит в том, чтобы запомнить текст и повторить его, а также назвать количество ударов. По мере тренировки рекомендуется увеличивать длину и число предложений.
2. Педагог засекает время и начинает хлопать в ладоши, ученики при этом рисуют на бумаге квадраты. По прошествии минуты он должен назвать число хлопков. Чем больше квадратов малыш успел нарисовать за это время, тем лучше.
3. Ученику дается минута. В течение этого времени он рисует правой рукой треугольники, а левой круги. Цель игры – начертить как можно больше аккуратных геометрических фигур.

«Арифметика для внимательных»

Педагог диктует ребенку арифметический пример и предлагает решить его в уме. Результаты вычисления записывать не разрешается. Ответ можно записать только после соответствующей команды. Диктовать следует довольно быстро, но так, чтобы у ребенка была возможность подумать и произвести необходимые вычисления.

Задания для 1-го класса.

Даны числа: 4 и 8. Сложи их, затем вычти из полученной суммы 3. К этому числу прибавь 6. Записывай! (15)

Даны числа: 37 и 56. Сложи вторые цифры обоих чисел и вычти из полученной суммы 10. Затем прибавь 4. Записывай! (7)

Задания для 2-го класса.

Даны числа: 52 и 28. Найди произведение первых чисел обоих чисел. Из полученного результата вычти вторую цифру второго числа. Записывай! (2)

Даны числа: 24 и 87. Прибавить ко второй цифре первого числа первую цифру второго числа. Полученную сумму раздели на первую цифру первого числа. Записывай! (6)

Задания для 3-го класса:

Даны числа: 36 и 42. Умножь первую цифру первого числа на вторую цифру первого числа. Затем раздели полученное произведение на вторую цифру второго числа. Записывай! (9)

Даны числа: 94 и 63. Раздели первую цифру первого числа на вторую цифру второго числа. Полученное частное умножь на первую цифру второго числа. Записывай! (18)

«Китайская грамота»

Педагог записывает случайный набор букв и предлагает ребенку за короткое время переписать этот текст. Цель упражнения заключается в том, чтобы сделать как можно меньше ошибок. Можно использовать, например, следующие тексты:

1. аполдвокаториванирпаемсапуныесуцири
2. юопавиленмисыбудапярол

3. ноябрь от монахини пугболитою

«Недопустимые слова»

Педагог договаривается с детьми, какое слово говорить нельзя. Лучше, если это будут прилагательное, обозначающее, например, цвет или величину. Предположим, выбраны слова «зеленый» и «большой». Далее взрослый бросает ребенку мячик и быстро задает вопросы: «Небо голубое?», «А трава какая?», «Какого цвета помидор?», «Муха маленькая?», «А корова?» и т.д. Ученик должен ловить мячик и одновременно отвечать на вопросы. Необходимо, чтобы ответы были правдивыми, но запрещенное слово произносить нельзя. Вместо него можно говорить что-нибудь другое, например «абракадабра».

«Недопустимое движение»

В этой игре также нужно предварительно договориться, какое движение совершать недопустимо. Предположим, это будет прыжок на одной ноге. Затем педагог выполняет зарядку, а ребенок копирует все его движения, за исключением запрещенного.

«Следопыт»

Педагог прячет в классе какой-нибудь предмет и говорит ребенку: «Ежик спрятал в лесу яблоко, но забыл, куда его положил. Помогите ему отыскать это место по оставленным следам». Ученик должен найти предмет по особым знакам. Указатели могут быть любыми: нарисованная на бумаге стрелка, какой-либо предмет.

«Магическое слово»

Педагог договаривается с учениками о том, какие слова являются «магическими». Предположим, это все слова, начинающиеся на букву «с» и обозначающие домашних животных и птиц. Затем педагог читает вслух сказку, рассказ или просто произносит ряд словосочетаний. Услышав «магическое» слово, ученик должен подать условный знак (хлопнуть в ладоши, подпрыгнуть, поднять руку и т.п.)

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Младший школьный возраст – возраст интенсивного интеллектуального развития. Происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность. Как указал Д.Б. Эльконин «память в этом возрасте становится мыслящей...». Для того, чтобы память ребенка успешно развивалась, можно использовать различные игры.

«Сколько предметов?»

Цель игры – запомнить количество названных предметов, придумав к ним так называемый визуальный код. Например, если загадан один стакан, следует представить себе стакан, стоящий на столе.

Пусть ученик попробует запомнить и повторить:

- Один автомобиль.
- Две кошки.
- Три плюшевых мишки.
- Четыре чашки.
- Пять фломастеров.
- Шесть коров.
- Семь мальчиков.
- Восемь рубашек.
- Девять кресел.
- Десять воздушных шариков.

«Очередь»

Для проведения игры следует взять несколько игрушек и поставить их друг за другом. После этого можно попросить ученика отвернуться и поменять несколько игрушек местами. Пусть ребенок вставит игрушки в первоначальном порядке.

«Спички»

В данной игре могут принимать участие несколько учеников. Перед началом задания следует разделить их на пары и каждому выдать по 6 спичек. Затем ведущий (педагог)

выкладывает из них определенную композицию, показывает на несколько секунд детям и предлагает им воссоздать такую же по памяти.

В данной игре в качестве инвентаря можно использовать не только спички, но и любые другие доступные предметы, например пуговицы, ручки или счетные палочки.

«Запомни и опиши»

У игры есть несколько вариантов.

Вариант 1. Он самый простой. Ученик должен смотреть в течение нескольких секунд на изображение какого-либо предмета, а затем как можно подробнее описать его.

Вариант 2.

Игру нужно проводить с большим количеством детей. Из их числа следует выбрать одного участника, которого дети должны хорошо запомнить. Затем он должен выйти из комнаты и изменить что-то в своей внешности. После его возвращения участки должны найти изменения.

«Запомни фразу»

Цель игры заключается в том, чтобы ребенок запомнил ряд фраз, представив себе их с закрытыми глазами.

- Капли росы, которые сверкают на солнце.
- Мама, которая варит варенье.
- Мальчик, который рисует картинку.

«Повтори за мной»

Педагог должен провести ряд действий, например, сесть на стул, взять в руки тетрадь, открыть тетрадь, зевнуть и т.д. ученики должны повторить движения педагога в точности. Затем можно предложить детям повторить движения в обратном порядке.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

Ведущая деятельность младшего школьника, учебная деятельность, побуждает, прежде всего, развитие репродуктивного воображения в этом возрасте. В первом классе образы воображения приблизительны и бедны деталями. Воссоздающее (репродуктивное) воображение в младшем школьном возрасте развивается на всех школьных занятиях путем формирования у детей умения понимать условность некоторых объектов, их свойств и состояний.

При научном рассмотрении вопроса оказалось, что воображение достигает своей зрелости только у взрослого человека. Дело в том, что деятельность воображения зависит от опыта, комбинаторных способностей и интересов личности (Л.С. Выготский). Своеобразие комбинаций, которые возникают у детей, богатство фантазии объясняются психологами как проявление слабости критической мысли ребенка. Именно поэтому учителю начальных классов необходимо проводить работу с детьми по формированию у них воображения и фантазии, поскольку младший школьный возраст является сензитивным для развития этого познавательного процесса.

«Придумай животное»

Перед началом игры следует разрезать несколько картинок с изображениями животных на 5-6 частей. Картинки следует перемешать, дать ученикам клеящий карандаш и лист бумаги и попросить учеников составить из разных частей придуманное им животное. Когда картинка будет готова, пусть каждый ученик расскажет историю своего животного, его название, характер и т.д.

«Как это выглядит?»

Следует предложить детям пофантазировать, как выглядит то или иное несуществующее животное, птица или рыба.

«Дорисуй предмет»

На листе бумаги следует нарисовать простые геометрические фигуры или линии и предложить ребенку дорисовать к ним детали, чтобы получились предметы, животные.

«Новые сказки»

Можно предложить ученикам придумать новый поворот к хорошо известной сказке. Например, что было бы дальше, если бы Золушка не ушла с бала?

«Интересные истории»

Следует предложить детям придумать истории про какой-либо окружающий их предмет, например книгу, карандаш, кусочек мыла и т.д.

«На что это похоже?»

«Волшебные кляксы»

Обыкновенные кляксы можно превратить в забавных человечков, животных и другие предметы, дорисовав их с различных сторон.