

Кейс-отзыв наставника

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Федорова Олеся Александровна, 28.03.2003 г.р., молодой специалист. Окончила Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Губернский колледж г. Сызрани" в 2022 году по направлению «Преподавание в начальных классах», и в 2022 году пришла на работу в ГБОУ ООШ пос. Кошелевка на должность учителя химии и биологии. Как молодому специалисту, Олесе Александровне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, в ознакомлении с документацией, которую требуется вести в данном образовательном учреждении.

Надо (цель и результат)

По результатам проведенного анкетирования молодого педагога, выявлено ряд затруднений, которые испытывает Федорова О.А. в работе:

- в изучение нормативно-правовой базы, ведение документации;
- в общении с коллегами;
- в использовании дидактического, наглядного и других материалов;
- в разработке комплексно-тематического планирования, рабочей программы, формулировании целей и задач;
- в выборе методической темы для самообразования;
- освоении инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Рагушина Ирина Александровна, более 18 лет работает учителем. Ирина Александровна хочет передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодой коллеге.

Оцениваемые результаты.

Федорова О.А... были посещены уроки опытных учителей ГБОУООШ пос.Кошелевка. Молодой педагог принял участие в круглом столе по вопросам организации эффективного взаимодействия с родителями.

Елизавета Валерьевна, выступила на педсовете с докладом для педагогов по теме «Развитие познавательной активности и способности детей в процессе усвоения программы ООО ». Ученики молодого педагога принимали активное участие во многих мероприятиях и конкурсах:

- Всероссийская акция посвященная Дню матери в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий»;
- Всероссийская акция посвященная Дню народного единства в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий»;
- Онлайн-квест «По следам доблестной славы» в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий», посвященный Дню неизвестного солдата;
- Всероссийский проект «МедиаКузя РДШ»;
- Творческий конкурс посвященный 8-летию РДШ;
- Всероссийский проект российского движения детей и молодежи «Движение первых» - «Мы вместе дети.»;
- Областная интеллектуальная игра для ученических советов Самарской области «УСУПЕР КВИЗ»;
- Окружной слет РДШ Западного образовательного округа «Я активист, моё дело – гореть»;
- Всероссийский проект «Классные встречи РДШ»;
- Всероссийская акция «Диктант победы»;
- Всероссийская акция «Называться русским»;
- Марафон от детской редакции направления «Гражданская активность»; российского движения школьников «Записки активиста».

За участие в указанных конкурсах и мероприятиях ученики Федорова О.А... заработали много грамот и сертификатов.

Федорова О.А... как учитель, также как её ученики принимает активное участие в семинарах, конференциях и имеет награды:

- Диплом за участие в серии семинаров «Педагогические компетенции подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам»;
- Благодарность за участие в педагогических чтениях «Обзор Проекта «Школа Минпросвещения»;
- Свидетельство об участии в научно-методической конференции по теме: «Роль педагога в патриотическом просвещении школьников»;
- Сертификат за активное участие в серии вебинаров «Педагогические компетенции и обновленные ФГОС»;
- Благодарность за вклад в духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения;
- Свидетельство за публикацию конспекта классного часа «День победы»;
- Свидетельство за публикацию конспекта классного часа «Пусть сердце добрым будет.»;
- Благодарность за участие во Всероссийском проекте «Мы вместе дети»;
- Диплом победителя Всероссийского конкурса «Навигатор детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации.»

Федорова О.А... регулярно принимает участие в работе семинаров на базе РЦ г. Сызрани. Наставляемая прошла курсы повышения квалификации по темам: «Проектирование образовательного процесса на основе моделей смешанного обучения» Планирует поделиться своим опытом по теме самообразования с коллегами в рамках МО учителей ГБОУ ООШ пос.Кошелевка

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы

Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Смотивировали участников.

2. Формирование базы наставляемых.

Мы опросили педколлектив, выяснили, у кого какие проблемы. Провели психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях. По результатам исследований обозначили педагогов, нуждающихся в наставничестве, в том

числе Федорова О.А...

3. Формирование базы наставников.

Учитывая специфику, формы и количество молодых педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе не было. Мы оценили всю ситуацию и решили, что лучше всего для Федорова О.А... подойдет кандидатура наставника-друга, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

Учитывая высокий уровень педагогической подготовки предполагаемой кандидатуры наставника, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар.

Мы провели очную встречу наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложила себя, если она в состоянии помочь в решении конкретной задачи. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Рагушина И.А.. (педагог) — Федорова О.А... (молодой специалист). Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

6. Организация работы наставнических пар.

Ирина Александровна и Олеся Александровна во время встречи подробно обсуждают фронт работы. Вместе с куратором решают, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они

перейдут к совершенствованию педагогического мастерства молодого педагога.

6.1. Этап совместной работы Ирины Александровны и Олеся Александровна

Один раз в неделю (при необходимости чаще) педагоги встречаются на 40 – 45 минут. Согласно составленному плану в начале года: изучили нормативно - правовую базу образовательной организации и учителя, познакомились с инструктажем ведения школьной документации, с правилами планирования воспитательно-образовательной работы. Параллельно Ирина Александровна выслушивает проблемы

Олеся Александровна в организации учебно-воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать.

Молодой педагог периодически посещает уроки, которые ведут другие опытные педагоги. Педагоги вместе работают над составлением планов образовательно- воспитательной работы, календарно-тематических планов. Ежемесячно молодой педагог предоставляет конспекты уроков для их корректировки.

Елизавете Валерьевне были даны рекомендации по устранению методических ошибок в конспектах. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей, даны памятки по подбору форм и методов работы на уроке, дидактического материала. Проведена консультация с молодым специалистом по выработке рекомендаций по составлению плана самообразования.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества.

Ирина Александровна и Олеся Александровна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор отдельно встречается с наставляемой и спрашивает, чему она научилась в общении с наставником, что бы изменила на будущее, была ли личная польза от участия в программе наставничества. Куратор обсуждает с наставником дальнейший план работы с молодым специалистом.

ГБОУООШ пос.Кошелевка организывает серию открытых уроков, мастер – классов, где участники представляют результат своего взаимодействия. Олеся Александровна оценивают представители администрации и выносят решение, что ее уровень педагогического мастерства растет.