

### Аналитическая справка

#### «Повышение мотивации у обучающихся на уроках истории и обществознания»

Учитель Марченко Н.В.

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.

Мотивация объясняет направленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, стремление к достижению определенной цели.

Формирование учебной мотивации у обучающихся сегодня можно назвать одной из главных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена переходом на ФГОС, а также обновлением содержания качества обучения и образования, постановкой целей и задач, способствующих формированию у школьников приемов самостоятельной активизации приобретения знаний, познавательной активности и развития активной жизненной и гражданской позиций. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится, безусловно, очевидной. Учебная деятельность имеет для разных школьников различный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем, так называемых, мер педагогического воздействия, то есть влияния.

Некоторые приемы, виды и методы, которые я использую на уроках истории и обществознания, которые помогают повысить интерес к предметам.

Раньше всегда использовала фронтальный опрос, а сейчас поняла, что нужно использовать нестандартные формы опроса, так как они больше нравятся детям, и они охотно принимают участие в них.

1.«Блиц-вопрос». Учащимся предлагается ответить сразу на несколько вопросов по пройденной теме в течение 1 минуты. Кто больше даст правильных ответов, тот и получает «5» или «4».

2. «Да-нет». Еще использую опрос такого рода, в котором нужно дать только ответ «да» или «нет». Это можно выполнять на заранее подготовленных листочках, а можно и устно.

3.«Угадай историческую личность». Вызывается один ученик, ему одевается на голову надпись с историческим лицом: «Екатерина 2», «Петр Великий», «А.В. Суворов» и т.д. Он задает вопросы классу, а затем отгадывает, кто у него написан. Например, Это правитель? –Да. Это полководец? Он участвовал в Крымской войне? –Нет и т.д.

4.«Интервью». Вызываются 2 ученика, один-корреспондент, журналист, другой-исторический деятель. Журналист должен задать историческому лицу 5-7 вопросов по теме параграфа или повторению, а тот правильно и хорошо ответить на них.

5.«Археологи». Ребята берут свои учебники, открывая их на странице, которую укажет учитель. А далее нужно угадать слова из темы параграфа. Учитель говорит, что слово состоит из 6 букв. Например, в первой строчке взять 3 слово, 4 букву. (Это будет ф.) Во второй строчке, взять 1 слово, 5 букву(е). В третьей строчке - 2 слово, 3 букву (о).В четвертой строке - 4 слово, 1 букву (д).В пятой строке – 5 слово, 2 букву (а). В шестой строке-3 слово, 4 букву (л). Получилось слово феодал. И дальше продолжается до тех пор, пока не найдут все слова, которые педагог обозначил «археологам».

6.«Найди слова!» Учитель пишет начальную букву, черточки и конечную, просит ребят отгадать слова. Например, Г \_\_\_\_\_ о, С \_\_\_\_\_ а, П \_\_\_\_\_ т, П \_\_\_\_\_ о, П \_\_\_\_\_ ь, Р \_\_\_\_\_ а. Причем, черточек столько, сколько букв нужно вставить в слово.

7.«Поймай дату». Это больше подойдет для 5-6 классов. Берутся рыбки на магнитах, к ним приклеиваются даты, которые ребята уже изучили. Поймав рыбку, они должны назвать дату, указанную на магните. Например, 476, 500, 1215, 1358, 1265, 1302, 800, 843, 1066. Это помогать лучше запомнить и усвоить знание дат и событий

8.«Синквейн». Синквэйн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) — **пятистрочная стихотворная** форма. Считается, что это стимулирует умственную активность учеников, способствует развитию творческого мышления, навыков письма и чтения, способности анализировать и делать выводы, коротко их формулируя. Этот прием использую и на уроках истории, и на уроках обществознания. Он нравится ребятам. Сейчас и конкурсы синквейнов

1. Тема
2. 2 Прилагательных
3. 3 глагола, выражающих действие
4. Фраза из 4-5 слов, смысл темы
5. Вывод

Например, Государство.

1. Государство
2. Сильное, могучее
3. Развивается, процветает, строится
4. Государство- это особая сила власти
5. Страна.

## Синквейн.

- *На 1-ой строчке – одно слово – существительное – это и есть тема синквейна.*
- *На 2-ой – два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.*
- *На 3-ей – три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.*
- *На 4-ой – целая фраза, предложение, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме*
- *Последняя фраза – это слово-вывод, которое позволяет выразить личное отношение к теме синквейна.*

6. Кодированный диктант. Работа с понятийным аппаратом. На доске пишу понятия под цифрами:

1. Барщина                      2. Республика

3. Демократия                    4. Династия

5. Абсолютизм                    6. Крепостничество

7. Сословия                        8. Повинности

9. Оброк                            10. Феодализм и т.д.

Вызывается ученик, который хорошо знает определение терминов. Он называет, а ребята в своих тетрадах ставят только цифру, под которой оно написано. Например, должно получиться следующее: 10,1,3,4,9,5,2,6,8,7. Взаимопроверка. Можно проверить фронтально. А затем ребята озвучивают определение термина или понятия под номерами. 1. Барщина-это все работы крестьян в хозяйстве феодала. 4. Династия-ряд правителей одного рода, сменяющих друг друга на престоле. 10. Феодализм-это... и т.д. Отрабатывается понятийный аппарат.

7. Включаю ребусы и шарады в урок, это тоже очень нравится детям. Например, Первое-морское животное, второй – междометие, целое-Родина фарфора. (Кит-ай). Первое- деталь автомобиля, освещающая дорогу, второе-местоимение, целое-правитель Египта. (Фараон). Можно попробовать составить их самим, а можно найти в Интернете.

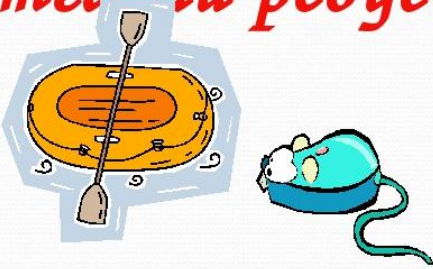
# Шарады

Первый слог – морское животное,  
Второй – междометие,  
Целое слово – родина фарфора  
*Кит-ай – Китай*



Первый слог – стихийное бедствие,  
Второй – предлог  
Третий – принадлежность для игры в  
бильярд,  
Целое слово – предводитель народного  
ополчения в 17в.  
*Пожар-с-кий – Пожарский*

Ребусы. Отгадывают тоже с удовольствием термины и понятия по картинкам.

**Отгадай ребус!**



О = ю



ПО,,,,,, ЛЮД,, ,,,Ь ,Е,,,,

8.Подобрать синонимы к словам:

1. Паритет-равенство
2. Альянс-союз
3. Приоритет -
- 4.Эскалация-
- 5.Мораторий-

9. Расставить в хронологической последовательности события, прочитав слово, Перед каждым событием пишется заглавная буква.

1. Д. Крещение Руси

2. В. Ледовое побоище1242

3. 3 Грюндвальская битва1410

4. Е. Невская битва

5. И. Куликовская битва. Слово- девиз. Вот Вам и мотивация!

10. «Путаница» Исправить нужно ошибки. Дается текст с ошибками по изученной теме, учащиеся исправляют ошибки и читают правильный вариант. Например. В 1242 году на поле Куликовом возле реки Невы произошла Куликовская битва. Русские ратники сразились с немцами-крестоносцами. Предводителем был князь Александр, которого прозвали Великим.

Проведение подобных приемов и методов, дидактических игр, шарад, ребусов, различных конкурсов, викторин, квестов, рингов, мозговых штурмов, позволяет сделать урок интересным, насыщенным и увлекательным. И формы, и виды урока могут быть самыми разными: урок-экскурсия, путешествие, игра, викторина, бенефис, альманах, спектакль, панорама, смотр и другие. Игры развивают в детях творческое начало. Они с большим удовольствием принимают участие в таких уроках: готовят индивидуальные задания, примеряют для себя различные роли, активно отвечают на занимательные вопросы, активизируя свою познавательную активность и самостоятельность, учатся рассуждать, применяя аргументы и исторические факты, события и явления, выступать перед аудиторией, развивать коммуникативные навыки. Вот тогда изучаемый материал становится не скучным и однообразным, а более интересным, мотивируя обучающихся к учебной деятельности, тем самым повышается качество образования и процент обученности.

#### **Сравнение итогов 2021-2022 учебного года и итогов 1 четверти 2022-2023 учебного года по истории.**

Класс	2021-2022 учебный год	1 четверть 2022-2023 учебного года
5 класс	УО -100 %, качество знаний – 50 %	УО -100 %, качество знаний – 71,4%
6 класс	УО – 100%, качество знаний – 55,6%	УО – 100%, качество знаний – 60 %
7 класс	УО -100 %, качество знаний -62,5 %	УО – 100 %, качество знаний – 25 %
8 класс	УО -100 %, качество знаний – 50 %	УО – 100%, качество знаний – 44,4%
9 класс	УО-100 %, качество знаний - 33,3%	УО – 100 %, качество знаний – 50 %

Таким образом, качество знаний повысилось в 5,6,9 классах. Обучающиеся принимали активное участие во всероссийской олимпиаде по истории.

В 7 и 8 классах планируется повышение качества знания по истории во второй четверти 2022-2023 учебного года. Благодаря успешным методам мотивации одна некоторые ученики повысили уровень знаний, в результате чего прогнозируется оценка 4.

**Сравнение итогов 2021-2022 учебного года и итогов 1 четверти 2022-2023 учебного года по обществознанию.**

Класс	2021-2022 учебный год	1 четверть 2022-2023 учебного года
6 класс	УО – 100%, качество знаний – 44,4%	УО – 100%, качество знаний – 60 %
7 класс	УО -100 %, качество знаний -75 %	УО – 100 %, качество знаний – 50%
8 класс	УО -100 %, качество знаний – 50 %	УО – 100%, качество знаний – 44,4%
9 класс	УО-100 %, качество знаний - 33,3%	УО – 100 %, качество знаний – 16,7 %

Таким образом, качество знаний повысилось в 6 классах. Обучающиеся принимали активное участие во всероссийской олимпиаде по обществознанию . Два ученика из 8 класса стали участниками окружного этапа.

В 7 - 9 классах планируется повышение качества знания по обществознанию во второй четверти 2022-2023 учебного года. Благодаря успешным методам мотивации одна некоторые ученики повысили уровень знаний, в результате чего прогнозируется оценка 4.