

Справка
по итогам проверки профессиональной компетентности учителей,
работающих на основной ступени обучения по НОР.

Согласно плану внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год с 7 по 14 декабря 2020 года была проведена соответствующая проверка в дистанционной форме на платформе Zoom .

Объекты контроля:

1. Соблюдение учителями Единых требований к учащимся.
2. Методы и приемы обучения на основной ступени основной школы.
3. Формы организации учебного процесса.
4. Активность учащихся на уроке.

В плане тематического контроля были посещены 8 уроков в основной школе.

Анализируя соблюдение педагогами Единых требований к учащимся необходимо отметить, что все, работающие в 6 – 9 о классах учителя-предметники строят свои взаимоотношения с обучающимися на взаимном уважении и доверии; учителя и ученики готовятся к уроку до звонка, появление в классе и подготовка к уроку после звонка без уважительной причины воспринимается как нарушение учебной дисциплины. Учителями не допускается отвлечение во время уроков на посторонние темы. Объем домашних заданий в целом соответствует общепринятым нормам. Деятельность учащихся оценивается по 5-балльной системе, присутствует комментирование выставляемых отметок.

Учителями–предметниками применяются самые разнообразные методы и приемы обучения старшеклассников: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, творческие и исследовательские. Последние три должны быть ведущими в методике преподавания в 6-9 классах, т.к. именно они позволяют формировать у учащихся самостоятельность мышления, познавательную активность и умение осуществлять перенос знаний не только в пределах одной образовательной области, но и из одной области в другую.

В связи с этим высокая плотность урока и преобладающий уровень самостоятельной работы отмечаются у следующих учителей Рагушиной И.А..(математика), Уснунц Н. А.. (русский язык), Масленниковой А.И. (английский язык), Марченко Н.В.. (обществознание).

Не менее важным звеном в методике преподавания является дифференцированный подход к обучению, что позволяет педагогу учитывать психологические и физиологические особенности учащихся, темп усвоения материала, уровень его понимания и т.д.

Методически грамотное использование данного метода отмечается на уроках Марченко Н.В.

Делая анализ форм организации учебного процесса, следует отметить, что многие учителя понимают необходимость перехода в 8-9 классах на индивидуальные, парные и групповые формы. Уроки являются примером рационального использования данных форм организации учебного процесса, а использование учителями Уснунц Н.А. (русский язык), Масленниковой А.И.. (английский язык) ролевых и организационно-деятельностных игр делают процесс обучения практико-ориентированным.

Применение учителями вышеперечисленных методов и форм организации учебного процесса позволяют говорить об удовлетворительной активности учащихся на уроках

математики, обществознания, русского и иностранного языков и о преобладающей творческой активности на уроках биологии, географии и физики.

2

Вместе с тем, комиссией были выявлены и негативные моменты в работе учителей-предметников с учащимися 6-9 классов:

1. В выполнении Единых требований к учащимся:
 - отсутствие организованного начала урока – Шигиной Т.Л.;
 - использование перемен для учебной деятельности (практически все, работающие учителя-предметники);
 - не своевременное выставление текущих оценок в дневники учащихся (практически все, работающие учителя-предметники);
2. В методике преподавания учебных предметов:
 - применение объяснительно-иллюстративных методов без сочетания их с проблемными вопросами и заданиями (Шигиной Т.Л.);
 - слабая дифференциация обучения Шигиной Т.Л.);
 - чрезмерная увлеченность учителя (учитель сам старается делать выводы, лишает учащихся возможности построить монологическое высказывание, аргументировано вести беседу – Шигиной Т.Л. Уснунц Н.А.);
 - отсутствие систематического опроса слабоуспевающих учащихся (Шигиной Т.Л.).

На основании вышеизложенного выводы:

1. Вопросы, подлежащие рассмотрению изучены в полном объеме.
2. Профессиональная компетентность практически всех учителей, преподающих в 6-9 классах, в целом соответствует предъявляемым требованиям.
3. Администрация школы и члены общественного контроля отмечают высокий уровень профессиональной компетентности учителя обществознания Марченко Н.В.
4. Учителям в течение месяца путем самообразования рекомендуется изучить вопрос методики организации групповой работы учащихся на уроке и выступить с сообщением по данной тематике на методических объединениях учителей.
5. Учителям гуманитарного цикла указать на недостаточность использования в практике организационно-деятельностных и ролевых игр.
6. Комиссия рекомендует указать учителям-предметникам на вышеперечисленные недостатки в работе и исправить их до 1 января 2021 года.
7. Повторный контроль за устранением выявленных недостатков провести в январе 2021 года.

Зам. директора по УВР _____ Рагушина И.А.