

Кейс-отзыв молодого педагога Федоровой Олеси Александровны о сопровождении педагогом-наставником Рагушиной Ирины Александровны

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель – молодой специалист

Портрет наставляемого

Федорова Олеся Александровна, 28.03.2003 г.р., молодой специалист. Окончила Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Губернский колледж г. Сызрани" в 2022 году по направлению «Преподавание в начальных классах», и в 2022 году пришла на работу в ГБОУ ООШ пос. Кошелевка на должность учителя химии и биологии. Как молодому специалисту, Олесе Александровне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, в ознакомлении с документацией, которую требуется вести в данном образовательном учреждении.

Портрет наставника

Рагушина Ирина Александровна, работает учителем математики в ГБОУ ООШ пос. Кошелевка, стаж работы - 18 лет. Активный участник конкурсов профессионального мастерства различных уровней. Ирина Александровна постоянно повышает свою квалификацию, активно применяет в работе современные педагогические технологии.

Этапы реализации программы наставничества

Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

На основании анкетирования и личной беседы, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год.

Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста

Работа молодого специалиста на данном этапе включает следующие формы:

- самообучение (наставляемый составил план по самообразованию)
- участие в вебинарах, семинарах, конференциях
- участие в мероприятиях, организованных в ОО

Этап 3. Совместная работа наставника с наставляемым

По мере необходимости педагоги встречаются в свободное от уроков время. Наставник отвечает на вопросы наставляемого, делится с ним наработками, идеями проведения занятий, методической литературой. Параллельно выслушиваются проблемы наставляемого и даются советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести.

Наставник координирует участие наставляемого в различных мероприятиях, оказывает консультационную помощь при подготовке к открытым урокам.

Этап 4. Оценка деятельности наставника

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной, если молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности; проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства тревоги и неуверенности; показатели качества воспитательно-образовательного процесса находятся на базовом уровне.

Результаты

Благодаря работе с наставником значительно снизился уровень тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией ОУ. Сформировались четкие представления об обязанностях, появился навык ведения документации в соответствии со своими должностными обязанностями (электронный журнал, рабочие программы и КТП).

Приняла участие в онлайн - конференции «Функциональная грамотность: современное понимание, алгоритм организации работы учителя»; в онлайн-конференции «Цифровая трансформация образовательного процесса как информационный инструмент современного педагога». Прошла курсы повышения квалификации по темам: «Современный урок с применением технологии учебно-группового сотрудничества» и «Реализация требований

обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Кроме того, были успешно проведены открытые уроки, положительно оцененные коллегами и администрацией ОУ.

Планы

Под руководством наставника планируется принять участие в конкурсе профессионального мастерства среди молодых педагогов и поделиться своим опытом на школьном методическом объединении учителей английского языка, организовав мастер-класс.

Планируется прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам преподавания в школе, а также прохождение аттестации на получение первой квалификационной категории.