

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Кошелевка

(ГБОУ ООШ пос.Кошелевка)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ ООШ пос. Кошелевка

От 12.04.2024 г. №6

УТВЕРЖДАЮ

*Директор ГБОУ ООШ пос.
Кошелевка*

_____ *Юсупова Л.Е.*

12.04.2024

Отчет о результатах самообследования

*Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
основной общеобразовательной школы пос. Кошелевка*

за 2023 год

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
	1. Аналитическая часть	
1	Общие сведения об общеобразовательной организации	3
2	Оценка системы управления организацией	4
3	Содержание подготовки обучающихся	5
	3.1 Сведения о численности обучающихся за два года	9
	3.2. Воспитательная работа	9
	3.3. Внеурочная деятельность. Дополнительное образование	13
4	Качество подготовки обучающихся	16
	4.1 Содержание и качество подготовки учащихся	16
	4.2. Выполнение образовательных программ	17
	4.3 Результаты внешней диагностики качества подготовки обучающихся Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации	19
	4.4. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	23
5	Особенности организации учебного процесса	25
6	Информация о востребованности выпускников	27
7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	27
8	Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса	30
9	Материально- технические условия	32
10	Внутришкольная система оценки качества	33
11	2.Результаты анализа показателей деятельности организации	35
12	Отчет о результатах самообследования СП « <i>Детский сад</i> » ГБОУ ООШ пос. Кошелевка за 2023 год	
13	Общие сведения об образовательной организации	41
14	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ Оценка образовательной деятельности	42
15	Оценка системы управления организацией	45
16	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	46
17	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	52
18	Оценка качества кадрового обеспечения	54
19	Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения	57
20	Оценка материально-технической базы	58
21	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	60
22	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ Результаты анализа показателей деятельности организации	61

1. Аналитическая часть

1. Общие сведения об общеобразовательной организации:

1. Наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Кошелевка муниципального района Сызранский Самарской области(ГБОУ ООШ пос. Кошелевка)
2. Юридический адрес	446078, Самарская область, муниципальный район Сызранский, пос.Кошелевка , ул. Чехова, д. 1.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон-факс: 8(8464)932446 Электронная почта: so_koshel_sch@samara.edu.ru Сайт: http://koshsh.minobr63.ru
4. Администрация: директор	Юсупова Людмила Евгеньевна
5. Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области:443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16
Дата создания	1990 г.
7. Лицензия	регистрационный № 5967 от «14» сентября 2015г.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 321-15 от «26» октября 2015 года

ГБОУ ООШ пос. Кошелевка расположена в поселке Кошелевка Сызранского района, Самарской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой постройки, 95 % - рядом с школой, 5 % -в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. В целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе ГБОУ ООШ пос.Кошелевка с сентября 2021 года функционирует центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.

2. Оценка системы управления организацией.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом Учреждения, строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют
Наименование органа	Функции
	деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ✓ Объединение учителей, работающих на уровне основного общего образования;
- ✓ Объединение учителей начальных классов.
- ✓ Объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Содержание подготовки обучающихся

Основное назначение образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения.

Образовательные программы и учебные планы на каждый учебный год (приложения к образовательной программе) предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Учебные планы ГБОУ ООШ пос. Кошелевка фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы являются основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план ГБОУ ООШ пос. Кошелевка предусматривает:

- 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5- летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального и основного общего образования. ГБОУ ООШ пос. Кошелевка разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ ООШ пос. Кошелевка приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Основная образовательная программа начального общего образования общеобразовательного учреждения ГБОУ ООШ пос. Кошелевка определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры

обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО ГБОУ ООШ пос. Кошелевка определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. Представляет собой систему взаимосвязанных программ, обеспечивающих определенное направление деятельности школы, а также функционирование и развитие. С сентября 2023 года на уровне основного общего образования обучение в 5-6, 7 классах осуществляется по обновленным ФГОС. Важный показатель результативности образования - это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе системно-деятельностный подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 4 человека (0,06%)
- Умственной отсталостью Вариант 1 – 1 человек(0,01%)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- ✓ общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

ФГИС «Моя школа»

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

ГБОУ ООШ пос. Кошелевка осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ ООШ пос. Кошелевка выполнены на 100 процентов.

3.1. Сведения о численности обучающихся за два года

Уровень образования	2022		на 31.12.2023	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
НОО	4	32	3	22
ООО	5	35	5	38
Итого	9	67	8	60

Сравнивая данные с предыдущим годом, можно отметить уменьшение количества обучающихся. Случаи выбытия учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ).

3.2. Воспитательная работа.

Организация и результативность воспитательного процесса

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- ✓ гражданское воспитание;
- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

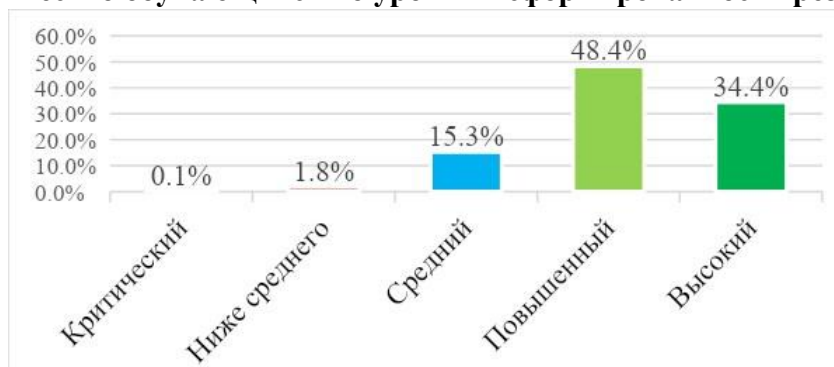
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2023 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Результаты мониторинга по школе

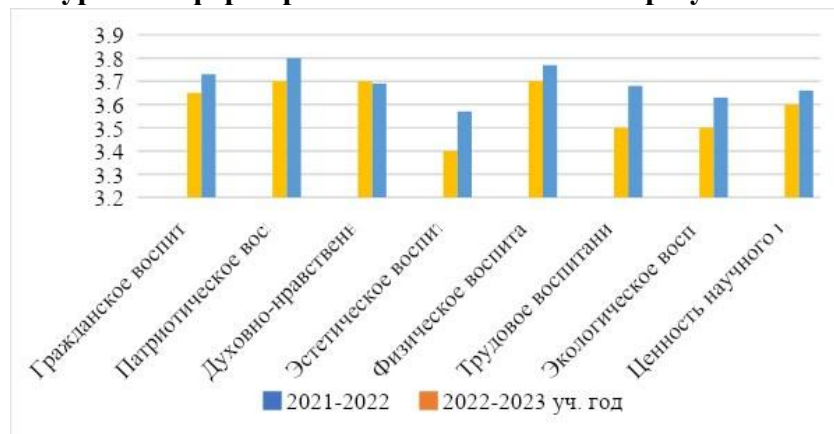


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и

родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (МУ МВД России «Сызранское», ГКУ СО "СЫЗРАНСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР "СЕМЬЯ", Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их права муниципального района Сызранский Самарской области).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- ✓ Единые классные часы : Мои права и обязанности, Поступки и ответственность: вместе или врозь?, Безопасный интернет.
- ✓ Беседы с инспектором ОПДН.
- ✓ Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Обучающихся ГБОУ ООШ пос. Кошелевка, стоящих на различных видах учёта нет.

В школе функционирует Служба медиации. В 2023 г. службой рассмотрено четыре ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-9 классах проводились занятия по программе —Профилактика ДДТТ, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2023 году отсутствуют случаи ДТП с участием обучающихся ГБОУ ООШ пос. Кошелевка. В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОДН и ОНД. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе «Правила пожарной безопасности». Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе продолжена работа Ученического самоуправления и волонтерского объединения «Открытые сердца».

Основные направления деятельности парламента: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные парламентариями и волонтерами в 2023 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Декада дорожной безопасности», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых».

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В

рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Ученического Самоуправления, Совета старост, волонтерского объединения «Открытые сердца», Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.3. Внеурочная деятельность. Дополнительное образование

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность строится с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, возможностей образовательного учреждения и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ГБОУ ООШ пос. Кошелевка. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения. Внеурочная деятельность организована во второй половине дня по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Проектно-исследовательская деятельность;
- Коммуникативная деятельность;
- Художественно-эстетическая, творческая деятельность;
- Информационная культура
- Интеллектуальные марафоны

- Учение с увлечением!

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формировалось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Формы организации внеурочной деятельности для учащихся: экскурсии, проектная деятельность, соревнования, конкурсы, игры и т.д.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Учреждение осуществляет сетевое взаимодействие с ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово структурным подразделением, реализующим общеобразовательные программы дополнительного образования детей (ЦВР и ДЮСШ), домом культуры и библиотекой пос. Кошелевка.

На базе школы работают объединения, реализующие программы по следующим направлениям:

<i>Направление</i>	<i>Название объединения</i>
Физкультурно-спортивное	«Волейбол»(30 чел)
Физкультурно-спортивное	«Настольный теннис»» (30 чел)
Естественнонаучное	«Мир Науки» (15 чел) «Волшебные чудеса науки (15 чел)
Техническое	«Лего конструирование» (15 чел)

Художественное	Школьный театр (15чел)
----------------	------------------------

В 2023 году продолжил свою работу театральный кружок «Школьный калейдоскоп», в нем занимаются 15 учащихся. Все обучающиеся с ОВЗ заняты в работе различных объединений. Одно из важнейших направлений образовательной деятельности школы является физкультурно-оздоровительное. Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности физкультурно-спортивного и оздоровительного направления, основными задачами которых является – повышение двигательной активности учащихся, формирование культуры здорового образа жизни.

В рамках сетевого взаимодействия школой заключены договора со *структурными подразделениями, реализующими общеобразовательные программы дополнительного образования детей (ЦВР и ДЮСШ), ГБОУ СОШ "Центр образования"* пос. Варламово м.р. Сызранский Самарской области. На базе школы работают спортивные секции.

Занятость во внеурочной деятельности и объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности на базе школы постоянно увеличивается.

Охват дополнительным образованием учащихся ГБОУ ООШ пос. Кошелевка составил 100 %

При организации дополнительного образования скорректировали условия обучения для учащихся с ОВЗ. Для них реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. В рамках такой работы решаются следующие задачи:

- 1) оказывается психолого-педагогическая помощь;
- 2) предоставляется дифференцированная помощь, в том числе техническая, от ассистента (помощника) при необходимости;
- 3) обеспечивается возможность вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации;
- 4) воспитывается самостоятельность и независимость при освоении доступных видов деятельности;
- 5) формируется интерес к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в ГБОУ ООШ пос. Кошелевка введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в ГБОУ ООШ пос.Кошелевка для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебновоспитательной работе ;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

4. Качество подготовки обучающихся

4.1. Содержание и качество подготовки учащихся

<i>Параметры статистика</i>	<i>2021-2022 уч.год</i>	<i>2022-2023 уч.год</i>
1. Количество учеников на конец года	67	60
2. Количество оставленных на 2-й год	0	0
3. Количество уч-ся, закончивших год на «5», 2-9 классы	6	7
4. Количество уч-ся, закончивших год на «4-5», 2-9 классы	29	24
5. Качество обучения	52	52
6. Количество уч-ся, переведенных в следующий класс условно	0	0
7. Количество уч-ся, оставленных на второй год во 2-8 классах.	0	0
8. Количество выпускников 9 класса	6	6

9. Получили аттестат об окончании основного общего образования особого образца (с отличием)	0	0
10. Оставлены на 2-й год в 9-х классах	0	0

Анализируя итоги 2022-2023 уч. года, можно отметить, что показателя качества обучения остался на прежнем уровне 52%

Успеваемость составила 100%.

Сравнительные показатели уровня обученности и качества знаний во 2-4 классах

Сравнительные показатели уровня обученности и качества знаний во 2-4 классах

Класс	Уровень обученности		Качество знаний	
	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
2	100 %	100 %	78	50
3	100%	100%	60	63
4	100%	100%	75	62
ИТОГО	100%	100%	69	60

В 2022-2023 уч.году в 1-4 классах на начало года обучалось 25 чел.

- уровень обученности учащихся 2-4 классов составил **100%**;
- качество знаний – **60 %**.

В целом, сравнивая показатели за 2 года, можно отметить, что в 2022-2023 учебном году уровень обученности остался без изменений и составил 100 %, качество знаний понизился на 9% по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Показатели уровня обученности и качества знаний в 5-9 классах

класс	Всего учащихся конец 2021-2022 уч.года	2021-2022 уч.год			Класс	Всего учащихся конец 2022- 2023 уч.год	2022-2023 уч.год		
		Закончили -ли учебны й год на «4» и «5»	Закончили учебны й год на «5»	Качеств о знаний (%)			Закончили учебный год на «4» и «5»	Закончили учебны й год на «5»	Качеств о знаний (%)
5	6	2	1	50	5	7	5	0	71
6	9	2	0	22	6	5	2	1	60
7	8	2	2	50	7	7	2	0	25
8	6	2	0	33	8	9	2	2	44
9	6	2	0	33	9	6	2	0	33
итого	35	10	3	37	Итого	35	13	3	46

На начало 2022-2023 учебного года в 5-9 классах обучалось 35 чел.

На конец 2022 – 2023 учебного года в 5-9 классах обучалось 35 чел.

□ уровень обученности учащихся 5-9 классов составил **100%**; □
качество знаний – **46%**.

Анализируя показатели качества знаний учащихся можно отметить низкое качество обучения в 7 классе.

Снижение качества знаний объясняется несколькими причинами:

- сменой учителей, преподающих в классе, а следовательно, более объективное оценивание учебных достижений учащихся,
- организация образовательного процесса во второй четверти с использованием электронных образовательных ресурсов, дистанционного обучения, а затем переход на очное обучение, - недостаточно качественная индивидуальная работа классных руководителей по развитию у обучающихся мотивации к обучению,
- недостаточно эффективное взаимодействие с родителями учащихся по повышению качества знаний отдельных учащихся,
- переход на средневзвешенную систему оценивания.

Анализ работы по обеспечению качества знаний обучающихся позволяет выявить следующие проблемы:

- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- узкий кругозор учащихся, отсутствие любви к чтению, к познанию;

- недостаточный контроль родителей за выполнением детьми домашних заданий;
- недостаточно качественная подготовка к урокам некоторых педагогов;
- недостаточная индивидуальная работа учителей с сильными учащимися, слабоуспевающими обучающимися.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня подготовки обучающихся. Результаты мониторинговых работ анализировались, обсуждались на заседаниях МО, определялись направления коррекционной работы. Учителями проводилась коррекционная работа с учащимися.

4.2. Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в рабочих программах, календарнотематическом планировании, выполнены всеми учителями.

Школа использует электронный журнал в системе АСУ РСО, регулярно обновляется сайт школы, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы.

4.3. Результаты внешней диагностики качества подготовки обучающихся

Сведения об участии выпускников

в государственной итоговой аттестации в 2023 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативноправовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ на инструктивнометодических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Основное общее образование (9 классы)

Государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования проходили 6 обучающихся 9 класса. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование по русскому языку, которое прошло в середине февраля. В 2022-2023 учебном году 100% обучающихся ГБОУ ООШ пос. Кошелевка успешно справились с итоговым собеседованием по русскому языку и были допущены до ГИА. Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

В 2022-2023 учебном году

предмет	количество обучающихся, сдававших данный предмет	средняя отметка
русский язык	6	4,2
математика	6	3,5
биология	3	4
история	3	3,6
обществознание	6	3,6

Средний балл ГИА по русскому языку составил 4,2. Средний балл по математике –3,5. Доля выпускников, сдавших ГИА по русскому языку на «4» и «5», составила 71%, по математике - 50%. (таблица 1)

Табл. 1. Статистика ГИА по отметкам

Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет	Доля обучающихся, получивших отметки			
		"2"	"3"	"4"	"5"
русский язык	6	-	29%	21%	50%
математика	6	-	33%	50%	0%
биология	3	-	0%	100%	0
история	3	-	33%	66%	0%
обществознание	6	-	33%	67%	0

Соответствие годовых отметок и отметок и экзаменационных в 2023 году

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по результатам ОГЭ русский язык

	соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок
--	--

общее количество участников	на уровне годовой		выше годовой		ниже годовой	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
13	11	85%	2	15 %	0	0%

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по результатам ОГЭ математика

общее количество участников	соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	на уровне годовой		выше годовой		ниже годовой	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
6	2	33 %	2	33%	2	33%

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по результатам ОГЭ биология

общее количество участников	соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	на уровне годовой		выше годовой		ниже годовой	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
3	3	100%	0	0	0	0%

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по результатам ОГЭ история

общее количество участников	соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	на уровне годовой		выше годовой		ниже годовой	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
3	1	33%	1	33%	1	33%

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по результатам ОГЭ обществознание

общее количество участников	соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	на уровне годовой		выше годовой		ниже годовой	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
6	2	33%	3	50%	1	16%

Успешные результаты государственной итоговой аттестации обусловлены рядом причин, среди которых тесная взаимосвязь классного руководителя с учащимися и их родителями, планомерная работа всего коллектива учителей, работающих в 9 классе. В течение учебного года систематически в соответствии с утвержденным графиком проводились индивидуальные консультации по подготовке к экзаменам, контрольным работам, родительские собрания совместно с обучающимися, учителями, работающими в классе, индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися "группы риска", пробные экзамены по всем предметам и т.д. Анализ результатов ГИА определил следующие проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году:

-получение учащимися, претендующими на получение аттестата с отличием, отметки "хорошо" на государственной итоговой аттестации.

Результаты ВПР 2023:

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе

овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты выполнения ВПР учащимися школы по всем предметам незначительно отличаются от результатов по Самарской области, Российской Федерации: нет показателей выполнения учащимися школы заданий выше регионального показателя более чем на 20 %. Анализ ВПР помог выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год. Коллективу школы следует продолжить работу над развитием речи, формированием умений работать с текстами разных видов, обрабатывать информацию, решать практико-ориентированные задачи, над развитием мышления, логики, воображения, в том числе пространственного, над формированием умений работать с геометрическим материалом. Необходимо осуществлять корректирующие меры по повышению уровня обученности у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений, руководителям МО включить вопросы повышения результативности ВПР на заседаниях МО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение, спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся

4.4. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось Положением о проведении школьного, окружного и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в Самарской области. Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: английский язык, биология, география, физика, химия, математика, русский язык, литература, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ, технология, информатика.

Участниками предметных олимпиад были обучающиеся 4-9 классов. Общее количество участников 48 человек.

Оценка олимпиадных работ проводилась предметной комиссией (жюри). На основании отчетов и предоставленных работ обучающихся членами комиссии были определены победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Из 14 предметов, выбранных по желанию обучающимися для участия в олимпиаде, победители и призеры обнаружались в 8 дисциплинах: география (учитель Шигина Т.Л.), русский язык (учитель Крекшина И.А.), литература (учитель Крекшина И.А.), обществознание (учитель Марченко Н.В.), физическая культура (учитель Федоров А.А.).

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах.

Предмет	Школьный этап		
	Фактически кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	29	0	0
Биология	8	0	0
География	26	1	0
История	11	0	0
Литература	23	4	0
Математика	14	0	1
Обществознание	21	2	0
Основы безопасности жизнедеятельности	12	0	0
Русский язык	41	6	7
Технология	12	0	0
Физика	0	0	0
Физическая культура	15	1	0
Химия	7	0	0

**Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов
всероссийской олимпиады школьников**

в 2023 году

	Школьный этап	Окружной этап
--	----------------------	----------------------

ОО	Кол-во участников (человек)		Кол-во победителей и призеров (чел)		Кол-во участников (человек)		Кол-во победителей и призеров (чел)	
	всего	кол-во участников с ОВЗ	всего	кол-во участников с ОВЗ	всего	кол-во участников с ОВЗ	всего	кол-во участников с ОВЗ
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка	48	6	8	0	0	0	1	0

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Самый высокий процент призеров школьного этапа олимпиады показан по литературе (8%), русскому языку (12,5%) самые низкие показатели по информатике, химии, физике (0%).
2. Не определились победители по биологии, математики . Обучающиеся по этим предметам показали очень низкий уровень выполнения заданий. Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников приняли участие в окружном этапе.

5. Особенности организации учебного процесса.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на 31.12.2023

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1 - 3	1	7	7	0
2	1	7	6	1
4	1	8	7	1
итого	3	22	20	2
5	1	8	7	1
6	1	8	7	1
7	1	5	4	1
8	1	7	7	0

9	1	10	10	0
итого	5	38	35	3
ВСЕГО	8	60	55	5

Особенности организации учебного процесса

Организация образовательного процесса ГБОУ ООШ пос. Кошелевка осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

Режим работы:

1-9 классы- пятидневная учебная неделя;

Учебные занятия начинаются 8.30 ч.

1 сентября 2023года в 1 класс было зачислено 4 обучающихся. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе- мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учетом физической культуры.

Продолжительность уроков 2-9 класс -40 минут.

В учреждении созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В школе работает психолого-медико-педагогический консилиум, организовано педагогическое сопровождение обучающихся, ежегодно учащиеся школы проходят обследование в ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» г. о. Сызрань, с целью создания безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья Для всех обучающихся по адаптированным программам организованы индивидуальные занятия и коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, педагогом (согласно графика работы).

Вывод: организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения.

По итогам 2022-2023 года освоили образовательный стандарт 100% учащихся, в том числе учащиеся с ОВЗ, численность которых составила 8 % от всех обучающихся школы, дети, в том числе ребенок -инвалид.

В 2023-2024 учебном году педагогам школы необходимо продолжить работу по формированию у учащихся базовых знаний, устойчивой мотивации к учению для предупреждения неуспеваемости, сохранению качества знаний учащихся на достигнутом уровне. Педагогическому коллективу школы необходимо использовать для этого все возможности по взаимодействию школы и семьи, повысить эффективность использования в учебно-воспитательном процессе технологии личностно-ориентированного обучения, системно – деятельностного подхода в обучении, информационных технологий.

6. Информация о востребованности выпускников.

Качество подготовки выпускников отражается в их профессиональном самоопределении.

<i>Параметры статистики.</i>	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>
Кол-во выпускников 9 класса	6	6
Продолжили обучение в 10 классе	1	0
Поступили в учреждения СПО	5	6

Внутришкольный мониторинг свидетельствует о том, что результаты подготовленности выпускников соотносятся с их образовательными потребностями и познавательными интересами.

У выпускников школы сформирована потребность в продолжении образования. 100 % - в образовательных учреждениях среднего специального образования и начального профессионального образования, в том числе социально-педагогического, медико-гуманитарного, технического профиля.

Результаты распределения выпускников свидетельствуют о сформированности у них умения осуществлять осознанный и ответственный выбор образовательной траектории.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. Школа обладает стабильным, квалифицированным кадровым потенциалом. В 2022-2023 учебном году работали 10 педагогических работников:

Уровень образования педагогических работников

В школе работает 10 педагогических работников, из них:

- высшее образование имеют –7 человек, что составляет 70 %,
- среднее/специальное образование имеют – 3 человека, что составляет 30 %,
- с первой категорией -7 (70%),
- с высшей категорией -0 (20%),
- аттестованы на соответствие занимаемой должности -3 (30%)

Работа педагогов школы отмечена правительственными и профессиональными наградами:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 1 педагогов,
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Самарской области – 1 педагога
- Почетной грамотой Западного управления Министерства образования и науки Самарской области- 7 педагогов

В целом Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Подавляющее большинство владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебноисследовательскую работу.

В образовательной и внеурочной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии: информационные (использование на уроках цифровых образовательных ресурсов); технологии, направленные на личностно–ориентированное обучение, технологии проблемного, проектного обучения, критического мышления, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Методическая работа в 2022-2023 уч.году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию. Главной целью функционирования методической службы школы являлось оказание практической помощи педагогам в повышении их профессионального мастерства, развитии личностной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на повышение качества образования, активное освоение новых эффективных технологий. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ ООШ пос.Кошелевка в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников в учреждении, являются методические объединения.

В школе действуют три методических объединения.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами школы. Проанализировав работу МО, следует отметить, что они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его способностями, интересами и возможностями. Изучаются вопросы, связанные особенностями организации инклюзивного образования, работе с одаренными детьми. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется вопросу результативности обучения:

рассматриваются КИМ для проведения мониторингов, проводится анализ их результатов, намечаются направления коррекционной работы с обучающимися, вопросы, связанные с подготовкой обучающихся к ГИА, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы.

Все педагоги школы регулярно проходят обучение по ИОЧ, посещают методические семинары.

В школе в 2022-2023 уч. году обучалось 4 детей с задержкой психического развития и 1 ребенок с умственной отсталостью. Результативность работы с обучающимися с ОВЗ во многом зависит от кадрового состава. Имеют курсовую подготовку по программе для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья директор школы, заместитель директора по УВР, 3 учителя начальных классов, 4 педагога-предметника, что составило 70% педагогического коллектива.

Таким образом, из 4 педагогов, работающих в 1-4 классах, 4 чел. имеют КПК по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 100% учителей, работающих в 1-4 классах.

Из педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в 5-9 классах, лишь 2 педагога не имеют в данный момент КПК по работе с данной категорией обучающихся. Учителя школы используют различные возможности по повышению своей квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ: самообразование, участие в вебинарах, обмен опытом.

Исходя из анализа показателей прохождения педагогами курсовой подготовки по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, запланировано прохождение КПК до 2024 года 100 % педагогами школы.

В последующие годы будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

С опытом своей работы в 2023 уч.году учителя школы выступали на школьных МО, педагогическом совете школы, окружных конференциях.

Ежегодно учителя Учреждения являются экспертами по проверке работ по русскому языку, математике, на государственной итоговой аттестации в 9-х классах; входят в состав жюри окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно отметить следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим

составом, кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

Исходя из анализа методической деятельности, вытекают задачи на следующий учебный год:

1. Оказание научно-методической помощи на индивидуализированной и дифференцированной основе: молодые учителя, педагоги-предметники, классные руководители, педагоги - организаторы внеурочной деятельности.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам развития функциональной грамотности учащихся, требованиям ФГОС НОО и ООО.
3. Повышение уровня аттестованных учителей, имеющих первую или высшую квалификационную категорию на 2%.
4. Повышать мотивацию учителей к участию в качестве докладчиков на семинарах и конференциях различного уровня с обобщением и распространением опыта работы.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В школе имеется библиотека. Оборудованного читального зала в библиотеке нет. Общая

характеристика:

- ✓ объем библиотечного фонда –1500 единица;
- ✓ книгообеспеченность – 100 процентов;
- ✓ обращаемость – 572 единиц в год;
- ✓ объем учебного фонда – 1500 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2526	1883
2	Педагогическая	358	80
3	Художественная	2007	1305

4	Справочная	25	17
5	Языковедение, литературоведение	130	61
6	Естественно-научная	116	29
7	Техническая	30	8
8	Общественно-политическая	55	27

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –18 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2023 году обеспеченность учащихся учебниками за счет школьного библиотечного фонда составила 100%.

9. Материально-технические условия

Помещение образовательного учреждения и его состояние

проектная мощность	% фактического наполнения	год постройки	год капитального ремонта	тип здания	пришкольная территория кв.м	оснащение и благоустройство	наличие спортивных площадок по видам спорта
164 чел.	40%	1990	Не производился	блочное	1790.	благоустроенная	Стадион легк.атлетич.

В школе имеется спортивный зал площадью 160 м² оснащённый спортивным инвентарём. Имеются футбольное поле, спортивная площадка.

В учреждении уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей. В школе имеется столовая, организовано двухразовое горячее питание учащихся.

В ГБОУ ООШ пос. Кошелевка имеется компьютерный класс оснащенный - 1 моноблоком, 1 учительским ноутбуком, 5ученическими ноутбуками, интерактивной доской. В пользовании учителей находятся 8 ноутбуков, 3 проекторов, 1 комплектов УЛЮ, есть точка доступа к сети Интернет. Всего в школе 23 компьютера, все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Организована систематическая возможность выхода учащихся и учителей в Интернет.

Благодаря нацпроекту "Образование" в сентября 2021 года в ГБОУ ООШ пос.Кошелевка работает центр образования естественно-научного и технологического профилей "Точка роста". В Центре реализуются не только общеобразовательные программы по информатике, физике, химии, биологии с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования по IT-технологиям, проектной и внеурочной деятельности.

Таким образом, школа имеет возможность качественного материального обеспечения образовательного процесса.

10. Внутришкольная система оценки качества.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Система внутренних оценок:

1. Оценка качества условий реализации ООП:
 - 1.1. Соответствие кадровых условий;
 - 1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
 - 1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям;
 - 1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличие информационно обязательным требованиям.
2. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).
3. Оценка качества содержания образовательной деятельности:

- 3.1. Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС;
- 3.2. Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.
4. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.
5. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.
6. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.
7. Оценка качества результатов:
 - 7.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП;
 - 7.2. Качество подготовки выпускников;
 - 7.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.;
 - 7.4. Востребованность выпускников.
8. Оценка управления внутренней системой оценки качества образования:
 - 8.1. Внутренний самоаудит результативности образовательной деятельности.
9. Оценка конкурентоспособности ОО:
 - 9.1. Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т.п.
 - 9.2. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования учителей, ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы, ведения дневников учащихся.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют системно-деятельностный подход, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы, поставлены задачи на следующий год.

3. Результаты анализа показателей деятельности организации

Д

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	60
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	25
Показатели	Единица измерения	Количество
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	35
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	24 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	-

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	-

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	80 (65%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0,%)

– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	10
Показатели	Единица измерения	Количество
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	

– с высшей		0 (20%)
– первой		7 (70%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		4 (40)%
– больше 30 лет		2 (20 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		2 (20%)
– от 55 лет		1 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	11 (85%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	Человек (процент)	11 (85%)
Показатели	Единица измерения	Количество
образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,3

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	30
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	60 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	5

Общие выводы:

1. Нормативно-правовая база ГБОУ ООШ пос. Кошелевка соответствует требованиям, предъявляемым законодательством об образовании к общеобразовательным организациям.
2. ГБОУ ООШ пос. Кошелевка успешно реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования. Образовательные программы и учебный план обеспечивают реализацию ФГОС НОО,ООО, а также учитывают специфические особенности образовательной организации и запросы окружающего социума.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям ФГОС НОО,ООО.
4. Результаты на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования являются результатом планомерной работы администрации по координации разнообразной деятельности по подготовке к экзаменам и мониторингу её

результативности, результатом работы учителей-предметников по использованию при подготовке к государственной итоговой аттестации современных методик и технологий, осуществления принципов индивидуализации и дифференциации в обучении, а также результатом систематической работы классных руководителей по психолого-педагогической поддержке выпускников и информированию родителей о состоянии подготовки обучающихся.

5. В ГБОУ ООШ пос. Кошелевка созданы благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности обучающихся. Школьная система работы с одаренными детьми обеспечила формирование индивидуальной траектории развития обучающихся, их подготовку к участию в олимпиадах, смотрах, конкурсах разной направленности и разных уровней. Это создавало условия для выявления способностей обучающихся, их склонностей и возможностей, а победы мотивировали их к дальнейшим занятиям в интересующей сфере, к самостоятельной работе, к самообразованию, к постоянному творческому росту, к развитию личности, что является целью как педагогического коллектива, так и родителей (законных представителей) обучающихся.

6. В ГБОУ ООШ пос. Кошелевка созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся; используются здоровьесберегающие технологии, что способствует позитивной динамике состояния здоровья школьников. Ведется большая работа по пропаганде здорового образа жизни и формированию отношения к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

7. ГБОУ ООШ пос. Кошелевка укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами, уровень образования и квалификации которых соответствует требованиям к занимаемой должности, кадрами, обладающими инновационным опытом и мастерством.

8. В ГБОУ ООШ пос. Кошелевка создана современная учебно-материальная база, необходимая для обеспечения эффективности образовательного процесса, его реализации на современном уровне. Сформирована постоянно развивающаяся информационная среда. Наличие мультимедийного, учебно-наглядного и лабораторного оборудования, сетевого взаимодействия в сети Интернет позволяет проводить яркие и информационно насыщенные уроки, занятия внеурочной деятельности и внеклассные мероприятия.

12. Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ ООШ пос. Кошелевка обеспечивает выявление, корректировку и решение актуальных проблем развития. Система находится в постоянном развитии.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ структурного подразделения «Детский сад», реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ ООШ пос. Кошелевка

ЗА 2023 ГОД

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Структурное подразделение «Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос.Кошелевка муниципального района Сызранский Самарской области (СП «Детский сад» ГБОУ ООШ пос.Кошелевка)</i>
Руководитель	<i>Юсупова Людмила Евгеньевна</i>
Адрес организации	<i>446078, Самарская область, Сызранский район, пос. Кошелевка, ул.Школьна я, д.11</i>
Телефон, факс	<i>(846) 493-24-11,</i>
Адрес электронной почты	<i>so_koshel_sch@samara.edu.ru</i>
Учредитель	<i>Западное управление образования</i>
Дата создания	<i>1975 год</i>
Лицензия	<i>От 09.09.2015 № 5957, серия 66 ЛО № 0003783</i>

Структурное подразделение «Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Кошелевка муниципального района Сызранский Самарской области(далее - СП «Детский сад» ГБОУ ООШ пос.Кошелевка) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание СП «Детский сад» построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 85 мест. Общая площадь здания 555 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 218.5 кв. м.

Цель деятельности СП «Детский сад» — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности СП «Детский сад» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы СП «Детский сад»: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в СП «Детский сад» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе СП «Детский сад» была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры СП «Детский сад», утвержденного приказом руководителя СП «Детский сад» от 28.10.2023 № 353, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В СП «Детский сад» функционируют 2 возрастных группы. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Первая разновозрастная	1	10
	Вторая разновозрастная	1	10
Итого		2	20

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	12	85,2 %
Неполная с матерью	2	14,8 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	35,5 %
Два ребенка	4	28,4 %
Три ребенка и более	5	35,5 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в СП «Детский сад».

Дополнительное образование. С сентября 2023 года в рамках реализации задач направления воспитания в СП «Детский сад» реализовались дополнительные общеразвивающие программы по двум направлениям: художественному и техническому. Дополнительная образовательная программа «Юные исследователи» по естественнонаучному направлению (педагог Гаранина Т.А.). Зачисление детей на обучение по данным программам осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2023 года численность воспитанников, занимающихся по программам, составила 12 человек. Источник финансирования: средства бюджета.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в СП «Детский сад» реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в СП «Детский сад» в 2023 году составил 100 процентов.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в СП «Детский сад» имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы на 50%. Вакантные места имеются в средней группе. В 2022/23 учебном году в СП «Детский сад» организованы дополнительные образовательные услуги — по художественному развитию и техническому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление СП «Детский сад» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБОУ ООШ пос.Кошелевка.

Управление СП «Детский сад» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор ГБОУ ООШ пос.Кошелевка.

Органы управления, действующие в СП «Детский сад»

Наименованиеоргана	Функции
Руководитель	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью СП «Детский сад», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">□ развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности СП «Детский сад». По итогам 2023 года система управления СП «Детский сад» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: СП «Детский сад» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление СП «Детский сад» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ СП «Детский сад» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в СП «Детский сад» являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — с 1 по 17 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО СП «Детский сад» на конец 2023 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Колво	%	Колво	%	Колво	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	5	50	5	50			10	100
Качество освоения образовательных областей	5	50	5	50			10	100

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в СП «Детский сад».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня СП «Детский сад»:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность; □ опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Велась работа по темам недели: «Чудесное древо есть у меня. Оно мне семья, и оно мне родня», «Сплочен и един наш народ не победим», «На страже мира, счастья и свободы солдат Российской Армии стоит», «Майский праздник день победы отмечает вся страна».

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя. Конкурс рисунков «Мой воспитатель», просмотр мультфильма «Профессия воспитатель», День дошкольного работника.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой воспитатель в деле». Чтобы повысить общественный престиж и профессиональный статус педагогического труда, был организован конкурс чтецов среди воспитанников детского сада «Мой наставник в жизни».

В течение года был реализован совместный проект «Мой лучший друг — воспитатель» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к профессии, а также закрепить знания о значимости воспитателя в цепочке воспитания ребенка. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Самым масштабным конкурсом среди дошкольных учреждений, в котором педагогические работники приняли активное участие, стал конкурс «Лучшая пара "Наставник+"».

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на

педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса СП «Детский сад» ГБОУ ООШ пос. Кошелевка в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«ИКаРёнок»	Окружной	Январь 2023	Команда: СП	сертификат
«Сыны Отечества»	Районный	Февраль 2023		Грамота 3 место
«Зеленая планета-2023»	Окружной	Март 2023		Сертификат участника
«Будущие профессионалы 5+»	Окружной	Ноябрь 2023		сертификат
«Лучшая новогодняя игрушка»	Окружной	Декабрь 2023		Грамота 2 место

Вывод: образовательный процесс в СП «Детский сад» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается.

Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в СП «Детский сад» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами СП «Детскийсад» на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут; П от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 32 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 21 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;

- 12 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги СП «Детский сад» ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для СП «Детский сад» являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения; режим проветривания и кварцевания).

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 10 человек (50%), со второй группой здоровья — 10 (50%), с третьей — 0 (0%), с четвертой — 0 (0%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в СП «Детский сад» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

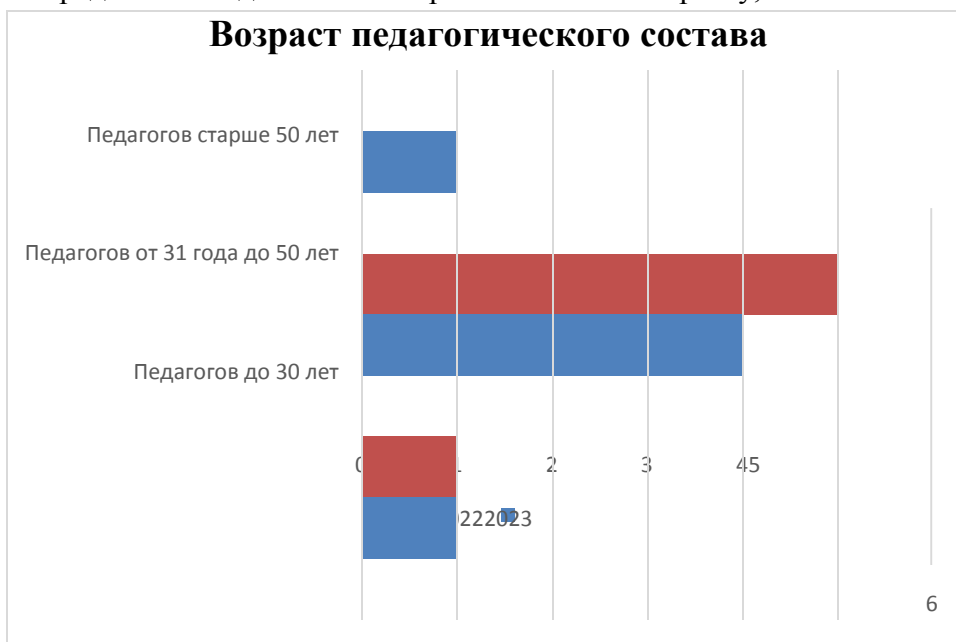
СП «Детский сад» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив СП «Детский сад» насчитывает 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 2/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2/1.

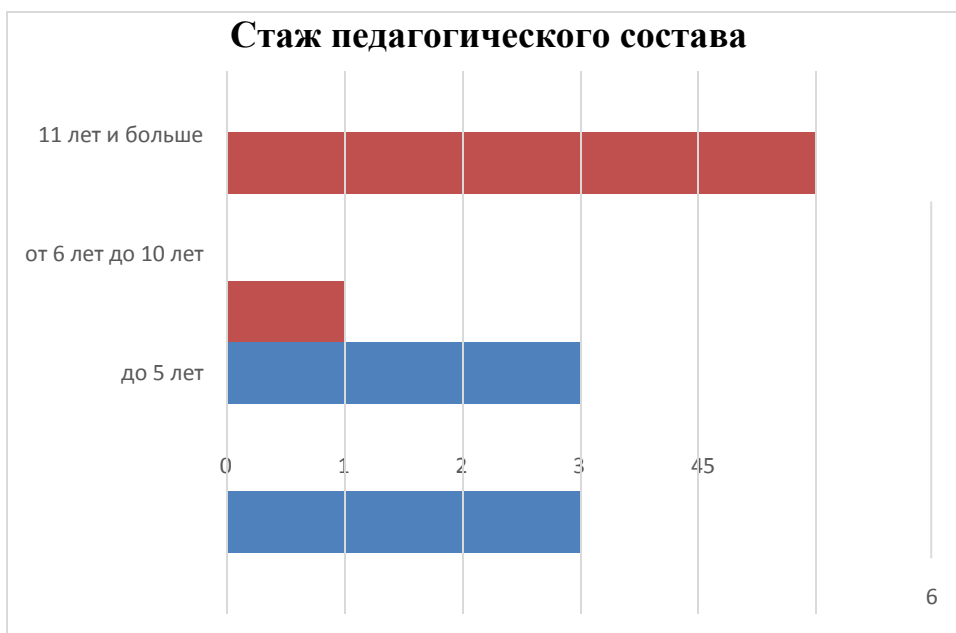
За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 0 воспитателя; I первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 8 работников СП «Детскийсад», из них 2 педагогов. Распределение педагогических работников по возрасту, человек



По итогам 2023 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 2 педагогических работников СП «Детскийсад» все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».



Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

Также в августе 2023 года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО» в количестве

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также в ноябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими.

В ноябре педагоги, которые имеют высшую квалификационную категорию, был организован круглый стол «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Окружной конкурс воспитателей «Секреты воспитания» номинация «Детский сад –территория здоровья»	окружной	01.03.2023	Зайцева М.А.	сертификат

Вывод: в СП —«Детский сад» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в СП —«Детский сад». Педагоги СП —«Детский сад» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психологопедагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга СП «Детский сад».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах СП «Детский сад». Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебнометодических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте;

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

- «Ориентиры развития»;
- «Школа маленького умника»;
- «Читаем, играем, общаемся»;
- «Первые эмоции в сказках и картинках»;
- «Бабушкины сказки»;

Художественная и познавательная литература для детей:

- «Читаем вслух»;
- «Время фантазий»;
- «Дружная семья»;
- «100 зачем и почему»; □ «Воспитание чувств»;

Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО:

- «Юный эколог»
- «Я люблю Россию!»; □ «Цветные ладошки»; Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебнометодической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	70
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	70
Детская литература	70
Методическая литература	80

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов

и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В СП «Детский сад» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- Групповые помещения — 3;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 0;
- спортивный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холе коридора (1-й этаж, правое крыло) оформлена стена «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников детского сада. На педагогическом совете было принято решение об оформлении в групповых помещениях стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн. Сотрудники Детского сада совместно с родителями оформили тематический стенд в спортивном зале.

В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт коридоров первого и второго этажей, медкабинета. Установили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоформление стендов по ПДД в группах.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2023 года Детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Также были дооснащены оборудованием и материалами группы раннего возраста и прогулочные участки.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: пополнено программнометодическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; □ обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетнорольевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Созданы уголки патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона, района. Совместно с родителями созданы уголки семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в СП «Детский сад» рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В СП «Детский сад» 26.08.2021 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 09.10.2023 по 20.10.2023 проводилось анкетирование 20 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 97 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 78 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 92 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 97 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации Данные

приведены по состоянию на 31.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе	человек	20
		20
		0
		0

по форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	10
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	10
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	20 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического,	человек (процент)	0 (0%)
психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,2

Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией	человек (процент)	0 (0%)
первой категорией		1 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	0 (0%)
больше 30 лет		(0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	

до 30 лет		1 (50%)
от 55 лет		1 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	2/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	218.5	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	336.5	
Наличие в Детском саду:	да/нет		
физкультурного зала			нет
музыкального зала			нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Директор ГБОУ ООШ пос. Кошелевка

Юсупова Л.Е.