

**Аналитическая – справка
по результатам изучения школьной мотивации
учащихся 2-4-х классов
в ГБОУ ООШ пос. Кошелевка 2021-2022 учебный год**

Цель исследования. Выявление уровня мотивации к школьному обучению.

Задачи. Изучение отношения к школе, выявление детей «группы риска»

Предмет исследования: уровень школьной мотивации

Субъект: учащиеся 2-4-х классов, сентябрь 2021 год

Объект исследования: отношение ребенка к школе.

Метод исследования: анкетирование.

Было обследовано 32 ученика.

Инструментарий: анкета «Школьная мотивация» разработанной Н. Лускановой, состоящий из десяти вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу.

Где планируется использовать: совещание при директоре, родительские собрания, классные часы.

Аналитический блок:

Была использована анкета, модифицированный вариант стандартного инструмента для изучения уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой.

Вопросы анкеты ориентированы на выявление отношения ребенка к школе, к учебному процессу, его эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

Класс	Количество учащихся	Мотивационная сфера				
		Высокая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
2	9	33%	33%	11,1%	22,2%	0%
3	15	13,3%	40%	40%	7%	0%
4	8	12,5%	50%	37,5%	0%	0%

Всего	32	20%	41%	30%	10%	0%
-------	----	-----	-----	-----	-----	----

Известно, что в младшем школьном возрасте отношение к учебе, отношения между всеми школьниками во многом обусловлены особенностями педагогического стиля учителя, его личностными особенностями.

Как видим по таблице с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности (25-30 баллов) 6-20%. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания учителя.

Набравшие 20-24 балла, имеющие хорошую мотивацию, подобные показатели имеют 13-41% ученика, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами (15-19 баллов), у 10-30% учеников. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10-14 баллов (низкая школьная мотивация) набрали 3-10% учеников, подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с учением, с одноклассниками или с учителями.

Негативное отношение к школе (ниже 10 баллов) у 0-0% ученика. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками во взаимоотношениях с учителем. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

2. Эмоциональная комфортность в школе.

Вопросы анкет «Школьная мотивация Н.Г.Лускановой» выявлял так же наличие или отсутствие эмоциональной комфортности.

Класс	Нравится в школе		рассказываю		Учитель н/о нрав	друзья		одноклассники	
	не очень	нет	редко	нет		мало	нет	н/очень	н/нрав
2	2	-	2	-	1	2	-	3	-
3	3	-	3	1	-	3	-	5	-
4	1	-	2	-	-	2	-	1	-
всего	6	0	7	1	1	7	0	9	-

Если школа является тем социальным институтом, где в процессе обучения и воспитания формируются ценностно-нормативные установки, то, проблемы, имеющиеся в этой системе, могут спровоцировать формирование девиантного поведения в старшем возрасте.

Выводы:

1. Таким образом, на момент исследования было выявлено: мотивы учебной деятельности выражены у 61% учеников, 30% ориентированы на общение, низкая школьная мотивация -10 % и 0% негативно относятся к школе. Успешность учебного процесса у этих детей можно прогнозировать в том случае, если будут учтены познавательный уровень и направленность их интересов в школе.
2. Эмоциональную комфортность в этих классах отмечают 81% учащихся и около 19 % отмечают эмоциональную дискомфорт, т.е каждый четвертый ученик имеет определенные проблемы в учебно-воспитательном процессе. Чаще всего эти проблемы связаны с самим учебным процессом (его организация, проведение и т.д) и взаимоотношениями с одноклассниками.

Рекомендации.

1. Учителям начальных классов планировать приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, организация поисковой и исследовательской работы на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельной работы и т.д.) для повышения мотивации у учащихся.

2. Психологу школы проводить индивидуальные консультации для учащихся с низким уровнем показателей и для их родителей.

3. Администрации школы оказать методическую помощь в организации педагогической работы.