

Принято на педагогическом
совете протокол № 1
от 26.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ пос. Кошелевка

Л.Е.Юсупова
Приказ № 287 от 26 августа 2020 г.

**Положение
об организации работы педагогического
коллектива с учащимися,
имеющими низкую учебную мотивацию**

1 Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава образовательной организации.

1.2. Положение регламентирует работу педагогического коллектива, администрации образовательной организации с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению и их родителями (законными представителями).

1.3. Положение принимается на неопределенный срок педагогическим советом образовательной организации, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается приказом директора. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Цели

2.1. Обеспечивает уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта.

2.2. Повышение уровня обученности и качества обучения отдельных учеников и учащихся образовательной организации в целом.

3. Задачи

3.1. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.

3.2. Повышать ответственность родителей (законных представителей) за обучение детей.

3.3. Формировать комплексную систему работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.

4. Основные направления и виды деятельности

4.1. Выявление возможных причин низкой учебной мотивации.

4.2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение учебной мотивации.

5. Программа деятельности учителя-предметника с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.

5.1. Учитель-предметник в начале года проводит диагностику с целью выявления уровня обученности учащегося.

5.2. Применяет системно-деятельностный подход и коррекционно-развивающие технологии.

5.3. Заполняет карту наблюдений для посещающих урок за работой слабоуспевающего (неуспевающего) учащегося (приложение № 2)

5.4. Оценивает деятельность учащегося на уроке, отмечая его положительные моменты.

5.5. Учитель-предметник проводит индивидуальные консультации, дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях, составляет план индивидуальных консультаций по следующей форме:

Предмет	Ф.И. ученика	Класс	№ занятия	Тема занятия	Сроки

5.6. Учитель-предметник ставит в известность классного руководителя ученика о низкой успеваемости.

5.7. Участвует в работе ППк (при необходимости).

5.8. Участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута учащегося (ИОМ). Учитель–предметник – разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, определяет содержание индивидуальной образовательной программы с учетом целевого назначения,

описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

6. Программа деятельности классного руководителя

6.1. Классный руководитель выявляет причины низкой мотивации учащегося совместно с психологом, социальным педагогом; логопедом, родителями, учителями – предметниками.

6.2. Изучает индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития.

6.3. Осуществляет контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

6.4. Регулирует межличностные отношения между обучающимися, содействует общему благоприятному психологическому климату в коллективе.

6.5. Устанавливает контакты с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказывает им помощи в воспитании детей (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования).

6.6. Организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, проводит учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей.

6.7. Осуществляет контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащегося и заполняет следующую форму:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Ф.И. ученика	№ занятия	Тема занятия	Сроки

7. Программа деятельности ученика

7.1. Посещает предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществляет самостоятельную подготовку к ним, выполняет задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

7.2. Выполняет индивидуальный образовательный маршрут.

7.3. Ликвидирует академическую задолженность в сроки, определяемые общеобразовательной организацией; ведет учет ликвидации задолженности по форме:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Дата	№ занятия	Тема занятия	Отметка	Подпись учителя

7.4. Заботится о сохранности и укреплении своего здоровья, стремлении к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

8. Программа деятельности родителей

8.1. Обеспечивают посещение ребенком занятий согласно учебному расписанию

8.2. Обеспечивают надлежащую подготовку обучающимся домашних заданий;

8.3. Контролируют выполнение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) своего ребенком.

8.4. Посещает школу с целью консультаций по реализации ИОМ.

8.5. Оказывают помощь своему ребенку в реализации ИОМ.

9. Программа деятельности социального педагога

9.1. Анализирует личностные проблемы учащихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки, проводит сбор и накопление информации о детях, испытывающих проблемы в учебной деятельности.

9.2. Организует систему внешних связей школы, необходимых для успешного осуществления проектов и программ по адаптации учащихся.

9.3. Координирует совместную деятельность отдельных участников по работе с учащимися с низкой мотивацией.

9.4. Руководит деятельностью классных руководителей по социальной адаптации учащихся.

9.5. Контролирует выполнение принятых решений в области социальной адаптации.

10. Программа деятельности педагога-психолога.

10.1. Проводит психологическую диагностику, составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

10.2. Участвует в планировании и разработке коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся.

10.3. Осуществляет психологическую поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией.

10.4. Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;

10.5. Педагог-психолог дает рекомендации классному руководителю, учителям-предметникам, родителям (законным представителям) по вопросу индивидуального развития конкретного ребенка.

11. Программа деятельности учителя-логопеда.

11.1. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у учащихся.

11.2. Обследует учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта.

11.3. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся.

11.4. Проводит групповые или подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.

11.5. Работает в тесном контакте с учителями, посещает занятия и уроки, входит в состав группы по разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

11.6. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

12. Программа деятельности дефектолога.

12.1. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у учащихся.

12.2. Обследует учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта.

12.3. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся.

12.4. Проводит групповые или подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.

12.5. Работает в тесном контакте с учителями, посещает занятия и уроки, входит в состав группы по разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

12.6. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

13. Программа деятельности администрации учреждения.

13.1. Организует работу производственных совещаний, педсоветов, на которых рассматриваются

Вопросы работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.

13.2. Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе с неуспевающими и со слабоуспевающими обучающимися.

13.3. Проверяет систему работы учителей-предметников со слабоуспевающими и неуспевающими во время посещения уроков.

13.4. Вносит при необходимости корректировки в план внутришкольного контроля через организацию дополнительных мероприятий работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

13.5. Проводит обучающие семинары, тематические консультации для педагогов по вопросу обновления форм и методов работы с неуспевающими слабоуспевающими учащимися.

13.6. Составляет аналитическую справку по итогам учебного года о работе педагогического коллектива со учащимися низкой учебной мотивацией.

13.7. Проводит тематические консультации, общешкольные родительские собрания.

14. Программа деятельности ППк

14.1. Проводит раннюю диагностику отклонений в развитии детей; выявляет актуальные и резервные возможности ребенка;

14.2. Разрабатывает рекомендации учителю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;

14.3. Отслеживает динамику развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;

14.4. При положительной динамике и компенсации отклонений в развитии определяет пути интеграции ребенка в классе, работающие по основным образовательным программам;

14.5. Проводит профилактику физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.

14.6. Планирует формы работы по реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ):

индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие;

определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы;

проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной и итоговой диагностик.

15. Индивидуально образовательный маршрут учащегося с низкой мотивацией

15.1. В целях создания условий для повышения мотивации ребенка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

15.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет план работы педагогических работников школы по формированию положительной мотивации с учетом рекомендаций ППк школы, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей.

15.3. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

15.4. Индивидуальный образовательный маршрут специалистами школы и утверждается директором школы.

15.5. Организационно – педагогические условия проектирования ИОМ является наличие в школе службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка ИОМ. В качестве такой структуры в школе выступает ППк; согласие ребенка, согласие родителей (законных представителей) на ИОМ.

15.6. Компонентный состав структуры ИОМ для учащегося с низкой мотивацией представлен в приложение 1.

15.7. Контроль за реализацией ИОМ еженедельно осуществляет классный руководитель, родители учащегося. Заместитель директора школы по УВР один раз в четверть проводит анализ реализации ИОМ. ППк один по мере необходимости вносят корректировки в ИОМ.

*Принято с учетом мотивированного мнения совета родителей протокол,
№ _1_ от 26.08.2020 г.*

*Принято с учетом мотивированного мнения совета обучающихся.
протокол № _1_ от 26.08.2020 г.*

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО ученика _____

Дата рождения _____

Адрес _____

Класс _____ Классный руководитель _____

Успеваемость (средний балл по предмету)

Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	3 четверть	год

Не прошел промежуточную аттестацию по предмету:

Предметы вызывающие затруднения:

Занятость во внеурочной деятельности

	Название объединения
1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	

Индивидуальная программа комплексного сопровождения

Сопровождение	Дата	Мероприятие	Срок	Результат/рекомендации
Работа классного руководителя (время занятия, подпись)				
Учитель-предметник (время занятия, подпись)				
Внеурочная деятельность (время занятия, подпись)				
Педагог-психолог (время занятия, подпись)				
Учитель-логопед (Время занятия, подпись)				
Учитель-дефектолог (Время занятия, подпись)				

Проверено _____ Заместитель директора по УВР

Дата _____

Карта наблюдений для посещающих урок за работой слабоуспевающего
(неуспевающего) учащегося

Фамилия, имя учащегося _____

Класс _____ Предмет _____

Дата урока	Подготовка учащегося к уроку			Выполнение домашнего задания			Работа на уроке			Поведение на уроке		Запись домашнего задания		Оценка за урок			
	учебник	тетрадь	дневник	полностью	частично	Не выполнено	активная	пассивная	не участвует	удов.	неуд.	записано	не записано	устный ответ	п/р л/р	СР	КР