

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС.
КОШЕЛЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СЫЗРАНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято

На педагогическом совете

ГБОУ ООШ пос. Кошелевка

Протокол № 2 от «04» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ ООШ пос. Кошелевка

_____ Л.Е.Юсупова

Приказ № 318 от «04» сентября 2023 г.

Положение

об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Учтено мнение совета родителей
(протокол № 2 от «04» сентября 2023 г.)

Учтено мнение совета обучающихся
(протокол № 2 от «04» сентября 2023 г.)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации интегрированного (инклюзивного) обучения (далее Положение) определяет порядок осуществления программ интегрированного (инклюзивного) обучения в ГБОУ ООШ пос. Кошелевка (далее Учреждение), а также права и обязанности участников интегрированного (инклюзивного) образования.

1.2. Под интегрированным (инклюзивным) обучением в настоящем Положении понимается обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Под специальными условиями обучения/воспитания в настоящем Положении понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения, учебники, учебные пособия и дидактические и наглядные материалы, доступность среды обучения (воспитания), необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции (реинтеграции) указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, деятельности и самостоятельной жизни.

1.4. Интегрированное (инклюзивное) обучение в образовательных учреждениях является приоритетной (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении) формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех ступенях начального общего и основного общего образования.

1.5. Интегрированное (инклюзивное) обучение в ГБОУ ООШ пос. Кошелевка осуществляется на основании лицензии на ведение образовательной деятельности по образовательной программе, разработанной на базе основной общеобразовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

1.6. В своей деятельности ГБОУ ООШ пос. Кошелевка, осуществляющее интегрированное (инклюзивное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья руководствуется следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Приказом Минпросвещения России, Рособнадзора от 07 ноября 2018 г. №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования",
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказов министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535-07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Уставом ГБОУ ООШ пос. Кошелевка.

1.7. Обучение (воспитание) лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении общего образования, может быть организовано в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психологопедагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Порядок направления на инклюзивное обучение

2.1. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение принимается психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и содержится в Заключении ПМПК.

2.2. Основанием для рассмотрения ПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение является заявление его родителей (законных представителей).

3. Организация инклюзивного обучения

3.1. Содержание инклюзивного обучения детей в Учреждении определяется адаптированными основными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

3.2. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации коррекционно-развивающих занятий.

3.3. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПК. При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

3.4. Режим работы общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

3.5. Государственная (итоговая) аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

3.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

3.7. Дети с интеллектуальными нарушениями (УО) занимаются по адаптированной основной

общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I). Выпускники 9 класса, обучавшиеся по данной программе сдают экзамен или проходят собеседование (по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения) по трудовому обучению, и получают свидетельство установленного образца.

4. Организация образовательного процесса школы при осуществлении инклюзивного обучения

4.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в школе с инклюзивным обучением являются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений, педагогические работники образовательного учреждения, родители воспитанников (лица, их заменяющие).

4.2. При переводе обучающихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

4.3. Образовательный процесс в режиме инклюзивного обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую подготовку в области коррекционной педагогики.

4.4. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.5. Заместитель директора образовательного учреждения несет дополнительную ответственность:

- за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по специальным коррекционным программам, их освидетельствование на ПМПК;
- организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся;
- оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии;
- руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума (педагогического консилиума);
- обеспечивают выполнение режимных моментов в классах с инклюзивной формой обучения с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.