

Принято на педагогическом
совете протокол № ___1___
от «12» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ пос. Кошелевка
_____Л.Е.Юсупова
Приказ № 287 от «12» августа 2019

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки, утверждения и внесения
изменений в адаптированные основные
общеобразовательные программы

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – Положение) определяет структуру, порядок разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) в ГБОУ ООШ пос. Кошелевка (далее – образовательное учреждение, ОУ)

1.2. АООП разрабатывается только в случае поступления в ГБОУ ООШ пос. Кошелевка ребенка с ОВЗ, которому по рекомендации ПМПК такая программа необходима.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Устав и локальные нормативные акты образовательной организации.

1.4. АООП является локальным нормативным актом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и механизмом реализации ФГОС различного уровня с учетом особенностей и возможностей образовательного учреждения.

1.5. Под АООП понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, адаптированных для обучающихся с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных обучающихся.

1.6. АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее — ИПРА) инвалида в части создания специальных условий для получения образования.

1.7. АООП самостоятельно разрабатывается образовательным учреждением в соответствии со ФГОС и с учетом примерных АООП, рабочих программ учебных предметов и коррекционных

курсов, разработанных в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, а также с учетом контингента обучающихся, кадровых, материально-технических, финансовых условий, созданных в образовательном учреждении, и утверждается в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

1.8. АООП реализуется в полном объеме с учетом рекомендованных психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) сроков и варианта освоения программы.

1.9. Основанием для разработки и утверждения АООП является:

– заявление родителей (законных представителей) о создании специальных условий обучения, воспитания, социализации и адаптации для обучающегося с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК;

– заключение ПМПК с рекомендациями о создании специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ;

– приказ директора образовательного учреждения об организации обучения по АООП.

1.10. В АООП могут быть внесены изменения и (или) дополнения в порядке, установленном настоящим Положением.

1.11. Результаты реализации АООП являются объектом внутришкольного контроля в соответствии с планом работы на текущий учебный год.

1.12. В конце учебного года специалистами психолого-педагогической службы сопровождения и учителями/классными руководителями проводится мониторинг реализации АООП, включающий качественно-количественный анализ результатов освоения обучающимся адаптированной программы. Контроль и организацию мониторинга осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

1.13. Адаптация АООП осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

2. Структура и содержание АООП.

2.1. Структура АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО:

2.1.1. Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения АООП ДО;

2.1.2. Содержательный раздел:

– описание организации образовательной деятельности в 5 образовательных областях (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений;
- описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные существенные характеристики содержания АООП ДО.

2.1.3. Организационный раздел:

- описание материально-технического обеспечения АООП ДО;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- расписание и/или режим дня;

– особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

2.1.4. Дополнительный раздел (краткая презентация АООП ДО)

– возрастные и иные категории детей с ОВЗ, на которых ориентирована АООП ДО;

– используемые примерные программы;

– характеристика взаимодействия педагогов, реализующих АООП ДО, с семьями

воспитанников

2.2. Структура АООП НОО в соответствии с реализуемым ФГОС:

2.2.1. Целевой раздел:

– пояснительная записка;

– планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

– система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

2.2.2. Содержательный раздел:

– программа формирования универсальных учебных действий (базовых учебных действий);

– программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

– духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;

– программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– программа коррекционной работы; – представлена программа внеурочной деятельности

2.2.3. Организационный раздел:

– учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

– система специальных условий реализации АООП НОО (описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение)

2.3. Структура АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО:

2.3.1. Целевой раздел:

– пояснительная записка;

– планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП ООО; – представлена система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

2.3.2. Содержательный раздел:

– представлены рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

– программа формирования универсальных учебных действий обучающихся;

– рабочая программа воспитания;

– программа коррекционной работы

2.3.3. Организационный раздел:

– учебный план;

– план внеурочной деятельности;

– календарный учебный график;

– календарный план воспитательной работы;

– требования к условиям реализации программы основного общего образования: общесистемные требования, материально-технические условия, учебно-методические условия, описаны информационно-образовательная среда, кадровые условия, финансовые условия, психолого-педагогические условия

2.4. Структура АООП в соответствии с ФГОС О УО (ИН):

2.4.1. Целевой раздел:

– пояснительная записка;

- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;

- система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

2.4.2. Содержательный раздел:

- программа формирования базовых учебных действий;

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- программа нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программа коррекционной работы;

- программа сотрудничества с родителями;

- программа внеурочной деятельности

2.4.3. Организационный раздел:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, внеурочную деятельность;

- описание системы специальных условий реализации АООП (кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение)

2.5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися АООП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП учащимися.

2.5.1. Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями соответствующего Стандарта к результатам освоения учащихся с ОВЗ соответствующей АООП;

- принципы и подходы к формированию АООП;

- общую характеристику АООП;

- психолого-педагогическую характеристику учащихся с ОВЗ;

- описание особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;

- описание структуры и общую характеристику СИПР учащихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (только для АООП, разработанных на основе ФГОС ОУО).

2.5.2. Планируемые результаты освоения АООП:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;

- являются основой для разработки АООП;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения учащимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

- содержание и структура планируемых результатов освоения АООП отражает требования ФГОС, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных предметов и курсов коррекционной области), соответствует возрастным и особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ.

2.5.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с ориентиром на планируемые результаты устанавливает:

- основные направления деятельности,

- описание объекта и содержания оценки,

- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания,
- формы представления результатов,
- условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ.

2.5.4. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения учащимися с ОВЗ АОП, а для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития также выполнения учащимися СИПР.

2.5.5. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации учащихся регламентируются в локальных актах ГБОУ ООШ пос. Кошелевка: положением об организации инклюзивного образования и положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ.

2.5.6. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметов и коррекционно-развивающей областей по годам обучения. Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АОП.

АОП при необходимости индивидуализируется, к ней может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных учащихся с ОВЗ.

2.6. Содержательный раздел определяет общее содержание АОП учащихся с ОВЗ и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АОП содержательный раздел ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

- программу формирования универсальных учебных действий (в зависимости от варианта АОП - базовых учебных действий);
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ОВЗ при получении начального общего образования (в зависимости от варианта АОП - нравственного развития, воспитания учащихся с ОВЗ);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

2.6.1. Программа формирования УУД у учащихся с ОВЗ содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание преемственности программы формирования УУД;
- сформированность УУД у учащихся с ОВЗ на этапе завершения обучения при получении уровня образования.

В зависимости от варианта АОП программа формирования УУД заменяется программой базовых учебных действий.

2.6.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АОП.

2.6.3. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АОП программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат только личностные и предметные результаты);
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- корректируемые умения по разделам курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

2.6.4. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития) направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития учащихся с ОВЗ в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ГБОУ ООШ пос. Кошелевка, семьи, социальных партнеров и общественности.

2.6.5. Программа духовно-нравственного развития включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения учащихся с ОВЗ), формы организации работы.

Программа духовно-нравственного развития обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

2.6.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления работы и перечень организационных форм.

Программа обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся;
- формирование потребности у учащихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических сильнодействующих веществ.

2.6.7. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии на основе рекомендаций ПМПК и ИПР;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи учащимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР),
- возможность освоения учащимися АОП и их инклюзии (интеграции) в ГБОУ ООШ пос. Кошелевка,
- осуществление специальной поддержки освоения АОП учащимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

2.6.7.1. Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

- коррекционные курсы, что позволяет учащимся с ОВЗ освоить специальные умения и навыки повышения своих психофизических возможностей, развить компенсаторные механизмы;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с учащимися с ОВЗ, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- взаимодействие с семьей (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

2.6.7.2. Программа коррекционной работы учитывает психофизические особенности и состояния здоровья учащихся с ОВЗ и содержит:

- цель, задачи,
- основные направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское),
- программы коррекционных предметов (курсов),
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего учащихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико- педагогическое обследование учащихся с целью выявления их особых образовательных потребностей,
- мониторинг динамики развития учащихся,
- описание специальных условий обучения учащихся с ОВЗ,
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника и других специалистов ГБОУ ООШ пос. Кошелевка, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности,
- корректировку мероприятий,

– планируемые результаты коррекционной работы.

2.6.8. Программа коррекционной работы не предусмотрена для учащихся с УО.

АООП индивидуализируется СИПР, к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных учащихся с умственной отсталостью.

2.6.9 Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР) включает:

- общие сведения о ребенке;
- характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- описание содержания образования в условиях организации и семьи;
- описание условий реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения;
- планируется мониторинг результатов и корректировка СИПР не менее 2-х раз в год

2.6.10. Программа внеурочной деятельности предполагает спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное направления в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

2.6.11. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

2.7. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АОП. Организационный раздел включает учебный план, календарный учебный график и систему специальных условий реализации АОП.

2.7.1. Учебный план определяет состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план разрабатывается с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями соответствующих ФГОС, на основе соответствующей примерной образовательной программы, на основании требований СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья», с учетом установленного общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки учащихся с ОВЗ.

2.7.1.1. Учебный план включает:

- пояснительную записку (в пояснительной записке к учебному плану указываются формы проведения промежуточной аттестации, даются разъяснения по особенностям формирования части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
- обязательную часть учебного плана: предметные области с учетом соответствующего ФГОС;

– часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, учебные занятия по выбору (запросу учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;

– внеурочная деятельность, включающая направления внеурочной деятельности,

– коррекционно-развивающую область (является обязательным элементом учебного плана, реализуется через содержание коррекционных курсов).

2.7.1.2. АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных учащихся с ОВЗ на основе специально разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей учащегося в соответствии с положением об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ОВЗ.

2.7.2. Система условий реализации АООП (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Система условий содержит описание имеющихся условий (кадровые, финансовые, материально-технические, учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий.

3. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и дополнений в АООП.

3.1. Основанием для разработки АООП является заявление родителей (законных представителей) и предоставленный родителями (законными представителями) обучающегося оригинал заключения ПМПК о необходимости создания специальных образовательных условий (с указанием типа/варианта адаптированной основной (общеобразовательной программы).

3.2. Порядок и периодичность разработки АООП и/или внесения изменений в действующую АООП устанавливаются в соответствии с периодичностью обновления федеральных государственных образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности ОУ. АООП проходит процедуру согласования на педагогическом совете ОУ и утверждается директором.

3.3. Разработка АООП включает:

– определение структуры, содержания АООП с учетом психофизических особенностей обучающихся, требований ФГОС:

– создание рабочей группы, в состав которой привлекаются сотрудники ОУ;

– утверждение сроков разработки АООП (не более двух недель со дня предоставления родителями (законными представителями) необходимых документов (заявления и заключения ПМПК).

3.4. Проект АООП проходит методическую экспертизу, рассматривается на заседании Педагогического совета, после согласования АООП утверждается директором ОУ.

3.5. Утвержденная АООП размещается на сайте образовательного учреждения.

3.6. Образовательное учреждение обеспечивает реализацию АООП в полном объеме: соответствие качества подготовки учащихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся.

4. Порядок внесения дополнений в АООП

4.1. В случае необходимости образовательное учреждение может вносить изменения и дополнения в АООП.

4.2. Изменения в АООП вносятся в следующих случаях:

– обновления образовательных стандартов (изменение перечня учебных предметов, их содержания и т.п.);

- изменения кадровых, материально-технических, финансовых условий реализации АООП в образовательном учреждении;
- изменения порядка функционирования Школы (режима работы, плана и реализации внеурочной деятельности и др.);
- изменения системы оценивания в образовательном учреждении и др.

4.3. При необходимости создания программ курсов учебных предметов и коррекционных курсов, обеспечивающих развитие, коррекцию, воспитание и социализацию обучающихся с ОВЗ, программы создаются и утверждаются в порядке дополнения/изменения при условии, что они не выходят за рамки объема нагрузки обучающегося.

4.4. Все изменения и дополнения в АООП (в том числе и ежегодные) доводятся до сведения участников образовательного процесса, размещаются на сайте образовательного учреждения.

5. Основные права и обязанности участников реализации АООП

5.1. Директор Школы:

- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения АООП;
- участвует в разработке и обсуждении АООП;
- осуществляет контроль выполнения АООП и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
- организует проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения АООП;
- обеспечивает условия для реализации АООП.

5.2. Педагогические работники Школы участвуют:

- разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов АООП (рабочих учебных программ курсов, модулей);
- в адаптации системы оценки освоения АООП;
- в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам;
- во внесении изменений и корректировке АООП.

5.3. Методическое объединение:

- разрабатывает основное содержание АООП: рассматривает и обсуждает рабочие программы учебных предметов, курсов;
- участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в АООП на очередной учебный год;
- разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами образования;
- разрабатывает методические рекомендации для обучающихся и родителей (законных представителей) по эффективному усвоению рабочих программ.

5.4. Родители (законные представители): участвуют в оценке выполнения АООП.

6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Реализация АООП должна предусматривать создание в ГБОУ ООШ пос. Кошелевка специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

6.2. Реализация АООП организуется в соответствии с положением об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ООШ пос. Кошелевка и положением об индивидуальном образовательном маршруте учащихся с ОВЗ.

6.3. К реализации АООП в ГБОУ ООШ пос. Кошелевка привлекается педагог-психолог, воспитатель, учитель-предметник, педагог дополнительного образования.

*Принято с учетом мотивированного мнения Совета родителей
(Протокол № 1 от «12» августа 2019 г.)*