

Аналитическая справка

«Повышение мотивации учащихся на уроках русского языка»

Крекшина И.А., учитель русского языка

Формировать мотивацию – это не значит заложить готовые мотивы и цели в голову обучающегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого обучающегося.

На этапе проектировки была проведена теоретическая подготовка к деятельности и с опорой на теорию подобраны наиболее эффективные приёмы и методы по формированию и повышению мотивации на каждом уроке.

Особым видом работы по формированию у учащихся адекватного уровня притязаний и самооценки является обдуманное поощрение их учителем. Для мотивации школьника более важной, чем оценка учителя оказывается скрытая в отметке информация о его возможностях. Оценка учителя повышает мотивацию, если она относится не к способностям ученика в целом, а к тем усилиям, которые прилагает ученик при выполнении задания.

Другим правилом выставления отметки учителем для поощрения мотивации является такой прием, когда он сравнивает успехи не с успехами других учеников, а с его прежними результатами.

Для того чтобы повысить мотивацию учащихся необходимо использовать весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности:

- словесные
- наглядные и практические методы
- репродуктивные и поисковые методы
- методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя.

1) Рассказ, лекция, беседа позволяют разъяснять учащимся значимость учения, как в общественном, так и в личностном плане - для получения желаемой профессии, для активной общественной и культурной жизни в обществе. Яркий, образный рассказ невольно привлекает внимание учеников к теме урока.

2) Ценным стимулирующим влиянием обладают проблемно-поисковые методы в том случае, когда проблемные ситуации находятся в зоне реальных учебных возможностей школьников, т.е. доступны для самостоятельного разрешения. В этом случае мотивом учебной деятельности учащихся является стремление решить поставленную задачу.

3) Неизменно воодушевляет школьников введение в учебный процесс элементов самостоятельной работы, если, конечно, они обладают необходимыми умениями и навыками для ее успешного выполнения. В данном случае у учащихся появляется стимул к выполнению задания правильно и лучше, чем у соседа.

На каждом из этапов урока необходимо использовать проблемные мотивации, задания. Если учитель делает это, то обычно мотивации учащихся находятся на достаточно высоком уровне. Важно отметить, что по содержанию она является познавательной, т.е. внутренней.

Основная движущая пружина поискового, проблемного обучения – это система интересных вопросов, творческих заданий и исследовательских проектов, которые ставятся перед учениками вопросом. Необходимо широко использовать:

- **вопросы**, адресованные ученикам, в которых сталкиваются **противоречия**. Необходимость преодолеть противоречие - самый мощный двигатель мысли.
- **вопросы, требующие установления сходства и различия**. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить.
- **вопросы по установлению причинно–следственных связей**. Открытие каждой причины – шаг к более глубокому пониманию.
- Одним из видов активного поиска являются **действия выбора**, работа по желанию. (Например, выучить понравившееся стихотворение или отрывок по выбору).
- Активная поисковая деятельность стимулирует собственные примеры обнаружения грамматических закономерностей.
- Поисковую умственную активность вызывают задания, которые требуют от

школьников **исправления** логических, фонетических, стилистических и прочих **ошибок**. Постоянная систематическая работа по обнаружению, исправлению и объяснению ошибок, **редактирование текстов** – один из действенных методов обучения и развития учащихся.

Необходимо также стремиться к организации и использованию в процессе обучения различных **«обратных связей»** между учителем и учащимися (взаимный опрос-диалог, собеседование, дискуссия, групповые формы обучения и т.п.)

Развитию у учащихся положительного отношения к учению способствуют все средства совершенствования учебного процесса: обновление содержания и укрепление межпредметных связей, совершенствование методов обучения, использование всех видов проблемно-развивающего обучения, модернизация структуры урока, применение различных форм индивидуальной, коллективной и групповой работы и т.д. Вместе с тем, очень важно обеспечить сбалансированность между поисковой и исполнительской частью учебной работы школьников, между совместной и индивидуальной формами работы.

Сравнение итогов 2021-2022 учебного года и итогов 1 четверти 2022-2023 учебного года по русскому языку.

Класс	2021-2022 учебный год	1 четверть 2022-2023 учебного года
5 класс	УО -100 %, качество знаний – 71 %	УО -100 %, качество знаний – 71%
6 класс	УО – 100%, качество знаний – 66%	УО – 100%, качество знаний – 66 %
7 класс	УО -100 %, качество знаний - 37,5 %	УО – 100 %, качество знаний – 37,5 %
8 класс	УО -100 %, качество знаний – 44,4 %	УО – 100%, качество знаний – 55,5%
9 класс	УО-100 %, качество знаний - 50%	УО – 100 %, качество знаний – 50 %

Таким образом, качество знаний повысилось в 8 классе. Обучающиеся принимали активное участие во всероссийской олимпиаде по русскому языку. Благодаря совместной работе с учителем одна ученица стала призёром окружного этапа.

В 7 классе планируется повышение качества знания по русскому языку во второй четверти 2022-2023 учебного года. Благодаря успешным методам

мотивации одна из учениц повысила уровень знаний, в результате чего прогнозируется оценка 4.