

**Справка педагога-психолога ГБОУООШ пос.Кошелевка по работе с  
обучающимися имеющими слабую учебную мотивацию в 2021-2022 уч.году**

Психолого-педагогическая работа с учащимися имеющими слабую учебную мотивацию проводится по итогам учебных четвертей. Вся работа ведется совместными усилиями заместителя директора по УВР, классных руководителей и педагога-психолога.

**Основными причинами слабой мотивации в обучении являются:**

- Слабые процессы памяти, мышления, слабая концентрация внимания.
- Несформированность функций самоконтроля и умения действовать по правилам.
- Преобладание игровых мотивов в учебной деятельности.
- Быстрая утомляемость.
- Низкая самооценка, неуверенность в собственных силах.
- Педагогическая запущенность в семейном воспитании.

**Работа педагога-психолога ведется в 4 этапа:**

1. Установление психологического контакта, эмоциональной связи с ребенком – через диалог (индивидуальные беседы).
  2. Диагностическая работа – включает в себя диагностику психоэмоционального и интеллектуального развития учащихся. Определения типа трудностей обучения:
- Изучение мотивов учебной деятельности учащихся, имеющих слабую учебную мотивацию.
  - Диагностика школьной тревожности учащихся.
  - Изучение интеллектуального развития школьников (мышление, память, внимание, восприятие).

Работа педагога-психолога начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом учащемся, которые помогают наметить коррекционно-развивающую деятельность. Средствами работы психолога являются тестовые методики, беседа, наблюдение. Подбор тестовых методов диагностики различен для каждой возрастной категории учащихся.

Познавательная сфера	Личностная сфера
5 – 7 класс	
1)Школьный тест умственного развития (ШТУР) 2)Матрицы Равена 3)Таблицы Горбова-Шульте	1)Тест «Суицидальные наклонности» 3.Королёва 2)Рисунок школы 3)Незаконченные предложения 4)Личностный опросник Г.Айзенка
8 – 9 класс	

1) Матрицы Равена	1) Тест «Суицидальные наклонности»
2) Сложные аналогии	3) Королёва
3) Закономерности числового ряда	2) Тест личностной тревожности Спилбергера – Ханина
4) Тест Айзенка	3) Незаконченные предложения
	4) Личностный опросник Г. Айзенка

### 3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Данный этап включает в себя следующие задачи: Помощь учащимся в разрешении психотравмирующих ситуаций; формирование положительных взаимоотношений ребенка с коллективом; формирование и стимуляция интеллектуальных процессов. Основное внимание уделяется развитию интеллектуальной сферы. Здесь применяются различные приемы на развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности, упражнения на расширение кругозора – обсуждение с учащимися прочитанных книг, учащиеся учатся рассуждать, делать выводы.

Коррекционные упражнения на развитие воображения: наши учащиеся очень любят упражнения «Не может быть» - охотно сочиняют истории о том, чего не бывает; «Что было бы, если бы...?».

Большая работа проводится по коррекции тревожности и застенчивости, так как нередко причиной трудностей в обучении выступает чрезмерная тревожность и застенчивость школьников, особенно младших классов, здесь работа педагога-психолога ведется в 3 направлениях:

- Обучение школьников приемам и методам овладения своим волнением.
- Формирование у учащихся необходимых знаний, умений, навыков ведущих к повышению результативности учебной деятельности, создание необходимого «запаса уверенности».
- Перестройка особенностей личности школьника, его самооценки и мотивации.

### 4. Аналитическая работа. Заполнение карт психологического обследования, составление психологических характеристик на неуспевающих учащихся.